

ПРИНЯТА  
на совещании  
Педагогического совета № 1  
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № \_\_\_ от 31.08.2020 г.  
заведующий МАДОУ «Детский сад № 3  
«Солнышко» с. Бураево»  
Р. Янгирова



Рабочая программа  
совместной деятельности педагога с детьми 6-8 лет,  
подготовительная группа №2

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Составили: Гибадуллина Елена Андреевна  
Махмутова Лилия Айдаровна

Бураево – 2020г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Возрастные особенности детей подготовительной группы (6 – 8 лет).....	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	30
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	39
2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие " .....	40
Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	45
2.4. Образовательная область «Речевое развитие» .....	46
Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	52
2.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	55
Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	63
2.6. Развитие игровой деятельности детей.....	65
2.7. Взаимодействие детского сада с семьей.....	66
Взаимодействие детского сада с семьей в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	73
Содержание работы по приоритетному направлению «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников».....	73
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	75
3.1. Кадровые условия реализации Программы .....	75
3.2. Организация режима пребывания детей в детском саду.....	75
Особенности организации режимных моментов.....	76
3.3. Объем образовательной нагрузки.....	78
3.4. Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе на 2020-2021 учебный год.....	80
3.5. Комплексно-тематическое планирование.....	81
3.6. Модель РППС.....	85
3.7. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.....	92
3.8. Традиции группы.....	93
IV. Список методической литературы.....	98
Приложение.....	100

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Рабочая программа для воспитанников подготовительной группы №2 «Росинка» (Далее - рабочая программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ "Детский сад №3 "Солнышко" муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан, в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 года № 1155).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса групп МАДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» с. Бураево».

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Программа включает обязательную часть, которая составлена с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (проект / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева/ - М.: Просвещение, 2014) и часть, формируемую участниками образовательных отношений, предусматривающая:

- 1) реализацию образовательных областей через организацию образовательной деятельности по региональной программе Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства» для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан;
- 2) реализацию области «физическое развитие» через организацию образовательной деятельности по программе Глазыриной Л.Л. «Физическая культура дошкольникам»

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента воспитанников, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы являются участники образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» с. Бураево».

## 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Цель:

- Создание образовательного пространства в соответствии с ФГОС, направленное на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

### Задачи:

- I. Совершенствовать работу по формированию позитивных установок у дошкольников к различным видам труда.
- II. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность.
- III. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в соответствии с Профстандартом
- IV. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психическую безопасность в условиях детского сада совместно с семьями воспитанников.
- V. Продолжать работу по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников в условиях поликультурной среды
- VI. Реализация задач (Программа развития)

### Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевой раздел в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен следующими парциальными программами:

1. Региональная программа Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства» для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан  
Цель: создание в ДОО условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

#### Задачи:

- 1) Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким.
- 2) Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
- 3) Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать такие нравственные качества личности, как: толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.
- 4) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена ДОО, а также опыта применения дидактических приемов и методов народной педагогики.
- 5) Обеспечить преемственность целей, задач, и содержания дошкольного и начального общего образования.

2. Глазырина Л.Л. «Физическая культура дошкольникам»

Цель: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

#### Задачи:

- 1) Обеспечить развитие и тренировку всех мышечных систем ребенка.
- 2) Удовлетворять естественные потребности в движении.

- 3) Развивать и совершенствовать двигательные способности (ловкость, быстроту, выносливость) детей через занятия в спортивной секции.
- 4) Создать условия для разностороннего развития детей, использовать полученные навыки в жизни, формировать волевые и нравственные качества

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципами** формирования Программы, согласно ФГОС ДО, являются следующие:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
5. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
7. Построение образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей.
8. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
9. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
10. Сотрудничество образовательной организации с семьей.
11. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
12. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Подходы** к формированию Программы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
2. Деятельностной подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
3. Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников).
4. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
  - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить

оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

5. Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

### **Принципы и подходы к формированию Программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Принципы и подходы** к формированию Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены на основании выбранных программ.

**Принципы** к формированию Программы:

1. Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
2. Принцип культуросообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании;
3. Принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;
4. Принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;
5. Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;
6. Принцип творчества – ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.

Культурологический подход имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

## **1.2. Возрастные особенности детей подготовительной группы (6 - 8 лет)**

### **«Мечтатели, помощники, будущие ученики»**

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение воспитанника подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, воспитанник занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех воспитанников. Поэтому воспитанник должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки,

но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Воспитанник может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что воспитанник может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше воспитанники запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же воспитанник ставит перед собой особые цели – запомнить или быть внимательным – и стремится к их выполнению.

Воспитанники также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни воспитанник практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата воспитанника даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре воспитанника седьмого года насчитывается почти 3000-3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи воспитанника. Воспитанники овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость воспитанников к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с воспитанниками седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя воспитанников в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии воспитанника 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи воспитанника, как диалогической, так и монологической. Овладение воспитанником разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения воспитанника в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление воспитанника после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества.

Воспитанники 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Воспитанник обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании – уменьшается или увеличивается.

Большинство воспитанников этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими воспитанниками.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие воспитанники решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый воспитанник представляет себе свои пирожки – примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении воспитанников образов.

К концу дошкольного детства у воспитанников формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* – *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от воспитанника дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Воспитанник учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию воспитанника, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии воспитанников по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у воспитанников в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности воспитанника.

Игра основывается на активном сотрудничестве воспитанников, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации воспитанника на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы воспитанников 6-8 лет заметно отличаются от игровых замыслов воспитанников среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у воспитанников игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, воспитанники приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни воспитанники способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх воспитанников этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения воспитанников, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки воспитанников расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, воспитанники в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета воспитанники этого возраста (в отличие от маленьких воспитанников) улаживают без помощи взрослых. Воспитанники, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения



по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверенны и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние воспитанники сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У воспитанников формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* – способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т.е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих воспитанников уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм – это знание и понимание воспитанниками моральных предписаний и требований, т.е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали – поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания воспитанников седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у воспитанника личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых воспитанник безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У воспитанника формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т.д.

Отношение к себе. У воспитанника продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т.е. того, каким воспитанник хочет себя видеть. Воспитанник стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый воспитанник нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого воспитанника чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться воспитанника побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и

букв может представлять для воспитанников особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые воспитанники хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения воспитанника к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения воспитанника к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Воспитанники овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается воспитанниками в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится воспитанниками за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников.

### **Общие сведения о подготовительной группе №2 «Росинка»**

Основными участниками реализации программы являются: дети 6 – 8 лет, родители (законные представители), педагоги.

В 2020 – 2021 учебном году подготовительную группу №2 «Росинка» посещают 43 воспитанника. Из них 20 девочек и 23 мальчиков. Основной состав родителей - среднеобеспеченные. Национально - культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: татары, башкиры, удмурты. Обучение и воспитание в подготовительной группе №2 «Росинка» осуществляется на русском языке.

#### **Состав семьи воспитанников:**

- полная – 39 семьи (90,7 %)
- неполная – 4 семей (9,3%)
- многодетная – 18 семей (41,8%)

#### **Социальный статус родителей:**

- служащие – 67,4 %
- малый бизнес – 7 %
- рабочие - 23,3 %
- неработающие – 2,3 %

Контингент воспитанников социально благополучный.

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводятся родительские собрания, конференции, «круглые столы».

Особое внимание уделяется организации совместных с детьми мероприятий, таких как экологические акции, спортивные и музыкальные мероприятия, творческие мастерские, ярмарки, выставки совместного творчества. Данные формы работы востребованы родителями, интересны и полезны им. Одновременно они способствуют вовлечению родителей в образовательный процесс и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность с воспитанниками осуществляется в соответствии с их интересами, потребностями и запросами, с учетом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей.

В образовательной деятельности с воспитанниками мы используем современные информационно – коммуникационные технологии, которые помогают обеспечить развитие каждого ребенка в необходимом ему темпе.

В группе организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, познавательной, экспериментальной, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами, подобранными с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований.

Оптимальное сочетание традиционных материалов и материалов нового поколения позволяет создать насыщенную и целостную среду, обеспечивающую разностороннее развитие детей и реализацию Программы.

Имеется прогулочная площадка группы, оборудованная верандой, игровыми комплексами, песочницей, местами для отдыха и настольных игр. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства в группе, так и на территории детского сада. Все это позволяет обеспечить поддержку разнообразия детства и разностороннее развитие воспитанников (в том числе развитие познавательных интересов, способностей и творческого потенциала), их успешную социализацию

При реализации образовательной программы учитывается физическое состояние здоровья детей.

### **Распределение воспитанников по группам здоровья**

Год	Количество детей	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
2020	43	16	23	4	-

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	
	<b>Социально коммуникативное развитие</b>	-

	<p>сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Воспитанник обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности.</p>
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	<p>Воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>У воспитанника развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

Целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**По итогам освоения Программы воспитанник:**

имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у

него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;
самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью;
заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации с взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.) необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
осознаёт себя гражданином России;
психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление «Нравственное - патриотическое воспитание дошкольников»

МАДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» с. Бураево» в своей деятельности осуществляет приоритетное направление – нравственное - патриотическое воспитание. Следует подчеркнуть, что в настоящее время особенно актуальна воспитательно-образовательная работа учреждений образования в данном направлении, поскольку потерянное духовно поколение 90-х – это сегодняшние родители детей, посещающих ОУ. И перед нами стоит двойная задача – не только дать стимул к возрождению основ духовности, нравственности и патриотизма и сердцах родителей, но и сформировать в детских зарождающихся личностях основы духовно-нравственного воспитания и любви к Родине. За время своего существования наша группа дошкольного образования систематически проводит социальный анализ семей воспитанников, сбор статистических данных и мониторинг развития социальной среды микрорайона, с целью понимания образовательного уровня семей, реализации и обеспечения социального заказа. Для построения качественной образовательной работы по выбранному направлению мы провели анкетирование родителей по вопросам этнической принадлежности, по уровню духовно- нравственного и патриотического воспитания, по знаниям календарных праздников РФ, национальных и внутрисемейных традиционных праздников, мы пришли к выводу, что большинство семей не обеспечивают в полной мере преемственности традиций и почитания своей истории.

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины. Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём селе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края – Республики Башкортостан. Знакомясь с родным селом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. В этой связи успешность развития ребенка при знакомстве с родным селом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным селом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наше село.

Реализация данного направления деятельности осуществляется на основе парциальной программы - региональной программы «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. для ДОО РБ.

Программа «Академия детства» разработана в соответствии с ФГОС ДО (утверждение Приказом Минобрнауки РФ №1155 от 17 октября 2013 года).

Содержание национального и регионального компонента образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений, призвано способствовать развитию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Социально-экономическое, климатическое, национально-культурное своеобразие Республики Башкортостан предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет на этапе завершения образования адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, выявить потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Программа составлена на основе исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, о личностном и деятельностном подходах в организации образовательной деятельности, об учете этических и возрастных особенностей развития дошкольников (Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина, А.И.Божовича, Я.З.Неверовича, Е.О.Смирновой, Л.П.Стрелковой, педагогов-исследователей: Р.И.Жуковской, С.А.Козловой, М.И.Богомоловой, К.Ш.Ахмерова, Х.Х.Баймурзина, В.И.Баймурзиной, Г.Р.Шафиковой, З.Г.Нафиковой, Р.Х.Гасановой и др.).

Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ей реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Предлагаемый материал направлен на физическое, психическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Направленность программы: обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, обучению разговорной родной речи. Приобщение ребенка с маленького возраста к культуре своего народа, к своей маленькой Родине обеспечивает устойчивые связи прошлого и настоящего, способствует сохранению системы национальных и общечеловеческих ценностей, через которые каждый народ воспроизводит свой неповторимый духовный блик и сохраняет свой родной язык.

Данная программа рассматривается как содержание основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: создание в ДОО условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Задачи:

- 1) Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким.
- 2) Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
- 3) Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать такие нравственные качества личности, как: толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.
- 4) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена ДОО, а также опыта применения дидактических приемов и методов народной педагогики.

5) Обеспечить преемственность целей, задач, и содержания дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения программы
Социально коммуникативное развитие	Осознает свои характерные особенности предпочтения, понимает свою уникальность и неповторимость. Уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представлений о себе, как о представителе своего этноса). Знает некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья. Сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за неё и за народ. Имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств: о других людях, объектах, о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира.
Познавательное развитие	Обладает знаниями об истории, культуре, традиции, архитектуре и природе родного края Башкортостана. Знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины. Знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а также других народов, компактно проживающих на территории РБ.
Речевое развитие	Владеет речью как средством общения и культуры, сформирован интерес к родному языку, общается на родном языке, владеет нормами и правилами родного языка. Умеет применять компоненты устной родной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Знает различные жанры детской литературы, писателей Республики Башкортостан и родного села, фольклор и башкирского и русского народов, различает на слух тексты различных жанров детской литературы.
Художественно эстетическое развитие	Знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, произведениями художников РБ, художниками-иллюстраторами республиканских детских книг, журналов, художниками -



	дизайнерами, модельерами и архитекторами городов, сёл, скульпторами, живописцами, графиками, резчиками по дереву и камню и т.д. Знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана.
Физическое развитие	Проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана, игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами и командами РБ. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа

### Приоритетное направление «Физическое развитие»

Реализация данного направления деятельности осуществляется на основе парциальной программы Глазыриной Л.Л. «Физическая культура дошкольникам»

Цель: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Задачи:

- 1) Обеспечить развитие и тренировку всех мышечных систем ребенка.
- 2) Удовлетворять естественные потребности в движении.
- 3) Развивать и совершенствовать двигательные способности (ловкость, быстроту, выносливость) детей через занятия в спортивной секции.
- 4) Создать условия для разностороннего развития детей, использовать полученные навыки в жизни, формировать волевые и нравственные качества.

Программа реализует оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства. Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий, приобщение воспитанников к занятиям физической культурой, спортом, формирование потребности в здоровом образе жизни является приоритетным направлением деятельности нашего дошкольного учреждения.

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления детей дошкольного возраста является грамотная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям детей, использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению воспитанниками ценностей здоровья и здорового образа жизни. Использование средств физической культуры в образовательных целях позволяет ребенку познавать окружающий мир и способствует формированию двигательных умений.

Система работы по приоритетному направлению «Физическое развитие» в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Структура раздела</i>		<i>Содержание</i>
Пояснительная записка	Цель	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
	Задачи	- Воспитание культуры безопасного и здорового образа жизни, используя инновационные формы

	<p>взаимодействия с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание развивающей предметно-пространственной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников через различные активные формы вовлечения семей в образовательный процесс.</li> <li>- Повышение уровня компетентности педагогов через организационно-методическое сопровождение проектов оздоровительной направленности.</li> <li>- Поиск и апробация разнообразных продуктов совместной деятельности педагогов, детей и родителей, соответствующих возрастным и индивидуальным возможностям детей и учитывающих воспитательно-образовательные интересы семьи.</li> <li>- Взаимодействие с различными сторонними организациями по вопросу физического развития и оздоровления детей.</li> </ul>
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип развивающего образования.</li> <li>- Принцип научной обоснованности и практической применимости.</li> <li>- Принцип интеграции.</li> <li>- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.</li> <li>- Личностно-развивающий и гуманистический принцип взаимодействия взрослых и детей.</li> <li>- Принцип адекватности возрасту.</li> <li>- Принцип систематичности и последовательности.</li> </ul>
Подходы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельностной подход (категория деятельности, активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью).</li> <li>- Личностный подход (предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть).</li> <li>- Аксиологический подход (формирование у детей чувства принадлежности к своей семье, ближайшему социуму, своей стране)</li> </ul>
Особенности физического развития воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющие незначительные ортопедические нарушения</li> <li>- с лор - заболеваниями</li> <li>- ЧБД</li> <li>- II – III групп здоровья</li> </ul>

Планируемые результаты (целевые ориентиры)	Для воспитанников	-улучшение качества здоровья ребенка: - снижение заболеваемости -укрепление физического и психического здоровья -сформированности навыков безопасного и здорового образа жизни -проявление каждым ребенком индивидуальных особенностей в различных видах деятельности
	Для родителей	-повышение уровня компетентности в вопросах развития, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей -уменьшение количества дней нетрудоспособности -участие в образовательном процессе ОУ
	Для педагогов	-повышение уровня компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья воспитанников, становления ценностей здорового образа жизни -открытость образовательного процесса ОУ -создание здоровьесберегающей образовательной среды
Средства медико-психолого-педагогического сопровождения	А. Обязательная часть	Педагогическое наблюдение за двигательной активностью детей (дети 2 – 4 лет): - Ходьба, бег - Равновесие - Ползание, лазание - Прыжки - Бросание, ловля Педагогический мониторинг уровня физической подготовленности (отслеживание развития физических качеств детей 4 – 7 лет) - Бег 30 м (скорость, быстрота реакции, выносливость) - Прыжки в длину с места (скоростно-силовые качества, динамическая сила мышц ног) - Наклон вперед из исходного положения сидя на полу (гибкость) - Метание набивного мяча вдаль (координация) - Метание мешочка с песком (200 гр.) правой рукой (координация) - Метание мешочка с песком (200 гр.) левой рукой (координация)
	Б. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	А. Мониторинг функциональных ресурсов здоровья детей: - Антропометрические данные - Физиологические тесты - Ортопедические тесты - Оценка психологической комфортности («Домики» - экспресс-тест Ореховой О.А.) - Оценка заболеваемости. Б. Создание индивидуального образовательного маршрута ребенка

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### II.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Обязательная часть	
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> включает в себя: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия воспитанника с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
Цель	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение в систему социальных отношений
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие игровой деятельности;</li><li>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</li><li>- формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</li></ul>
Направления	<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность</li><li>- трудовая деятельность</li><li>- познавательная деятельность (формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности),</li><li>- безопасность жизнедеятельности</li><li>- общение</li><li>- патриотическое воспитание</li></ul>
Виды детской деятельности, формы работы	<p><i>Дошкольный возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность (разные виды игр)</li><li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)</li><li>- познавательная деятельность (самообслуживание, элементарно – бытовой труд)</li></ul> <p><i>Коммуникативная</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседы</li><li>- ситуации морального выбора</li><li>- педагогические ситуации</li><li>- беседы</li><li>- праздники/развлечения</li></ul> <p><i>Формы общения с взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ситуативно-деловое</li><li>- внеситуативно - познавательное</li><li>- внеситуативно-личностное</li></ul> <p><i>Формы общения со сверстником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эмоционально-практическое</li><li>- внеситуативно-деловое;</li><li>- ситуативно-деловое</li></ul>

	<p>Конструктивное общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p> <p><i>Игровая</i> <u>Творческие игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>- сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные;</li> <li>- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>- игра - фантазирование;</li> <li>- импровизационные игры - этюды.</li> </ul> <p><u>Игры с правилами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры предположения, игры-загадки);</li> <li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение маленьких логических задач, загадок;</li> <li>- приучение к размышлению, эвристические беседы;</li> <li>- беседы на этические темы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>- просмотр видеофильмов;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- придумывание сказок;</li> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>- пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение;</li> <li>- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>- создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>
Интеграция видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- познавательно-исследовательская</li> <li>- музыкальная</li> <li>- двигательная</li> <li>- трудовая</li> </ul>

**В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.**

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### **В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.**

Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания, способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

## **Трудовая деятельность**

### **Подготовительная группа (6-8 лет)**

**Цели:** формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование представлений о труде взрослых происходит в беседах, при выполнении поручений, в процессе совместной деятельности взрослых воспитанников, на экскурсиях в процессе наблюдений за трудом взрослых. Решение задачи по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за воспитанниками.

Реализация трудовой деятельности осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах. Воспитанники имеют возможность проявить свои практические трудовые умения в групповой комнате по выполнению поручений, дежурств, коллективного хозяйственно-бытового труда.

Виды труда:

1. Труд в природе
2. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
3. Ознакомление с трудом взрослых
4. Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему воспитаннику)
5. Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и воспитанника, совместная деятельность)

#### **Формы организации образовательного процесса по трудовому воспитанию**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы Организации
Организованная образовательная деятельность		
Развитие трудовой деятельности	Занятия по ручному труду	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Занятия познавательного цикла Экскурсии Наблюдение Беседы Рассматривание произведений искусства	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие трудовой деятельности	Совместные действия Наблюдения Поручения Дежурство	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

	<b>Проектная деятельность</b>	
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
Развитие трудовой деятельности	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов Создание соответствующей предметно-развивающей среды Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд	Индивидуальная

### **Интеграция видов деятельности:**

- Конструктивная, музыкальная, двигательная деятельность
- Художественно - продуктивная деятельность
- Познавательно - исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность.

### **Трудовая деятельность**

#### **Формы организации трудовой деятельности:**

- Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные.
- Самообслуживание (навыки культуры быта).
- Дежурства (не более 20 мин. в старших группа)
- Ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку).
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка).
- Труд в природе
- Коллективный труд (не более 35-40 мин.)

### **Интеграция видов деятельности:**

- Конструктивная, музыкальная, двигательная деятельность
- Художественно - продуктивная деятельность
- Познавательно - исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность.

### **Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ)**

Направления:

1. Безопасность в быту;
2. Безопасность в социуме;
3. Безопасность в природе.

### **Основные направления работы по ОБЖ (содержание воспитательно-образовательной работы)**



- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у воспитанников качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у воспитанников способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

**6-8 лет.** Расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе); о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях, добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (112); формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым); поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.

### Компоненты патриотического воспитания

<b>Содержательный</b> (представления воспитанника об окружающем мире)	<b>Эмоционально-побудительный</b> (эмоционально-положительные чувства воспитанника к окружающему миру)	<b>Деятельностной</b> (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ культура народа, его традиции, народное творчество;</li> <li>▪ природа родного края и страны, деятельность человека в природе;</li> <li>▪ история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках;</li> <li>▪ символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ любовь и чувство привязанности к родному дому и семье;</li> <li>▪ интерес к жизни родного города и страны;</li> <li>▪ гордость за достижения своей страны, народа, к историческому прошлому;</li> <li>▪ восхищение народным творчеством;</li> <li>▪ любовь к родной природе, к родному языку;</li> <li>▪ - уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ трудовая деятельность;</li> <li>▪ игровая деятельность;</li> <li>▪ продуктивная деятельность;</li> <li>▪ музыкальная деятельность;</li> <li>▪ познавательная деятельность</li> </ul>

### Задачи патриотического воспитания для воспитанников подготовительной группы) в соответствии с ФГОС ДО:

Подготовительная группа (7-8лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать становлению ценностных ориентаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщать воспитанников к общечеловеческим ценностям.</li> <li>- Приучать уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей.</li> <li>- Способствовать гуманистической направленности поведения.</li> </ul> </li> <li>2. Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране России: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь и уважение к малой родине.</li> </ul> </li> </ol>
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «мой край».</li> <li>- Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой.</li> <li>- Рассказывать о ее национальных природных богатствах.</li> <li>- Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее.</li> <li>- Приобщать к достижениям отечественной культуры.</li> <li>- Воспитывать воспитанников в духе уважения и интереса к различным культурам.</li> <li>- Формировать ценность процветания и безопасность родины.</li> <li>- Реализовать региональные компоненты.</li> </ul> <p>3. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле.</li> <li>- Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира.</li> <li>- Формировать чувство ответственности за судьбу планеты.</li> <li>- Активизировать посильную деятельность воспитанников по охране окружающей среды.</li> </ul>
--	--

### Формы работы с воспитанниками

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы.</p> <p>Видеоинформация.</p> <p>Досуги.</p> <p>Праздники.</p> <p>Обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.</p>	<p>В соответствии с режимом дня.</p>	<p>Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры. внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность; наблюдение.</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Беседы-занятия.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Проблемные ситуации, поисково-творческие задания.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Праздники.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p> <p>Театрализованные постановки.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема.</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги.</p> <p>Минутка вежливости.</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами). Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Дежурство, самообслуживание.</p> <p>Подвижные игры, театрализованные</p>

			игры. Продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности,	Игровые упражнения. Познавательные беседы, досуги. Тематические досуги. Дидактические игры, праздники. Музыкальные досуги, развлечения. Викторины, КВН. Чтение. Рассказ. Экскурсия	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд в природе, дежурство. Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Дежурство.
4. Формирование патриотических чувств.	Познавательные беседы, развлечения. Моделирование. Настольные игры. Чтение. Творческие задания. Видеофильмы.	Игра. Наблюдение. Упражнение.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Изобразительная деятельность.
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	Познавательные викторины, КВН. Конструирование, моделирование. Чтение.	Объяснение. Напоминание. Наблюдение.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Театрализация.
6. Формирование основ собственной безопасности: «Азбука пешехода», «Азбука юного пожарного», «Я среди людей».	Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Упражнения. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
7. Формирование предпосылок экологического сознания: «Воспитанник на природе».	ОБЖ. Целевые прогулки. Встречи с интересными людьми. Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Рассказ. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание. Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность. Культурно-досуговая деятельность.	Разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.

<p>8. Самообслуживание</p>	<p>Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых. Досуг.</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение. напоминание. Создание ситуаций, побуждающих воспитанников к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи сверстнику или взрослому. Дидактические и развивающие игры.</p>	<p>Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Рассказы, потешки. Напоминание. Сюжетно-ролевые игры.</p>
<p>9. Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Обучение. Наблюдение. Совместный труд. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Совместный труд. Поручения. Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Экскурсии.</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение. напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих воспитанников к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий и закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Трудовые поручения. Участие совместно со взрослыми в уборке игровых уголков. Участие в ремонте атрибутов для игр воспитанников и книг. Сервировка стола. Раскладывание и уборка материалов к занятиям.</p>	<p>Творческие задания. Дежурство. Поручения. Совместный труд воспитанников.</p>
<p>10. Труд в природе.</p>	<p>Обучение. Совместный труд воспитанников и взрослых. Беседы. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Просмотр</p>	<p>Показ способов действия, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих</p>	<p>Продуктивная деятельность. Тематические досуги Ведение календаря природы.</p>

	<p>видеофильмов. Целевые прогулки.</p>	<p>воспитанников к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за взрослыми. Наблюдение за изменениями в природе</p>	
<p>11. Ручной труд</p>	<p>Совместная деятельность воспитанников и взрослых. Продуктивная деятельность. Рассказы. Чтение.</p>	<p>Показ воспитанниками основных способов действия, объяснение, обговаривание с воспитанниками плана действия. Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения. Участие в ремонте атрибутов для игр воспитанников и книг. Изготовление пособий для занятий. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Изготовление игр и игрушек своими руками.</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p>
<p>12. Формирование первичных представлений о труде взрослых.</p>	<p>Наблюдение. Целевые прогулки. Рассказывание. Чтение. Обучение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Экскурсии.</p>	<p>Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Чтение. Обучение. Закрепление.</p>	<p>Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Обыгрывание. Практическая деятельность.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребёнка на родном языке с взрослыми и сверстниками на каждом возрастном

<p>этапе развития. Общение в разных видах детской деятельности помогает ребёнку усвоить этические формы общения, социально-психологические позиции в системе отношений с другими людьми, формировать начала гражданственности, любви к своей семье, родной республике, большой стране и развить его самосознание на пути к становлению «Я – концепции»</p>	
Цель	<p>Формирование у дошкольников основ национальной культуры: материальной и духовной.</p>
Задачи	<p>-формировать в детях традиционные народные этикетные формы: традиции гостеприимства, благопожелания, уважения к старшим и любви к детям;</p> <p>-развивать уважительное отношение к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, к своему народу и его традициям, к людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представления о себе как о представителе своего этноса, о гендерных различиях в проявлении качеств);</p> <p>- формировать интерес и желание играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа, которые служат средством подготовки к жизни.</p> <p>- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p>-формировать у детей дошкольного возраста интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться и навыков самостоятельности и привития правил народного этикета в трудовой деятельности.</p> <p>- обогатить знания о правилах безопасного поведения на улицах, в быту и на дорогах родного города: сформировать умение действовать в опасных ситуациях, помочь выработать навыки и умения оценивать собственные возможности по преодолению опасности, принимать решения, согласно народным приметам.</p>
Направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- познавательная деятельность (формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности),</li> <li>- общение</li> <li>- патриотическое воспитание</li> </ul>
Виды детской деятельности, формы работы	<p><i>Коммуникативная</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- педагогические ситуации</li> <li>- праздники/развлечения</li> </ul>
	<p>Конструктивное общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p> <p><i>Игровая</i></p> <p><u>Творческие игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиссерские (по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>- сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игра-фантазирование, импровизационные игры – этюды;</li> </ul> <p><u>Игры с правилами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические</li> <li>- подвижные</li> </ul>

Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы на этические темы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>- просмотр видеофильмов;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций</li> </ul>
Интеграция видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- музыкальная</li> <li>- двигательная</li> </ul>

Основные цели задачи  
Подготовительная группа (6 – 8 лет)

Формировать усвоение общепринятых моральных норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: расширять представления об основных моральных ценностях и приоритетных нравственных установках, существующих в традициях многонационального народа Башкортостана.

Развивать умение использовать культуру и правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками – умение вести себя дома, со сверстниками, младшими детьми, стариками, инвалидами, выполнять этические нормы в совместной деятельности и детских сообществах. Формировать желание жить в мире со всеми народами и уважения к их культуре, обычаям и традициям.

Содержание образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" в разных видах деятельности.

<b>Игровая деятельность</b>	
Дидактическая игра	"Лесенка доброты"
Словесная игра	"Цепочка добрых слов"
Игры драматизации	"Лиса сирота", по рассказу С.Злобина "Детство Салавата"
Игра с мячом	"Вежливые паутинки"
Игры - фантазирования	"Мои мечты"
<b>Коммуникативная деятельность</b>	
Беседа по содержанию	К.Киньябулатова "Много у меня друзей"
Ситуативное разыгрывание	Ф.Исянгулов "Кто глупышка"
Импровизация сказки	"Старая мать"
Беседа по рассказу	С.Злобин "Уголек разгорелся"
Разучивание стихотворения	Р.Тимершин "Спор", "Жадина"
Рассказывание сказки	"Благодарный заяц"
Рассказы -воспоминания	"Когда я был маленьким"
<b>Познавательно -исследовательская деятельность</b>	
Беседа по картине	"Вместе играть веселее"
Беседа по содержанию стихотворения	Р.Тимершин "Цветы для Гульнары"
Конкурс викторина	"Чем пахнет нефть"
<b>Конструктивная деятельность</b>	
Кукла закрутка	"Куклы наших бабушек"
Конструирование из геометрических фигур	"Дворец для Алтынсэс"

Деревянный конструктор	"Сарай для загона лошадей"
<b>Трудовая деятельность</b>	
Хозяйственно-бытовой труд	Ремонт коробок и книг для малышей
Труд в природе	"Мы санитары природы"
Коллективный ручной труд	"Назгуль и ее друзья"
<b>Двигательная деятельность</b>	
Башкирские подвижные игры	"Стрелок", "Зайцы ищут подарок", "Юрта"
Русская народная игра	"Коршун"
Мордовская народная игра	"Круговой"
<b>Музыкальная деятельность</b>	
Слушание	"Весело", "Скучно", муз. Х.Заимова
Пение	"Озорная песенка"
Музыкально -ритмическое движение	Игра "Курай", музыка Гершовой
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	
Пересказ сказки	"Храбрый петух", "Заяц у медведя в гостях", "Лиса и перепелка"
Чтение сказки	"Сказка о курае", "Алп батыр", "Батыры близнецы"
Чтение стихотворений	М.Карим "Так начинается жизнь", А.Валиди "Родному городу", Х.Габитова "Наша семья"
Рассказывание сказки	"Тан батыр"
Заучивание стихотворений	Д.Юлтый "Кот -воришка", Ф.Губайдуллина "Плачет котеночек"
<b>Изобразительная деятельность</b>	
Лепка	Сказочная птица, Иней на дереве
Аппликация	Украшение головной повязки "Хараус"
Декоративное рисование	Деревянная ложка для бишмармака
Рисование с натуры	Ветка рябины,

## 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Обязательная часть</b>	
<p><b>Познавательное развитие</b> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>	
Цель	Интеллектуальное развитие и развитие познавательных интересов и навыков проектирования самостоятельной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорное развитие;</li> <li>-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;</li> <li>-формирование элементарных математических представлений;</li> <li>-формирование целостной картины мира, расширение кругозора воспитанников;</li> </ul>



	- формирование экологических представлений;
Направления:	- сенсорная культура; - ФЭМП; - познавательная – исследовательская деятельность - формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
Виды детской деятельности, формы работы	- режимные моменты (утренний отрезок времени, прогулка, отрезок времени) - наблюдение; игры-экспериментирования; проблемные ситуации, развивающие игры; рассматривание; объяснение; игровые упражнения напоминание; моделирование; сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; исследовательская деятельность; экскурсии; рассказ; беседа; ситуативный разговор <i>Совместная деятельность педагогами с детьми</i> - занятие; наблюдение; беседа; рассказ; познавательная; игротека - экскурсия; проектная деятельность; экспериментирование; ребусы; конкурсы; проблемно-поисковые ситуации; труд в уголке природы и на участке; показ; объяснение; игровые и творческие задания изготовление поделок; исследование; с/р игры, д/игры; просмотр фильмов; целевые прогулки; моделирование; обучающие и развивающие игры; создание коллекций. <i>Самостоятельная деятельность детей</i> - игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом сюжетно-ролевые); наблюдения; опыты и эксперименты; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций; исследовательская деятельность
Методы	<u>Наглядные:</u> - Наблюдения: кратковременные, длительные, определение состояния - Рассматривание картин, демонстрация фильмов. <u>Практические:</u> - Игра: Д/игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия; - Труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд; - Элементарные опыты. <u>Словесные:</u> - Рассказ, беседа, чтение
Интеграция видов деятельности	- чтение художественной литературы – формирования целостной картины мира. - развитие познавательной – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. - здоровье – расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. - труд – расширение представлений о труде взрослых. - безопасность – расширение представлений о собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.

**Задачи работы с детьми подготовительной группы в соответствии с ФГОС ДО**

В возрасте 6 – 8 лет дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам и моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

1. Воспитание у детей умений: самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию) с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполненного действия.
2. Учить находить нужный способ выполнения задания. Ведущий к результату наиболее экономным путем.
3. Активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости.
4. Свободно разговаривать с взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманных детьми.
5. Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе.
6. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения.
7. Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.
8. Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.
9. Обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы.
10. Укрепление познавательного интереса, любви к природе.

#### **Виды интеграции в области «Познавательное развитие»**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><u>Физическое развитие</u> (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни; формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях).</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p> <p><u>Речевое развитие</u> (решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы формирования целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (расширение кругозора в части</p>	<p><u>Физическая культура</u> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области Познавательного развития).</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p> <p><u>Музыка и Художественное творчество</u> (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания данной области)</p>

**Формирование целостной картины мира:  
ознакомление дошкольников с природой**

<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b>		
<b>Формы работы</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>6-8 лет, подготовит. к школе группы</b>	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Целевые прогулки. Экологический акции. Экспериментирование, опыты. Моделирование. Исследовательская деятельность. Комплексные, интегрированные занятия. Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы.

**Познавательно – исследовательская деятельность.** Для успешной реализации задач обращаем внимание на развитие самостоятельной познавательной активности детей. Создаем условия для расширения опыта, накопления запаса представлений об окружающей их действительности. Закладываем содержательный базис понятий «знак», «символ», «знаковая система». Подводим к первичному элементарному осмыслению «времени». Обогащаем понятия «природа» (живая и неживая). Включаем конкретные сведения и факты: «Атмосферные явления», «Разнообразие природы», «Времена года», «Солнечная система». Проводим беседы на познавательные темы. Рассказываем познавательные рассказы, разбираем, обсуждаем проблемные ситуации. Большое внимание уделяем наблюдениям, экскурсиям, прогулкам по окрестностям, групповым праздникам. Ведем календарь наблюдений, организуем совместные деятельности взрослого и детей. Оказываем помощь зимующим птицам, ухаживаем за комнатными растениями и т.д. В соответствии с учебным планом дошкольного учреждения, занятия проводятся 1 раза в неделю.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

<b>Формы работы</b>			
<b>Возрастная группа</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>6-8 лет, подготовит. к школе группы</b>	Наблюдение. Беседа. Экскурсии. Экспериментирование. Проектная деятельность. Ребусы. Экскурсии.	Наблюдения на прогулке и в уголке природы. Труд в уголке природы. Игры-экспериментирования. Проблемные ситуации.	Игры с природным материалом. Дидактические игры. Наблюдения. Опыты и эксперименты. Интегрированная детская деятельность.

**Формы работы по познавательному развитию  
в разных формах деятельности**

<b>Режимные моменты (утренний отрезок времени, прогулка, вечерний отрезок времени)</b>	<b>Совместная деятельность педагогами с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
наблюдение; игры-экспериментирования; проблемные ситуации; развивающие игры; рассматривание; игровые упражнения; моделирование; сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; исследовательская деятельность; конструирование; экскурсии; рассказ; беседа; ситуативный разговор.	занятие; наблюдение; беседа; рассказ; познавательная; игротека; экскурсия; проектная деятельность; экспериментирование; ребусы; конкурсы; проблемно-поисковые ситуации; труд в уголке природы и на участке; игровые и творческие задания изготовление поделок; исследование; сюжетно-ролевые и дидактические игры; просмотр фильмов; целевые прогулки; моделирование; обучающие и развивающие игры; создание коллекций.	игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом, сюжетно-ролевые); наблюдения; опыты и эксперименты; конструирование; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций; исследовательская деятельность.	беседа; консультации; информационные листы; семинары; выставки.

**Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы;

понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Направления:

1. Количество и счет;
2. Величина;
3. Форма;
4. Ориентировка в пространстве;
5. Ориентировка во времени.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Направления:

1. Познавательно-исследовательская деятельность.
2. Сенсорное развитие.
3. Проектная деятельность.
4. Дидактические игры.
5. Ознакомление с предметным окружением.
6. Ознакомление с социальным миром.
7. Ознакомление с миром природы.

8. Сезонные наблюдения.

**Сенсорное развитие**

Сенсорная культура представляет: совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств

<b>ЗРЕНИЕ</b>	<b>СЛУХ</b>	<b>ОБОНЯНИЕ</b>	<b>ОСЯЗАНИЕ</b>	<b>ВКУС</b>	<b>СЕНСОМОТОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ</b>
развитие умения выделять цвет, форму, величину, расположение предметов в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетание цветов и оттенков.	развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи (фонематический слух), звуков окружающей среды.	развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий и т.д.).	развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий и т.д.).	развитие умения различать вкус.	формирование умения обследовать предметы разной формы, развитие мелкой моторики руки, совершенствование координации рук и глаз, совершенствование глазом

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательной области <b>«Познавательное развитие»</b> главным выступает развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края Башкортостана. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно - исследовательской деятельности ребёнка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.	
<b>Цель</b>	Развитие у детей познавательных интересов интеллектуального развития.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать целостную картину мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы Башкортостана.</li> <li>- Формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – знакомство с названиями улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений в населенных пунктах, где проживает ребенок; с картой местности района, города, республики, с природными памятниками (пещера Шульганташ, источник минеральной воды Кургазак, водопад Гадельша, гора Иремель, Ирандык и д.), с достопримечательностями города Уфы (памятники Салавату Юлаеву, Мустаю Кариму, Загиру Исмагилову; Монумент Дружбы, Парк Победы, Дворец спорта, Ледовая арена «Уфа», ипподром «Акбузат», ВДНХ ЭКСПО, Президент-Отель, Башкирская государственная филармония, Молодежный театр, Конгресс-холл; с</li> </ul>

	государственной символикой РФ и РБ, районов и городов, а также с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Республики Башкортостан.
Направления	- Познавательно – исследовательская деятельность; - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
Виды детской деятельности, формы работы	- наблюдение; - игры-экспериментирования; - проблемные ситуации; - развивающие игры; - игровые упражнения; - моделирование; - исследовательская деятельность.
Методы	- наблюдения - рассматривание - игра - элементарные опыты - рассказ, беседа, чтение
Интеграция видов деятельности	- Чтение художественной литературы - Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

### 2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Обязательная часть</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)</li> </ul>	
Цель	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной картины мира, в том числе ценностных представлений;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству, в т. числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;</li> <li>- развитие чувства цвета и эстетического восприятия;</li> <li>- знакомство воспитанников с изобразительным искусством разных видов;</li> <li>- воспитание интереса к разным видам изобразительной деятельности;</li> <li>- формирование интереса и стремления к содержательному общению, связанному с творческой деятельностью;</li> <li>- стимулирование интереса к конструированию;</li> <li>- развитие музыкально-художественной деятельности;</li> <li>- приобщение к музыкальному искусству;</li> </ul>



Направления	-Рисование -Лепка -Аппликация -Художественный труд -Дизайн -Детское конструирование -Музыка
Виды детской деятельности, формы работы	<u>Дошкольный возраст</u> Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая, конструктивная, музыкальная, изобразительная. <u>Дошкольный возраст</u> <u>Изобразительная деятельность.</u> Формы: -дидактические игры, самостоятельно-изобразительная деятельность; занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства. <u>Музыкальная деятельность</u> Формы: - музицирование, дидактическая игра, песенное, танцевальное творчество, музыкально-ритмические движения; занятия, музыкальный спектакль, театрализованная игра, беседа, слушание, пение, музыкально- ритмические, экскурсия.
Методы	<u>Дошкольный возраст</u> - словесные, музыкальные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные, поощрение, порицание, поисково-исследовательский, проектирование.
Интеграция видов деятельности	<u>Интеграция:</u> двигательная – побуждать двигаться под музыку; общение – вызывать эмоциональный отклик на различные произведения. <u>Дошкольный возраст.</u> Доминирующие: музыкальная, восприятие, изобразительная

**В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества**

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

**В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла**

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей:

поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

**В изобразительной деятельности** (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

#### **Развитие изобразительной деятельности детей**

Направления:

1. Рисование (предметное, сюжетное, декоративное);
2. Лепка;
3. Аппликация.

**В музыкальной деятельности** (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

Направления:

1. Слушание;
2. Пение;
3. Песенное творчество;
4. Музыкально ритмические движения;
5. Музыкально игровое и танцевальное творчество;
6. Игра на детских музыкальных инструментах.

#### **Виды и формы детской деятельности.**

1. Фронтальные музыкальные занятия: комплексные, тематические, традиционные.
2. Праздники и развлечения.
3. Игровая музыкальная деятельность: театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры.
4. Музыка на других занятиях.
5. Совместная деятельность взрослых и детей: театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли.

Индивидуальные музыкальные занятия: творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

#### **Технология реализации содержания образовательной области**

**6-8 лет:** С целью развития у воспитанников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования у них элементарных представлений о видах искусства, навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству (живопись, скульптура, архитектура) для ознакомления воспитанников с различными его видами, воспитания эстетического восприятия произведений искусства;

- знакомят воспитанников с дизайном как проектно-эстетической деятельностью, целью которой является определение формальных качеств различных объектов, изделий; с разными видами дизайна — художественным, ландшафтным, промышленным, информационным (веб-дизайном), дизайном интерьеров, транспортным, световым, книжным, полиграфическим, другими видами дизайна;

- практикуют использование иллюстрированных каталогов модной одежды и обуви, в том числе детской, аксессуаров, каталогов мебели, посуды для воспитания эстетического восприятия окружающего мира в части его бытовой, промышленной составляющей;

- используют рисование, лепку, аппликацию по замыслу или заданной теме, сформулированной следующим образом: «Нарисуйте любимого героя сказки», «Попробуйте изобразить сказочную птицу», — предоставляя детям свободу выбора изобразительных средств, а также приёмов создания изображения;

- применяют в образовательном процессе биографический метод: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.

### **Основные цели и задачи по приобщению детей дошкольного возраста к искусству Башкортостана**

#### **Подготовительная группа (6 – 8 лет)**

Продолжать прививать интерес к декоративно-прикладному искусству Башкортостана, уважение к мастерам-умельцам и художникам.

Продолжать знакомить с тамбурной вышивкой и её элементами, орнаментикой, композиционным построением, резьбой по дереву. Объяснить выбор деревьев для изготовления изделий (береза, липа, ольха).

Закрепить знания о местных растениях, дать представление о том, что они обладают свойствами красителей – цветок марети и кора ольхи дикой – красный цвет, плоды – зеленую, серпуха – жёлтую окраску.

Знакомить с организацией труда художественной мастерской и выставочного зала.

#### **Декоративное рисование.**

Приобщать детей к декоративной деятельности, учить симметрично и ассиметрично изображать элементы башкирского орнамента – крестообразные и горообразные, растительные элементы, располагая их силуэты в объёмных формах. Продолжать учить украшать силуэт предмета соответственно его форме и назначению, используя разный изобразительный материал (например, вязание шали – гелевая ручка, простой карандаш или вышивка кисета, фартука растительным орнаментом может быть закрашена цветным карандашом по направлению стежков). Создавать коллективные композиции узоров на коврах, шаршау, коллаж, панно, используя определенные цвета (красные, жёлтые, черные, зеленые) элементы и условия построения узора (птичья голова, цветок репей, талия муравья, шея верблюда, ромб с бараньим рогом, змейка, ветка бядьяна, и мн. др.).

Рисование растительным узором цветов клевера, колокольчика, василька, сочетая разными ветками и листочками.

**Декоративная лепка.** Продолжать учить лепить башкирскую посуду, утварь разными способами: комбинированным, пластическим, ленточным и выбором глины стекой – петлёй и кругового налёпа.

**Декоративная аппликация.** Формировать умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо, по диагонали, - роугообразные, крестообразные, ромбообразные элементы силуэтов – гармошкой и симметрично (елян, камзол, кiset, фартук, шаршау, ковер и т.д.) Продолжать прививать навыки правильного размещения узоров на поверхности предмета с учетом специфики её упражнения.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" в разных видах деятельности (Подготовительная группа)

<b>Игровая деятельность</b>	
Настольно дидактическая игра	"Сотки ковер", "Дружный хоровод"
Игра фантазирование	"Если я бы был художником"
Режиссерская игра	"Мой фильм о любимом детском саде"
Сюжетно-ролевая игра	"Мы - вышивальщицы"
<b>Коммуникативная деятельность</b>	
Рассматривание картин	В.Рудаков "Салават", "Юность Салавата"
Составление рассказа по картине	К.Г.Давлеткильдеева "Девушка башкирка в голубом"
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>	
Дидактическая игра	"Назови город"
Игра путешествие	"Найди имя Салавата"
Беседа	"Перелетные птицы"
Интерактивное путешествие	Музей Боевой Славы в г.Уфа
Беседа о кубызидах	Р.Загидуллин, М.Зайнетдинова
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	
Чтение стихотворений	Р.Тимершин "Где лежало спасибо", Г.Юнусова "Древний тополь", А.Игебаев "Золотые руки", Р.Нигматуллин. "Лесные музыканты"
Заучивание стихотворения	Б.Нугуманов "Хоть и тесен твой дом", Ф.Губайдуллина "Разноцветный горошек"
Чтение сказок	"Говорливый родник", "Шурале"
Пересказ сказки	"Ленивая девочка"
<b>Изобразительная деятельность</b>	
Рисование по замыслу	"Сказочные батыры Урала"
Предметное рисование	"Народный герой Салават"
Лепка	"Кураист Юлдыбай", "Мир животных своего края", "Башкирская красавица"
Аппликация	"Дома на нашей улице", "Музыкальные инструменты - думбыра и кубыз"
<b>Конструктивная деятельность</b>	
Оригами	"Кони башкирские на параде"
Конструирование из стр. материала	"Сказки рядом с нами"
Конструирование из мозаик	"Башкирские сувениры"
<b>Трудовая деятельность</b>	
Самообслуживание	Дежурство по занятиям ИЗО
Хозяйственно-бытовой труд	Оформление цветочной клумбы
Труд в природе	Уборка на участке
Ручной труд	Дизайн ваз из бросового материала
<b>Двигательная деятельность</b>	
Башкирская народная игра	"Белый тополь, синий тополь", "Сбор грибов", "Пограничники", "Скакуны и бегуны", "Продажа красок"

Русская народная игра	"Шар"
Татарские народные игры	"Спутанные кони", "Чума урдак, чума каз"
Марийская народная игра	"Кукушка"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребёнка средствами национальной культуры РБ	
Цель	Формирование навыков изобразительного творчества у детей дошкольного возраста; восприятие изобразительного искусства; формирование художественных образов, формирование художественных способностей у детей.
Задачи	-Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана; - Приобщать детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана; -Воспитывать умение понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана; -Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусств народов, проживающих в Республике Башкортостан.
Модули	- развитие изобразительной деятельности детей - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству - музыка. - конструирование;
Виды детской деятельности, формы работы	<u>Дошкольный возраст.</u> Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая, конструктивная, музыкальная, изобразительная <b>Формы:</b> -дидактические игры, самостоятельно-изобразительная деятельность; занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства.
Методы	- словесные - наглядные - поисково-исследовательский
Интеграция видов деятельности	Восприятие и изобразительная деятельность

#### 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть
<p><b>Речевое развитие</b>, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов</li> </ul>

различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
Цель	Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми
Задачи	Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками; - развитие всех компонентов устной речи воспитанников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи;
Направления	-Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. -Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. -Формирование грамматического строя речи: Морфология (изменение по родам, числам, падежам); Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); Словообразование. -Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь; Монологическая речь (рассказывание). -Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове). -Воспитание любви и интереса к художественному слову.
Виды детской деятельности, формы работы	<i>Виды рассказывания:</i> 1. <i>Рассказ – описание</i> -по игрушке; -по предметной картинке; -по сюжетной картинке; 2. <i>Рассказ – повествование</i> -по одной или набору игрушек; -по сюжетной картинке; -по набору сюжетных картин; 3. <i>Творческий рассказ на самостоятельно выбранную тему;</i> 4. <i>Пересказ.</i>
Методы	1. <i>Наглядные:</i> -Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. -Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. 2. <i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. 3. <i>Практические:</i> дидактические игры, игры – драматизации, инсценировка, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Интеграция видов деятельности	- Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, - создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей,

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,</li><li>- создание условий для общения, организация видов</li><li>- деятельности.</li></ul> |
|--|---|

### **В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

### **В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений**

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих

их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Содержание области **«Речевое развитие»** определяет основную **цель**: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи для воспитанников подготовительной группы 6-8 лет** в соответствии с ФГОС ДО:

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Компоненты раздела	Задачи
Развивать речь воспитанников: целенаправленно обогащать словарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять словарный запас воспитанников на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.</li> <li>- Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (обувь - летняя, зимняя, демисезонная; транспорт - наземный, воздушный, водный, подземный).</li> <li>- Развивать смысловую сторону речи через ознакомление воспитанников: со значением слова (например, через его определение: ельник - еловый лес; стол - предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и пр.); с антонимами (выраженными разными частями речи: добро - зло, день - ночь, старый - молодой, подниматься - спускаться, весело - грустно, далеко - близко, холодно - жарко и пр.); с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость - отвага, храбрость; вежливая - любезная, предупредительная; веселиться - радоваться, смеяться); с многозначностью слов (выраженной существительными и глаголами: гребень (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, животного, малыша); хвост (лисы, самолета, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, воспитанник горит от жара, щеки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); идти (воспитанник идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); играть (воспитанник играет в кубики, воспитанники играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).</li> <li>- Учить воспитанников осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, все в руках горит и пр.).</li> </ul>
Способствовать развитию	- Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен



грамматического строя речи	<p>существительных во множественном числе (один - много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей - ульев, пень - пней, лоб - лбов, карась - карасей и т. п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, среднего).</li> <li>- Практически освоить некоторые способы словообразования.</li> <li>- Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных).</li> <li>- Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и пр.).</li> </ul>
Развивать произносительную сторону речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твердых и мягких [с - с'], [з - з'], [п - п'], [б - б'], [т - т'], [д - д*], [к - к'], [г - г'], [в - в'], [Ф - Ф'], [Р - р'], [л - л'].</li> <li>- Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные*, мягкие — твердые).</li> <li>- Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение.</li> <li>- Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах.</li> <li>- Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах).</li> <li>- Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения, по словам короткого, высказывания по предложениям.</li> <li>- Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр.</li> <li>- Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.</li> </ul>
Развивать диалогическую речь как способ коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция).</li> <li>- Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).</li> <li>- Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).</li> <li>- Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ).</li> <li>- Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими воспитанниками.</li> <li>- Отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).</li> </ul>

Монологическая форма речи	Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). Формировать умения: выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях); составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.)
---------------------------	---

### Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Речевое развитие»

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Организованная образовательная деятельность	- Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками; - Развитие всех компонентов устной речи воспитанников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Речевые занятия Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Театрализованные игры Режиссерские игры Дидактические игры Чтение
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками - Развитие всех компонентов устной речи воспитанников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разговоры с воспитанниками (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц
Самостоятельная деятельность	- Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками - Развитие всех компонентов устной речи воспитанников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - Практическое овладение	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

### Ознакомление воспитанников 6 – 8 лет с художественной литературой

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

**Задачи раздела:**

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Реализация раздела осуществляется в процессе ежедневного чтения художественной литературы. В группе чтение художественной литературы включается в занятия по речевому развитию. В группе оборудован книжный уголок. После чтения проходят беседы о прочитанном произведении, проводятся викторины по литературным произведениям и другие мероприятия.

#### Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Ознакомление с художественной литературой»

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Организованная образовательная деятельность	- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - Развитие литературной речи; - Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры Инсценирование Разучивание стихотворений
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - Развитие литературной речи; - Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Ситуативный разговор с воспитанниками; Игры Продуктивная деятельность, Беседа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Речевое развитие</b> детей с учетом национально-регионального компонента включает: обучение детей на государственных и родных языках, ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам.	
Цель	Развитие словесного творчества, образной речи у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с национальной культурой башкирского народа.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки владения речью как средством общения и культуры – развивать устойчивый интерес к родному языку, общение на родном языке (владение нормами и правилами родного языка).</li> <li>- Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.</li> <li>- Знакомить с книжной культурой, детской литературой писателей Республики Башкортостан, народным фольклором (считалки, такмаки, прибаутки, дразнилки, скороговорки, кулямасы, пословицы, поговорки, шутки-юморы, загадки).</li> <li>- Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками на родном языке, обогащать активный словарь.</li> </ul>
Направления	<p>▣ Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</p> <p>▣ Развитие образной речи, словотворчество</p> <p>▣ Воспитание любви и интереса к художественному слову.</p>
Виды детской деятельности, формы работы	<p>▣ творческий рассказ на самостоятельную выбранную тему;</p> <p>▣ пересказ</p> <p>▣ словотворчество</p>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод непосредственного и опосредованного наблюдения</li> <li>- Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание</li> <li>- наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание</li> <li>- Дидактические игры</li> </ul>
Интеграция видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих чувств и мыслей,</li> <li>- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,</li> <li>- создание условий для общения, организация видов деятельности.</li> </ul>

### **Основные цели и задачи**

#### **Подготовительная группа (6 - 8 лет)**

Развивать устойчивый интерес к родному языку. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей на родном языке. Обогащение речи дошкольника на родном языке грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи.

Правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, формировать навыки звукового анализа слов; использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения. Расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное). Развитие у ребёнка лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр.

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Приобщить к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками – умение прислушиваться к

речи собеседника, говорящего на одном языке, стремиться понять о чем он говорит, вступать в диалог, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении языком

### **Содержание образовательной области "Речевое развитие" в разных видах деятельности (подготовительная группа)**

<b>Игровая деятельность</b>	
Сюжетно- ролевые игры	"Занятия башкир", "Ковроделие", "Путешествие Булата на мебельную фабрику", "Праздник Науруз"
Театрализованная игра	"Клубок"
Режиссерская игра	"Повседневная работа башкирских женщин"
Игра фантазирование	"Путешествие в прошлое башкирского народа"
Дидактические игры	"Угадай на чем играют", "Мой родной край", "Природные богатства родного края", "Собери флаг Башкортостана"
Развивающие игры	Лабиринты- "Путешествие по родному селу"; пазлы - "Составь башкирскую посуду", "Башкирское домино"
Досуговые игры	"Ушастый зайчик", "Почему журавли летают?", "Катык вкусный напиток"
Игры путешествия	"Путешествие по тропам нашей малой родины", "Путешествие по стране сказок", "Путешествие в прошлое вещей"
<b>Коммуникативная деятельность</b>	
Свободное общение	На родном языке
Художественно-речевая деятельность сочинение рассказа	"Мой родной город", "Улицы родного села",
Специальное моделирование ситуаций общения	"Телеканал детского сада представляет", интервью: "Декоративно-прикладное искусство моего народа2"
Коммуникативные игры	"Комплименты", ""Передай настроение", "Выбери партнера"
Подвижные игры с диалогом	"Гуси-лебеди", "Краски"
Викторина	"Промыслы башкирского народа"
Оформление тематических выставок	"Путешествие по легендам башкирского народа"
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	
Создание мнемотаблицы	Сказка "Шумбай"
Рассматривание иллюстраций, фотографий	"Травы Башкортостана", "Кураисты", "Национальные напитки", "Природа родного края", "Птицы нашего края"
Создание тематических альбомов	"Знаете ли вы?" (детские писатели, композиторы, спортсмены РБ), "Этот удивительный мир диких животных"
Оформление тематических выставок	"Семь чудес Башкортостана", "Орудия труда Башкортостана"
Создание коллекций	Гербарии "Лекарственные травы родного края"
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	
Дидактические игры по лит. произведению	"Найди автора", "Волшебный ларец", "Подскажи словечко"
Чтение стихотворений	М.Гали "Курай", Р.Тимершин "Где лежало спасибо", М.Тайсина "Мой край родной", А.Игебаев "День победы", Р,Гарипов "Родной язык"

Рассказывание сказок	"Лиса и петух", "Агзам", "Клубок", "Камыр батыр", "Отцовская мудрость", "Секрет счастья", "Говорливый родник"
Заучивание стихотворений	Н.Исанбат "Мама", Б.Нугуманов "Хоть и тесен твой дом", Р.Тимершин ."Бинокль", "Пчела", Д.Кадыр "Елка", К.Даян "Башкортостан"
Игра фантазия	"Чтобы я сделал для своей любимой мамы"
Театрализованная игра	"Лиса и петух", "Тан батыр"
<b>Изобразительная деятельность</b>	
Рисование по замыслу	Сказочные батыры Урала
Лепка	Кураист Юлдыбай
Аппликация	Дома на нашей улице
Сюжетное рисование	Лед тронулся
<b>Конструктивная деятельность</b>	
Оригами	"Кони башкирские на параде"
Бумажная пластика	"Уфимский Кремль"
Из геометрических фигур	"Батыр"
<b>Двигательная деятельность</b>	
Татарская народная игра	"Серый волк"
Игра соревнование	"Кто больше назовет народных примет"
Башкирские народные игры	"Перетягивание каната", "Самые ловкие"
Русская народная игра	"Птицелов"
Подвижные игры	"Лиса и зайцы", "Минлебай", "Черный, белый не говорить", "Рукопожатие", "Успей запомнить"

## 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Обязательная часть</b>	
<b>Физическое развитие включает:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта двигательной деятельности воспитанников, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>- формирование опорно-двигательной системы организма;</li> <li>- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящего ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</li> </ul>	
Цель	Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);</li> <li>- накопление и обогащение двигательной активности (овладение основными движениями);</li> <li>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> </ul>
Направления:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура</li> </ul>

	<p align="center">- <b>Здоровье</b></p>
<p>Виды детской деятельности, формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Двигательная</i> (овладение основными видами движения)</li> <li>- <i>Игровая</i> (игры с правилами)</li> <li>- <i>Музыкальная</i> (музыкально-ритмические движения)</li> <li>- <i>Коммуникативная</i> (взаимодействие с взрослыми и сверстниками)</li> <li>- <i>Познавательная</i> (способы действия)</li> </ul> <p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Физминутки</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Спортивные игры, развлечения, праздники</li> <li>- Занятия на тренажерах</li> <li>- Закаливание</li> <li>- Музыкально – ритмические движения</li> <li>- Гимнастика пробуждения</li> <li>- Корректирующая гимнастика</li> <li>- Дни и недели здоровья</li> <li>- Проектирование</li> </ul>
<p>Методы</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры, восприятие музыки</li> </ul> <p><u>Словесные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений сигналов, вопросы к детям, беседа, рассказ, словесная инструкция</li> </ul> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение упражнений без изменения, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме.</li> </ul>
<p>Интеграция видов деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально – коммуникативное развитие: приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);</li> <li>- Труд: накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой;</li> <li>- Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение;</li> <li>- Познавательное развитие: в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.);</li> <li>- Развитие музыкально - ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей;</li> <li>- Использование художественных произведений, музыкально - ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики.</li> </ul>

## **В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте**

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Направления:

1. Развитие физических качеств: силовых, скоростных, гибкости, выносливости и координации;
2. Накопление и обогащения двигательного опыта: овладение основными видами движения.

## **В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни**

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Направления:

1. Воспитание культурно – гигиенических навыков;
2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Виды и содержание деятельности в подготовительной группе по приоритетному направлению «Физическое развитие»

Подготовительная группа
<i>Физическая культура</i>
Задачи: 1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.



2. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
3. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
  - закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
  - учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
  - добиваться активного движения кисти руки при броске.
  - учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
  - учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
4. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
5. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
6. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
7. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
8. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
9. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
10. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

1. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
2. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
3. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

<p>1. Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба;</li> <li>- бег;</li> <li>- прыжки;</li> <li>- бросание, ловля, метание;</li> <li>- ползание и лазание;</li> <li>- упражнения в равновесии;</li> <li>- построения и перестроения</li> </ul>	<p>ООД по физическому воспитанию:</p> <p>Четкий показ в сочетании с объяснением, Частичный показ</p> <p>Показ упражнений ребенком</p> <p>Указания</p> <p>Анализ</p> <p>Оценка</p> <p>Самооценка</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Специальные подводящие упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Детские проекты</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p>
--	---	--	--	--

		<p>Специальные подводящие упражнения Игры-эстафеты Использование измерительных приборов для оценки физических возможностей Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Рассматривание картин, альбомов Беседы</p>		
<p>2.Общеразвивающие упражнения - упражнения для рук и плечевого пояса, для ног, для туловища</p>	<p>ООД по физическому воспитанию</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика Физкультминутки Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: Физкультурные упражнения Динамические паузы Просмотр видеофильмов, презентаций Д/игры</p>	<p>Игры в центре движения, на площадке</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>3.Подвижные игры с бегом, прыжками, метанием и ловлей, подлезанием и</p>	<p>ООД по физическому воспитанию</p>	<p>В течение дня Игры малой и большой подвижности, с включением всех основных движений; с использованием</p>	<p>Игры Игровые упражнения Д/игры</p>	<p>Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный</p>

лазанием, игры-эстафеты, дорожка препятствий		пособий и без них Детские проекты		досуг Физкультурные праздники
4.Спортивные упражнения - катание на коньках, санках, велосипеде, - ходьба на лыжах - скольжение	В ООД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Подводящие упражнения Утренняя гимнастика Прогулка Спортивные упражнения всех видов с учетом времени года и погоды Соревнования Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Игры-эстафеты	Игровые упражнения Подражательн ые движения Изобразительн ая деятельность	Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники
5.Спортивные игры - городки - баскетбол - футбол - хоккей - бадминтон - настольный теннис	В ООД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Детские проекты Прогулка Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры	Игровые упражнения Подражательн ые движения Рассматривани е иллюстраций, альбомов Д/игры	Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс
6.Упражнения для развития физических	В ООД по физическому воспитанию	Походы Пешие прогулки Игры подвижные	Игры подвижные Игры с	Походы Пешие прогулки Совместная

качеств - быстроты - скоростно- силовых качеств - силы -гибкости -выносливости -ловкости		Игры с фитболами Упражнения с предметами Упражнения с тренажерами Парные упражнения Игровая гимнастика Игры со сменой темпа движения	фитболами Упражнения с предметами Упражнения с тренажерами	физкультурно- оздоровительная деятельность
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>				
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</li> <li>2. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</li> <li>3. Формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>4. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>5. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> </ol>				
Решение проблемных игровых и практических ситуаций Беседы о ЗОЖ Изготовление полезных подарков для малышей «Кладовая витаминов» «Чудесная книга здоровья» Чтение стихов Знакомство со стихами, поговорками, пословицами	Решение проблемных игровых и практических ситуаций Беседы Создание наглядных пособий Изготовление пособий (моделей, плакатов, коллажей, макетов) Изготовление игр Встречи с интересными людьми Соревнования Проектная деятельность	Рассматривание книг, энциклопедий Рисование Изготовление коллажей	Проектная деятельность Выставка коллекций «Обереги здоровья», Наши добрые помощники Тематические конкурсы	

### Организация двигательного режима

Формы организации	Подготовительная группа
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	10- 12 минут
Дозированный бег	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	15- 20 минут
Спортивные игры	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в

	неделю
Спортивные упражнения	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно с подгруппами 10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раза в месяц 30- 40 минут
Спортивные праздники	2 раза в год 40 минут
Неделя здоровья	не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

### **Здоровьесберегающие технологии, используемые в подготовительной группе**

№	Виды	Особенности
	<b>Медико-профилактические</b>	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Воздушные ванны (сон без маек)	ежедневно
3.	Ходьба босиком	ежедневно
4.	Облегченная одежда	ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	Ношение чесночниц	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	1 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Облучатель-рециркуляторов воздуха	ежедневно
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	не реже 1 раза в неделю
6.	Динамические паузы	ежедневно
7.	Релаксация	2-3 раза в неделю
8.	Психогимнастика	
	<i>Образовательные</i>	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

### **Основные цели и задачи**

### **Подготовительная группа**

Расширять представления о рациональном народном питании, о видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о значении двигательной активности для укрепления своих органов и систем.

Формировать интерес к спортивным башкирским народным играм и упражнениям. Стимулировать желание участвовать в национальных играх-соревнованиях: «Перетягивание каната», «Бой с мешками», «Эстафета всадников», «Башкирский хоккей» и др. Расширять представления о спортивных командах Республики Башкортостан:

- хоккейная команда «Салават Юлаев», г. Уфа;
- женская хоккейная команда «Агидель» г. Агидель;
- футбольная команда ФК г. Уфа;
- национальная борьба на поясах «Курэш»;
- спортивный клуб имени Г. Кадырова – мотогонки.

Содержание образовательной области "Физическое развитие"  
в разных видах деятельности  
Подготовительная группа

<b>Игровая деятельность</b>	
Дидактическая игра	"Подбери предметные картинки на тему "Здоровый сон"
Развивающая игра	"Назови виды спорта"
Башкирская народная игра	"Сабантуй"
Игра фантазирование	"Я будущий спортсмен"
Игра сюжетная	"Что и как нужно есть"
Малоподвижная игра	"Стой на месте"
Коммуникативная деятельность	
Рассматривание иллюстрации	"Как устроен наш организм"
Пересказывание рассказа	В.Бирюков "Лесные доктора"
Рассматривание альбома	"Спортсмены Башкортостана"
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	
Интерактивное путешествие	Ледовый дворец "Уфа"
Беседа	"Чистота тела - залог здоровья", знаменитые спортсмены РБ (Г.Кадыров, Т.Тансыкужина, Н.Красников)
Исследование	"Из чего состоит скелет?"
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	
Чтение рассказа	Ф.Губайдуллина "Подснежник"
Чтение стихотворений	М.Гали "Сабантуй", А.Ягафарова "Пусть лентяи спят"
<b>Конструктивная деятельность</b>	
Оригами	Шапка для мальчиков всадников", "Горки"
<b>Изобразительная деятельность</b>	
Рисование по замыслу	"Я здоровый и сильный"
Лепка	"Лыжник", "Штангист"
Аппликация коллективная	"На Сабантуе"
Сюжетное рисование	"Зарядка"
Трудовая деятельность	
Хозяйственно-бытовой труд	"Мы - помощники"
Труд в природе	"Мы помогаем малышам"
<b>Двигательная деятельность</b>	
Башкирские подвижные игры	"Медный пень", "Меткий стрелок", "Башкирский волейбол", "Бой всадников", "Гонка лошадей",

Игровое упражнение	"Подбрось -поймай"
Русские народные игры	"Ляпка", "Ловишка в кругу", "Почта"
Удмуртские народные игры	"Слепой баран", "Игра с платочком"
Мордовская народная игра	"Раю-раю"

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательной области « <b>Физическое развитие</b> » заложены начала формирования здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в двигательном режиме, питании, закаливании и др.); развития физических качеств и основных движений и представлений о народных видах спорта и подвижных игр.	
Цель	Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья, формирование здорового образа жизни
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья ребенка, учитывая особенности состояния здоровья и развития детей и сезонные климатические условия Башкортостана.</li> <li>- Формировать интерес к различным видам двигательной деятельности и основам физической культуры на основе произведений писателей, композиторов и фольклора народов Башкортостана.</li> <li>- Развивать физические качества (выносливость, силу, ловкость, быстроту, координацию движений, равновесие), способность самоконтроля и самооценки выполнения движений.</li> <li>- Формировать двигательную активность в подвижных народных спортивных играх и физических упражнениях, в выполнении основных видов движений: бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье, равновесие.</li> <li>- Знакомить со знаменитыми спортсменами Башкортостана (Г.Кадыров – мотоспорт, Т.Тансыккужина – шашки, М.Чудов – биатлон и др.).</li> <li>- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения, дать представление о ценности здоровья, учить бережно относиться к своему здоровью.</li> <li>- Формировать потребность и самостоятельность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни, правил культуры еды и элементарных норм и правил в питании с учетом национальных особенностей.</li> </ul>
Направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура</li> <li>- Здоровье</li> </ul>
Виды детской деятельности, формы работы	<p><i>Виды детской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная (овладение основными видами движения)</li> <li>- Игровая (игры с правилами)</li> <li>- Музыкальная (музыкально-ритмические движения)</li> <li>- Коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>- Познавательная (способы действия)</li> </ul> <p><i>Формы:</i></p> <p>Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, подвижные игры, спортивные игры, развлечения, праздники, закаливание, музыкально – ритмические движения, гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, дни и недели здоровья</p>

Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ упражнений, восприятие музыки</li> <li>- рассматривание</li> <li>- игра</li> <li>- рассказ, беседа, чтение</li> <li>- Объяснения, пояснения, словесная инструкция</li> <li>- Повторение упражнений без изменения, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме.</li> </ul>
Интеграция видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовая деятельность (самообслуживание)</li> <li>- Двигательная : башкирские народные игры</li> <li>- Музыкальная (музыкально-ритмические движения)</li> <li>- Познавательная-исследовательская</li> <li>- Использование художественных произведений, музыкально - ритмической и продуктивной деятельности с целью развития</li> </ul>

### **Способы и направления поддержки детской инициативы 6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также **информационная познавательная** деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности воспитанника с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех воспитанника и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие воспитаннику реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности воспитанников;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности воспитанников по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления воспитанников и взрослых.

### **2.6. Развитие игровой деятельности детей**

Игра – ведущая деятельность ребенка – дошкольника.



Ведущая деятельность – такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<p><u>Игры-экспериментирования:</u> игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными.</p> <p><u>Сюжетно-самодетельные игры:</u> сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры.</p>	<p><u>Обучающие игры:</u> сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные игры</p> <p><u>Досуговые:</u> развлечения, интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные игры, карнавальные, компьютерные.</p>	<p><u>Обрядовые игры:</u> семейные, сезонные, культовые.</p> <p><u>Тренинговые игры:</u> интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные</p> <p><u>Досуговые игры:</u> игрища, тихие игры, игры-забавы.</p>

### Этапы формирования сюжетно-ролевой игры

1. Ознакомление с социальной действительностью: экскурсии, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, встречи с людьми разных профессий, беседы, рассказ, игры, художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
2. Обучающие игры: дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, игры типа «телефон», игры - драматизации.
3. Создание ПРС.
4. Активизирующее общение взрослого и детей.

### 2.7. Взаимодействие детского сада с семьёй

**Цель взаимодействия с семьёй:** сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

**Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной

образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

#### **Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:**

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол.

#### **Формы повышения родительской компетентности**

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

#### **Формы повышения педагогической компетентности**

- родительский лекторий;
- семинары-практикумы;
- дискуссионные клубы;
- круглые столы;
- ролевые игры;
- совместные досуги семей детей и родителей.

#### **Творческое сотрудничество с семьёй**

- участия в жизни группы;
- создание совместных проектов (родители и дети);
- творческие самостоятельные проекты;
- родительские собрания;
- общесадовские культурные мероприятия

Взаимодействие детского сада с семьёй в части, формируемой участниками образовательных отношений

**Основная цель взаимодействия детского сада и семьи** – воспитание детей дошкольного возраста, готовность защищать честь и достоинство своего народа,

способствовать его развитию, опираясь на общечеловеческие и национальные культурные ценности, народную педагогику.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников** – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности на примере родителей, взрослых из ближайшего окружения детей, конкретных людей разных профессий с опорой на народную педагогику, устное народное творчество, обычаи и традиции народов, компактно проживающих в Республике Башкортостан.

**Детский сад совместно с семьёй реализует следующие задачи:**

- Изучение родного языка, истории и культуры народов малой и большой родины, освоение общечеловеческих ценностей;
- Развитие способностей ребенка, независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности и вероисповедания;
- Используя народную мудрость, народное искусство, научить подрастающее поколение межэтническому общению;
- Использование личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в этнопедагогическом образовательном процессе

Творческое использование в воспитании лучших национальных традиций и обычаев заметно влияет на формирование положительных качеств развивающейся личности. К такой форме можно отнести национальные праздники башкирского народа. Самое активное участие на праздниках принимают родители.

**Содержание направлений работы с семьей**

№	Образовательная область	Направление взаимодействия
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</li> <li>• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</li> <li>• Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</li> <li>• Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития</li> </ul>

		<p>ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</li> <li>• Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</li> <li>• Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).</li> </ul>
2.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</li> <li>• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</li> <li>• Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,</li> <li>• Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</li> <li>• Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</li> <li>• Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей,</li> </ul>

		<p>адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.</li> <li>• Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</li> <li>• Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.</li> <li>• Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> <li>• Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</li> <li>• Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</li> <li>• Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</li> <li>• Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</li> <li>• Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.</li> <li>• Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</li> <li>• Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</li> <li>• Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>• Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</li> <li>• Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать</li> </ul>
--	--	--

		<p>необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</li> <li>• Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.</li> <li>• Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</li> </ul>
3.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> <li>• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</li> <li>• Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.</li> <li>• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</li> </ul>
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними</li> </ul>

		<p>эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</li> <li>• Развивать у родителей навыки общения.</li> <li>• Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</li> <li>• Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</li> <li>• Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</li> <li>• Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</li> <li>• Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</li> <li>• Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</li> <li>• Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.</li> <li>• Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</li> <li>• Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).</li> <li>• Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> </ul>
5.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</li> <li>• Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</li> <li>• Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</li> <li>• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</li> <li>• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</li> <li>• Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</li> <li>• Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</li> </ul>
--	--	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Приоритетное направление – нравственное - патриотическое воспитание**  
**дошкольников**

В подготовительной группе решение задач регионального компонента осуществляется через внедрение в ООП содержания региональной программы «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.

**Приобщение детей к культурно - историческим ценностям региона.**

**Специфика национальных социокультурных условий.**

**Условия региона Бураевского района**



Особенности	Характеристика муниципалитета	Формы работы
<p>Природно-климатические и экологические</p>	<p>Бураевский район расположен в северо-западной части Башкортостана, в бассейне рек Агидель и Быстрый Танып, между городами Бирск и Янаул (ближайшая железно - дорожная станция - 54 км от районного центра с. Бураево).</p> <p>Район занимает 180 тысяч гектаров земли. Район расположен в экологической зоне. В районе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств.</p> <p>Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: келерия жестколистная, астра альпийская, сон-трава, пижма уральская, василек русский и Маршалла, шалфей степной, можжевельник казацкий, астрагал Карелина и другие. Из млекопитающих доминирует лось, кабан, косуля, бурый медведь, рысь, барсук, лисица, выдра, куница, заяц-беляк, заяц-русак, белка, ондатра. Из ценных птиц обитают глухарь, обыкновенный, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка серая, различные виды речных уток и другие.</p> <p>В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, карась, карп, елец, хариус, форель, сом.</p> <p>Природные памятники: Аккош-куле, Салкын Чишма, Хазрат чишмэсе.</p> <p>Реки: Быстрый Танып, Белая, Гарейка, Сару, Комъязы, Шулия, Себерган</p>	<p>Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что на территории встречаются редкие растения, занесенные в «Красную книгу»</p> <p>Участвовать в природоохранных акциях, экологических субботниках.</p>
<p>Национально-культурные и этнокультурные</p>	<p>Легендарный Герой Гражданской войны С.С. Вострецов, Бывший начальник Генерального Штаба Вооруженных сил СССР, доктор военных наук, генерал Армии Владимир Николаевич Лобов, основоположник башкирского языкознания Касим Ахмеров, ученый - специалист по проблемам управления космическими кораблями и крылатыми ракетами Надим Зайнашев, ученый-химик, профессор Глюс Шарипов, Заслуженный деятель культуры РБ, самодеятельный композитор Василь Хабисламов, Заслуженные художники РБ Искандар Саяпов, Ринат Харисов, поэты Муслим Марат, Рафига Усманова, Фатима Гильметдинова, Фанзия МаксUTOва, Марсель Салимов, Фаек Мухаметзянов, Народная артистка Республики Татарстан Хамдуна Тимергалиева, Заслуженные</p>	<p>В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий знакомить детей со знатными людьми района, села.</p> <p>Организовать экскурсий в музеи.</p> <p>Организовать народных праздников в ОУ, участвовать в районных праздниках</p>

	<p>артисты Республики Башкортостан Лена Гареева, Фадис Ганиев.</p> <p>Историко - краеведческий музей (с. Бураево), Арт - Галерея</p> <p>"Танып - Су» (с. Бураево), Художественная галерея (д. Ново - тазларово).</p> <p>Национальные праздники: «Карга боткасы», «Здравствуйте, односельчане», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»</p>	
--	--	--

В содержательном разделе региональной программы «Академия детства» Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. представлены:

- содержание образовательной деятельности детей с 3 до 7 лет в соответствии с пяти образовательными областями;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в разных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора);
- предложен перечень программ и пособий по реализации регионального компонента пяти образовательных областей дошкольного образования.

Вместе с этим региональная программа предусматривает свободный выбор каждой дошкольной образовательной организацией форм, методов, средств образования детей с учетом специфики самой образовательной организации и индивидуальных особенностей развитие её воспитанников.

Содержание программы осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровые условия реализации Программы

Ф. И. О. педагога	Образование	Квалиф. категория	Трудовой стаж			Курсы повышения квалификации
			Общ.	Пед.	В данном учрежд.	
Гибадуллина Елена Андреевна воспитатель	Высшее БГПИ «Дошкольная педагогика и психологи »	Высшая	32	24	6	«Психолого-пед. сопр детей раннего и дошк. возраста с ОВЗ в свете треб. ФГОС ДО.» 09.04.2020-18.04.2020г.

Махмутова Лилия Айдаровна воспитатель	Высшее БирГСПА Учитель начальных классов ФГБОУ ПО «БГПУ им. М.Акмиллы» «Современная педагогика дошкольного образования»	1	8	8	2	«Психолого-пед. сопр детей раннего и дошк. возраста с ОВЗ в свете треб. ФГОС ДО.» 09.04.2020- 18.04.2020г.
--	---	---	---	---	---	--

**3.2. Организация режима пребывания воспитанников  
от шести до восьми лет  
(подготовительная к школе группа)**

Режимные моменты	Время
Прием воспитанников, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	07.45-08.20
Совместная деятельность «Вхождение в день»	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Самостоятельная деятельность воспитанников, игры	09.00-09.20
Образовательная деятельность по подгруппам	09.20-09.50 10.00-10.30 10.40-11.10
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну. Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность воспитанников, образовательная деятельность по подгруппам	15.10-15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00
Совместная деятельность (игры, чтение худ. лит-ры), игры- занятия, кружки по интересам	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность, совместная «рефлексия прожитого дня»	16.30-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход воспитанников домой	16.40-18.15

**Особенности организации режимных моментов**

№	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).</li> <li>• Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с</li> </ul>

		<p>правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.</li> </ul>
2.	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослых и детей</li> </ul>
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная)</li> <li>• <b>Формы работы:</b> рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</li> </ul>
4.	Разнообразная детская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>• <b>Формы работы:</b> подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.</li> </ul>
5.	Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность.</li> <li>• <b>Формы работы:</b> подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.</li> </ul>
6.	Подготовка к прогулке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослых и детей.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>
7.	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>• <b>Формы работы:</b> подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.</li> </ul>
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослых и детей.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>
9.	Обед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность (подгрупповая,</li> </ul>

		индивидуальная). • Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10	Подготовка ко сну	• Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). • Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	• Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей
12	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	• Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.
13	Уплотненный полдник	• Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). • Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
14	Подготовка к прогулке	• Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей.
15	Прогулка	• Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей. • <b>Формы работы:</b> подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение.
16	Уход домой	• Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). • Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. • <b>Формы работы:</b> беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

### Объем образовательной нагрузки

Содержание	Подготовительная группа
Продолжительность ООД	30
Количество ООД в день/неделю	2-3/14
Объем ежедневной образовательной нагрузки (на 1 группу)	90 мин – утром
Объем недельной образовательной нагрузки (на 1 группу)	420 мин
Каникулы	30.12. - 12.01
	01.06. – 31.08

### Периодичность ООД

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие (мир природы/ мир человека)	1 раз в неделю
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	2раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Обучение грамоте	1раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ)	1раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>14 ООД в неделю</b>

### **Объем недельной нагрузки (в минутах)**

<b>Содержание</b>	<b>Подготовительная к школе группа 6 – 8 лет</b>
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	30 мин.
<b>Общий объем недельной нагрузки</b>	
Физическое развитие	90 мин
Социально – коммуникативное развитие	30 мин
Познавательное развитие	30 мин
Речевое развитие	30 мин
Художественно – эстетическое развитие	30 мин
<b>Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
Физическое развитие	30 мин
Социально – коммуникативное развитие	12 мин
Познавательное развитие	12 мин
Речевое развитие	12 мин
Художественно – эстетическое	12 мин

### Модель организации образовательной деятельности

№ п/п	Направления развития воспитанника	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Прием воспитанников на воздухе в теплое время года</li> <li>*Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>*Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>*Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>*Физкультминутки на занятиях</li> <li>*Физкультурные занятия</li> <li>*Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Гимнастика после сна</li> <li>* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>* Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>* Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Занятия</li> <li>*Дидактические игры</li> <li>*Наблюдения</li> <li>*Беседы</li> <li>*Экскурсии по участку</li> <li>*Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Занятия, игры</li> <li>* Досуги</li> <li>* Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>*Формирование навыков культуры еды</li> <li>*Этика быта, трудовые поручения</li> <li>*Формирование навыков культуры общения</li> <li>*Театрализованные игры</li> <li>*Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Индивидуальная работа</li> <li>* Трудовые поручения</li> <li>* Игры с ряженым</li> <li>* Работа в книжном уголке</li> <li>* Общение младших и старших воспитанников</li> <li>* Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>*Эстетика быта</li> <li>*Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Музыкально-художественные досуги</li> <li>* Индивидуальная работа</li> </ul>

Примечание: речевое развитие пронизывает все образовательные области

#### 3.4. Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе на 2020 – 2021 учебный год

День недели	Образовательные области	Время
Понедельник	1. Речевое развитие	09.20-09.50
	2. Рисование	10.00-10.30
	3. Физкультурное	10.40-11.10

<b>Вторник</b>	1. Познавательное (ФЭМП) 2. Обучение грамоте 3. Музыкальное	09.20-09.50 10.00-10.30 10.40-11.10
<b>Среда</b>	1. Познавательное развитие (Мир природы и мир человека) 2. Физкультурное 3. ОБЖ	09.20-09.50 10.00-10.30 10.40-11.10
<b>Четверг</b>	1. Познавательное (ФЭМП) 2. Лепка 3. Музыкальное	09.20-09.50 10.00-10.30 10.40-11.10
<b>Пятница</b>	1. Конструирование/аппликация 2. Физкультурное на воздухе (на прогулке)	09.20-09.50 10.40-11.05

### 3.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год Подготовительная группа

Период	Тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 1-4нед.	Мониторинг.	Диагностика уровня знания и развития воспитанников	Результаты мониторинга
Октябрь 1-2 нед.	Мой село, моя страна, моя планета	Расширять представления воспитанников о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут воспитанники. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	Выставка рисунков.  Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Башкортостан
3-4 нед.	Осень	Расширять знания воспитанников об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Развлечение «Сумбуля»
Ноябрь 1-2 нед.	День народного единства	Расширять представления воспитанников о родной стране, о государственных праздниках. Дать	ООД «Народная одежда вчера и сегодня»



		<p>элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес воспитанников к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
3 нед.	ПДД	Закреплять знания воспитанников о правилах дорожного движения и поведения на улице. Закреплять правила поведения в общественном транспорте	«Правила движения не для нарушения» - игры
4-5 нед.	Театр и воспитанники	Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.	Инсценирование р.н.с. «Заюшкина избушка»
27 ноября	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней:	Развлечение «День матери»
Декабрь 1-2 нед	Мой организм	Продолжать знакомить воспитанников с особенностями строения и функциями организма человека.	Встреча с педиатром
3-4 нед.	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний утренник
Январь 1-2 нед.	Зимушка-зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки,	КВН «Зимушка-зима»

		<p>снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	
3-4 нед.	Домашние и дикие животные и птицы	Расширять знания о домашних животных.	Викторина «Кто где живет?»
Февраль 1-2 нед.	Транспорт	Закреплять знания воспитанников о правилах дорожного движения и поведения на улице. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.	Развлечение «А вы соблюдаете правила движения?»
3 нед.	День защитника Отечества	Продолжать расширять представления воспитанников о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в года войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Развлечение «Кому в Армии служить»
4 нед. Март 1 нед.	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и	Утренник 8 марта

		уважительно относиться к женщинам. Привлекать воспитанников к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
2-4 нед.	Народная культура и традиции	Знакомить воспитанников с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить воспитанников с народными песнями, плясками. " Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов(различные вида материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства	Проект «Народная культура и традиции»
Апрель 1-2 нед.	Весна	Формировать у воспитанников обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка рисунков «Весна идет, весне дорога»
3-4 нед.	мониторинг	Диагностика уровня знания и развития воспитанников	Результаты мониторинга
май 1-2 нед.	День Победы	Воспитывать воспитанников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	День Победы

3-4 нед. 30 мая	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Сабантуй	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к 1 классу школы	«Выпускной бал». Праздник «Сабантуй».
--------------------	---	--	--

### 3.6. Модель РППС

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством и средствами обучения и воспитания воспитанников подготовительной группы 6-8 лет, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной:
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

#### Организация предметно - пространственной среды в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Материалы и игрушки
Социально - коммуникативное	<p>Фотографии воспитанников, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия воспитанников и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p> <p><b>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:</b> игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);</p>

	<p>стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.</p>
<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности:</b> пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, большая напольная пирамида для совместных игр воспитанников; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p><b>Материалы и игрушки для развития познавательной активности:</b> экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными</p>

	<p>застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие воспитанников с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p> <p><b>Материалы для развития речи:</b> книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</p> <p><b>Материалы для изобразительной деятельности:</b> наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для воспитанников.</p> <p><b>Материалы для музыкального развития воспитанников:</b> игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).</p> <p><b>Материалы для театрализованной деятельности:</b> оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио - видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>

Физическое развитие	<p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности воспитанников (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.</p> <p><b>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:</b> мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.</p> <p><b>Оборудование и игрушки для детской площадки:</b> песочница; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).</p>
---------------------	---

#### Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы

В подготовительной группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Микрозона, центр	Оборудование и наименование
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки,. 2.Стенды для взрослых: «Советы психолога», «Советы логопеда»; информационный стенд «Для вас, родители», «Мы в «Солнышке» своем вместе весело живем»
Зона конструирования	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: флора, зоопарк). 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи». 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
Музыкальная зона	1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. 2.Книги с текстами песен, нотами и картинками.

<b>Зона художественного творчества</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.</li> <li>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</li> <li>3. Кисти, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</li> <li>4. Наборное полотно, доска.</li> </ol>
<b>Зона дидактических игр</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольные игры.</li> <li>2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетные палочки</li> <li>3. Различные мелкие фигурки</li> <li>4. Чудесный мешочек с набором нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета</li> <li>5. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</li> <li>6. Набор кубиков с цифрами.</li> <li>7. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</li> <li>8. Наборы моделей: деление на части.</li> </ol> <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</li> <li>2. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</li> <li>3. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</li> <li>4. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</li> <li>5. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</li> <li>6. Набор кубиков с буквами.</li> <li>7. Набор карточек с изображением предмета и названием.</li> </ol>
<b>Книжный уголок</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для книг</li> <li>2. Детские книги по программе, любимые книжки воспитанников.</li> </ol>
<b>Театральная зона</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды театра: плоскостной.</li> <li>2. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</li> <li>3. Звери и птицы, плоскостные на подставках, мелкие.</li> <li>4. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</li> <li>6. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</li> </ol>
<b>Зона сюжетно-ролевой игры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольная мебель: кухонная плита, шкафчик</li> <li>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</li> <li>3. Куклы средние .</li> <li>4. Мягкие игрушки средние .</li> </ol>
<b>Уголок природы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сухой аквариум</li> <li>2. Муляжи овощей</li> <li>3. Муляжи фруктов</li> <li>4. Домашние животные и птицы</li> <li>5. Животные жарких стран</li> <li>6. Ящики для посадки - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха.</li> <li>7. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.</li> <li>8. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</li> </ol>



**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  
«Радужный» комплект**

1. Примерная основная образовательная Программа «Радуга». Для педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных и иных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
2. методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития воспитанников в возрасте от 2 месяцев до завершения образовательных отношений (по образовательным областям);
3. методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах дошкольной организации;
4. методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации жизни воспитанников в разных возрастных группах дошкольной организации;
5. комплекты развивающих пособий для воспитанников по направлениям образования и по возрастным группам;
6. комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
7. электронные образовательные ресурсы;
8. детская художественная литература.

Образовательные области	Комплексная программа	Парциальные программы	Методики, технологии
Социально-коммуникативное развитие	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)	-парциальная-региональная программа «Академия детства» /под редакцией Азнабаевой Ф. Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А./,издательство ИРО РБ, 2016	- Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. Развитие игровой деятельности воспитанников 2-7 лет - Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 6-8 лет. Методические рекомендации для воспитателей - Соловьёва Е.В., Редько Л. В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у воспитанников 5—7 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей
Познавательное развитие	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)	-парциальная-региональная программа «Академия детства» /под редакцией Азнабаевой Ф. Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А./,издательство ИРО РБ, 2016	- Гризик Т. И. Гризик Т. И. Познавательное развитие воспитанников 2-7 лет - Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений воспитанников 2-7 лет - Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 6-8 лет .Методические рекомендации для воспитателей - Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для воспитанников 6-8 лет . - Соловьёва Е.В. Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для воспитанников 6-8 лет . - Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для воспитанников 6-8 лет . - Соловьёва Е. В. Моя математика. Развивающая книга для воспитанников 6-8 лет .

			- Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для воспитанников 6-8лет .
Речевое развитие	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)	-парциальная-региональная программа «Академия детства» /под редакцией Азнабаевой Ф. Г.. Фаизовой М.И., Агзамовой З.А./,издательство ИРО РБ, 2016	- Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 6-8лет .Методические рекомендации для воспитателей - Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для воспитанников 6-8лет . (Радуга) - Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для воспитанников 6-8лет . (Радуга) - Гризик Т. И. Картины по развитию речи воспитанников 3-7 лет. Игры и прогулки воспитанников. Комплект демонстрационных таблиц - Гризик Т. И. Картины по развитию речи воспитанников 3-7 лет. В гостях у сказки. Комплект демонстрационных таблиц. (Радуга) - Гризик Т. И. Картины по развитию речи воспитанников 3-7 лет. Наш детский сад. Комплект демонстрационных таблиц. Уч. п.
Художественно-эстетическое развитие	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)	-парциальная-региональная программа «Академия детства» /под редакцией Азнабаевой Ф. Г.. Фаизовой М.И., Агзамовой З.А./,издательство ИРО РБ, 2016	- Музыкальное развитие воспитанников 2—7 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. - Доронова Т. Н. Художественное творчество воспитанников 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. - Гончаренко С. С. Сделаю сам. Альбом для воспитанников 6-8лет . - Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 6-8лет .Методические рекомендации для воспитателей - Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для воспитанников 6-8лет . (4-5, 5-6, 6-8).
Физическое развитие	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)	-парциальная-региональная программа «Академия детства» /под редакцией Азнабаевой Ф. Г.. Фаизовой М.И., Агзамовой З.А./,издательство ИРО РБ, 2016 -программа Глазыриной Л.Л.«Физическая культура дошкольникам»	- Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 6-8лет .Методические рекомендации для воспитателей Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для воспитанников 3-7 лет» Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» мл. и ст. группы

### 3.7. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

Система оценки качества реализации программы МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с. Бураево обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

#### Сводная таблица мониторинга по образовательным областям в подготовительной группе (6 – 8 лет)

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Конечный результат
Начало года	В-3.2 % С- 96.8% Н-0 %	В- 35.5% С- 64.5% Н-0 %	В- 4.5% С- 91.5% Н- 3.2%	В- 19.4% С- 80.6% Н- 0%	В- 5.6% С- 93.6% Н- 0%	В- 13.7% С-85.5% Н- 0.8%

Мониторинг проводится на основании наблюдений за воспитанниками, бесед и создания несложных диагностических ситуаций.

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества воспитанника, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанника путем наблюдений за воспитанником, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа в соответствии с программой «Радуга»: проект / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева/ - М.: Просвещение, 2014

Периодичность мониторинга два раза в год, (осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года.

### **3.8.Традиции группы**

Народные традиции существуют с незапамятных времен. Традиции направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании воспитанников. Каждая традиция в группе направлена на достижение определенной воспитательной цели. Традиционно все мероприятия в нашей подготовительной группе проводятся в тесном контакте с родителями.

#### **Традиции подготовительной группы (6 – 8 лет):**

- **«Утро радостных встреч».**

Цель: Обеспечить постепенное вхождение воспитанника в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- **«Отмечаем день рождения».**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого воспитанника в группе.

- **«Неделя экскурсий».**

Цель: Знакомить воспитанников с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

- **«Семейная мастерская».**

Цель: Приобщение воспитанников и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний воспитанников о своих близких людях.

- **«Книжки день рождения».**

Цель: Прививать воспитанникам культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

- **«Украсим наш сад цветами».**

Цель: Вызвать у воспитанников желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

- **«Чистая пятница».**

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

- **«Мы всегда вместе».**

Цель: Формирование между воспитанниками доброжелательных дружеских отношений. Праздники в группе.

«День знаний» (1 сентября)

«Золотая осень»

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Международный женский день 8Марта»

- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- "Национальный праздник Сабантуй»

### Народные обряды, обычаи

Праздники	"Нардуган", "Сумбуль", "Сабантуй", "День Республики"
Развлечения	Копша йыйыны, Мастера рукоделия
Обычаи, обряды	Бабье лето, Вкусный катык, Благожелания
Театрализованные представления	Сказка "Клубок", "Тан батыр", "Синяя утка, белый цыпленок"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация работы по приоритетному направлению  
«Нравственно - патриотическое воспитание» в части ООП ДО,  
формируемой участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента требует четкого построения предметно-развивающей среды в ОУ. В подготовительной группе дошкольного образования созданы необходимые условия для воспитания патриотических чувств у детей к своей малой родине.

В подготовительной группе функционирует уголок нравственно-патриотического воспитания и уголок регионального содержания имеются образцы символики края, страны, альбомы: родословные семей воспитанников, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений, дидактический материал. Главными героями этих уголков являются куклы в национальных одеждах Башкортостана. В группе имеются выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка тематики Башкортостана, различная посуда, народные игрушки, иллюстративный материал и т. д. Немаловажную роль играют загадки, пословицы, поговорки. Загадки отражают высокий уровень познания мира. Пословицы и поговорки – это живая история народа.

В группе также представлены разнообразные экспонаты: альбомы с историческими фотографиями прошлого, предметами быта старины (утюги, кувшины, посуда), одежда (рубашки с вышивкой, платки) жильё башкиров - тирмэ, куклы в народных костюмах, подвесная старинная люлька (бишек) для родившихся детей, различные дидактические игры.

Педагоги используют разные формы работы по приобщению детей к культуре родного края. Организованная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом.

Важную роль в процессе познания родного края играют ритуалы (календарные ритуалы, ритуалы утренние и вечерние), которые используются в ОУ в режимные моменты. В процессе организации педагогической работы по ознакомлению с родным краем ритуал принимает значение традиционной организации жизни в группе, дружного взаимодействия всех членов коллектива при выполнении различных работ, совместной деятельности в различных сферах, бережного отношения к окружающему миру природы.

Большое место занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год, Науруз, Сабантуй и др. Отмечаем государственные праздники (День России, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и др.); организуются празднования дней рождения детей группы.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

В рамках реализации регионального компонента дети посещают историко-краеведческий музей, музей народной культуры с.Бураево, которые помогают воссоздать в их сознании картины истории села, знакомить с предметами быта, орудиями труда, одеждой предков. Экспозиции природоведческого содержания позволяют показать богатство и разнообразие животного и растительного мира нашего региона.

Ряд целевых прогулок помогают детям понять, что красота села создана не только природой, но и руками дедов и прадедов. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона, а потом отражают свои впечатления в рисунках, аппликациях в тот же день.

Важное место отводим народным подвижным играм, которые привлекают внимание не только как жанр устного народного творчества, они заключают в себе огромный потенциал для физического развития ребёнка. Игры развивают ловкость, быстроту движений, силу, меткость, воспитывают волю, внимание, товарищеские чувства.

Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с региональным компонентом, также закладывается в семье именно в период раннего детства. Большое внимание уделяется совместной деятельности детей и их родителей. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним. Организуются и проводятся родительские собрания, творческие гостиные, консультации, оформляются папки-передвижки. Родители являются активными участниками конкурсов и выставок, проводимых в детском саду, участвуют в экологических акциях памяти. Например, «Дерево памяти».

Привлечение родителей (законных представителей) даёт возможность не только добиться единства воспитательных действий, но и существенно обогащает содержание работы. Родители (законные представители) изучают свою родословную, совместно с ребёнком составляют генеалогическое древо семьи. Дети рассказывают в детском саду об истории своей семьи. Наши родители (законные представители) являются активными участниками пополнения развивающей среды детского сада.

За время работы у воспитанников появились знания о музеях, о предметах старины и их назначении, о труде взрослых. У старших дошкольников стал проявляться интерес к

истории, народной культуре, фольклору Республики Башкортостан. Дети узнали о знаменитых людях села, Республики Башкортостан.

Систематическая работа позволяет воспитать свободную, творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки, способную ориентироваться в современном мире, жить в мире и согласии со всеми народами; а также повысит знания у родителей о культурных ценностях и традициях своей национальности.

Комплексно - тематическое планирование в подготовительной группе

Тематика	Содержание	Итоговое мероприятие
<p><u>Сентябрь</u> 1-2 неделя Диагностика</p> <p>2-3 неделя «Сумбуля вступила в свои права»</p>	<p>Представления детей об особенностях отображения осени в наших краях в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Республики Башкортостан. Знания детей о последовательности периодов, месяцев осени, интерес к сельскохозяйственным профессиям (хлебороб, агроном, комбайнер, шофер и т.д.)</p>	<p>«Праздник Мёда» (Бал байрамы)</p>
<p><u>Октябрь</u> 1-4 неделя «Родина моя – Атайсал»</p>	<p>Представления детей о родной стране, о Родине – России, о главном городе – столице Москве. Россия – наш общий дом, в России много разных республик, областей и краев. В них живут дружно люди разных национальностей. Обобщенные представления детей о народных праздниках, традициях и обычаях. Работа по картам-схемам, населенные пункты, достопримечательности Башкортостана и его районов.</p>	<p>Праздник «Моя Родина – Атайсал»</p> <p>Тематическая выставка «Путешествие по легендам башкирского народа»</p>
<p><u>Ноябрь</u> 1-2 недели «Дружба народов Башкортостана»</p> <p>3-4 недели «Народные узоры»</p>	<p>Республика Башкортостан – суверенная республика, в ней живут и работают бок о бок люди разных национальностей (русские, башкиры, татары, удмурты, марийцы, мордвины). Столица республики – Уфа. Республику окружают Республика Татарстан, Чувашия, Челябинская и Оренбургская области. Дети через народные игры, поэзию и произведения искусства узнают об их жизни, обычаях традициях, праздниках.</p> <p>Расширяется представление о разнообразии народно-прикладного искусства Башкортостана. Рассмотрение иллюстраций, элементов узора на готовых изделиях (одежда, посуда, убранство жилища).</p>	<p>Интерактивное путешествие по музеям республики</p> <p>Проект «Хоровод народов Башкортостана»</p> <p>Развлечение «Встреча с мастерами рукоделия»</p> <p>Проект</p>

	Дети называют, отличают и используют в изобразительной деятельности.	«Декоративно-прикладное искусство народов Башкортостана»
<u>Декабрь</u> 1-4 недели «Нардуган»	Представления детей об особенностях зимней природы в Республике Башкортостан (морозы, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе в зимний период. Образ жизни, повадки зверей в лесах и горах родного края. Первичные представления в экосистемах, природных зонах республики.	Праздник «Нардуган»
<u>Январь</u> 3-4 недели «Животный мир Башкортостана»	Обобщенные представления детей о диких животных и птицах, которые обитают на территории Республики Башкортостан, об особенностях башкирских лошадей, которые круглый год и зимой находятся на зимнем пастбище – тебеневке, об их выносливости. Каких животных можно встретить в заповедниках и заказниках Башкортостана.	Сюжетно-ролевая игра «Пастбище лошадей» Создание электронной книги «Животный мир Башкортостана»
<u>Февраль</u> 1-4 недели «Растительный мир Башкортостана»	Обобщенные представления детей об особенностях растительного мира Башкортостана (о смешанных, хвойных лесах в разных уголках Башкортостана); о лекарственных и ядовитых растениях (девясил, ромашка, тысячелистник, клевер). Рассматривание иллюстраций, слайдов, наблюдения, дидактические игры. Различение в гербарии, в рисунках, в прогулках-путешествиях. Посадка деревьев на территории ДООУ.	Создание макетов леса и электронной книги
<u>Март</u> 1-4 недели «Промыслы и занятия народов Башкортостана»	Представления детей о промыслах и занятиях народов Башкортостана (земледелие, металлообработка, вышивка, обработка шерсти и волокна). Рассматривание иллюстраций, видеоматериалов, готовых изделий и использование их в изобразительной и игровой деятельности. Создание мини-музеев, экскурсии в прошлое Башкортостана, краеведение с участием родителей.	Тематическое развлечение «Шаль вязала, шаль вязала» Совместная с родителями выставка готовых изделий «Промыслы народов Башкортостана»
<u>Апрель</u> 1-4 недели «Обычаи и традиции народов Башкортостана»	Представления детей об обычаях и традициях народов, населяющих Башкортостан (Масленица, башкирская свадьба, Сабантуй, каз омэсе, бэпес ашы) средствами художественной литературы и искусства. Активное участие детей в мероприятиях, изображение в рисунках, в играх.	Развлечение «Кар һыуына барайыҡ» («За талой водой»)
<u>Май</u> 1-4 недели «Национальные герои»	Элементарные представления детей о национальном герое башкирского народа Салавате Юлаеве, о произведениях культуры и искусства, исторических местах и датах, посвященных Салавату Юлаеву.	Развлечение «С.Юлаев о Родине»



#### IV. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

15. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
18. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
19. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
20. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
21. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
22. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
23. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
24. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
25. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
26. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Планирование по ОБЖ для подготовительной группы**

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудования
1.	Безопасность на улицах и дорогах.	Помочь детям осознать, к чему может привести нарушение правил безопасного поведения на улицах и дорогах; развивать умение быстро оценивать опасность ситуации и реагировать на неё; закреплять у детей знания правил дорожного движения.	Сюжетные картинки и плакаты, на которых изображены ситуации нарушения правил дорожного движения пешеходами и пассажирами.
2.	Постовой – регулировщик.	Закреплять у детей знания правил дорожного движения.	Жезл регулировщика.
3.	Исправь ошибку.	Побуждать предвидеть и обсуждать различные опасные дорожные ситуации, помочь детям осваивать правильное поведение в таких ситуациях.	Сюжетная картина.
4.	Безопасный переход.	Содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог.	Сюжетная картина.
5.	Собери светофор.	Закреплять представления детей о расположении сигналов транспортного светофора; продолжать учить собирать светофор из деталей в заданной последовательности.	Набор сигналов светофора трех цветов, силуэтное изображение светофора.
6.	Виды транспорта.	Продолжать знакомить детей с различными видами городского транспорта.	Сюжетная картина.
7.	Уличные трели.	Совершенствовать умение детей различать звуковые сигналы, издаваемые различными транспортными средствами, и определять,	Запись звуковых сигналов разных средств передвижения.

		какой транспорт их издает.	
8.	Авария.	Помочь детям осознать, к чему может привести нарушение правил безопасного поведения на улицах и дорогах; развивать умение быстро оценивать опасность ситуации и реагировать на неё	Сюжетная картина.
9.	Загадки светофора.	Расширять и углублять представления детей о том, что безопасность зависит от их собственного поведения на улице, при переходе дорог, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.	Модель светофора, карточки зеленого и красного цвета для каждого участника.
10.	Разрешается – запрещается.	Способствовать осознанному усвоению детьми правил дорожного движения; воспитывать уважение к общему для всех закону дорог и улиц.	Комплект из 10 кружков красного и зеленого цвета, а также набор магнитов таких же цветов.
11.	Дорожная математика.	Помочь детям осознать, к чему может привести нарушение правил безопасного поведения на улицах и дорогах; развивать умение быстро оценивать опасность ситуации и реагировать на неё	Сюжетная картина.
12.	Удивительные знаки.	Познакомить детей с существующей классификацией дорожных знаков; научить различать их и понимать.	Набор дорожных знаков; иллюстрации с изображениями дорожных знаков; комплект картинок с изображениями недорисованных дорожных знаков, фломастеры.
13.	Безопасность в быту. Как беречь зубы.	Формировать у детей умение понимать, что важно соблюдать гигиену полости рта; конкретизировать представления о том, какие продукты питания полезны для роста зубов, а какая пища вредна; способствовать формированию у детей полезных привычек.	Силуэтные изображения здорового и больного зуба, предметные картинки с изображением продуктов питания.
14.	Безопасность в быту.	Конкретизировать	Карточки с

	Опасные предметы.	представления детей об источниках потенциальной опасности дома и в детском саду; продолжать развивать умение быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами; продолжать знакомить детей с предметами, подходящими для игр, и с опасными предметами домашнего обихода.	изображениями игрушек и безопасных предметов: мяч, кукла, пирамидка, машинка, кубики, велосипед, книга, карандаши; бытовых предметов: стеклянный флакон, ножницы, газовая плита, спички, нож, таблетки, утюг, иголка, вилка, клей.
15.	Безопасность в природе.	Закреплять представления детей о внешнем виде и названиях растений и грибов; продолжать учить определять опасные и безопасные растения и грибы по словесному описанию.	Предметные картинки с изображениями дикорастущих растений и грибов или мультимедийная презентация.
16.	Опасный гриб.	Формировать у детей представления о том, что нельзя собирать и употреблять в пищу неизвестные грибы, продолжать развивать умение называть и различать грибы по внешним признакам.	Предметные картинки с изображениями грибов.
17.	Ядовитые растения.	Развивать умение детей узнавать растения по словесному описанию; продолжать развивать умение определять опасные и безопасные растения; продолжать формировать навыки соблюдения мер предосторожности, которые необходимы в лесу.	Предметные картинки с изображениями дикорастущих растений.
18.	Удивительный мир насекомых.	Конкретизировать представления детей о насекомых, типичных для данного региона России; формировать умение различать и называть опасных и безопасных для человека насекомых; понимать необходимость соблюдения правильного поведения в природе.	Раздаточные картинки (медальоны) с изображениями опасных и безопасных для человека насекомых по кол-ву участников, красный и зеленый обручи.
19.	Безопасность взаимодействия с социумом.	Расширять представления о правилах осторожного поведения при встрече с незнакомыми людьми, животными, избегая при этом	Сюжетная картина.

		запугивания.	
20.	Хорошо – плохо.	Формировать умение детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных.	Сюжетная картина.
21.	Опасные ситуации.	Формировать умение детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных.	Сюжетная картина.
22.	В поиске добрых слов.	Развивать коммуникативные умения и социальные навыки детей; побуждать использовать вежливые слова, высказывая просьбы, поручения, предложения.	Игрушка бибабо (любой игровой персонаж), настольная ширма.
23.	Аукцион вежливых слов.	Побуждать активно использовать вежливые слова в речи; поддерживать желание детей разговаривать со взрослыми и сверстниками в доброжелательной форме.	Медаль «Самый вежливый ребенок недели»
24.	Узелок желаний.	Помогать осознать собственные ценности и потребности; воспитывать эмпатию и толерантность.	Гофрированная бумага, газетные листы, тесьма для изготовления «узелка желаний», ножницы, клей; по 3 фасолинки на каждого участника.
25.	Пожарная безопасность. Спасатели.	Демонстрировать способы быстрого принятия решения при чрезвычайных ситуациях.	Сюжетная картина.
26.	Собери рюкзак спасателя.	Развивать умение классифицировать предметы, вычлняя те, что подходят для профессиональной деятельности спасателей; закреплять знания детей о назначении предъявленных предметов.	Рюкзак (2 шт.), столик, каска, фонарик, молоток, веревка, аптечка, ножницы, плоскогубцы, мяч, грузовик, зеркало, расческа, кастрюля на 2 команды.
27.	Пожарные на учениях.	Развивать интерес к профессиональной деятельности пожарных; познакомить детей со знаниями о тушении пожара.	Пустые коробки, емкость с желудями, ведерки по кол-ву участников игры.
28.	Огонь и вода.	Закреплять представления детей о том, что огонь следует тушить водой.	Сюжетная картина.
29.	Слушай внимательно.	Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения дома и в общественных местах, с тем, как вести себя при пожаре;	Сюжетная картина.

		объяснить детям с какими вещами в доме запрещено играть.	
30.	Если возник пожар.	Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения дома и в общественных местах, с тем, как вести себя при пожаре; объяснить детям с какими вещами в доме запрещено играть.	Сюжетная картина.
31.	Не ошибись.	Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения дома и в общественных местах, с тем, как вести себя при пожаре; объяснить детям с какими вещами в доме запрещено играть.	Сюжетная картина.
32.	У литературного камина.	Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения дома и в общественных местах, с тем, как вести себя при пожаре; объяснить детям с какими вещами в доме запрещено играть.	Сюжетная картина.

**Планирование по познавательному развитию  
(Мир природы. Мир человека)**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал и оборудование
<b>Сентябрь</b>			
1.	«Воспоминания о лете».	Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить их на панно «Портреты Июня, Июля и Августа»	Панно «Портрет Июня, Июля и Августа»; летние фотографии детей; подборка иллюстраций с летними явлениями.
2.	«Улицы моего села Бураево»	Закрепить представления детей об улице, названии улицы, номере дома, домашнем адресе и тротуаре, разных видах транспорта и о правилах поведения на улице	Макеты с обозначениями улицы, тротуаров.
3.	Занятие в форме беседы «Деятельность людей»	Упорядочить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой, хобби и	Картинки и предметы, используемые в разнообразной

		развлечениях.	деятельности.
4.	«Солнечная система»	Закрепить представления о Солнечной системе, рассказать о Солнце, заложить основу для последующей работы с данным содержанием.	Модель Солнечной системы.
<b>Октябрь</b>			
5.	«Земля – мой дом».	Закрепить представление детей о родной планете Земля.	Глобус, физическая карта мира, модель Солнечной системы.
6.	«Путешествие по Башкортостану» (начало).	Выявление знаний о символике, природе, традициях, быте башкирского народа.	Карта Башкортостана. Иллюстрации с изображением флага, герба Башкортостана
7.	«Как люди открывали Землю»	Рассказать, как менялись представления людей о земле в разные времена.	Иллюстрации, демонстрирующие разные представления людей о строении Земли.
8.	«Разные профессии»	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей.	Предметные картинки
<b>Ноябрь</b>			
9.	«Как устроена природа»	Упражнять детей классифицировать детей в классификации живой природы.	Предметные картинки с изображением растений, животных, человека.
10.	«Россия. Москва»	Закрепить представления детей о России и ее столице.	Государственная символика
11.	«Уфа – столица Башкортостана»	Вспомнить и закрепить знания о столице, о ее достопримечательностях.	Иллюстрации с изображением столицы, буклеты и открытки
12.	«Что и как влияет на живую природу. Тепло».	Начать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы, показать зависимость мира живой природы от тепла.	Панно «Природа Земли», термометр (настоящий и дидактический).
<b>Декабрь</b>			
13.	«Что и как влияет на природу. Свет».	Продолжать раскрывать факторы воздействия неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света.	Условные знаки по комнатному растениеводству.
14.	«Страны-соседи России»	Закрепить элементарные географические	Географическая и политическая карта



		представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран.	мира; Государственный флаг Финляндии, изображения Санта Клауса и Деда Мороза.
15.	«Наши близкие и далекие соседи» (Татарстан, Казахстан, Узбекистан).	Познакомить детей с праздниками, танцами, песнями, кулинарией, одеждой этих народов.	Журналы, иллюстрации, рисунки, изображающие культуру и быт этих народов.
16.	«Результат деятельности человека»	Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека, знакомство с результатом деятельности.	Карточки с изображениями различных профессий людей.
<b>Январь</b>			
17.	«Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода).	Продолжать раскрывать факторы воздействия неживой природы на живые организмы.	Панно «Природа Земли», иллюстрации о растениях и животных пустыни.
18.	«История вещей»	Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей.	Стол, на котором постелена скатерть, самовар (чайник).
<b>Февраль</b>			
19.	«Что и как влияет на живую природу. Загрязнения окружающей среды».	Формировать ответственное отношение к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.	Панно «Природа земли»; изображения растений и животных Красной книги.
20.	«Заветы Красной книги»	Продолжать формировать ответственное отношение к окружающему миру.	Иллюстрации, альбомы с изображениями растений и животных Башкортостана, занесенных в Красную книгу.
21.	«Материалы»	Закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией.	Иллюстрации с изображением предметов, сделанных из разных материалов.
22.	«Зависимость деятельности людей от природных условий».	Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы.	Рисунки с изображениями нефтяников, шахтеров, рыбаков.
<b>Март</b>			
23.	«Взаимосвязь в природе»	Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать	Предметные картинки с изображением совы,

		чувство уважения к представлениям природы.	мышки, шмеля, клевера, коровы.
24.	«Пищевые цепочки»	Познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом.	Картинки с изображениями растений и животных.
25.	«Отношения между людьми»	Закрепить представления детей о важности особых, внимательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на земле.	Иллюстративные материалы, связанные с Россией, с родной республикой, альбом «Моя семья».
26.	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты?»	Подвести детей к осознанию основного взаимоотношения живых организмов: хищные, травоядные, всеядные.	Панно «Природа земли», картинки с изображением различных животных.
<b>Апрель</b>			
27.	«Как животные спасаются от врагов»	Показать защитные приспособления для спасения от врагов.	Картинки с изображением животных.
28.	«Всемирный день авиации и космонавтики»	На примере познания космоса показать возможности человека.	Картинки с изображениями космонавта Юрия Гагарина.
29.	«День Земли», «Моя Республика» (итоговое занятие)	Формировать любовь к родному краю, к своей Родине, к миру, в котором живем.	Глобус.
30.	«Воронья каша», «Кукушкин чай».	Уяснить значения этих праздников.	Картинки с изображениями этих весенних праздников.
<b>Май</b>			
31.	«Праздник весны и труда».	Рассказать детям, что празднуют люди в эти дни.	Картинки, сюжетные рисунки на эту тему.
32.	«День Победы»	Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне.	
33.	«Международный день музеев»	Посещение музея (поход)	
34.	«Как много мы узнали» (итоговое занятие)		Тематические альбомы. Дидактические панно.

### Планирование по познавательному развитию (ФЭМП)

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1.	Классификация по одному	Развивать умение детей	Три круга разного цвета

	признаку.	классифицировать предметы по названиям реальных признаков, выделять группы на основе какого-либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы, размера; материала, тяжести, выделять группы по свойству.	из картона. Пособие «Моя математика» (с. 4, 5); пособие «Математические ступеньки» (с. 4)
2.	Классификация по одному признаку.	Развивать умение детей выделять группы на основе какого-либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы, размера; материала, тяжести, выделять группы по свойству.	Три обруча. Игра «Лото» Пособие «Моя математика» (с. 6, 7); пособие «Математические ступеньки» (с. 5)
3.	Ориентация на плоскости.	Закреплять умение ориентироваться на плоскости ( <i>слева, справа</i> ).	Набор из 5 – 7 игрушек; пособие «Моя математика» (с. 9); пособие «Математические ступеньки» (с. 8)
4.	Длина. Длиннее – короче.	Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине ( <i>длиннее – короче</i> ).	Набор из 5 – 7 игрушек; пособие «Моя математика» (с. 10 – 12); пособие «Математические ступеньки» (с. 9)
5.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Закреплять умение детей сравнивать группу предметов по количеству ( <i>больше, меньше, столько же</i> ).	Набор из 5 – 7 игрушек; пособие «Моя математика» (с. 39); пособие «Математические ступеньки» (с. 10 – 11)
6.	Обобщающие слова.	Формировать умение детей пользоваться обобщающими словами, понимать определения.	Игры: «Собери под зонтик», «Четвертый лишний».
7.	Существенные признаки – основа определения.	Развивать умение детей находить по существенным признакам предметы.	Игра «Что я загадала?»
8.	Сериация по размеру.	Повторить с детьми операцию построения возрастающих (убывающих) упорядоченных рядов.	Раздаточный материал к дидактическим играм и заданиям; геометрические фигуры.
9.	Сохранение количества.	Формировать представления о том, что количество не меняется, если не происходило	8 шишек, 8 желудей; высокий узкий сосуд, блюдец; длинная лента; лист бумаги.

		добавление или убывание ( число объектов, длина, объём и площадь).	
10.	Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях ( <i>большой – больше – самый большой; маленький – меньше – самый маленький; высокий – выше – самый высокий; низкий – ниже – самый низкий; слева, справа; длиннее – короче; больше, меньше, столько же</i> ).	Пособие «Математические ступеньки» (с. 12).
11.	Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях ( <i>большой – больше – самый большой; маленький – меньше – самый маленький; высокий – выше – самый высокий; низкий – ниже – самый низкий; слева, справа; длиннее – короче; больше, меньше, столько же</i> ).	Пособие «Моя математика» (с. 39);
12.	Временные представления.	Закрепить знания детей о названии частей суток, понимание того, что обычно люди делают в это время; уточнить знания детей о понимании временных форм глаголов: настоящее, прошедшее и будущее время.	Картинки с изображением последовательности роста и развития живого существа, производственного процесса.
13.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	Уточнить знания детей о понимании временных форм глаголов: настоящее, прошедшее и будущее время.	Пособие «Математические ступеньки» (с.19)
14.	Часы. Как узнать время.	Формировать у детей представления о времени.	Песочные, водяные часы; иллюстрации разных видов часов: электронные, механические; виды циферблатов: цифровые, стрелочные; картонная модель часов.
15.	Часы. Как узнать время.	Формировать у детей	Песочные, водяные

		представления о времени.	часы; иллюстрации разных видов часов: электронные, механические; виды циферблатов: цифровые, стрелочные; картонная модель часов.
16.	Повторение и закрепление пространственных представлений.	Закрепить понимание детьми предлогов и наречий: <i>за, перед, над, под, около, возле, рядом, внутри (в), между, близко, далеко.</i>	Картинки, демонстрационный материал. Пособие «Моя математика» (с. 9).
17.	Повторение и закрепление пространственных представлений.	Закрепить понимание детьми предлогов и наречий: <i>за, перед, над, под, около, возле, рядом, внутри (в), между, близко, далеко.</i>	Картинки, демонстрационный материал. Пособие «Математические ступеньки» (с. 8)
18.	Прямая линия.	Познакомить детей с прямой линией; развивать умение находить в окружающем мире линии, которые можно считать прямыми.	Альбомы, линейки, простые карандаши.
19.	Луч.	Познакомить детей с лучом; упражнять детей в рисовании лучей.	Альбомы, линейки, простые карандаши.
20.	Отрезок. Измерение длины отрезка.	Познакомить детей с отрезком; упражнять детей в черчении отрезков.	Альбомы, линейки, простые карандаши.
21.	Ломаная линия и её длина.	Познакомить детей с ломаной линией; упражнять детей в измерении ломаной линии.	Альбомы, линейки, простые карандаши.
22.	Кривая линия.	Познакомить детей с кривой линией; упражнять рисовать что угодно с помощью кривых линий.	Альбомы, цветные карандаши, фломастеры.
23.	Закрепление пройденного материала.	Повторить и закрепить представления о том, какая линия называется прямой, лучом, отрезком, ломаной и кривой; упражнять детей в рисовании и черчении прямых.	Альбомы, простые карандаши, линейка, цветные карандаши.
24.	Треугольники.	Повторить и закрепить представления о том, какая фигура называется треугольником; упражнять в составлении разных классификаций треугольников: группа равносторонних (разный	Альбомы, карандаши, линейки; развёртка тетраэдра; картинки с изображением египетских пирамид, упаковки из под молочных продуктов, подарков. Пособие

		цвет и размер), равнобедренных, прямоугольных, тупоугольных треугольников.	«Моя математика» (с. 42 – 43); пособие «Математические ступеньки» (с.13)
25.	Четырёхугольники.	Повторить и закрепить представления о том, какая фигура называется четырёхугольником; упражнять в составлении разных классификаций четырёхугольников: группа равносторонних ( <i>прямоугольник, квадрат</i> ).	Геометрические фигуры из картона, $\frac{1}{2}$ листа ватмана, заготовки геометрических фигур из текстильного материала, картинок из журналов, цветной бумаги. Пособие «Моя математика» (с. 44 – 45); пособие «Математические ступеньки» (с.14 – 15)
26.	Объемные фигуры.	Повторить и закрепить название основных объемных фигур; учить из готовых бумажных разверток склеивать объемные фигуры ( <i>куб, цилиндр, конус, пирамиду и шестигранную призму</i> )	Готовые развертки объемных фигур из бумаги.
27.	Изготовление коллективного декоративного геометрического панно «Царство Снежной Королевы».	Закреплять представления о геометрических фигурах, о возможностях дизайна.	Лист ватмана и изображением замка Снежной Королевы, клей, ножницы, бумага разной фактуры.
28.	Закрепление.	Закрепить представления детей о треугольниках, четырёхугольниках и объемных фигурах.	Пособие «Моя математика» (с. 46 – 47) Пособие «Математические ступеньки» (с.16, 17, 18)
29.	Закономерность и порядок. Натуральный числовой ряд.	Упражнять детей в нахождении закономерности рядов (следующий или недостающий член ряда, чередование пространственного упорядочивания); познакомить с натуральным рядом чисел от 0 до 10.	Натуральный ряд чисел.
30.	Натуральный числовой ряд.	Познакомить с натуральным рядом чисел от 0 до 10.	Натуральный ряд чисел.
31.	Измерение длины.	Познакомить детей с различными измерительными инструментами, которые	Сантиметровая линейка, (портновский метр)

		помогают определить длину предметов, измерять расстояние, и в каких единицах измерять длину ( <i>метр, сантиметр, километр</i> ).	
32.	Измерение объема.	Формировать навык измерения объема, используя основную единицу измерения – <i>литр</i> .	Стеклянные банки объемом 0,25, 0,5, 1, 2 и 3 л; пакеты из под сока или молока объемом 1л и 0,25 л, бутылки из под воды объемом 0,25, 1 и 2 л, градуированный стакан.
33.	Измерение веса.	Формировать навык измерения веса, используя основную единицу измерения – <i>килограмм</i> .	Разные весы; чашечные, безмен, аптечные с набором разновесов. Фрукты для взвешивания. Емкость разной формы для измерения объема песка, воды (1000 мл)
34.	Измерение температуры.	Формировать навык измерения температуры, используя основную единицу измерения – <i>градус</i> ; упражнять детей в использовании модели термометра как измерительного прибора.	Термометр: уличный, для тела, для воды. Жидкость разной температуры.
35.	Повторение и закрепление пройденной темы.	Формировать навыки измерения <i>длины, объема, веса, температуры</i> .	Рабочие тетради.
36.	Сложение. Знак действия.	Формировать представления о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество; познакомить со знаком «плюс», обозначающим сложение; упражнять в выполнении арифметических действий на сложение.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
37.	Сложение (продолжение).	Продолжать упражнять в выполнении арифметических действий на сложение при решении задач в уме.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
38.	Вычитание. Знак действия.	Формировать представления о различных преобразованиях,	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»

		изменяющих и сохраняющих количество; познакомить со знаком «минус», обозначающим вычитание; упражнять в выполнении арифметических действий на вычитание.	
39.	Вычитание (продолжение).	Продолжать упражнять в выполнении арифметических действий на вычитание при решении задач в уме.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
40.	Закрепление и повторение пройденного материала.	Продолжать упражнять в выполнении арифметических действий на сложение и вычитание при решении задач в уме.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
41.	Состав чисел первого десятка: 2,3,4.	Формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифр 2, 3, 4 в тетрадах.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
42.	Состав чисел первого десятка: 2,3,4 (продолжение).	Формировать умение составлять и решать задачи и примеры с этими числами; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров)	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
43.	Состав числа 5.	Продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 5 в тетрадах.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
44.	Состав числа 5 (продолжение).	Формировать умение составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров)	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
45.	Состав числа 6.	Продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 6 в тетрадах.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
46.	Состав числа 6 (продолжение).	Формировать умение составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус»	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»



		(примеров)	
47.	Состав числа 7.	Продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 7 в тетрадах; закрепить знания названий дней недели.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
48.	Состав числа 7 (продолжение).	Формировать умение составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров)	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
49.	Состав числа 8.	Продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 8 в тетрадах.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
50.	Состав числа 8 (продолжение).	Формировать умение составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров)	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
51.	Состав числа 9.	Продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 9 в тетрадах.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
52.	Состав числа 9 (продолжение).	Формировать умение составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров)	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
53.	Число ноль не натуральное число.	Познакомить с цифрой ноль.	Натуральный ряд чисел,
54.	Состав числа 10.	Продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 10 в тетрадах.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
55.	Состав числа 10 (продолжение).	Формировать умение составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров)	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»

56.	Порядковый счет.	Формировать навыки порядкового счета, используя выражение «первый от начала», «последний», «средний»; упражнять в выполнении расчета в шеренге.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
57.	Столько же, сколько...	Научить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путем пересчета; добиваться развернутого, грамотного, четко сформулированного устного ответа.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
58.	Больше, чем... Меньше, чем...	Развивать умение сравнивать предметы по количеству; познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно»; объяснить детям, что число остается неизменным, а формулировка ответа (словесная) меняется.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
59.	Число, больше чем... на...	Продолжать учить сравнивать предметы по количеству с использованием числового ряда.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
60.	Число, меньше чем... на...	Закреплять умения сравнивать предметы по количеству, складывать и вычитать с помощью числовой линейки.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
61.	Повторение и закрепление.	Закреплять умения сравнивать предметы по количеству, складывать и вычитать с помощью числовой линейки.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
62.	Повторение и закрепление.	Закреплять умения сравнивать предметы по количеству, складывать и вычитать с помощью числовой линейки.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
63.	Повторение и закрепление.	Закреплять умения решать примеры на сложение и вычитание.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
64.	Повторение и закрепление.	Закреплять умения решать примеры на сложение и	Наглядный и счетный материал, рабочие

		вычитание.	тетради «Количество и счет»
65.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Выявить знания детей по навыкам счета.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
66.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Выявить знания детей по навыкам измерения различных величин.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
67.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Выявить знания детей по навыкам геометрических представлений.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
68.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Выявить знания детей по навыкам классификации и сериации предметов.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»

### Планирование по развитию речи для подготовительной группы

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал и оборудование
1.	Слово	Помочь детям осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков	Звуковые схемы для каждого ребенка; короткие и длинные полоски бумаги; картинки с изображением птиц и животных
2.	Речевой тренинг	Упражнять детей в умении диф-ть звуки а, о, у, ы, и путем нахождения и различения слов с этими звуками	Картинки с изображениями
3.	Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие (контрольное занятие)	Определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных детей)	Сюжетные картинки 1 – 6 из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы»
4.	Речевой тренинг	Упражнять детей в умении диф-ть звуки а, о, у, ы, и путем определения их наличия в словах	Различные игрушки. Картинка с изображениями
5.	Развитие связной речи. Монолог (описание) Ярмарка игрушек	Вспомнить и закрепить правила составления монологов описательного типа	Новые игрушки (мягкие, механические, конструкторы) (5-6 шт)
6.	Речевой тренинг	Упражнять детей в умении диф-ть гласные и согласные звуки	Наборы картинок
7.	Развитие связной речи. Описание живых объектов (растений и животных)	Показать особенности описания живых объектов (растений и животных);	Картинки с изображением крота, ёлки и ёжика

		закреплять правила составления описательных высказываний	
8.	Развитие связной речи. Описание живых объектов (животных)	Упражнять детей в составлении описательных высказываний (описание животных)	Картинки с изображением различных животных (зверей, птиц, насекомых, рыб)
9.	Речевой тренинг	Упражнять детей в умении диф-ть звуки с, ш	Картинка с изображениями
10.	Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки	Картинки из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы»
11.	Речевой тренинг	Упражнять детей в умении диф-ть звуки з, ж	Игрушки, картинки
12.	Развитие связной речи. Монолог (повествование)	Вспомнить и закрепить правила составления монологов повествовательного типа	Цветные карандаши и бумага
13.	Слог. Ударение.	Знакомить детей со слогообразующей ролью гласных; дать представление о слоге; упражнять детей в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов	Персонажи кукольного театра, счётные палочки, листы для письма
14.	Речевой тренинг	Упражнять детей в умении диф-ть звуки с,з	Игрушки, картинки
15.	Развитие связной речи. Монолог (повествование +описание)	Знакомить детей с комбинированными текстами (контаминацией); работать над лексическим значением слов	Картинки к сюжету «Хороший поступок» из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы»
16.	Предложение	Диф-ть звуки а, о, у, ы, и,э через их нахождение в словах; знакомить с предложением	Панно букв, фишки, полоски бумаги, счётные палочки, набор картинок
17.	Развитие связной речи. Монолог (повествование +описание)	Упражнять детей в составлении комбинированных высказываний (контаминации)	Кораблики (пластмассовый, бумажный), медведи (плюшевый и резиновый)
18.	Речевой тренинг	Упражнять детей в умении диф-ть мягкие согласные с,з	Наборы картинок
19.	Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе	Картинки из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы»

		составления диалогической сказки	
20.	Речевой тренинг	Упражнять детей в умении диф-ть звуки ш, ж	Наборы картинок
21.	Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)	Упражнять детей в составлении комбинированного текста (сказки)	Рисунки подарков из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы»
22.	Речевой тренинг	Упражнять детей в умении диф-ть звуки с, з, ц	Наборы картинок
23.	Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)	Закреплять у детей представления о структуре повествования; упражнять в умении выставлять в текст описание и диалоги	Дид. картинка «Снеговик» из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы»; карандаши
24.	Развитие связной речи. Монолог	Закончить мероприятия по составлению сказок	Книга с коллективной «Новогодней сказкой»; дидактическая картинка «Снеговик»
25.	Речевой тренинг	Упражнять детей в умении диф-ть звуки ц, с	Наборы картинок
26.	Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)	Упражнять в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; работать над лексическим значением слова <i>благодарность</i>	Наборы картинок к сюжету «Благодарность» из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы»
27.	Развитие связной речи. Монолог и диалогическое взаимодействие	Упражнять в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; упражнять в диалогическом взаимодействии	Картинок к сюжетам «Благодарность» и «Хороший поступок» из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы»
28.	Речевой тренинг	Упражнять детей в умении диф-ть звуки щ, ш	Наборы картинок
29.	Развитие связной речи.	Упражнять детей в умении задавать вопросы и отвечать на них; упражнять в составлении коротких описаний	Набор игрушек предметов (лошадь, кошка, мышка, елка, цветок, кастрюля и пр.)
30.	Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки	Картинки из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы»
31.	Развитие связной речи. Пересказ	Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное	Наборы картинок

		высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений	
32.	Речевой тренинг	Упражнять детей в умении диф-ть звуки т – т’	Наборы картинок
33.	Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки	Предметные картинки с изображением разных животных, сказочных героев
34.	Речевой тренинг	Упражнять детей в умении диф-ть звуки д – д’	Наборы картинок
35.	Развитие связной речи. Монолог	Упражнять в составлении повествовательных высказываний с элементами описания по предмету	Наборы картинок
36.	Речевой тренинг	Упражнять детей в умении диф-ть звуки т’’, ч	Наборы картинок
37.	Развитие связной речи. Пересказ	Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений	Наборы картинок
38.	Развитие связной речи. Монолог	Упражнять в составлении повествовательных высказываний с элементами описания по предмету	Наборы картинок
39.	Развитие связной речи. Монолог	Упражнять в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; работать над лексическим значением слова <i>непослушание</i>	Наборы картинок к сюжету «Одуванчики и цыплята» из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы»
40.	Речевой тренинг	Упражнять детей в умении диф-ть звуки п – п’	Наборы картинок

### Планирование по обучению грамоте для подготовительной группы

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал и оборудование
1.	Звук [а] и буква Аа	Выделение звука [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; знакомить с буквой Аа	Набор картинок и игрушек; панно букв
2.	Звук [у] и буква Уу	Знакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на	Набор картинок; сюжетная картина панно букв; листы бумаги с нарисованными

		плоскости листа	внизу цветами
3.	Звук [и] и буква Ии	Знакомить с буквой Ии; Совершенствовать умение в образовании множественного числа существительных с окончанием -и	Картинки; панно букв
4.	Звук [э] и буква Ээ	Определение звука [э] в ряду гласных знакомить с буквой Ээ; упражнять в образовании прилагательных от существительных	Набор демонстрационных картинок
5.	Звук [о] и буква Оо	Нахождение гласного звука [о] в потоке звуков, определение его позиции в словах; знакомить с буквой Оо	Кукла с перевязанной щекой; панно букв
6.	Звук [ы] и буква Ыы	Уточнить артикуляцию звука [ы]; деление слова на части-слоги; знакомить с буквой Ыы	Набор картинок; панно букв; ножницы
7.	Звуки [м-м'] и буква Мм	Знакомить с буквой Мм; ввести условное обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет)	Картинки со звуками [м-м']; картинки с изображениями цветов; фломастеры
8.	Звуки [н-н'] и буква Нн	Уточнить артикуляцию звука [н]; знакомить с буквой Нн	Набор картинок; наборное полотно; сема для артикуляции звука; доска; мел.
9.	Звуки [б-б'] и буква Бб	Уточнить артикуляцию звуков [б-б']; нахождение в окружающей обстановке слова со звуками [б-б']; знакомить с буквой Бб	Набор картинок; доска; мел; панно букв; цветные карандаши.
10.	Звуки [п-п'] и буква Пп	Уточнить артикуляцию звуков [п-п']; закрепить умения определять место звука в слове, знакомить с буквой Пп.	Панно букв; набор предметов и картинок; наборное полотно
11.	Звуки [й] и буква Йй	Уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять в подборе притяжательных местоимений, знакомить с буквой Йй	Зеркала; панно букв; кружки; мел; набор картинок.
12.	Сочетание звуков [ја]и[ју] и буквы Яя и Юю	Учить детей слышать при произношении сочетания звуков [ја]и[ју] и знакомить с буквами Яя и Юю	Панно букв; набор предметов и картинок; наборное полотно
13.	Сочетание звуков [јо]и[јэ] и буквы Ёё и Ее	Учить детей слышать при произношении сочетания звуков [јо]и[јэ] и знакомить с	Панно букв; набор предметов и картинок; наборное полотно

		буквами Ёё и Ее	
14.	Звуки [в-в'] и буква Вв	Уточнить артикуляцию звуков [в-в']; упражнять в подборе слов на определенный слог; знакомить с буквой Вв; готовить руку к письму.	Зеркала; панно букв; игрушка волк; картинка с изображением вороны; мел; доска; ножницы и вырезанные буквы.
15.	Звуки [ф-ф'] и буква Фф	Уточнить артикуляцию звуков [ф-ф']; упражнять в составлении предложений из заданных слов; знакомить с буквой Фф; закреплять образ буквы.	Зеркала; панно букв; мел; доска; картинка с изображением ежика.
16.	Звука [т-т'] и буква Тт	Уточнить артикуляцию [т-т']; упражнять в их дифференциации; работать над обобщенным значением слов; знакомить с буквой Тт; готовить руку к письму	Зеркала; набор картинок; карандаши
17.	Звуки [т-т'] и буква Тт	Уточнить артикуляцию звуков [т-т'], расширять словарь словами-антонимами; знакомить с буквой Тт; закреплять образ букв	Зеркала; набор картинок; панно букв; карандаши
18.	Звуки [д-д'] и буква Дд	Уточнить артикуляцию звуков [д-д']; упражнять в проведении звукового анализа, знакомить с буквой Дд	Зеркала; панно букв; мел; доска.
19.	Звуки [к-к'] и буква Кк	Уточнить артикуляцию звуков [к-к']; упражнять в умениях делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; знакомить с буквой Кк	Зеркала; панно букв; картинки с изображениями животных; клубки ниток.
20.	Звуки [г-г'] и буква Гг	Уточнить артикуляцию звуков [г-г']; составлять сложноподчиненные предложения; знакомить с буквой Гг	Панно букв; картинки с изображениями птиц, набор картинок, счетные палочки
21.	Звуки [х-х'] и буква Хх	Упражнение в звуко-слоговом анализе слов; знакомить с буквой Хх; закреплять образ буквы.	Панно букв; листы бумаги; набор картинок
22.	Звуки [с-с'] и буква Сс	Уточнение артикуляции звуков [с-с']; составление предложений с предлогом с; знакомить с буквой Сс; закреплять образ буквы	Панно букв; набор картинок; набор игрушек; наборное полотно
23.	Звуки [з-з'] буква Зз	Уточнение артикуляции звуков [з-з']; объяснение	Панно букв; мел; ножницы и вырезанные буквы



		значения слов-паронимов (различающихся один звуком)	
24.	Звук [ц] и буква Цц	Уточнение артикуляции звука [ц]; построение предложений по опорным словам; упражнение в умении делить слова на слоги; знакомить с буквой Цц	Панно букв; простые карандаши; синие и зеленые кружочки; ножницы и вырезанные бумаги
25.	Звук [ш] и буква Шш	Упражнение в умении дифференцировать звуки [с-ш]; знакомить с буквой Шш; закреплять образ буквы	Панно букв; фишки; жук; звуковые домики
26.	Звук [ж] и буква Жж	Уточнение артикуляции звука [ж]; упражнять в делении слов на слоги; знакомить с буквой Жж; закреплять образ буквы	Панно букв; фишки; жук; звуковые домики
27.	Звук [ч] и буква Чч	Уточнение артикуляции звука [ч]; изменение слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	Панно букв; кукла Манечка; медведь и медвежонок; штампы; гуашь; набор картинок.
28.	Звуки [щ] и буква Щщ	Уточнение артикуляции звука [щ]; упражнение в умении изменять слова с помощью суффиксов –ищ; знакомить с буквой Щщ	Панно букв; игрушка щенков; набор картинок
29.	Звуки [л-л'] и буква Лл	Уточнение артикуляции звуков [л-л']; упражнение в образовании родительного падежа; знакомить с буквой Лл	Панно букв; карандаши; картинка с изображением ласточки; наборное полотно
30.	Звуки [р-р'] и буква Рр	Уточнение артикуляции звуков [р-р']; упражнение дифференциации звуков [р-л], знакомить с буквой Рр	Панно букв; наборное полотно; набор картинок; мел; звуковые домики
31.	Буква «ь», «ъ»	Упражнение детей в звуковом анализе слов; упражнение детей находить слова на определенный звук; закреплять образ буквы	Панно букв; предметы, игрушки.
32.	Буква «ь», «ъ»	Упражнение детей находить слова на определенный звук	набор картинок
33.	Повторение	Закрепление всех букв	набор картинок
34.	Повторение	Закрепление всех букв	набор картинок

### Ознакомление с художественной литературой для подготовительной группы

№	Темы	Кол-во часов
---	------	--------------

1	Диагностика	2
2	Р.Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К.Чуковского, стихи в пер. С. Маршака	1
3	Заучивание наизусть А.Плещеев « Осень наступила».	1
4	«Царевна лягушка» Русская народная сказка	1
5	«Сивка- Бурка» русская народная сказка	1
6	Знакомство с малыми фольклорными формами пословицы и поговорки.	2
7	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	1
8	« Заяц Хваста»	1
9	« Хроменькая уточка» украинская народная сказка	1
10	Ознакомление с жанром басня «Стрекоза и муравей»	1
11	Беседа о творчестве А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
12	Поэзия Ф. Тютчев «Зима недаром злится».	1
13	Зауч. наизусть С. Есенин «Белая берёза»	1
14	В.Катаев «Цветик - семицветик».	1
15	К.Паустовский «Кот – ворюга».	1
16	«Лисичка со скалочкой».	1
17	Л.Толстой « Косточка».	1
18	К.Чуковский « Краденое солнце».	1
19	Знакомство с малыми фольклорными формами. Загадки.	2
20	Н. Носов « Огурцы»	1
21	А.Раскин «Как папа укрощал собачку»	1
22	Ш. Пьеро « Мальчик с пальчик» рассказывание сказки	1
23	Фольклор народов мира «Кораблик», пер. с англ. С.Маршак	1
24	«Гуси- лебеди» Русская народная сказка	1
25	« Кошкин дом» С. Маршак	1
26	«Ворона и лиса» И. Крылов	1
27	« Друг Детства» В. Драгунский	1
28	«Рассказ танкиста» А. Твардовский	1
29	«Лесные хоромы» М. Михалков	1
30	Итоговая литературная викторина	1

## Планирование по рисованию

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудования
1.	Что мы умеем и любим рисовать карандашами?	Изучить интересы и возможности детей в рисовании.	Бумага, цветные карандаши.
2.	Что мы умеем и любим рисовать красками?	Изучить интересы и возможности детей в рисовании с красками.	Бумага, кисточки, гуашь.
3.	Выразительный и ловкий карандаш.	Показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала – карандаша; развивать умение детей по разному регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски.	Бумага, графитные карандаши «Т» и «М», набор цветных карандашей, иллюстрации, выполненные карандашом.
4.	Наши родники.	Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Обратить внимание на многоцветие окружающего мира. Показать через рисунок свои воспоминания об экскурсии на родник «Салкын чишмэ»	Бумага, цветные карандаши.
5.	Деревья осенью.	Упражнять детей в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление.	Бумага, краски, кисточки, палитра.
6.	Лебединое озеро.	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изобразить озеро. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Обратить внимание на многоцветие окружающего мира. Показать через рисунок свои воспоминания об экскурсии в «Аккош куле».	Бумага, краски, кисточки.
7.	Вкусные дары щедрой осени.	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты и овощи.	Бумага, краски, кисточки.

		Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Способствовать формированию понятия «натюрморт». Обратить внимание на многоцветие окружающего мира. Познакомить с понятием «тональность».	
8.	Красивые метки для шкафов.	Побуждать детей самостоятельно отбирать содержание и способы изображения метки; проявлять настойчивость и добиваться положительного результата в её художественном решении.	Бумага ,вырезанная в форме круга, фломастеры.
9.	Городецкая роспись. Рисование узора; (гирлянда из цветов на полосе)	Продолжать знакомить с городецкой росписью; узнавать элементы узора (цветы купавки, листья) и придумывать новые варианты цветов; упражнять в составлении оттенков, сочетании цвета и оттенка.	Иллюстрации с городецкой росписью из учебно-наглядного пособия, бумага, гуашь, кисточки.
10.	Городецкая роспись. Рисование птицы.	Рассмотреть городецкие узоры, выделять образ птицы, видеть традиции росписи, составлять композицию из птицы и цветов, выполняя узор в определенной последовательности; передавать характерный образ птицы, цветов, выбирать цвета.	Иллюстрации с городецкой росписью из учебно-наглядного пособия, бумага, гуашь, кисточки
11.	День Республики Башкортостан.	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление.	Бумага, краски, кисточки.
12.	Листья, листья, листопад.	Упражнять детей в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. Использовать всю бумагу.	Бумага, гуашь, кисточки, палитра.
13.	Выставка продажа цветов.	Вызвать у детей интерес к изображению цветов; научить их несколькими приемами изображения цветов и помочь им добиться выразительной,	Вазы для цветов простой формы, гуашь, кисточки.

		изящной передачи цветов в рисунке.	
14.	Панно «Цветы» для украшения группы.	Побудить к коллективному изготовлению панно для украшения группы; детям, затрудняющимся в рисовании цветка, показать способы его изображения (примакиванием, дугами, от пятна)	Большой лист бумаги с красивой рамкой, листы бумаги для детей, кисточки, гуашь.
15.	Роспись колпака.	Развивать умение украшать головной убор башкирки, состоящий из цветов и листочков, сочетая крупные и мелкие формы веток; продолжать воспитывать эстетический вкус, интернациональные чувства.	Колпак из черной бумаги, краски, кисточки. (рис. 36,37 Молчева на стр. 56,57)
16.	Жостовская роспись. Рисование узора для большого подноса.	Помочь увидеть красоту и многообразие форм жостовских подносов, необычность цветов, листьев; познакомить с вариантами композиций – цветы в букетах, гирлянды.	Бумага, краски, кисточки.
17.	Мой любимый сказочный герой.	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление.	Бумага, кисточки, гуашь.
18.	Учимся красиво раскрашивать карандашами.	Ознакомить с приемами закрашивания карандашами: тушёвкой и штриховкой; обучать правилам закрашивания, выразительной передаче оттенков одного цвета и впечатления округлости при раскраске круглой формы.	Цветные карандаши, альбом для раскрашивания.
19.	Улица – где я живу.	Развивать умение передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему, находить отличительные признаки одного здания от другой (форма, этажность, цвет, материал). Развивать изобразительные умения детей в рисовании домов, их творческое воображение, активность. Закрепить приемы рисования краской.	Бумага, краски, кисточки.

20.	Грибы.	Закреплять представления о грибах; передавать в изображении характерные признаки различных видов грибов. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - ватными палочками и использование её в работе.	Бумага, краски, кисточки.
21.	Апельсины для Чебурашки.	Используя игровые методы обучения, добиться выразительной передачи формы, строения, цвета фруктов.	Лист бумаги, линиями сгиба поделенные на квадраты (ящички), краски, кисточки.
22.	Мой любимый детский сад.	Развивать умение передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему. Развивать изобразительные умения детей в рисовании домов, их творческое воображение, активность. Закрепить приемы рисования краской.	Бумага, краски, кисточки.
23.	Рисование салфетки.	Создавать свой выразительный узор на салфетке, пользуясь знаниями композиционного построения и цветовой характеристики, закрепить ранее полученные навыки в рисовании элементов растительного орнамента, продолжать воспитывать интерес к народному искусству башкир, развивать эстетический вкус, творчество, фантазию.	Бумага, краски, кисточки. (рис. 38,39 Молчева на стр. 58,59)
24.	Портрет любимой мамы.	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление.	Бумага, краски, кисточки.
25.	Коллективная картина для украшения группы «Лес, словно терем расписной...»	Побуждать передавать картины зимнего леса, с помощью доступных средств выразительности (цвет, форма и т.п.)	Синяя бумага, черная и белая гуашь, кисточки.
26.	Лебеди.	Закреплять знания о нетрадиционном рисовании ладошкой.	Гуашь, кисточки, бумага.
27.	Символика моей страны.	Закрепить знания детей о	Бумага, краски,

		флаге и гербе России и Республики Башкортостан. Закрепить приемы рисования краской.	кисточки.
28.	Кто живет в зимнем лесу.	Закреплять знания детей передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки.	Гуашь, бумага, кисточки. Картинки животных.
29.	Роспись дымковской барышни.	Закрепить знания детей о народных промыслах. Учить детей раскрашивать полностью фигуру дымковской барышни, кофту и кокошник делать одноцветным, юбку – узорчатой; формировать умение выбирать один из вариантов узора для юбки (из полос, клеток, колец или кругов в чередовании с другими элементами); передавать особенность узора на расширяющейся книзу юбке (увеличение крупных элементов или увеличение расстояния между полосами), соблюдать подбор цветов, характерный для росписи дымковской барышни (цвет кофточки и головного убора повторяются в каких-либо элементах узора на юбке). Развивать творческие способности и эстетический вкус. Воспитывать уважение и интерес к народным промыслам.	Бумага, краски, кисточки, шаблоны.
30.	Фартуки.	Развивать умение самостоятельно расписывать фартуки элементами башкирского растительного орнамента, используя ранее полученные знания; способствовать развитию интереса к башкирскому искусству, воспитывать чувство гордости за свой народ.	Шаблоны фартуков разных форм и цветов, гуашь, кисточки (рис. 40, 41, 42 Молчева на стр. 60,61, 62)
31.	Новогодняя ёлочка.	Познакомить с елочными украшениями (современными и старинными); закрепить умение рисовать ветку елки и украшать ее; развивать	Гуашь, кисточки, бумага.

		воображение; соединяя рисунки, получить большую елку, затем вместе дорисовывать ее и дополнять украшениями.	
32.	Поздравительная открытка «С Новым годом!»	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление.	Гуашь, кисточки, бумага.
33.	Встреча с Дедом Морозом.	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Развивать умение самостоятельно рисовать Деда Мороза и Снегурочку.	Гуашь, кисточки, бумага.
34.	Солнечный день в зимнем лесу.	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Совершенствовать изобразительные навыки работы карандашами и красками.	Гуашь, кисточки, бумага синяя.
35.	Роспись башкирской матрешки.	Развивать умение самостоятельно расписывать матрешки элементами башкирского орнамента, используя ранее полученные знания; способствовать развитию интереса к башкирскому искусству.	Гуашь, кисточки, бумага. (рис. 43 Молчева на стр. 63)
36.	Заячья семья.	Формировать умение рисовать зайцев, добиваясь правильной передачи формы, строения и окраски, выразительности образа; воспитывать чувство коллективизма; развивать умение работать в паре.	Общие рамки, гуашь, кисточки.
37.	Снежинка.	Научить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Развивать творческое воображение. Воспитывать желание рисовать, создать обстановку, помогающую отразить образ зимнего чуда – снежинки.	Гуашь, кисточки, бумага шестиугольник.



38.	Роспись детского башкирского сапожка.	Украшать элементами башкирского орнамента сапожок, продолжать воспитывать уважение к труду мастеров народного искусства.	Гуашь, кисточки, бумага. (рис. 45,46 Молчева на стр. 65,66)
39.	Зимний лес.	Продолжать учить рисовать зимний пейзаж, используя для создания выразительного образа разные изобразительные материалы и техники рисования (ватными палочками). Расширять и уточнять представления детей об особенностях зимы: сказочная, волшебная, пушистая, морозная, суровая, звонкая, метельная, радостная.	Гуашь, ватные палочки, бумага.
40.	И я тоже... (по сказке В. Г. Сутеева «Цыпленок и утенок»).	Формировать умение детей добиваться выразительной передачи образа сказочного персонажа; развивать коммуникативные навыки.	Гуашь, кисточки, бумага, общие рамки, иллюстрации и сюжетные картинки к сказкам.
41.	По мотивам русской народной сказки «Колобок».	Развивать умение детей, рисующих картинку, изображать один общий предмет (дорожку); развивать воображение, умение выразительно передавать образы колобка, животных (по выбору).	Гуашь, кисточки, бумага.
42.	Золотая рыбка.	Вызвать у детей интерес к изображению рыб доступными им средствами выразительности.	Гуашь, кисточки, пол листа бумаги, лист с изображением озера, игрушка рыба, ножницы, клей.
43.	Защитники Отечества.	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать образ солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу; упражнять в рисовании закрашивании цветными карандашами; развивать творческое воображение.	Бумага, цветные карандаши.
44.	Эта синяя сказка – Гжель.	Познакомить детей с декоративно - прикладным искусством «Гжель», способствовать развитию	Гуашь синяя, кисточки. Готовые заготовки.

		эстетического вкуса и фантазии. Стимулировать стремление своими руками создавать красоту, при этом использовать нетрадиционную технику в оборудовании. Формировать практические умения и навыки рисования с образца.	
45.	Почему Тюпа не ловит птиц ( по одноименному рассказу Е. И. Чарушина)	Продолжать знакомить детей с творчеством Е. И. Чарушина – художника и писателя. Формировать интерес к рисунку, создаваемому вдвоем, воспитывать доброе отношение к животным и птицам. Продолжать развивать умение детей рисовать птиц и деревья, доступными им средствами выразительности передавать в рисунке образ Тюпа, упражнять в изображении деревьев.	Гуашь, кисточки, бумага светло зеленого цвета.
46.	Открытка на 8 марта.	Вызвать у детей эмоциональный отклик (желание создать для любимой мамы подарок).	Гуашь, кисточки, бумага.
47.	Мишка у гимнастической стенки.	Развивать наблюдательность, развивать умение детей рисовать игрушечного медвежонка, правильно передавая форму головы, туловища, лап, их соотношение по величине. При передаче пропорций тела использовать в качестве условной мерки расстояние между ступеньками гимнастической стенки, добиваясь выразительной передачи образа.	Гуашь, кисточки, бумага, простые карандаши, плоскостная фигура игрушечного медвежонка.
48.	Мишка делает зарядку.	Продолжать развивать умение рисовать игрушечного медвежонка, передавая несложные движения, добиваясь выразительности образа.	Гуашь, кисточки, бумага, простые карандаши, плоскостная фигура игрушечного медвежонка.
49.	Жираф.	Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошкой.	Гуашь, кисточки, бумага.
50.	Украшение декоративной	Продолжать знакомство с	Черная полоска

	ленты.	предметами обихода башкир – декоративной лентой, ее назначением, учить силуэтному вырезанию рогаобразного орнамента.	размером 6 x 15, (рис. 47 Молчева на стр. 67)
51.	Три медведя ( по сказке Л. Н. Толстого)	Вызвать интерес к сказочным образам, закреплять умение выразительно передавать их в рисовании. Побуждать детей передавать в рисовании образы Михайла Ивановича, Настасьи Петровны и Мишутки.	Гуашь, кисточки, бумага, иллюстрации художника Ю. А. Васнецова к сказке «Три медведя»
52.	Рыбка.	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - ватными палочками и использование её в работе.	Гуашь, бумага, ватные палочки.
53.	Два жадных медвежонка.	Формировать умение изображать медвежат в движении, передавать выразительность позы.	Гуашь, кисточки, бумага.
54.	Подводный мир.	Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошкой.	Гуашь, кисточки, бумага.
55.	Этот загадочный космос.	Уточнить знания детей о космосе: планеты Солнечной системы, особенная планета Земля, т.к. на ней существует жизнь, этапы изучения космического пространства, современные летательные аппараты, первые космонавты. Продолжать учить создавать многоплановую сюжетную композицию, выделять главное размером и цветом. Развивать фантазию, воображение детей.	Гуашь, кисточки, бумага.
56.	Фотоателье для игрушек.	Развивать наблюдательность. Побуждать детей передавать в рисунке образ любимой игрушки, добиваясь точности в соотношении частей по величине, в окраске, продолжать учить рисовать крупно и регулировать силу нажима на карандаш при закрашивании изображения.	Цветные карандаши, пол листа бумаги.
57.	Портрет Буратино.	Вызвать у детей сочувствие к любимому персонажу сказки, желание ему помочь. Побуждать детей рисовать с	Гуашь, кисточки, бумага.

		натуры игрушку, передавая ее форму, соотношение частей по величине, точно прорисовывая детали.	
58.	Башкирский ковер.	Продолжать знакомство с башкирским народным промыслом – ковроделием, его композиционным построением.	(рис. 48 Молчева на стр. 68) Гуашь, кисточки, бумага.
59.	Рисование с натуры. Комнатное растение.	Развивать умение детей рисовать с натуры комнатные растения. Правильно передавать строение двух комнатных растений: крапчатая бегония: прямые стебли, 4 листа справа, 5 листьев слева; сансевиера: 5 длинных прямостоячих листа. Передавать величину горшка меньше чем растение. Правильно подбирать цвета для стебля, листа, горшка, близкие к натуре.	Гуашь, кисточки, бумага.
60.	Весна пришла.	Обогащать и расширять знания детей о весне, развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы, передавать в рисунке картину весенней природы, закреплять умение рисовать первые цветы и деревья.	Гуашь, кисточки, бумага.
61.	День Победы.	Продолжать знакомить детей с праздником Победы. Закрепить цвета оранжевый, фиолетовый, синий, черный. Развивать любознательность, речь, умение правильно держать кисть, пользоваться гуашью при рисовании фона для салюта. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, к Георгиевской ленточке — символу Победы, чувство благодарности к людям, защищавшим нашу Родину.	Гуашь, кисточки, бумага.
62.	Тюльпаны.	Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошкой.	Гуашь, кисточки, бумага.
63.	Представление в цирке.	Формировать умение детей	Гуашь, кисточки,

		рисовать цирковую арену и купол цирка, выразительно изображать в движении знакомых животных.	бумага.
64.	Обложка для книги сказок.	Передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Гуашь, кисточки, бумага.
65.	Контрольные занятия «Что мы умеем и любим рисовать» (2 занятия)	Рисовать по замыслу. Развивать фантазию и воображение.	Гуашь, кисточки, бумага.

### Планирование по лепке

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал и оборудование
1.	«Декоративные тарелки для украшения группы»	Лепка декоративной тарелки из целого куска глины пластическим способом. Упражнять в скатывании комка глины между ладонями	Глина, декоративные тарелки для демонстрации детям
1.	«Фрукты»	Различение пропорции и пластики формы. Выработка навыков скульптурного восприятия предметов.	Глина, натуральные фрукты выразительные по форме
2.	«Подставки для кисточек»	Побуждать детей создавать нужные и полезные предметы простейшими приемами украшения ( , процарапыванием, пропечатыванием какой-либо формы)	Глина с добавлением небольшого количества клея ПВА, стеки, набор мелких предметов с выпуклой или вдавленной поверхностью.
3.	«Вазочки для сухоцветов»	Ознакомить детей с приемами лепки сосудов из валиков (круговой налп)	Глина, кисти, баночки с ангабом
1.	«Грибы»	Закрепить представление о грибах, которые растут в лесах нашего района, передавать их изображение в лепке. Упражнять в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней	Глина, доски, иллюстрации или муляжи грибов
2.	«Овощи для игры в магазин»	Передавать характерные детали, при лепке овощей с натуры, закреплять знание	Глина, стеки, овощи (муляжи)

		обобщенного понятия «овощи»	
1.	«Учимся лепить зайцев»	Ознакомить детей с несколькими приемами лепки зайца	Глина или пластилин, стеки, мокрые тряпочки
2.	«Учимся лепить птиц»	Лепка птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать их к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения.	Глина, мокрые тряпочки, стеки
1.	«Чашки и кружки»	Побуждать детей лепить из круглой формы чашку путем вдавливания глины пальцами. Помогать отбирать и использовать знакомые способы лепки.	Глина, стеки, мокрые тряпочки
1.	«Сказочная рыба»	Развивать воображение, учить приемам передачи в лепке сказочного образа рыбы	Глина, стеки
2.	«Котенок»	Воспитывать любовь к животным, вызывать желание передавать их характерные особенности в лепке. Добиваться при лепке котенка передачи его движений.	Глина, стеки, котенок-игрушка
1.	«Федорино горе» (по сказке К.И. Чуковского)	Вызывать у детей интерес к образам сказки, продолжать	Глина, мокрые тряпочки, стеки, кукла в костюме бабушки Федоры
2.	«Три медведя»	Вызывать интерес к сказочным образам, закреплять умение выразительно передавать их в лепке	Глина, мокрые тряпочки, стенки
1.	«Кружка с узорами»	Ознакомить детей с изделиями из фарфора объединения «Гжель». Закреплять умение заглаживать поверхность мокрой тряпочки и оформлять предметы	Глина, мокрые тряпочки, стеки
2.	«Ваза для весенних цветов»	Продолжать развивать эстетическое восприятие. Побуждать лепить вазу известными способами, добиваясь выразительности формы.	Глина, стеки, мокрые тряпочки, керамические изделия (или иллюстрации)
1.	Контрольные занятия. «Что мы умеем и любим лепить»	Продолжать формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и	Глина, мокрые тряпочки, стеки

		явлений окружающей действительности в лепке	
--	--	---	--

### Планирование по аппликации

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал и оборудование
<b>Сентябрь</b>			
1.	Аппликация из бумаги «Веселые портреты»	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление прически обрывной аппликацией	Цветная бумага из причесок, розовая бумага дм лица, серпантин, белый и цветной картон, клей, ножницы, фломастер
2.	Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» (фантазийные композиции)	Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов.	Цветная бумага, ножницы, простые карандаши, клей, цветной картон, гуашевые краски и листы белой бумаги
<b>Октябрь</b>			
1.	Аппликация сюжетная «Мое село» (коллективная композиция)	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов	Ватман, цветная бумага, простой карандаш, клей, салфетки.
2.	Аппликация симметричная «Листочки на окошке» (витраж)	Сочетание аппликативных техник; создание коллективной композиции из врезанных листочков для интерьера группы	Цветная бумага «осенних» цветков и оттенков; фактурная бумага (иллюстрации и обложки старых журналов; ножницы, клей, картон или плотный лист)
3.	Аппликация из осенних листьев «Осенние картины» (портреты, сюжеты, букеты)	Создание предметных и сюжетных композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян	Листья разных деревьев и кустарников (клен, береза, ива, дуб, рябина), травы, лепестки цветов, семена, бархатная бумага, клей, пинцеты.
4.	Аппликация с элементами рисования «Машины на улицах моего села» (коллективная композиция)	Освоение симметричной аппликации – вырезание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам	Цветная бумага, фломастеры и простые карандаши, ножницы, клей, силуэты машин
5.	Аппликация из геометрических фигур разной величины «Наша ферма»	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал - туловище, маленький овал – голова)	Наборы цветной бумаги, коробки или поднос для обрезков, фломастеры или карандаши
<b>Ноябрь</b>			
1.	Аппликация обрывная с элементами	Рисование осенней березки по мотивам лирического	Листы бумаги разного цвета и размера для фона,

	декоративного рисования «Золотые березы»	стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	желтая, золотистая фольга, ножницы
2.	Аппликация из цветной бумаги «Украшение декоративной ленты»	Знакомство с предметами обихода башкир – декоративной лентой, ее назначением; силуэтное вырезание рогообразного орнамента.	Черная полоска размером 6*30, 2 листа желтого и зеленого цветов (4*10), длинная, красная полоска (36*1), прямоугольник красного цвета (4*6)
3.	Аппликация из бумаги «Башкирский ковер»	Знакомство с башкирским народным промыслом	Ватман, наборы цветной бумаги, образец ковра на ткани
4.	Аппликация с элементами рисования (по замыслу) «Жила-была конфета» витрина магазина	Развитие композиционных умений: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов	Наборы цветной бумаги, гуашевые краски, кисточки, ватные палочки
<b>Декабрь</b>			
1.	Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговика в шапочках и шарфиках»	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление	Наборы цветной бумаги и фантики, бумажные обрезки для шапочек и шарфиков; ножницы, фломастеры
2.	Аппликация из фольги и фантиков «Звездочки танцуют» (зимнее окошко)	Вырезание звездочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора	Цветная фольга, красивые фантики, цветная бумага «зимних» цветов, ножницы, клей, картон
3.	Аппликация с элементами конструирования «Елочки –красавицы» (панорамные новогодние открытки)	Изготовление поздравительных открыток – самоделок с сюрпризом (симметричным способом)	Поздравительные открытки хорошего качества с изображением елочек, листы бумаги яркого цвета, ножницы, простые карандаши, салфетки
4.	Аппликация с элементами конструирования «Нарядные пальчики» (пальчиковый театр)	Изготовление персонажей (одежды) для пальчикового театра: активизация симметричного способа в аппликации из бумаги такни	Цветная бумага, фольга, фантики, ножницы, коробочки для обрезков, фломастеры
<b>Январь</b>			
1.	Аппликация сюжетная «Где-то на белом свете...»	Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, смешение)	Цветная и мягкая бумага, салфетки бумажные белого цвета, ножницы, клей, цветные карандаши



2.	Аппликация с элементами рисования «Заснеженный дом»	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации	Цветная и мягкая белая бумага, салфетки бумажные белого цвета, ножницы, клей, цветные карандаши
3.	Аппликация с элементами рисования «Украсть башкирскую матрешку»	Силуэтное вырезание различных башкирских орнаментов	Набор цветной бумаги, карандаши, фломастеры, белая бумага, ножницы
<b>Февраль</b>			
1.	Аппликация ленточная «Дружные ребята» (оформление альбома)	Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации	Полоски и прямоугольники цветной бумаги, ножницы, клей, простые карандаши, листы бумаги одного размера, цветные карандаши, фломастеры
2.	Аппликация «Банка варенья для Карлсона»	Составление оригинальных композиции из однородных элементов на силуэтах банок разной формы	Цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры; банки и баночки разной формы
3.	Аппликация предметно-декоративная «Галстук для папы»	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета	Цветная бумага, лоскутки и полоски ткани разной расцветки; ножницы, простые карандаши, фломастеры
4.	Аппликация коллективная «Весенний букет» (настенная открытка, этикет поздравлений)	Вырезание цветов и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приемами	Цветная бумага, готовые бумажные формы; фантики на бумажной основе, ножницы, клей
<b>Март</b>			
1.	Аппликация декоративная (полихромная, накладная) «Солнышко» улыбнись»	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали	Цветная и фактурная бумага, бумажные салфетки белого и голубого цвета; фантики на бумажной основе, клей, ножницы
2.	Аппликация сюжетная «А водица далеко, а ведро далеко»	Создание разных изображений на основе одной формы (сарафан и ведро из трапеций), изображение куклы в сарафане	Цветная бумага, обрезки цветной бумаги, простые карандаши, детские книжки с красивыми фольклорными иллюстрациями
3.	Аппликация из бумаги сюжетная «Весна в родном краю»	Закрепление аппликативных техник, составление панорамы с частичным наложением элементов	Лист белой бумаги, цветная бумага, клей, ножницы

<b>Апрель</b>			
1.	Аппликация с элементами рисования «Нежные подснежники»	Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах; поиск средств выразительности	Рисунки весеннего неба, цветная и белая бумага, ножницы, клей; открытки с изображением первоцветов
2.	Аппликация силуэтная «Стайка дельфинов»	Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно выразительными средствами	Листы бумаги голубого, синего, бирюзового цвета, цветная бумага, ножницы, варианты силуэтов дельфинов (в движении)
3.	Аппликация из цветной бумаги «Наш аквариум»	Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников)	Цветная бумага гладкокрашенная и фактурная, ножницы, клей, обрезки цветной бумаги
4.	Аппликация «Башкирский палас»	Расширение представления детей о быте башкирского народа; украшение паласа башкирскими орнаментами; закрепить навыки наклеивания	Макет юрты, атрибуты быта, сухая трава, полоски из цветной бумаги, ножницы, клей, образец узора для аппликации
<b>Май</b>			
1-2.	Аппликация коллективная «Цветы луговые» (панорамная композиция)	Вырезание розетковых цветков из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, василек...)	Открытки с изображением цветов; цветная бумага, ножницы, простые карандаши, клей
2-3.	Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки»	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам	Цветная бумага фантики на бумажной основе, ножницы, простые карандаши, клей

### Планирование по конструированию

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудования
1.	Здания.	Воспитывать у детей необходимые навыки и умения конструировать. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.	Строительные материалы
2.	Городок для игрушек	Воспитывать у детей необходимые навыки и умения конструировать. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.	Строительные материалы кубики.
3.	Любимый уголок города	Воспитывать у детей необходимые навыки и умения конструировать. Воспитывать у	Строительные материалы «лего».

		детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.	
4.	Мосты.	Воспитывать у детей необходимые навыки и умения конструировать. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.	Строительные материалы «лего».
5.	По замыслу	Воспитывать у детей необходимые навыки и умения конструировать. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.	Строительные материалы «лего».
6.	Снежный городок	Воспитывать у детей необходимые навыки и умения конструировать. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.	Из природного материала.
7.	Городской транспорт	Воспитывать у детей необходимые навыки и умения конструировать. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.	Из деталей конструкторов
8.	Морской порт (корабли, по чертежам)	Воспитывать у детей необходимые навыки и умения конструировать. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.	Из деталей конструкторов
9.	Железнодорожный вокзал (паровозик с вагонами)	Воспитывать у детей необходимые навыки и умения конструировать. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.	Строительные материалы «лего».
10.	Аэропорт (самолет)	Воспитывать у детей необходимые навыки и умения конструировать. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.	Строительные материалы «лего».
11.	По замыслу	Воспитывать у детей необходимые навыки и умения конструировать. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.	Кубики.
12.	Домики для гномов.	Воспитывать у детей необходимые навыки и умения конструировать. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.	Строительные материалы «лего».
13.	Многоэтажный дом.	Воспитывать у детей необходимые навыки и умения конструировать. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.	Строительные материалы «лего».
14.	Космические корабли	Воспитывать у детей необходимые навыки и умения	Строительные материалы

		конструировать. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.	«лего».
15.	Роботы	Воспитывать у детей необходимые навыки и умения конструировать. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.	Строительные материалы «лего».
16.	Новоселье у кукол. Мебель	Воспитывать у детей необходимые навыки и умения конструировать. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.	Кубики
17.	По замыслу.	Воспитывать у детей необходимые навыки и умения конструировать. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.	Строительные материалы

### Планирование по ручному труду для подготовительной группы

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудования
1.	Зонтики для гномов	Закрепить навык вырезывания круга из квадрата; складывать круг на 4 части; вырезывать $\frac{1}{4}$ часть из круга; развивать мелкую моторику рук, путем накручивания полоски бумаги на карандаш.	Из бумаги и картона
2.	Книжка-мальшка	Тренировать память, мышление и воображение детей. Сделать книжку яркой и интересной.	Из бумаги и картона
3.	Лесная школа (еж, заяц, лиса, лесовичок)	Вызвать интерес к поделкам из природного материала.	Из природного материала
4.	Грибок – карандашница	Закреплять умение детей склеивать цилиндр из прямоугольника, совершенствовать умение вырезать по кругу, закреплять умение склеивать конус.	Мамаедова В. А. Сделаю сам. Стр. 4 - 10
5.	Плетеный коврик.	Формировать умение детей делать коврик, переплетая бумажную основу полосками цветной бумаги. Воспитывать усидчивость, внимание. Развивать творческий замысел.	Цветные бумаги, ножницы.
6.	Елочка.	Закреплять умения складывать квадрат из бумаги по диагоналям, хорошо	Цветные бумаги, ножницы.

		отглаживать сгибы, создавать изображение ели из треугольной заготовки, развивать конструктивное мышление и сообразительность.	
7.	Новогодние игрушки.	Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Украсить их по своему желанию. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Развивать творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу. Формировать эстетическое отношение к интерьеру.	Цветные бумаги, ножницы.
8.	Снежинки.	Упражнять в изготовлении снежинки из бумаги.	Белая бумага.
9.	Собачка. (оригами)	Продолжать знакомить детей с оригами, воспитывать аккуратность, терпение, старательность.	Два квадрата из бумаги (большой и маленький), клей, салфетка, клеёнка, ножницы, простые карандаши, фломастеры.
10.	Самолет.	Закреплять умение склеивать цилиндры из прямоугольников, закреплять умение склеивать конусы из треугольников. Развивать конструктивное мышление.	Мамаедова В. А. Сделаю сам. Стр. 17 - 22
11.	Цветы для мамы.	Совершенствовать художественно-творческие способности детей в процессе продуктивной деятельности, воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру; продолжать осваивать навыки изготовления цветов из бумаги; развивать художественный вкус, фантазию, творчество.	Гофрированная бумага
12.	Замок. (Коллективная работа)	Закреплять умение склеивать цилиндры из прямоугольников, закреплять умение склеивать конусы из треугольников. Формировать понятие об объемно-пространственной композиции.	Мамаедова В. А. Сделаю сам. Стр. 23 - 28
13.	Стрекоза.	Закреплять умение склеивать конус из остроугольного треугольников. Формировать	Мамаедова В. А. Сделаю сам. Стр. 29 - 33

		представление о симметрии.	
14.	Ракета.	Закреплять умение склеивать конусы из остроугольных треугольников. Формировать представление о симметрии. Закреплять умение выстраивать рациональную цепочку для выполнения работы.	Мамаедова В. А. Сделаю сам. Стр. 38 - 41
15.	Петушок.	Закреплять умение склеивать конусы из треугольников. Формировать представление о пропорциональности.	Мамаедова В. А. Сделаю сам. Стр. 34 - 37
16.	Сумочка с цветами.	Закреплять умение работать последовательно. Формировать творческую уверенность в создании собственных образцов.	Мамаедова В. А. Сделаю сам. Стр. 42-48
17.	Божья коровка.	Упражнять в изготовлении божьей коровки из картона.	Цветной картон, фломастеры.

### Перспективный план работы с родителями

№ п/п	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1.	Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».	
2.	Групповое родительское собрание « Задачи воспитания и обучения на учебный год»	
3.	Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей»; режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей.	
4.	Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет».	
5.	Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника», «Как преодолеть капризы».	
6.	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров .	
7.	Рекомендации по закаливанию для ослабленных детей.	
	<b>ОКТАБРЬ</b>	
1.	Оформление наглядной агитации «Это интересно», «Уголок здоровья».	
2.	Привлечение родителей при сборе урожая из огорода.	
3.	Консультации: « Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», « Какие сказки читать детям».	
4.	Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)	
5.	Развлечение «Осень золотая» (утренник).	
	<b>НОЯБРЬ</b>	
1.	Консультации для родителей «Как правильно общаться с детьми»; «Начинаем утро с зарядки».	
2.	Вернисаж «Вместе с мамой».	
3.	Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»	
4.	Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»	
5.	Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»	

6.	Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
1.	Совместный выпуск газеты «Скоро, скоро новый год...»
2.	Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды». «Готовимся к празднику».
3.	Привлечение родителей к постройкам из снега.
4.	Консультация: «Профилактика гриппа, ОРЗ», «Точечный массаж при ОРЗ».
5.	Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
6.	Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»
<b>ЯНВАРЬ</b>	
1.	Оформление наглядной агитации в группе: «Наши привычки – привычки наших детей»; «Безопасность детей».
2.	Консультация «Что такое ЗОЖ»; «Как уберечь ребенка от травм».
3.	Акция «Подари книге жизнь»
4.	Развлечение «До свидания елка».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
1.	Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»
2.	Папки – передвижки: «Растим будущего мужчину». «Основы правильного питания»
3.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».
4.	Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».
5.	Групповое родительское собрание: «Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы с детьми».
6.	Помощь родителей в расчистке снега на участках.
7.	Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».
<b>МАРТ</b>	
1.	Папки – передвижки: «Играем с ребенком дома»; «Об авторитете родителей».
2.	Консультации: «Воспитание у детей внимания и усидчивости»; «Развитие творчества у детей».
3.	Развлечение «Мамочки роднее нет».
4.	Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».
5.	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»
6.	Консультация «Игры на внимание»
7.	Беседа: «Если ребенок невнимателен»
<b>АПРЕЛЬ</b>	
1.	Развлечение «День смеха».
2.	Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».
3.	«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада.
4.	Консультации: «Воспитание умственной активности в играх и на занятиях»;

	«Воспитание самостоятельности у детей».
5.	Фотовыставка «Научились мы трудиться»
	<b>МАЙ</b>
1.	Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне.
2.	Праздничный утренник посвящённый к дню Победы..
3.	Экскурсия к памятнику «Скорбящая мать». Возложение цветов.
4.	Родительское собрание: «Готов ли ваш ребёнок к школе?»
5.	Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»
6.	Выпускной бал «До свиданье, детский сад!»

### Планирование деятельности по формированию гендерной, семейной принадлежности

Месяц	Содержание
<b>Сентябрь</b>	<p><b>1 неделя.</b> Тема «Кто такой человек» Цель: продолжать формировать и закреплять знания детей: чем отличаются мужчины и женщины, люди делятся на взрослых и детей, на мужчин и женщин, на девочек и мальчиков, есть люди молодые и пожилые. Формировать умение различать других детей по особенностям внешнего вида, поведения, привычек; помочь понять, что каждый из них - единственный, второго такого ребёнка больше нет</p> <p>Игра «Что изменилось» Игра «Кому что надо» Игра «Угадайте, кто ушёл»</p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Мы такие разные» Цель: формировать умение соотносить занятия ребёнка с его возрастом (от рождения до семи лет). Учить детей находить по описанию друг друга. Развивать слуховое внимание.</p> <p>Игра «Кому что надо» Игра «Я загадаю — вы отгадайте» Игра «Угадай, кто позвал»</p> <p><b>3 неделя.</b> Тема «Мои друзья - мальчики и девочки» Цель: расширять представления о сходстве и различии людей по половому признаку, о психологических характеристиках мальчиков и девочек, формировать эмоционально положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола. Дать знания о том как подружиться с представителем противоположного пола, как правильно оказывать знаки внимания.</p> <p>Упражнение «Снежный ком из ласковых имен» Игра «Комплименты»</p> <p><b>4 неделя.</b> Тема «Семейные заботы» Цель: формировать представления детей о ведении домашнего хозяйства. Побудить детей к размышлению над качествами личности. Уточнить знания о конкретных трудовых процессах.</p> <p>Проблемная ситуация «Делу - время, потехе - час». Игра «Я знаю 5...»</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>1 неделя.</b> Тема «Мальчики - будущие мужчины, маленькие рыцари» Цель: продолжать способствовать пониманию ребёнком роли мужчины и формированию у него мужественности. Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитание мужского характера.</p> <p>Игра «Согласны - не согласны» Чтение В. Осеева «Сыновья» Рисование Детские портреты</p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Русские богатыри» Цель: продолжать знакомить детей с</p>



	<p>героями былин и героических сказок</p> <p>Слушание аудиозаписи «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча»</p> <p>Игра «Собери картинку»</p> <p><b>3 неделя.</b> Тема «Люди разных профессий» Цель: продолжать формировать знания детей о содержании разных профессий.</p> <p>Игра «Разные профессии»</p> <p>Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»</p> <p><b>4 неделя.</b> Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>1 неделя.</b> Подготовка к спектаклю «Что посеешь, то пожнёшь» по мотивам рассказа В.Сутеева «Мешок яблок»</p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Если с другом...» Цель: дать детям знания необходимые в экстремальных ситуациях</p> <p>Упражнение «Общий ритм»</p> <p>Упражнение «Чем мы похожи»</p> <p>Игра «01, 02, 03»</p> <p>Анализ житейских ситуаций.</p> <p><b>3 неделя.</b> Тема «Уроки этикета» Цель: воспитывать внимательное, заботливое отношение к старшему поколению в семье</p> <p>Игра «Исправь ошибку»</p> <p>Работа с пословицей «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает»</p> <p>Чтение рассказ Н.Артюховой «Точка»</p> <p><b>4 неделя.</b> Тема «Профессии моей семьи» Цель: начать работу над совместным альбомом группы, продолжить формировать представления детей о профессиях взрослых, их дифференциации от полового признака, развивать умение группировать орудия труда в соответствии с профессиональной принадлежностью.</p> <p>Игра «Нужна твоя помощь»</p> <p>Игра «Отгадай, какую профессию я загадал»</p> <p>Рисование орудий труда разных профессий</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>1 неделя.</b> Тема «Дружат в нашей группе мальчики и девочки» Цель: продолжать работу по ознакомлению детей с качествами «мужественности», «женственности», развивать экспрессивные способы самовыражения, повышать внутrigрупповое доверие и сплоченность детей группы.</p> <p>Упражнение «Лукошко»</p> <p>Рисование Портрет рыцаря, принцессы</p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Наши хорошие поступки». Цель: продолжать формировать элементарное умение анализировать поступки людей по отношению друг к другу. Побуждать детей к совершению хороших поступков.</p> <p>Чтение В.А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»</p> <p>Упражнение «Старенькая бабушка»</p> <p>Упражнение «Мое будущее»</p> <p><b>3 неделя.</b> Тема «Разные эмоциональные состояния». Цель: закрепить знания детей о разных эмоциональных состояниях. Формировать умение отбирать пиктограммы с изображением разных эмоциональных состояний к конкретным ситуациям. Развивать выразительность движений, внимание, наблюдательность, произвольность.</p> <p>Игра «Подбери правильно» (пиктограмма подбирается к эмоции)</p> <p>Игра «Зеркало»</p> <p>Игра «Пантомима»</p> <p><b>4 неделя.</b> Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p> <p>Изготовление подарков</p>
<b>Январь</b>	<p><b>1 неделя.</b> Тема «Русские богатыри» Цель: продолжать знакомить детей с</p>

	<p>героями былин и героических сказок, закреплять знания о понятии «мужественность», формировать желание приходить на помощь друг другу в трудную минуту</p> <p>Слушание аудиозаписи «Как Илья из Мурома богатырём стал»</p> <p>Игра «Да и нет»</p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Кем я хочу стать в обществе?» Цель: выявлять и обогащать знания детей об их будущих ролях в обществе, об их будущих профессиях, воспитывать желание принять данную роль</p> <p>Игра «Кто я?»</p> <p>Игра «Я взрослый»</p> <p>Игра «Мое будущее»</p> <p>Чтение Н. Носов «Заплата»</p> <p><b>3 неделя.</b> Тема «Кто построил этот дом?» Цель: формировать обобщённое представление о связи труда разных профессий, занятых на одном производстве (строительство дома: экскаваторщик, каменщик, крановщик, плотник, электрик, маляр). Закрепить в речи соответствующий словарь.</p> <p>Игра «Кто построил этот дом?»</p> <p><b>4 неделя.</b> Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>1 неделя.</b> Тема продолжать формировать у детей позитивное отношение к себе и своей половой роли, развивать способность к самоанализу, самопознанию и самовыражению с помощью метафорических средств.</p> <p>Игра «Превращения»</p> <p>Игра «Угадай-ка»</p> <p>Игра «Я умею»</p> <p>Чтение В. Осеева «Отомстила»</p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Взрослые и дети» Цель: формировать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым.</p> <p>Чтение В. Осеева «Волшебное слово»</p> <p>Игра «Мой папа лучший (мама, бабушка, дедушка)»</p> <p>Изготовление подарков</p> <p><b>3 неделя.</b> Тема «Чем пахнут ремёсла или все профессии нужны, все профессии важны» Цель: формировать представление о том, что всем необходим труд людей разных профессий. Упражнять в составлении небольших описательных рассказах о профессиях.</p> <p>Игра «Словесный портрет»</p> <p>Игра «Отгадайте, какую профессию я загадал (а)»</p> <p>Работа с пословицей «Не красна изба углами, а красна пирогами»</p> <p><b>4 неделя.</b> Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
<b>Март</b>	<p><b>1 неделя.</b> Тема «Мамы разные важны» Цель: продолжать формировать уважительное отношение к старшим, воспитывать тёплое отношение к матери, желание делать для неё приятное</p> <p>Игра «Я хочу быть похожим на...»</p> <p>Чтение С. Баруздин «Мамина работа»</p> <p>Изготовление подарков</p> <p>Работа с пословицей «Нет милее дружка, чем родная матушка»</p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Я, ты, он, она...» Цель: учить составлять свой словесный портрет, портрет подруги и друга, внимательно и заботливо относиться к друзьям противоположного пола</p> <p>Анализ житейских ситуаций.</p>

	<p>Упражнение «На какого сказочного героя я похож?»</p> <p>Чтение стихотворение А. Барто «Как Вовка бабушек выручил»</p> <p><b>3 неделя.</b> Тема «Заводы нашего города» Цель: формировать первичные представления о комбинатах и заводах города: выпускаемая продукция, товарный знак.</p> <p>Рассматривание продукции, иллюстраций</p> <p>Игра «Закончи предложение (моя мама работает на ...)»</p> <p><b>4 неделя.</b> Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>1 неделя.</b> «Героические профессии» Цель: дать понятие детям о людях героических профессий, связанных с риском, опасностью. Воспитывать желание стать героями, приходить на помощь людям</p> <p>Чтение В. Бороздин «Тренировки»</p> <p>Упражнение «Смелый мальчик»</p> <p>Игра «Я умею»</p> <p><b>2 неделя.</b> «Если с другом вышел в путь...» Цель: обогащать, уточнять представления о дружбе между детьми. Воспитывать взаимовыручку, поддержку.</p> <p>Игра «Мое имя и Я»</p> <p>Упражнение «Исправь ошибку»</p> <p>Игра «Ты не должен»</p> <p><b>3 неделя.</b> «Рассказы о своей семье» Цель: закреплять представление о своей семье, об обязанностях всех членов семьи, заботе друг о друге.</p> <p>Составление рассказов по трём гендерным альбомам группу</p> <p>Награждение семей</p> <p><b>4 неделя.</b> Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
<b>Май</b>	<p><b>1 неделя.</b> Вечер игр</p> <p><b>2 неделя.</b> Чтение по желанию детей</p> <p><b>3 неделя.</b> Сладкий вечер. Час улыбки и доброты</p> <p><b>4 неделя.</b> Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>

**Комплексы утренней гимнастики для детей подготовительной группы**

Сентябрь 1-2 неделя.

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.

II. Упражнения без предметов.

1. «Поклонись головой».

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.

2. «Зонтик».

И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).

3. «Рывки руками»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево

4. «Повороты»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.

5. «Наклоны – скручивания»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.

6. «Стойкий оловянный солдатик»

И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.

1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.

7. «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, руки на пояс.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.

8. Упражнение на дыхание. «Качели»

Вдох и выдох – через нос.

Взрослый произносит рифмовку:

Качели вверх (вдох),

Качели вниз (выдох),

Крепче ты, дружок, держись.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.

Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.

Смейся веселей, будешь здоровей.

## Сентябрь 3-4 неделя.

### I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»

Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.

### II. Упражнения с малым мячом.

#### 1. «Мяч вверх».

И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.

#### 2. «Наклон вперёд».

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.

#### 3. «Ногу вверх»

И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.

#### 4. «Прокати мяч».

И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.

#### 5. «Достань мяч».

И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.

#### 6. «Лодочка».

И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.

1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;

2-4 – и.п. (8-10 раз).

#### 7. «Приседания»

И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.

### 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»

ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).

Спина прямая.

Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.

### III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.

Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.

Только надо знать, как здоровым стать.

## Октябрь 1-2 неделя.

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.

Построение в колонну по 3,4.

### II. Упражнения с флажками.

#### 1. «Флажки вверх»

И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.

#### 2. «Повороты»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.

1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.

3. «Наклоны вперёд».

И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.

4. «Приседания»

И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.

5. «Достань флажки».

И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.

6. «Посмотри на флажки!».

И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках.

1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;

3-4 – и. п. (6-8раз).

7. «Прыжки».

И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

8. Дыхательное упражнение «Дровосек».

Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.

На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.

Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки

на выдохе опустите вниз, корпус наклоните,

позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.

Произнесите "бах".

Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.

III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.

Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово:

"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "

Октябрь 3-4 неделя.

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Построение в колонну по 2,3,4.

II. Упражнения без предметов

1. «Руки вверх»

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны,

4- и. п. То же влево.

2. «Поворот в сторону»

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.

1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.

3. «Наклон вперёд»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .

1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.

4. «Хлопок в ладоши под коленом».

И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.

5. «Ноги вверх»

И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.

1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.

6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях.

1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)

7. «Прыжки»

И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8.  
Пауза. Повтор.

8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»

Ноги на ширине плеч.

Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.

Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола,

обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.

Повторить 3-5 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.

Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!

Ноябрь 1-2 неделя.

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.

Построение в колонну по 2,3,4,5.

II. Упражнения без предметов.

1. «Руки к плечам»

И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.

2. «Наклоны в стороны»

И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.

3. «Наклоны».

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.

4. «Хлопок в ладоши под коленом».

И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.

5. «Лодочка».

И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

6. «Швейная машина работает»

И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.

6. «Прыжки».

И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

7. Упражнение на дыхание. «Листопад»

Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».

Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки

Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,

Он не станет ни по чьему настоящим силачом!

Ноябрь 3-4 неделя.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.

Построение в колонну по 2,3,4.

II. Упражнения с гимнастической палкой.

1. «Палку вверх».

И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.

2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.

3. «Выпад в сторону».

И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево.

4. «Ноги вверх».

И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.

5. «Прогнись».

И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),

6. «Повороты».

И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.

1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.

7. «Приседания».

И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.

8. «Прыжки».

И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.

Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».

Медленная ходьба на месте.

Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.

И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.

#### Декабрь 1-2 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.

Построение звеньями.

II. Упражнения с мячом большого d.

1. «Мяч вверх».

И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.

2. «Поймай мяч».

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.

3. «Повороты».

И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..

4. «Броски мяча»

И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.



5. «Покажи мячик»

И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд, 2 - и. п.

6. «Приседания».

И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.

7. «Прыжки».

И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.

2 подхода чередуем ходьбой на месте.

8. Упражнение на дыхание. «Жук»

ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.

Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,

скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:

«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!

Проживешь сто лет вот и весь секрет!

Декабрь 3-4 неделя.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой.

II. Упражнения «Цапля»

1. «Цапля машет крыльями»

И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.

2. «Цапля достаёт лягушку из болота»

И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой

3. «Цапля стоит на одной ноге»

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой

4. «Цапля глотает лягушку»

И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.

5. «Цапля стоит в камышах»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.

6.«Цапля прыгает»

И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно

7. Упражнение на дыхание. «Часики»

ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.

Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».

Повторить до 10 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.

Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.

Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.

Январь.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;

ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.

Перестроение в колонну по 4,5.

II. Упражнения в парах.

1. «Руки вверх».

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.

2. «Повороты».

И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.

3. «Наклоны вперёд».

И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.

4. «Выпад в сторону»

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.

5. «Посмотри друг на друга»

И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.

6. «Приседания».

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.

7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»

ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.

Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.

При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.

Речёвка. По утрам зарядку делай!

Будешь сильным!

Будешь смелым!

Февраль 1-2 неделя.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.

Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с гимнастической палкой

1. «Самолёт»

И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.

2. «Наклоны вперёд»

И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.

3. «Перешагни»

И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.

4. «Наклоны в стороны»

И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.

5. «Прогибания»

И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.

6. «Приседания»

И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.

7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик»

Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».

Повторить 5–6 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.

Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.

Мы будем каждый день зарядкой заниматься.

### Февраль 3-4 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег враспынную, по сигналу, найти своё место в колонне.

Перестроение в колонну по 3,4,5.

#### II. Упражнения с верёвкой

1. «Ногу на носок»

И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.

2. «Наклон вперёд»

И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.

3. «Повороты».

И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.

4. «Подними ноги».

И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.

5. «Покажи верёвку».

И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..

6. «Достань верёвку»

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.

7. «Прыжки».

И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.

8. Упражнение на дыхание. «Курочка»

ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.

III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.

Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,

Чтобы реже о обращаться за советом докторам.

Март 1-2 неделя.

I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег враспынную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.

Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с обручем (кольцом)

1. «Обруч вверх».

И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.

2. «Повороты».

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.

3. «Обруч вперёд».

И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд переключать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.

4. «Ноги в обруч»

И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.

5. «Наклоны вперёд».

И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.

6. «Приседания».

И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 – и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.

7. «Прыжки».

И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.

8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»

Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов

(до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.

III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.

Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!

Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.

Март 3-4 неделя.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись.

Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с короткой скакалкой.

«Скакалку на плечи».

И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.

«Наклоны в стороны»

И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.

«Наклоны вперёд».

И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.

1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п.

«Ногу вверх».

И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.

«Прогни спинку».

И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.

«Прыжки».

Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.

«Приседания»

И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).

Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»

И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.

2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.

III. Ходьба в колонне по одному.

Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,  
Чтобы реже обращаться за советом докторам.

Апрель 1-2 неделя.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.

Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с кубиками.

1. «Кубики вверх».

И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.

2.«Наклоны вперёд».

И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.

1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.

3. «Постучи кубиками».

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.

4. «Повороты».

И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..

1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.

5. «Приседания».

И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.

6. «Прыжки»

И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.

7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».

1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.

2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.

Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.

Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!

Апрель 3-4 неделя.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.

Перестроение в колонну по 4,5.

II. Упражнения с малым мячом

1. «Переложить мяч»

И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.

2. «Покажи мяч».

И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.

1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.

3. «Наклоны с мячом».

И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.

4. «Пружинящие наклоны»

И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.

1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.

5. «Переложить мячик».

И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.

6. «Прыжки».

И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, переключая мяч над головой в другую руку.

7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание).

И.п.: сидя, стоя, лёжа.

1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.

2. Задержать дыхание на 3-4 с.

3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.

Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.

Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!

Май 1-2 неделя.

I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно враспынную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному.

Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения «Мы дружим со спортом».

1. «Силачи»

И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.

2. «Боковая растяжка».

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.

3. «Посмотри за спину».

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.

4. «Выпады в стороны».

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.

5. «Прыжки».

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.

6. «Бег на месте».

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)

7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»

И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.

Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.

Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. Сон играть пытался в прятки,

Но не выдержал зарядки,

Вновь я ловок и силен,

Я зарядкой заряжен.

Май 3-4 неделя.

I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с мячом большого диаметра.

1.«Мяч вверх».

И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.

2. «Наклоны».

И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.

3. «Прокати мяч».

И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.

4. «Приседания».

И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.

5. «Поймай мяч».

И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.

6. «Мой весёлый звонкий мяч!»

И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.

7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.

2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.

3. Не опуская головы, сделать вдох носом.

4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. Мы выходим по порядку,  
Дружно делаем зарядку.  
Начинай с зарядки день,  
Разгоняй движеньем лень.