

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МАДОУ  
"Детский сад №3 "Солнышко"  
с. Бураево  
Протокол № 1 от \_\_\_\_\_  
31 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ "Детский сад  
№3 "Солнышко" с. Бураево  
Р.Р.Янгирова  
31 августа 2020 г.



Рабочая программа  
совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет,  
старшая группа

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Авторы-составители: воспитатель Аминева Алсу Флюновна  
воспитатель Зайдуллина Лилия Габидяновна

Бураево, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ   |    |
| РАЗДЕЛ.....  | 3  |
| Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.1. Цели и задачи реализации Программы.....   | 3  |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....   | 5  |
| 1.2. Возрастные особенности детей старшей группы (5 – 6 лет).....  | 7  |
| Общие сведения о группе.....   | 16 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....  | 12 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 19.....   | 15 |
| 2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие.....                                    | 15 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....   | 23 |
| 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....   | 25 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....   | 28 |
| 2.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....  | 31 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....   | 36 |
| 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....                                   | 38 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....   | 42 |
| 2.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....   | 45 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....   | 47 |
| 2.6. Развитие игровой деятельности детей.....  | 55 |
| 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей.....  | 57 |
| Взаимодействие детского сада с семьей в части, формируемой участниками образовательных отношений.....      | 63 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....  | 66 |
| 3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду.....   | 66 |
| Модель организации режимных моментов.....  | 68 |
| 3.2. Объем образовательной нагрузки.....   | 72 |
| 3.3. Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе на 2020-2021 учебный год..... | 72 |
| 3.4. Комплексно-тематическое планирование.....   | 72 |
| 3.5. Модель РППС.....  | 76 |
| 3.6. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.....   | 82 |
| 3.7. Традиции группы.....  | 83 |
| IV. Список методической литературы.....  | 87 |
| Приложение.....  | 90 |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа для воспитанников старшей группы (Далее - рабочая программа) разработана на основе:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Солнышко» с. Бураево» муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»: проект / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева/ - М.: Просвещение, 2014

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе "Искорка".

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть, которая составлена с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15) и часть, участниками образовательных отношений, предусматривающая:

- 1) реализацию образовательных областей через организацию образовательной деятельности по региональной программе Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства» для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан;
- 2) реализацию области «физическое развитие» через организацию образовательной деятельности по программе Глазыриной Л.Л. «Физическая культура дошкольникам»

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента воспитанников, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы являются участники образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» с. Бураево».

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку

индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствование успешной социализации ребенка на основе общепринятых норм и правил поведения;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Развитие познавательных интересов и познавательной активности личности;
5. Создание условий для речевого развития личности;
6. Формирование художественно – эстетического восприятие мира и позитивное отношение к нему;
7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
8. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
9. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации Программы, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевой раздел в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен следующими парциальными программами:

1. Региональная программа Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства» для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан

Цель: создание в ДОО условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Задачи:

- 1) Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким.
- 2) Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
- 3) Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать такие нравственные качества личности, как: толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.
- 4) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена ДОО, а также опыта применения дидактических приемов и методов народной педагогики.

5) Обеспечить преемственность целей, задач, и содержания дошкольного и начального общего образования.

## 2. Глазырина Л.Л. «Физическая культура дошкольникам»

**Цель:** оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

**Задачи:**

1. Обеспечить развитие и тренировку всех мышечных систем ребенка.
2. Удовлетворять естественные потребности в движении.
3. Развивать и совершенствовать двигательные способности (ловкость, быстроту, выносливость) детей через занятия в спортивной секции.
4. Создать условия для разностороннего развития детей, использовать полученные навыки в жизни, формировать волевые и нравственные качества

### **Годовые цели и задачи на 2020-2021 учебный год.**

**Цель:** Создание образовательного пространства в соответствии с ФГОС, направленное на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу по формированию позитивных установок у дошкольников к различным видам труда.
2. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность.
3. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в соответствии с Профстандартом
4. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психическую безопасность в условиях детского сада совместно с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников в условиях поликультурной среды.
6. Реализация задач (Программа развития).

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципами** формирования Программы, согласно ФГОС ДО, являются следующие:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
5. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
7. Построение образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

7. Сотрудничество образовательной организации с семьей.
8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

#### **Подходы к формированию Программы:**

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

3. Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить

о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников).

4. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

□ решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

□ объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

□ ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

□ ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

□ решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

5. Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий

становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Принципы и подходы к формированию Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены на основании выбранных программ.

## Принципы к формированию Программы:

1. Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
2. Принцип культуросообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании;
3. Принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;
4. Принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;
5. Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;
6. Принцип творчества – ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.

Культурологический подход имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

### **1.2. Возрастные особенности детей старшей группы (5 - 6 лет) «Уже большие»**

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии воспитанника происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь воспитанник уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности воспитанника, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, воспитанник теперь способен также – пока, конечно, не полностью – регулировать проявления своих чувств.

В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали воспитанника. Теперь воспитанник обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т.п. Воспитанники могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у воспитанника появляются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера воспитанника претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяет полностью душевное состояние воспитанника. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т.е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, воспитанники учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример – освоение игр с правилами. Для пятилетнего воспитанника главная трудность – научиться подчинять

своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда воспитанников, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации – важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций воспитанника на красоту окружающего мира. В этом возрасте воспитанники чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа – поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых воспитанники будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность воспитанников, как бы слито с ней. Воспитанник воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т.п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если воспитанник сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч, и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности воспитанника появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте воспитанники начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Воспитанник может запомнить по просьбе взрослого 7-8 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь воспитанника всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у воспитанника появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий.

На этой основе формируются представления об изменениях количества. Воспитанники могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой – обратимое действие, а срезание цветов – необратимое.

На основе яркого зрительного представления воспитанник может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет воспитаннику представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Воспитанник пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу



«Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству воспитанника с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых воспитанников возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие воспитанники боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации, важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с воспитанниками именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх воспитанников теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте воспитанники начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от воспитанника не только подчинения своего поведения внешней норме – правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих воспитанников поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед воспитанниками, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация воспитанника предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у воспитанника появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности воспитанника к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые воспитанник уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жеребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого воспитанника и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, – период многоаспектной социализации воспитанника.

Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой – своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития воспитанников. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения.

Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни воспитанника.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности воспитанника являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст – возраст идентификации воспитанником себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам.

Если до сих пор воспитанника интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние воспитанники обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, воспитанники активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет, у воспитанника появляются некоторые представления о себе. Воспитанник знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит.

Однако примерно до 5 лет в образе Я воспитанника присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у воспитанников начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых воспитанник считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые воспитаннику хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, воспитанник шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками.

У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Воспитанник может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем – не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые воспитанника огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я – это не только знания о том, какие особенности присущи воспитаннику.

Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или воспитанник знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я воспитанника приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение воспитанником норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я-реальное у разных воспитанников входит разное содержание. Разные воспитанники знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении воспитанников к себе. Так, некоторые воспитанники убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т.е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют воспитанники, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения воспитанника к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа воспитанников показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам воспитанник воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев воспитанники считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для воспитанника безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых воспитанников проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни воспитанника разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства воспитанников достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые воспитанник стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес воспитанника к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение воспитанников на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и воспитанников малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» воспитанники «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» воспитанника. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются воспитанниками. Так, длительные и сильные огорчения воспитаннику начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение воспитанников друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений. Диапазон личностных качеств, фиксируемых воспитанником у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т.п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

## Общие сведения о группе

Основными участниками образовательного процесса, в рамках которого реализуется данная Программа, являются: воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

Старшую группу «Искорку» посещают 44 воспитанника - (16 мальчиков, 28 девочек). Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

Национально - культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: татары, башкиры, удмурты. Обучение и воспитание в старшей группе «Искорка» осуществляется на русском языке.

### **Состав семьи воспитанников:**

- полная – 40 семьи (90,9%)
- неполная – 4 семьи (9,1%)
- многодетная – 12 семьи (27,3%)

### **Социальный статус родителей:**

- работающие - 91 %
- неработающие - 9 %

Контингент воспитанников социально благополучный.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество воспитанников в семьях.

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводятся родительские собрания, конференции, «круглые столы».

Особое внимание уделяется организации совместных с детьми мероприятий, таких как экологические акции, спортивные и музыкальные мероприятия, творческие мастерские, ярмарки, выставки совместного творчества. Данные формы работы востребованы родителями, интересны и полезны им. Одновременно они способствуют вовлечению родителей в образовательный процесс и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность с воспитанниками осуществляется в соответствии с их интересами, потребностями и запросами, с учетом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей.

В образовательной деятельности с воспитанниками мы используем современные информационно – коммуникационные технологии, которые помогают обеспечить развитие каждого ребенка в необходимом ему темпе.

В группе организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, познавательной, экспериментальной, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами, подобранными с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований.

Оптимальное сочетание традиционных материалов и материалов нового поколения позволяет создать насыщенную и целостную среду, обеспечивающую разностороннее развитие детей и реализацию Программы.

Имеется прогулочная площадка группы, оборудованная верандой, игровыми комплексами, песочницей, местами для отдыха и настольных игр.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства в группе, так и на территории детского сада. Все это позволяет обеспечить поддержку разнообразия детства и разностороннее развитие воспитанников (в том числе развитие познавательных интересов, способностей и творческого потенциала), их успешную социализацию.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

| Образовательные области (направления)      | Целевые ориентиры в дошкольном возрасте   |
|--|---|
| <b>Социально коммуникативное развитие</b>  | Воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Воспитанник положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Воспитанник обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности   |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности.  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.   |
| <b>Физическое развитие</b>                 | У воспитанника развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  |

Целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**По итогам освоения Программы воспитанник:**

|  |
|--|
| имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у |
|--|

|  |
|--|
| него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);   |
| владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;  |
| понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;   |
| познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;  |
| самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью;   |
| заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;  |
| эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;   |
| общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации с взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его; |
| способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;  |
| соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);  |
| имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;   |
| интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;  |
| инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;  |
| имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;   |
| обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.) необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;  |
| доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;   |
| осознаёт себя гражданином России;  |
| психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;   |
| хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;  |
| имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;  |
| обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.   |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная область

#### «Социально – коммуникативное развитие»

|  |  |
|--|--|
| Обязательная часть   |  |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> включает в себя: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;<br>развитие общения и взаимодействия воспитанника с взрослыми и сверстниками;<br>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;<br>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых;<br>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;<br>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |  |
| Цель   | Освоение первоначальных представлений социального характера и включение в систему социальных отношений   |
| Задачи   | - Развитие игровой деятельности;<br>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);<br>- формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу  |
| Направления  | - игровая деятельность<br>- трудовая деятельность<br>- познавательная деятельность (формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности),<br>- безопасность жизнедеятельности<br>- общение<br>- патриотическое воспитание  |
| Виды детской деятельности, формы работы  | Дошкольный возраст<br>- игровая деятельность (разные виды игр)<br>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)<br>- познавательная деятельность (самообслуживание, элементарно – бытовой труд)<br>Коммуникативная<br>- беседы<br>- ситуации морального выбора<br>- педагогические ситуации<br>- беседы<br>- праздники/развлечения<br>Формы общения с взрослым:<br>- ситуативно-деловое<br>- внеситуативно - познавательное<br>- внеситуативно-личностное<br>Формы общения со сверстником:<br>- эмоционально-практическое<br>- внеситуативно-деловое;<br>- ситуативно-деловое |
|  | Конструктивное общение и взаимодействие с взрослыми и  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p> <p><b>Игровая</b></p> <p><u>Творческие игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>- сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные;</li> <li>- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>- игра - фантазирование;</li> <li>- импровизационные игры - этюды.</li> </ul> <p><u>Игры с правилами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры предположения, игры-загадки);</li> <li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);</li> </ul> |
| Методы                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение маленьких логических задач, загадок;</li> <li>- приучение к размышлению, эвристические беседы;</li> <li>- беседы на этические темы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>- просмотр видеофильмов;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- придумывание сказок;</li> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>- пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение;</li> <li>- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>- создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>   |
| Интеграция видов деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- познавательно-исследовательская</li> <li>- музыкальная</li> <li>- двигательная</li> <li>- трудовая</li> </ul>  |

### **Трудовая деятельность Старшая группа (5-6 лет)**

**Цели:** формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование представлений о труде взрослых происходит в беседах, при выполнении поручений, в процессе совместной деятельности взрослых воспитанников, на экскурсиях в процессе наблюдений за трудом взрослых. Решение задачи по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за воспитанниками.



Реализация трудовой деятельности осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах. Воспитанники имеют возможность проявить свои практические трудовые умения в групповой комнате по выполнению поручений, дежурств, коллективного хозяйственно-бытового труда.

**Виды труда:**

1. Труд в природе
2. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
3. Ознакомление с трудом взрослых
4. Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему воспитаннику)
5. Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и воспитанника, совместная деятельность)

**Формы организации образовательного процесса по трудовому воспитанию**

| <b>Задачи и содержание работы</b>  | <b>Формы работы</b>  | <b>Формы Организации</b>                    |
|--|--|---|
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>   |  |   |
| Развитие трудовой деятельности   | Занятия по ручному труду   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.<br>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Занятия познавательного цикла<br>Экскурсии Наблюдение<br>Беседы<br>Рассматривание произведений искусства   |   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>   |  |   |
| Развитие трудовой деятельности   | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Поручения<br>Дежурство  | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;   | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Игра<br>Поручения и задания<br>Дежурство<br>Проектная деятельность  | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека  | Наблюдение<br>Чтение<br>Беседа<br>Игра<br>Рассматривание<br>Экскурсии  | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>  |  |   |
| Развитие трудовой деятельности   | Во всех видах детской деятельности, режимных моментов<br>Создание соответствующей предметно-развивающей среды<br>Труд в природе<br>Хозяйственно-бытовой труд | Индивидуальная                              |

**Интеграция видов деятельности:**

- Конструктивная, музыкальная, двигательная деятельность.
- Художественно - продуктивная деятельность.
- Познавательная - исследовательская деятельность.
- Коммуникативная деятельность

### **Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ)**

Направления:

1. Безопасность в быту;
2. Безопасность в социуме;
3. Безопасность в природе.

#### **Основные направления работы по ОБЖ (содержание воспитательно-образовательной работы)**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у воспитанников качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у воспитанников способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

#### **Основные направления работы по ОБЖ**

**5-6 лет.** Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе; представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого; обучать способам обращения за помощью ко взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации; поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации, поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

#### **Познавательная деятельность**

Направления:

1. Формирование гендерной принадлежности;
2. Формирование семейной принадлежности;
3. Формирование гражданской принадлежности.
4. Патриотическое воспитание

#### **Компоненты патриотического воспитания**

| <b>Содержательный</b><br>(представления воспитанника об окружающем мире)   | <b>Эмоционально-побудительный</b><br>(эмоционально-положительные чувства воспитанника к окружающему миру)  | <b>Деятельностный</b><br>(отражение отношения к миру в деятельности)  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ культура народа, его традиции, народное творчество;</li> <li>▪ природа родного края и страны, деятельность человека в природе;</li> <li>▪ история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках;</li> <li>▪ символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ любовь и чувство привязанности к родному дому и семье;</li> <li>▪ интерес к жизни родного города и страны;</li> <li>▪ гордость за достижения своей страны, народа, к историческому прошлому;</li> <li>▪ восхищение народным творчеством;</li> <li>▪ любовь к родной природе, к родному языку;</li> <li>▪ - уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ трудовая деятельность;</li> <li>▪ игровая деятельность;</li> <li>▪ продуктивная деятельность;</li> <li>▪ музыкальная деятельность;</li> <li>▪ познавательная деятельность</li> </ul> |

**Задачи патриотического воспитания для воспитанников старшей группы)  
в соответствии с ФГОС ДО:**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <p>Старшая группа<br/>(5-6лет)</p> | <p>1. Содействовать становлению ценностных ориентаций:<br/>         - Приобщать воспитанников к общечеловеческим ценностям.<br/>         - Приучать уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей.<br/>         - Способствовать гуманистической направленности поведения.</p> <p>2. Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране России:<br/>         - Воспитывать любовь и уважение к малой родине.<br/>         - Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «мой край».<br/>         - Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой.<br/>         - Рассказывать о ее национальных природных богатствах.<br/>         - Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее.<br/>         - Приобщать к достижениям отечественной культуры.<br/>         - Воспитывать воспитанников в духе уважения и интереса к различным культурам.<br/>         - Формировать ценность процветания и безопасность родины.<br/>         - Реализовать региональные компоненты.</p> <p>3. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру:<br/>         - Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле.<br/>         - Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира.<br/>         - Формировать чувство ответственности за судьбу планеты.<br/>         - Активизировать посильную деятельность воспитанников по охране окружающей среды.</p> |
|------------------------------------|--|

**Формы работы с воспитанниками**

| Содержание  | Совместная деятельность   | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность  |
|---|---|---|---|
| <p>1. Развитие игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; - театрализованные игры; - дидактические игры.</p> | <p>Занятия, экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги. Праздники. Обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.</p> | <p>В соответствии с режимом дня.</p>  | <p>Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры. внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность; наблюдение.</p> |
| <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками</p>                                | <p>Беседы-занятия. Чтение художественной литературы. Проблемные ситуации, поисково-творческие задания.</p>  | <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки; дежурство;</p> | <p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами).</p>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| и взрослыми.  | Экскурсии.<br>Праздники.<br>Просмотр видеофильмов.<br>Театрализованные постановки.<br>Решение задач.   | тематические досуги.<br>Минутка вежливости.   | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.<br>Дежурство, самообслуживание.<br>Подвижные игры, театрализованные игры.<br>Продуктивная деятельность. |
| 3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности,   | Игровые упражнения.<br>Познавательные беседы, досуги.<br>Тематические досуги.<br>Дидактические игры, праздники.<br>Музыкальные досуги, развлечения.<br>Викторины, КВН.<br>Чтение.<br>Рассказ.<br>Экскурсия | Прогулка.<br>Самостоятельная деятельность.<br>Тематические досуги.<br>Труд в природе, дежурство.<br>Тематические досуги.<br>Создание коллекций.<br>Проектная деятельность.<br>Исследовательская деятельность. | Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры.<br>Продуктивная деятельность.<br>Дежурство.                                    |
| 4. Формирование патриотических чувств.  | Познавательные беседы, развлечения.<br>Моделирование.<br>Настольные игры.<br>Чтение.<br>Творческие задания.<br>Видеофильмы.  | Игра.<br>Наблюдение.<br>Упражнение.   | Рассматривание иллюстраций.<br>Дидактические игры.<br>Изобразительная деятельность.   |
| 5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.   | Познавательные викторины, КВН.<br>Конструирование, моделирование.<br>Чтение.   | Объяснение.<br>Напоминание.<br>Наблюдение.  | Рассматривание иллюстраций.<br>Продуктивная деятельность.<br>Театрализация.   |
| 6. Формирование основ собственной безопасности: «Азбука пешехода», «Азбука юного пожарного», «Я среди людей». | Беседы, обучение.<br>Чтение.<br>Объяснение, напоминание.<br>Упражнения.<br>Рассказ.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Продуктивная деятельность.<br>Целевые прогулки.                                      | Дидактические и настольно-печатные игры.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Минутка безопасности.<br>Показ, обучение, объяснение, напоминание.   | Рассматривание иллюстраций.<br>Дидактические игры.<br>Продуктивная деятельность.  |
| 7. Формирование предпосылок экологического сознания: «Воспитанник на природе».                                | ОБЖ.<br>Целевые прогулки.<br>Встречи с интересными людьми.<br>Беседы, обучение.<br>Чтение.<br>Объяснение, напоминание.<br>Рассказ.<br>Продуктивная деятельность.   | Минутка безопасности.<br>Показ, обучение, объяснение, напоминание.<br>Дидактические и настольно-печатные игры.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Исследовательская деятельность.                                    | Разметка дороги вокруг детского сада.<br>Творческие задания.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Дидактические игры.<br>Продуктивная деятельность.  |

|                              |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|
|                              | Рассматривание иллюстраций.   | Культурно-досуговая деятельность.   |   |
| 8. Самообслуживание          | Напоминание, беседы, потешки.<br>Разыгрывание игровых ситуаций.<br>Упражнение, беседа, объяснение, поручение.<br>Чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых.<br>Досуг.       | Показ, объяснение, обучение, наблюдение.<br>напоминание.<br>Создание ситуаций, побуждающих воспитанников к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи сверстнику или взрослому.<br>Дидактические и развивающие игры.   | Дидактические игры.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Просмотр видеофильмов.<br>Рассказы, потешки.<br>Напоминание.<br>Сюжетно-ролевые игры. |
| 9. Хозяйственно-бытовой труд | Обучение.<br>Наблюдение.<br>Совместный труд.<br>Чтение художественной литературы.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Совместный труд.<br>Поручения.<br>Дидактические игры.<br>Продуктивная деятельность.<br>Экскурсии. | Показ, объяснение, обучение, наблюдение.<br>напоминание.<br>Дидактические и развивающие игры.<br>Создание ситуаций, побуждающих воспитанников к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий и закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.<br>Трудовые поручения.<br>Участие совместно со взрослыми в уборке игровых уголков.<br>Участие в ремонте атрибутов для игр воспитанников и книг.<br>Сервировка стола.<br>Раскладывание и уборка материалов к занятиям. | Творческие задания.<br>Дежурство.<br>Поручения.<br>Совместный труд воспитанников.   |
| 10. Труд в природе.          | Обучение.<br>Совместный труд воспитанников и взрослых.<br>Беседы.<br>Чтение художественной литературы.<br>Дидактические игры.<br>Просмотр видеофильмов.<br>Целевые прогулки.  | Показ способов действия, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение.<br>Дидактические и развивающие игры.<br>Создание ситуаций, побуждающих воспитанников к проявлению заботливого отношения к природе.<br>Наблюдение за   | Продуктивная деятельность.<br>Тематические досуги<br>Ведение календаря природы.   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | взрослыми.<br>Наблюдение за изменениями в природе..   |   |
| 11. Ручной труд  | Совместная деятельность воспитанников и взрослых.<br>Продуктивная деятельность.<br>Рассказы.<br>Чтение.   | Показ воспитанниками основных способов действия, объяснение, обговаривание с воспитанниками плана действия.<br>Дидактические и развивающие игры.<br>Трудовые поручения.<br>Участие в ремонте атрибутов для игр воспитанников и книг.<br>Изготовление пособий для занятий.<br>Работа с природным материалом, бумагой, тканью.<br>Изготовление игр и игрушек своими руками. | Продуктивная деятельность.  |
| 12. Формирование первичных представлений о труде взрослых. | Наблюдение.<br>Целевые прогулки.<br>Рассказывание.<br>Чтение.<br>Обучение.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Просмотр видеофильмов.<br>Экскурсии. | Дидактические и сюжетно-ролевые игры.<br>Чтение.<br>Обучение.<br>Закрепление.   | Дидактические и сюжетно-ролевые игры.<br>Обыгрывание.<br>Практическая деятельность. |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|  |  |
|--|--|
| <p>В области <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> в качестве основы выступает общение ребёнка на родном языке с взрослыми и сверстниками на каждом возрастном этапе развития. Общение в разных видах детской деятельности помогает ребёнку усвоить этические формы общения, социально-психологические позиции в системе отношений с другими людьми, формировать начала гражданственности, любви к своей семье, родной республике, большой стране и развить его самосознание на пути к становлению «Я – концепции»</p> |  |
| Цель   | Формирование у дошкольников основ национальной культуры: материальной и духовной.  |
| Задачи   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать в детях традиционные народные этикетные формы: традиции гостеприимства, благопожелания, уважения к старшим и любви к детям;</li> <li>-развивать уважительное отношение к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, к своему народу и его традициям, к людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представления о себе как о представителе своего этноса, о гендерных различиях в проявлении качеств);</li> <li>- формировать интерес и желание играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа, которые служат средством подготовки к жизни.</li> <li>- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</li> <li>-формировать у детей дошкольного возраста интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться и навыков самостоятельности и привития правил народного этикета в трудовой деятельности.</li> <li>- обогатить знания о правилах безопасного поведения на улицах, в быту и на дорогах родного города: сформировать умение действовать в опасных ситуациях, помочь выработать навыки и умения оценивать собственные возможности по преодолению опасности, принимать решения, согласно народным приметам.</li> </ul> |
| Направления  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- познавательная деятельность (формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности),</li> <li>- общение</li> <li>- патриотическое воспитание</li> </ul>   |
| Виды детской деятельности, формы работы  | <p>Коммуникативная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- педагогические ситуации</li> <li>- праздники/развлечения</li> </ul>  |
|  | <p>Конструктивное общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p> <p>Игровая</p> <p><u>Творческие игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиссерские (по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>- сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игра-фантазирование, импровизационные игры – этюды;</li> </ul> <p><u>Игры с правилами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические</li> <li>- подвижные</li> </ul>   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Методы                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы на этические темы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>- просмотр видеофильмов;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций</li> </ul> |
| Интеграция видов деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- музыкальная</li> <li>- двигательная</li> </ul>  |

### Основные цели задачи

#### Старшая группа

Поддерживать инициативу в общении на родном языке, формировать культуру общения со взрослыми и уважения к старшим: обращаться взрослым на "Вы", к педагогам - по имени, отчеству, благожелания: пожелания удачи, счастья, здоровья, благодарить за услуги, освоении правил и форм вежливого отношения к взрослым и сверстникам.

Формировать уважительное отношение к старшим членам своей семьи и представления о родственных связях. "Я дочка, внучка, тетья - дочь моей бабушки, сестра моего папы", развивать гендерно - привлекательные личностные качества: у девочек- скромность, у мальчиков - храбрость, смелость, как представителя своего народа на основе сюжета игр, народных сказок и художественных произведений, писателей, населяющих нашу республику, которые отражают традиции башкирской семьи.

Формировать представления в проявлении интереса к народным играм. Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта, занятий и промысла народов, по мотивам литературных произведений башкирских писателей и поэтов, мультфильмов.

Формировать в детях образ своего края, воспитать чувства гражданско - патриотической гордости за свою малую Родину и уважения к людям разной национальности, их обычаям и традициям.

#### Содержание образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" в разных видах деятельности.

|  |   |
|--|---|
| <b>Игровая деятельность</b>                          |   |
| Дидактическая игра                                   | "Лесенка доброты"                                       |
| Словесная игра                                       | "Цепочка добрых слов"                                   |
| Игры драматизации                                    | "Лиса сирота", по рассказу С.Злобина "Детство Салавата" |
| Игра с мячом   | "Вежливые паутинки"                                     |
| Игры - фантазирования                                | "Мои мечты"   |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                  |   |
| Беседа по содержанию                                 | К.Киньябулатова "Много у меня друзей"                   |
| Ситуативное разыгрывание                             | Ф.Исянгулов "Кто глупышка"                              |
| Импровизация сказки                                  | "Старая мать"   |
| Беседа по рассказу                                   | С.Злобин "Уголек разгорелся"                            |
| Разучивание стихотворения                            | Р.Тимершин "Спор", "Жадина"                             |
| Рассказывание сказки                                 | "Благодарный заяц"                                      |
| Рассказы -воспоминания                               | "Когда я был маленьким"                                 |
| <b>Познавательно -исследовательская деятельность</b> |   |
| Беседа по картине                                    | "Вместе играть веселее"                                 |
| Беседа по содержанию стихотворения                   | Р.Тимершин "Цветы для Гульнарары"                       |
| Конкурс викторина                                    | "Чем пахнет нефть"                                      |
| <b>Конструктивная деятельность</b>                   |   |
| Кукла закрутка                                       | "Куклы наших бабушек"                                   |



|   |  |
|---|--|
| Конструирование из геометрических фигур                 | "Дворец для Алтынсэс"  |
| Деревянный конструктор                                  | "Сарай для загона лошадей"   |
| <b>Трудовая деятельность</b>                            |  |
| Хозяйственно-бытовой труд                               | Ремонт коробок и книг для малышей  |
| Труд в природе  | "Мы санитары природы"  |
| Коллективный ручной труд                                | "Назгуль и ее друзья"  |
| <b>Двигательная деятельность</b>                        |  |
| Башкирские подвижные игры                               | "Стрелок", "Зайцы ищут подарок", "Юрта"  |
| Русская народная игра                                   | "Коршун"   |
| Мордовская народная игра                                | "Круговой"   |
| <b>Музыкальная деятельность</b>                         |  |
| Слушание  | "Весело", "Скучно", муз. Х.Заимова   |
| Пение   | "Озорная песенка"  |
| Музыкально -ритмическое движение                        | Игра "Курай", музыка Гершовой  |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> |  |
| Пересказ сказки   | "Храбрый петух", "Заяц у медведя в гостях", "Лиса и перепелка"                     |
| Чтение сказки   | "Сказка о курае", "Алп батыр", "Батыры близнецы"                                   |
| Чтение стихотворений                                    | М.Карим "Так начинается жизнь", А.Валиди "Родному городу", Х.Габитова "Наша семья" |
| Рассказывание сказки                                    | "Тан батыр"  |
| Заучивание стихотворений                                | Д.Юлтый "Кот -воришка", Ф.Губайдуллина "Плачет котенок"                            |
| <b>Изобразительная деятельность</b>                     |  |
| Лепка   | Сказочная птица, Иней на дереве  |
| Аппликация  | Украшение головной повязки "Хараус"  |
| Декоративное рисование                                  | Деревянная ложка для бишмармака  |
| Рисование с натуры                                      | Ветка рябины,  |

## 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |
|--|--|
| <b>Обязательная часть</b>  |  |
| <b>Познавательное развитие предполагает:</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul> |  |
| Цель   | Интеллектуальное развитие и развитие познавательных интересов и навыков проектирования самостоятельной деятельности.   |
| Задачи   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорное развитие;</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование экологических представлений;</li> </ul>  |
| Направления:                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорная культура;</li> <li>- ФЭМП;</li> <li>- познавательно – исследовательская деятельность</li> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;</li> </ul>   |
| Виды детской деятельности, формы работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимные моменты (утренний отрезок времени, прогулка, отрезок времени)</li> <li>- наблюдение; игры-экспериментирования; проблемные ситуации, развивающие игры; рассматривание; объяснение; игровые упражнения напоминание; моделирование; сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; исследовательская деятельность; экскурсии; рассказ; беседа; ситуативный разговор</li> </ul> <p>Совместная деятельность педагогами с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие; наблюдение; беседа; рассказ; познавательная; игротека</li> <li>- экскурсия; проектная деятельность; экспериментирование; ребусы; конкурсы; проблемно-поисковые ситуации; труд в уголке природы и на участке; показ; объяснение; игровые и творческие задание изготовление поделок; исследование; с/р игры, д/игры; просмотр фильмов; целевые прогулки; моделирование; обучающие и развивающие игры; создание коллекций.</li> </ul> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом сюжетно-ролевые); наблюдения; опыты и эксперименты; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций; исследовательская деятельность</li> </ul> |
| Методы                                  | <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения: кратковременные, длительные, определение состояния</li> <li>- Рассматривание картин, демонстрация фильмов.</li> </ul> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра: Д/игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия;</li> <li>- Труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд;</li> <li>- Элементарные опыты.</li> </ul> <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ, беседа, чтение</li> </ul>   |
| Интеграция видов деятельности           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы – формирования целостной картины мира.</li> <li>- развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровье – расширение кругозора детей в части в представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul> </li> <li>- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>- труд – расширение представлений о труде взрослых.</li> <li>- безопасность – расширение представлений о собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.</li> </ul>  |

| <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>                    |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Формы работы</b>   |  |   |  |
| <b>Возрастная группа</b>  | <b>Совместная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность</b>  |
| Группа общеразвивающей направленности воспитанников старшего возраста (5-6 лет) | Наблюдение.<br>Беседа.<br>Экскурсии.<br>Экспериментирование.<br>Проектная деятельность.<br>Ребусы<br>Экскурсии | Наблюдения на прогулке и в уголке природы.<br>Труд в уголке природы.<br>Игры-экспериментирования.<br>Проблемные ситуации. | Игры с природным материалом.<br>Дидактические игры.<br>Наблюдения.<br>Опыты и эксперименты.<br>Интегрированная детская деятельность. |

### **Задачи познавательного развития воспитанников старшей группы (5-6 лет) в соответствии с ФГОС ДО:**

- Развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
  - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
  - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
  - В области познавательное развитие включены вопросы по формированию элементарных математических представлений.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Цели:** интеллектуальное развитие воспитанников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения воспитанниками количественных отношений предметов и явлений окружающего мира

#### **Развивающие задачи ФЭМП для воспитанников 5-6 лет**

1. Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменениях количества, об арифметических действиях)
2. Формировать геометрические представления
3. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
4. Формировать представления о числе
5. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операции классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний), навыки счета и измерения различных величин.
6. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления
7. Развивать сенсорные возможности

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Направления:

1. Познавательно-исследовательская деятельность.
2. Сенсорное развитие.

3. Проектная деятельность.
4. Дидактические игры.
5. Ознакомление с предметным окружением.
6. Ознакомление с социальным миром.
7. Ознакомление с миром природы.
8. Сезонные наблюдения.

### Сенсорное развитие

Сенсорная культура представляет: совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств

| ЗРЕНИЕ  | СЛУХ  | ОБОНЯНИЕ   | ОСЯЗАНИЕ   | ВКУС                            | СЕНСОМОТОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ  |
|---|---|--|--|---------------------------------|--|
| развитие умения выделять цвет, форму, величину, расположение предметов в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетание цветов и оттенков. | развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи (фонематический слух), звуков окружающей среды. | развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий и т.д.). | развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий и т.д.). | развитие умения различать вкус. | формирование умения обследовать предметы разной формы, развитие мелкой моторики руки, совершенствование координации рук и глаз, совершенствование глазом |

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательной области «**Познавательное развитие**» главным выступает развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края Башкортостана. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно - исследовательской деятельности ребёнка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.

|        |   |
|--------|---|
| Цель   | Развитие у детей познавательных интересов интеллектуального развития.   |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать целостную картину мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы Башкортостана.</li> <li>- Формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – знакомство с названиями улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений в населенных пунктах, где проживает ребенок; с картой местности района, города, республики, с природными памятниками (пещера Шульганташ, источник минеральной воды Кургазак, водопад Гадельша, гора Иремель, Ирандык и д.), с достопримечательностями города Уфы (памятники Салавату Юлаеву, Мустаю Кариму, Загиру Исмагилову; Монумент Дружбы, Парк Победы, Дворец спорта, Ледовая арена «Уфа», ипподром «Акбузат», ВДНХ ЭКСПО, Президент-Отель, Башкирская государственная филармония, Молодежный театр, Конгресс-холл; с государственной символикой РФ и РБ, районов и городов, а также с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Республики</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | Башкортостан.   |
| Направления                             | - Познавательно – исследовательская деятельность;<br>- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;   |
| Виды детской деятельности, формы работы | - наблюдение;<br>- игры-экспериментирования;<br>- проблемные ситуации;<br>- развивающие игры;<br>- игровые упражнения;<br>- моделирование;<br>- исследовательская деятельность. |
| Методы                                  | - наблюдения<br>- рассматривание<br>- игра<br>- элементарные опыты<br>- рассказ, беседа, чтение   |
| Интеграция видов деятельности           | - Чтение художественной литературы<br>- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.                    |

### **Основные цели и задачи Старшая группа (5-6 лет)**

Формировать интерес к познанию объектов окружающего мира в его разных проявлениях. Воспитывать эмоционально - ценностные отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Формировать представления о себе и о семье, о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях, членов семьи, профессиях родителей.

Формировать первичные представления о малой Родине, ее многонациональных народах, государственной символике Башкортостана.

Поддерживать стремление узнавать о государственных праздниках и ярких исторических событиях, героях своего родного края.

Формировать представления о своем народе, его одежде, обычаях, традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме для всех народов.

### **Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в разных видах деятельности.**

|   |   |
|---|---|
| <b>Игровая деятельность</b>                           |   |
| Сюжетно-ролевые игры                                  | "Пасека", "Коневодство", "Рыболовы"   |
| Настольная игра                                       | "Башкирская посуда"   |
| Дидактические игры                                    | "Собери карту Башкортостана", "Кто скорее составит флаги РФ и РБ?", "Одень батыра и богатыря на сражение" |
| Игра - инсценировка сказки                            | "Почему у зайца хвост короткий"   |
| Сюжетная игра   | "Метеостанция"  |
| Развивающая игра                                      | "Правила в заповеднике"   |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                   |   |
| Башкирская легенда                                    | "Камень Брагина", "Гора Авлин"  |
| Обсуждение рассказа                                   | "Песня Мурадыма"  |
| Рассматривание иллюстраций                            | "Природные богатства Башкортостана", "Башкирская лошадь"  |
| Рассказывание и беседа                                | С.Злобин "Уголек разгорелся"  |
| Игра драматизация по рассказу                         | "Заводчики рубят лес"   |
| <b>Познавательно - исследовательская деятельность</b> |   |
| Рассматривание картины                                | А.Ситдикова "Башкирский мед"  |

|   |   |
|---|---|
| Дидактическая игра                                      | "Какого государства флаг?"  |
| Интерактивное знакомство с музеем                       | С.Юлаев на Родине и в г.Рогервике"  |
| Беседа  | "О башкирской лошади"   |
| Беседа по легенде                                       | "Сказка про Асылкуль", "В царстве Шульгена"   |
| Экскурсия   | Краеведческий музей   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> |   |
| Чтение отрывка рассказа                                 | М.Карим "Радость нашего дома", "Куда уехала мама?", Г Зайцев "Пчелиный доктор"            |
| Чтение стихотворений                                    | Д.Юлтый "В пекарне", Р.Гарипов "Жаворонок"  |
| Заучивание стихотворений                                | К.Алибай "Осень подарила", Ф.Рахимгулова "Дождь идет", Ф.Губайдуллина "Облака, облака..." |
| Пересказ рассказа                                       | С.Злобин "Мальчик или девочка"  |
| Рассказывание сказки                                    | "Егет, звавший на помощь нужду"   |
| <b>Изобразительная деятельность</b>                     |   |
| Предметное рисование                                    | Тэпэп для куиыса  |
| Аппликация  | Юрты под горой  |
| Графическое изображение                                 | Лучи космоса над моим селом   |
| Декоративное рисование                                  | Украшим фартук бабушки  |
| <b>Конструктивная деятельность</b>                      |   |
| Бумажная пластика                                       | "Сельская архитектура"  |
| Бумажная мозаика  | "Индустриальные здания заводов Башкортостана"   |
| <b>Двигательная деятельность</b>                        |   |
| Чувашская народная игра                                 | "Хищник в море"   |
| Игры -эстафеты  | "Мы лыжники ", "Посади картофель"   |
| Удмуртская народная игра                                | "Серый зайка"   |
| <b>Трудовая деятельность</b>                            |   |
| Ручной труд   | Изготовление элементов народных танцевальных костюмов                                     |

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

| Обязательная часть   |  |
|--|--|
| <p><b>Речевое развитие</b>, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul> |  |
| Цель   | Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми  |
| Задачи   | <p>Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех компонентов устной речи воспитанников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами речи;</li> </ul>   |
| Направления  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</li> <li>- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.</li> <li>- Формирование грамматического строя речи: Морфология (изменение по родам, числам, падежам); Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); Словообразование.</li> <li>- Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь; Монологическая речь (рассказывание).</li> <li>- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).</li> <li>- Воспитание любви и интереса к художественному слову.</li> </ul> |
| Виды детской деятельности, формы работы  | <p>Виды рассказывания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ – описание <ul style="list-style-type: none"> <li>- по игрушке;</li> <li>- по предметной картинке;</li> <li>- по сюжетной картинке;</li> </ul> </li> <li>2. Рассказ – повествование <ul style="list-style-type: none"> <li>- по одной или набору игрушек;</li> <li>- по сюжетной картинке;</li> <li>- по набору сюжетных картин;</li> </ul> </li> <li>3. Творческий рассказ на самостоятельно выбранную тему;</li> <li>4. Пересказ.</li> </ol>  |
| Методы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии.</li> <li>- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.</li> </ul> </li> <li>2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.</li> <li>3. Практические: дидактические игры, игры – драматизации, инсценировка, дидактические упражнения, пластические этюды,</li> </ol>  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | хороводные игры.   |
| Интеграция видов деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям,</li> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности,</li> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей,</li> <li>- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,</li> <li>- создание условий для общения, организация видов деятельности.</li> </ul> |

Содержание области «**Речевое развитие**» определяет основную **цель**: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи для воспитанников старшей группы 5-6 лет** в соответствии с ФГОС ДО:

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| <b>Компоненты раздела</b>                                       | <b>Задачи</b>   |
|---|---|
| Развивать речь воспитанников: целенаправленно обогащать словарь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять словарный запас воспитанников на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.</li> <li>- Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (обувь - летняя, зимняя, демисезонная; транспорт - наземный, воздушный, водный, подземный).</li> <li>- Развивать смысловую сторону речи через ознакомление воспитанников: со значением слова (например, через его определение: ельник - еловый лес; стол - предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и пр.); с антонимами (выраженными разными частями речи: добро - зло, день - ночь, старый - молодой, подниматься - спускаться, весело - грустно, далеко - близко, холодно - жарко и пр.); с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость - отвага, храбрость; вежливая - любезная, предупредительная; веселиться - радоваться, смеяться); с многозначностью слов (выраженной существительными и глаголами: гребень (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, животного, малыша); хвост (лисы, самолета, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, воспитанник горит от жара, щеки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); идти (воспитанник идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); играть (воспитанник играет в кубики, воспитанники играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).</li> <li>- Учить воспитанников осмысливать образные выражения и</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, все в руках горит и пр.).</p>   |
| <p>Способствовать развитию грамматического строя речи</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один - много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей - ульев, пень - пней, лоб - лбов, карась - карасей и т. п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами.</li> <li>- Правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, среднего).</li> <li>- Практически освоить некоторые способы словообразования.</li> <li>- Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных).</li> <li>- Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и пр.).</li> </ul>   |
| <p>Развивать произносительную сторону речи</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — ч]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твердых и мягких [с - с'], [з - з'], [п - п'], [б - б'], [т - т'], [д - д'], [к - к'], [г - г'], [в - в'], [Ф - Ф'], [Р - р'], [л - л'].</li> <li>- Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные*, мягкие — твердые).</li> <li>- Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение.</li> <li>- Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах.</li> <li>- Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах).</li> <li>- Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения, по словам короткого, высказывания по предложениям.</li> <li>- Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр.</li> <li>- Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.</li> </ul> |
| <p>Развивать диалогическую речь как способ коммуникации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция).</li> <li>- Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).</li> <li>- Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).</li> <li>- Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ).</li> <li>- Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими воспитанниками.</li> </ul>  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | - Отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).   |
| Монологическая форма речи | - Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).<br>Формировать умения: выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях); составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.) |

**Формы организации образовательного процесса по освоению раздела  
«Речевое развитие»**

| <b>Формы реализации</b>   | <b>Задачи и содержание работы</b>  | <b>Формы работы</b>  |
|---|--|--|
| Организованная образовательная деятельность                           | - Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками;<br>- Развитие всех компонентов устной речи воспитанников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;<br>Практическое овладение воспитанниками нормами речи. | Речевые занятия<br>Рассматривание<br>Показ настольного театра с игрушками<br>Театрализованные игры<br>Режиссерские игры<br>Дидактические игры Чтение   |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | - Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками<br>- Развитие всех компонентов устной речи воспитанников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;<br>- Практическое овладение воспитанниками нормами речи | Наблюдения на прогулке Труд<br>Игры на прогулке Чтение на прогулке<br>Беседа после чтения<br>Экскурсии<br>Разговоры с воспитанниками (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)<br>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц |
| Самостоятельная деятельность  | - Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками<br>- Развитие всех компонентов устной речи воспитанников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;   | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | - Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |  |
|--|---|--|

### **Ознакомление воспитанников 5-6 лет с художественной литературой**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

**Задачи раздела:**

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Реализация раздела осуществляется в процессе ежедневного чтения художественной литературы. В группе чтение художественной литературы включается в занятия по речевому развитию. В группе оборудован книжный уголок. После чтения проходят беседы о прочитанном произведении, проводятся викторины по литературным произведениям и другие мероприятия.

#### **Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Ознакомление с художественной литературой»**

| <b>Формы реализации</b>   | <b>Задачи и содержание работы</b>  | <b>Формы работы</b>  |
|---|--|--|
| Организованная образовательная деятельность                           | - Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;<br>- Развитие литературной речи; -<br>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | Чтение<br>Обсуждение<br>Рассказ<br>Беседа<br>Игры<br>Инсценирование<br>Разучивание стихотворений |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | - Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;<br>- Развитие литературной речи; -<br>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | Ситуативный разговор с воспитанниками;<br>Игры<br>Продуктивная деятельность,<br>Беседа           |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Речевое развитие</b> детей с учетом национально-регионального компонента включает: обучение детей на государственных и родных языках, ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам.</p> |  |
| Цель  | Развитие словесного творчества, образной речи у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с национальной культурой башкирского народа.   |
| Задачи  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки владения речью как средством общения и культуры – развивать устойчивый интерес к родному языку, общение на родном языке (владение нормами и правилами родного языка).</li> <li>- Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.</li> <li>- Знакомить с книжной культурой, детской литературой писателей Республики Башкортостан, народным фольклором (считалки, такмаки, прибаутки, дразнилки, скороговорки, кулямасы, пословицы, поговорки, шутки-юморы, загадки).</li> <li>- Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками на родном языке, обогащать активный словарь.</li> </ul> |
| Направления   | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</li> <li>□ Развитие образной речи, словотворчество</li> <li>□ Воспитание любви и интереса к художественному слову.</li> </ul>  |
| Виды детской деятельности, формы работы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ творческий рассказ на самостоятельную выбранную тему;</li> <li>□ пересказ</li> <li>□ словотворчество</li> </ul>   |
| Методы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод непосредственного и опосредованного наблюдения</li> <li>- Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание</li> <li>- наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание</li> <li>- Дидактические игры</li> </ul>   |
| Интеграция видов деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих чувств и мыслей,</li> <li>- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,</li> <li>- создание условий для общения, организация видов деятельности.</li> </ul>   |

### Основные цели и задачи

#### Старшая группа (5 - 6 лет)

Развивать интерес к родному языку посредством создания ситуаций успеха, проблемно - поисковых ситуаций, использования наглядных средств, использования компьютерных технологий.

Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка. Учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте на родном языке. Развивать знания о нормах образования форм слов на родном языке - словообразование.

Приобщить к художественной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.

Познакомить с пословицами, поговорками башкирского, русского и других народов, населяющих Республику Башкортостан, создавать условия для проявления детского творчества, сочинительства.

Формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета - приветствие, прощание, соболезнование, сочувствие, просьба, благодарность, приглашение, согласие, отказ, комплимент и т.д. Поощрять использование родного языка в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснить.

**Содержание образовательной области "Речевое развитие"  
в разных видах деятельности**

|   |  |
|---|--|
| <b>Игровая деятельность</b>                             |  |
| Сюжетно - ролевые игры                                  | "Занятия башкир", "Ковроделие", "Путешествие Булата на мебельную фабрику", "Праздник Науруз"               |
| Театрализованная игра                                   | "Клубок"   |
| Режиссерская игра                                       | "Повседневная работа башкирских женщин"  |
| Игра фантазирование                                     | "Путешествие в прошлое башкирского народа"   |
| Дидактические игры                                      | "Угадай на чем играют", "Мой родной край", "Природные богатства родного края", "Собери флаг Башкортостана" |
| Развивающие игры  | Лабиринты- "Путешествие по родному селу"; пазлы - "Составь башкирскую посуду", "Башкирское домино"         |
| Досуговые игры  | "Ушастый зайчик", "Почему журавли летают?", "Катык вкусный напиток"  |
| Игры путешествия  | "Путешествие по тропам нашей малой родины", "Путешествие по стране сказок", "Путешествие в прошлое вещей"  |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                     |  |
| Свободное общение                                       | На родном языке  |
| Художественно-речевая деятельность сочинение рассказа   | "Мой родной город", "Улицы родного села",  |
| Специальное моделирование ситуаций общения              | "Телеканал детского сада представляет", интервью: "Декоративно-прикладное искусство моего народа"          |
| Коммуникативные игры                                    | "Комплименты", "Передай настроение", "Выбери партнера"   |
| Подвижные игры с диалогом                               | "Гуси-лебеди", "Краски"  |
| Викторина   | "Промыслы башкирского народа"  |
| Оформление тематических выставок                        | "Путешествие по легендам башкирского народа"   |
| <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>    |  |
| Создание мнемодиаграммы                                 | Сказка "Шумбай"  |
| Рассматривание иллюстраций, фотографий                  | "Травы Башкортостана", "Кураисты", "Национальные напитки", "Природа родного края", "Птицы нашего края"     |
| Создание тематических альбомов                          | "Знаете ли вы?" (детские писатели, композиторы, спортсмены РБ), "Этот удивительный мир диких животных"     |
| Оформление тематических выставок                        | "Семь чудес Башкортостана", "Орудия труда Башкортостана"   |
| Создание коллекций                                      | Гербарии "Лекарственные травы родного края"  |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> |  |
| Дидактические игры по лит. произведению                 | "Найди автора", "Волшебный ларец", "Подскажи словечко"   |
| Чтение стихотворений                                    | М.Гали "Курай", Р.Тимершин "Где лежало спасибо", М.Тайсина "Мой край родной", А.Игебаев "День победы",     |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | Р.Гарипов "Родной язык"   |
| Рассказывание сказок                | "Лиса и петух", "Агзам", "Клубок", "Камыр батыр", "Отцовская мудрость", "Секрет счастья", "Говорливый родник"               |
| Заучивание стихотворений            | Н.Исанбат "Мама", Б.Нугуманов "Хоть и тесен твой дом", Р.Тимершин "Бинокль", "Пчела", Д.Кадыр "Елка", К.Даян "Башкортостан" |
| Игра фантазия                       | "Чтобы я сделал для своей любимой мамы"   |
| Театрализованная игра               | "Лиса и петух", "Тан батыр"   |
| <b>Изобразительная деятельность</b> |   |
| Рисование по замыслу                | Сказочные батыры Урала  |
| Лепка                               | Кураист Юлдыбай   |
| Аппликация                          | Дома на нашей улице   |
| Сюжетное рисование                  | Лед тронулся  |
| <b>Конструктивная деятельность</b>  |   |
| Оригами                             | "Кони башкирские на параде"   |
| Бумажная пластика                   | "Уфимский Кремль"   |
| Из геометрических фигур             | "Батыр"   |
| <b>Двигательная деятельность</b>    |   |
| Татарская народная игра             | "Серый волк"  |
| Игра соревнование                   | "Кто больше назовет народных примет"  |
| Башкирские народные игры            | "Перетягивание каната", "Самые ловкие"  |
| Русская народная игра               | "Птицелов"  |
| Подвижные игры                      | "Лиса и зайцы", "Минлебай", "Черный, белый не говорить", "Рукопожатие", "Успей запомнить"                                   |

#### 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|   |  |
|---|--|
| <b>Обязательная часть</b>   |  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает:  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)</li> </ul> |  |
| Цель  | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы   |
| Задачи  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной картины мира, в том числе ценностных представлений;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству, в т. числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;</li> <li>- развитие чувства цвета и эстетического восприятия;</li> <li>- знакомство воспитанников с изобразительным искусством разных видов;</li> <li>- воспитание интереса к разным видам изобразительной деятельности;</li> <li>- формирование интереса и стремления к содержательному общению, связанному с творческой деятельностью;</li> <li>- стимулирование интереса к конструированию;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | - развитие музыкально-художественной деятельности;<br>- приобщение к музыкальному искусству;   |
| Направления                             | -Рисование<br>-Лепка<br>-Аппликация<br>-Художественный труд<br>-Дизайн<br>-Детское конструирование<br>-Музыка  |
| Виды детской деятельности, формы работы | <u>Дошкольный возраст</u><br>Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая, конструктивная, музыкальная, изобразительная.<br><br><u>Дошкольный возраст</u><br><u>Изобразительная деятельность.</u><br>Формы:<br>-дидактические игры, самостоятельно-изобразительная деятельность; занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства.<br><br><u>Музыкальная деятельность</u><br>Формы:<br>- музицирование, дидактическая игра, песенное, танцевальное творчество, музыкально-ритмические движения; занятия, музыкальный спектакль, театрализованная игра, беседа, слушание, пение, музыкально- ритмические, экскурсия. |
| Методы                                  | <u>Дошкольный возраст</u><br>- словесные, музыкальные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные, поощрение, порицание, поисково-исследовательский, проектирование.  |
| Интеграция видов деятельности           | <u>Дошкольный возраст.</u><br>Доминирующие: музыкальная, восприятие, изобразительная   |

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественный труд, дизайн, конструирование, музыку.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- Развитие продуктивной деятельности воспитанников;
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

**Технология реализации содержания образовательной области**

**5-6 лет:** С целью развития у воспитанников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- создают условия для использования воспитанниками известных им приёмов получения изображений для реализации их собственных замыслов;
- применяют коллективные формы работы по созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций из глины или пластилина, объединённых общей темой, предоставляя детям возможность самостоятельно распределить работу, выбрать и осуществить свой вклад в общую работу;
- практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления воспитанников с различными его видами (живопись, скульптура), воспитания эстетического восприятия произведений искусства;

- используют «Полочку красоты», применяя в её оформлении иллюстрированные альбомы с репродукциями произведений искусства, видами природы;
- практикуют использование в образовательном процессе самодельных альбомов, в которых размещаются фотографии воспитанников, привезённые из разных путешествий, с дачи (воспитанники в различных природных ландшафтах, на фоне архитектурных памятников и т. п.);
- организуют в возрастных группах разные виды театров и поощряют желание воспитанников реализовать себя в театрализованной деятельности, в играх в кукольный театр; организуют театральные спектакли (театральные фестивали) с большим количеством участников и максимальным охватом воспитанников;
- поддерживают и направляют эмоционально-эстетическую декоративную трактовку образов;
- знакомят воспитанников с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура);
- используют музейную педагогику как средство художественно-эстетического развития воспитанников.

### **Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Художественное творчество»**

| Формы реализации  | Задачи и содержание работы   | Формы работы   |
|---|--|--|
| Организованная образовательная деятельность                           | Развитие продуктивной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности<br>Создание макетов, коллекций и их оформление<br>Украшение предметов для личного пользования<br>Графики Игры<br>Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДНИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) |
|   | Приобщение к изобразительному искусству  | Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДНИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.   |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Развитие продуктивной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)         | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности<br>Создание макетов, коллекций .   |
|   | Приобщение к изобразительному искусству  | Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики<br>Организация выставок работ народных мастеров   |



|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              |  | и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) |
| Самостоятельная деятельность | Развитие продуктивной деятельности воспитанников, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности. | Создание соответствующей предметно-развивающей среды<br>Рисование, лепка, аппликация,<br>ХК Рассматривание   |

### Конструирование для воспитанников старшей группы (5-6 лет)

| Виды детского конструирования  |                             |                                 |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Из строительного материала     | Практическое и компьютерное | Из деталей конструктора         |
| 1. Из бумаги                   | 1. Из природного материала  | 1. Из крупно-габаритных деталей |
| 2. Практическое и компьютерное | 2. Из деталей конструктора  |                                 |

### Музыка

Содержание раздела «Музыка» направлена на достижение цели развитие музыкальности воспитанников, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству;
- Развитие воображения и творческой активности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество

#### Направление образовательной работы по музыкальному развитию:

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на музыкальных инструментах

#### Методы музыкального развития:

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. Занятия проводятся два раза в неделю в музыкальном зале, в первой половине дня.

#### Связь с другими образовательными областями

|   |
|---|
| <p><b>«Социально коммуникативное развитие»</b></p> <p>Формирование представлений о музыкальной культуре музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской</p> |
|---|

|  |
|--|
| принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.<br>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности   |
| <b>«Познавательное развитие»</b>   |
| Расширение музыкального кругозора воспитанников<br>Сенсорное развитие<br>Формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства   |
| <b>«Речевое развитие»</b>  |
| Развитие устной речи в ходе высказывания воспитанниками своих музыкальных впечатлений.<br>Практическое овладение воспитанниками нормами речи, обогащение словарного запаса   |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>   |
| Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания музыкальных примеров, закрепление результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности  |
| <b>«Физическое развитие»</b>   |
| Развитие физических качеств в ходе музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.<br>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование представлений о здоровом образе жизни. |

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |   |
|--|---|
| Образовательная область <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребёнка средствами национальной культуры РБ |   |
| Цель   | Формирование навыков изобразительного творчества у детей дошкольного возраста; восприятие изобразительного искусства; формирование художественных образов, формирование художественных способностей у детей.  |
| Задачи   | -Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана;<br>- Приобщать детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана;<br>-Воспитывать умение понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана;<br>-Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусств народов, проживающих в Республике Башкортостан. |
| Модули   | - развитие изобразительной деятельности детей<br>- развитие детского творчества;<br>- приобщение к изобразительному искусству<br>- музыка.<br>- конструирование;  |
| Виды детской деятельности, формы работы  | <u>Ранний возраст.</u><br>Предметная, общение, восприятие (музыки, сказок, стихов), двигательная активность, рассматривание картинок<br><u>Дошкольный возраст.</u><br>Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая, конструктивная, музыкальная, изобразительная<br>Формы:<br>-дидактические игры, самостоятельно-изобразительная деятельность;   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства. |
| Методы                        | - словесные<br>- наглядные<br>- поисково-исследовательский   |
| Интеграция видов деятельности | Восприятие и изобразительная деятельность  |

### **Основные цели и задачи по изобразительной деятельности Старшая группа (5 - 6 лет)**

Знакомить детей с родной природой Башкортостана: расширять представления о растениях и животных своего района и своего края.

Продолжать развивать интерес и уважение к труду людей, создающих красивые и полезные предметы для детей.

Развивать у детей художественный вкус, эстетические чувства и чувства цвета, симметрии, формы, композиции, ритма.

Знакомить с произведениями художников живописцев: провести экскурсии на выставке и в художественный музей.

Декоративная лепка. Закрепить лепку башкирской утвари разными способами лепки: пластическим, ленточным и комбинированным способами. Продолжать лепить игрушки, набор деревянных посуды из целого куска и ленточным способом.

Учить расписывать с ангобом, красками, используя башкирский орнамент. Объединить вылепленные предметы в коллективную композицию.

Декоративное рисование. Закрепить наносить узор в соответствии с формой и назначением предмета; закрепление умений композиционного построения узоров на скатерти, ковре - центральное поле и кайма, -хакал- центр более крупные узоры, рядом мелкие элементы.

Учить изображать растительные узоры, регулируя силу нажима на кисть.

Декоративная аппликация. Учить вырезать ромбообразные, многоступенчатые и X - образные элементы из бумаги, сложенные вдвое, вчетверо, гармошкой и располагать элементы орнамента симметрично на предметах (палас, дорожка, ковер, шаршау).

Закрепить умение составлять коллективные аппликации, "Башкирская одежда", "Юрта".

Знакомить с образами животных в творчестве художников анималистов: Гильмановой Г.З., Салимгареева И.М., Мухтаруллина А.Р.

### **Основные цели и задачи по приобщению детей дошкольного возраста к искусству Башкортостана Старшая группа (5-6 лет)**

Знакомить детей с народными промыслами: ткачество - ковроделием, деревообработкой, вышивкой -украшение изделий растительным орнаментом и создание узоров в декоративном рисовании, аппликации, образов в лепке и художественном труде.

Выделять элементы растительного узора в изделиях башкирского, татарского, чувашского и других народов, особенности их колорита, характерного для каждого вида росписи.

Обратить внимание детей на работу художников-живописцев и различать в их произведениях жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет и знакомить с творчеством К.Г.Давлеткильдиева "Девушка башкирка в голубом", "Чаепитие", А.Ситдиковой- "Башкирский хлеб" - натюрморт, "Мед", А.Д.Бурзянцева- "Ледоход на Белой", "Буран", "Осенние кружева", "Весенний день", "Место где родился Аксаков", В.Рудакова "Салават", "А.Ишемгулова "Косарь".

Выделять средства выразительности: рисунок, колорит, композицию, цвет, организовав выставку картин на одну тему "Портрет", "Зимушка-зима", "Весна пришла" и прочее.

Знакомить детей со скульптором Т.Нечаевой "Бюст Салавата", "Шахтер", "Башкирская красавица" и привлекать внимание к материалу (металл, гипс, бронза), выделять средства

выразительности (объем, поза, движение, мимика, настроение), использовать в своих работах в лепке.

**Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" в разных видах деятельности.**

**Старшая группа**

|   |   |
|---|---|
| <b>Игровая деятельность</b>                             |   |
| Настольно дидактическая игра                            | "Сотки ковер", "Дружный хоровод"  |
| Игра фантазирование                                     | "Если я бы был художником"  |
| Режиссерская игра                                       | "Мой фильм о любимом детском саде"  |
| Сюжетно-ролевая игра                                    | "Мы - вышивальщицы"   |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                     |   |
| Рассматривание картин                                   | В.Рудаков "Салават", "Юность Салавата"  |
| Составление рассказа по картине                         | К.Г.Давлеткильдеева "Девушка башкирка в голубом"  |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>     |   |
| Дидактическая игра                                      | "Назови город"  |
| Игра путешествие  | "Найди имя Салавата"  |
| Беседа  | "Перелетные птицы"  |
| Интерактивное путешествие                               | Музей Боевой Славы в г.Уфа  |
| Беседа о кубызидах                                      | Р.Загидуллин, М.Зайнетдинова  |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> |   |
| Чтение стихотворений                                    | Р.Тимершин "Где лежало спасибо", Г.Юнусова "Древний тополь", А.Игебаев "Золотые руки", Р.Нигматуллин."Лесные музыканты" |
| Заучивание стихотворения                                | Б.Нугуманов "Хоть и тесен твой дом", Ф.Губайдуллина "Разноцветный горошек"  |
| Чтение сказок   | "Говорливый родник", "Шурале"   |
| Пересказ сказки   | "Ленивая девочка"   |
| <b>Изобразительная деятельность</b>                     |   |
| Рисование по замыслу                                    | "Сказочные батыры Урала"  |
| Предметное рисование                                    | "Народный герой Салават"  |
| Лепка   | "Кураист Юлдыбай", "Мир животных своего края", "Башкирская красавица"   |
| Аппликация  | "Дома на нашей улице", "Музыкальные инструменты - думбыра и кубыз"  |
| <b>Конструктивная деятельность</b>                      |   |
| Оригами   | "Кони башкирские на параде"   |
| Конструирование из стр. материала                       | "Сказки рядом с нами"   |
| Конструирование из мозаик                               | "Башкирские сувениры"   |
| <b>Трудовая деятельность</b>                            |   |
| Самообслуживание  | Дежурство по занятиям ИЗО   |
| Хозяйственно-бытовой труд                               | Оформление цветочной клумбы   |
| Труд в природе  | Уборка на участке   |
| Ручной труд   | Дизайн ваз из бросового материала   |
| <b>Двигательная деятельность</b>                        |   |
| Башкирская народная игра                                | "Белый тополь, синий тополь", "Сбор грибов", "Пограничники", "Скакуны и бегуны", "Продажа красок"                       |
| Русская народная игра                                   | "Шар"   |
| Татарские народные игры                                 | "Спутанные кони", "Чума урдак, чума каз"  |
| Марийская народная игра                                 | "Кукушка"   |

**2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

| <b>Обязательная часть</b>  |   |
|--|---|
| <b>Физическое развитие включает:</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта двигательной деятельности воспитанников, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>- формирование опорно-двигательной системы организма;</li> <li>- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящего ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</li> </ul> |   |
| Цель   | Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья   |
| Задачи   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);</li> <li>- накопление и обогащение двигательной активности (овладение основными движениями);</li> <li>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> </ul>  |
| Направления:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура</li> <li>- Здоровье</li> </ul>   |
| Виды детской деятельности, формы работы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная (овладение основными видами движения)</li> <li>- Игровая (игры с правилами)</li> <li>- Музыкальная (музыкально-ритмические движения)</li> <li>- Коммуникативная (взаимодействие с взрослыми и сверстниками)</li> <li>- Познавательная (способы действия)</li> </ul> <p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Физминутки</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Спортивные игры, развлечения, праздники</li> <li>- Занятия на тренажерах</li> <li>- Закаливание</li> <li>- Музыкально – ритмические движения</li> <li>- Гимнастика пробуждения</li> <li>- Корректирующая гимнастика</li> <li>- Дни и недели здоровья</li> <li>- Проектирование</li> </ul> |
| Методы   | <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры, восприятие музыки</li> </ul> <p><u>Словесные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений сигналов, вопросы к детям, беседа, рассказ, словесная инструкция</li> </ul> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение упражнений без изменения, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме.</li> </ul>   |
| Интеграция видов   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально – коммуникативное развитие: приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных</li> </ul>  |

|              |  |
|--------------|--|
| деятельности | <p>представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд: накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой;</li> <li>- Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение;</li> <li>- Познавательное развитие: в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.);</li> <li>- Развитие музыкально - ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей;</li> <li>- Использование художественных произведений, музыкально - ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики.</li> </ul> |
|--------------|--|

«Физическая развитие» реализуется в ходе организованной образовательной деятельности по физкультуре 3 раза в неделю, а также через интеграцию образовательных областей «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», в совместной деятельности педагога и воспитанников, и самостоятельной деятельности. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена).

**Формы работы с воспитанниками по направлению «Физическое развитие»  
(5-6 лет старшая группа)**

| Содержание  | Совместная деятельность  | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность                                   | Взаимодействие с семьей  |
|---|--|--|--|--|
| <p>1.Основные движения:<br/>-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> | <p>Занятия по физическому воспитанию:<br/>- сюжетно-игровые<br/>- тематические<br/>-классические<br/>-тренирующее</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:<br/>-тематические комплексы<br/>-сюжетные<br/>-классические<br/>-с предметами</p> | <p>Утренний отрезок времени<br/>Индивидуальная работа воспитателя<br/>Игровые упражнения<br/>Утренняя гимнастика:<br/>-классическая<br/>-сюжетно-игровая<br/>-тематическая<br/>-полоса препятствий<br/>Подражательные движения<br/>Прогулка<br/>Подвижная игра большой и малой подвижности<br/>Игровые упражнения<br/>Проблемная ситуация<br/>Индивидуальная работа<br/>Занятия по физическому</p> | <p>Игра<br/>Игровое упражнение<br/>Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация<br/>Открытые просмотры<br/>Встречи по заявкам<br/>Совместные игры<br/>Физкультурный досуг<br/>Физкультурные праздники<br/>Консультативные встречи.<br/>Встречи по заявкам<br/>Совместные занятия<br/>Интерактивное</p> |

|                         |  |  |                         |
|-------------------------|--|--|-------------------------|
| 3.Подвижные игры        | -<br>подражательны<br>й комплекс<br>Физ.минутки<br>Динамические<br>паузы | воспитанию на улице<br>Подражательные<br>движения<br>Вечерний отрезок<br>времени, включая<br>прогулку<br>сна:<br>- коррекционная<br>Гимнастика после<br>дневного<br>-оздоровительная-<br>сюжетно-игровая<br>-полоса препятствий<br>Физкультурные<br>упражнения<br>Коррекционные<br>упражнения<br>Индивидуальная работа<br>Подражательные<br>движения<br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные<br>праздники<br>День здоровья | общение<br>Мастер-класс |
| 4.Спортивные упражнения |  |  |                         |
| 5.Активный отдых        |  |  |                         |

| Старшая группа  | Время (мин)  |
|---|--------------|
| Утренняя гимнастика   | 5            |
| Физкультурные занятия<br>(2 раза в неделю)                            | 25           |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке<br>(2 раза в день) | 20-25        |
| Физкультурные занятия на воздухе<br>(1 раз в неделю)                  | 25           |
| Корригирующая гимнастика после сна                                    | 8            |
| Физминутки  | 5            |
| «День здоровья»   | 2 раза в год |

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|   |   |
|---|---|
| В образовательной области « <b>Физическое развитие</b> » заложены начала формирования здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в двигательном режиме, питании, закаливании и др.); развития физических качеств и основных движений и представлений о народных видах спорта и подвижных игр. |   |
| Цель  | Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья, формирование здорового образа жизни  |
| Задачи  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья ребенка, учитывая особенности состояния здоровья и развития детей и сезонные климатические условия Башкортостана.</li> <li>- Формировать интерес к различным видам двигательной деятельности и основам физической культуры на основе произведений писателей, композиторов и фольклора народов Башкортостана.</li> <li>- Развивать физические качества (выносливость, силу, ловкость, быстроту, координацию движений, равновесие), способность самоконтроля и самооценки выполнения движений.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать двигательную активность в подвижных народных спортивных играх и физических упражнениях, в выполнении основных видов движений: бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье, равновесие.</li> <li>- Знакомить со знаменитыми спортсменами Башкортостана (Г.Кадыров – мотоспорт, Т.Тансыккужина – шашки, М.Чудов – биатлон и др.).</li> <li>- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения, дать представление о ценности здоровья, учить бережно относиться к своему здоровью.</li> <li>- Формировать потребность и самостоятельность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни, правил культуры еды и элементарных норм и правил в питании с учетом национальных особенностей.</li> </ul> |
| Направления                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура</li> <li>- Здоровье</li> </ul>  |
| Виды детской деятельности, формы работы | <p>Виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная (овладение основными видами движения)</li> <li>- Игровая (игры с правилами)</li> <li>- Музыкальная (музыкально-ритмические движения)</li> <li>- Коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>- Познавательная (способы действия)</li> </ul> <p><u>Формы:</u><br/>Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, подвижные игры, спортивные игры, развлечения, праздники, закаливание, музыкально – ритмические движения, гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, дни и недели здоровья</p>   |
| Методы                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ упражнений, восприятие музыки</li> <li>- рассматривание</li> <li>- игра</li> <li>- рассказ, беседа, чтение</li> <li>- Объяснения, пояснения, словесная инструкция</li> <li>- Повторение упражнений без изменения, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме.</li> </ul>   |
| Интеграция видов деятельности           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовая деятельность (самообслуживание)</li> <li>- Двигательная (башкирские народные игры)</li> <li>- Музыкальная (музыкально-ритмические движения)</li> <li>- Познавательно-исследовательская</li> <li>- Использование художественных произведений, музыкально - ритмической и продуктивной деятельности с целью развития</li> </ul>  |

### Основные цели и задачи

#### Старшая группа

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, сна, свежего воздуха, физических упражнений и факторах, разрушающих здоровье.

Расширять представления о роли гигиены, режима дня для здоровья человека и о правилах ухода за больными.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке.



Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей при выполнении основных движений (ходьба, бег, метание, лазание, прыжки) и творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Развивать психофизические качества и умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками и выполнять ведущую роль в подвижных играх.

Формировать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх -эстафетах, разных народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Поддерживать интерес к различным видам спорта, знакомить с лучшими спортсменами Башкортостана ( Дмитрий Васильев, Ильмир Хазетдинов, Эрнест Яхин, Ильвир Хузин, Семен Елистратов, Руслан Захаров, Инна Дюбанок, Алена Хомич, Анна Шибанова, Елена Дергачева, Ляйсан Утяшева)

### **Содержание образовательной области "Физическое развитие" в разных видах деятельности**

| <b>Игровая деятельность</b>                             |   |
|---|---|
| Дидактическая игра                                      | "Подбери предметные картинки на тему "Здоровый сон"   |
| Развивающая игра  | "Назови виды спорта"  |
| Башкирская народная игра                                | "Сабантуй"  |
| Игра фантазирование                                     | "Я будущий спортсмен"   |
| Игра сюжетная   | "Что и как нужно есть"  |
| Малоподвижная игра                                      | "Стой на месте"   |
| Коммуникативная деятельность                            |   |
| Рассматривание иллюстрации                              | "Как устроен наш организм"  |
| Пересказывание рассказа                                 | В.Бирюков "Лесные доктора"  |
| Рассматривание альбома                                  | "Спортсмены Башкортостана"  |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>     |   |
| Интерактивное путешествие                               | Ледовый дворец "Уфа"  |
| Беседа  | "Чистота тела - залог здоровья", знаменитые спортсмены РБ (Г.Кадыров, Т.Тансыкужина, Н.Красников) |
| Исследование  | "Из чего состоит скелет?"   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> |   |
| Чтение рассказа   | Ф.Губайдуллина "Подснежник"   |
| Чтение стихотворений                                    | М.Гали "Сабантуй", А.Ягафарова "Пусть лентяи спят"  |
| <b>Конструктивная деятельность</b>                      |   |
| Оригами   | Шапка для мальчиков всадников", "Горки"   |
| <b>Изобразительная деятельность</b>                     |   |
| Рисование по замыслу                                    | "Я здоровый и сильный"  |
| Лепка   | "Лыжник", "Штангист"  |
| Аппликация коллективная                                 | "На Сабантуе"   |
| Сюжетное рисование                                      | "Зарядка"   |
| Трудовая деятельность                                   |   |
| Хозяйственно-бытовой труд                               | "Мы - помощники"  |
| Труд в природе  | "Мы помогаем малышам"   |
| <b>Двигательная деятельность</b>                        |   |
| Башкирские подвижные игры                               | "Медный пень", "Меткий стрелок", "Башкирский волейбол", "Бой всадников", "Гонка лошадей",         |
| Игровое упражнение                                      | "Подбрось -поймай"  |
| Русские народные игры                                   | "Ляпка", "Ловишка в кругу", "Почта"   |
| Удмуртские народные игры                                | "Слепой баран", "Игра с платочком"  |
| Мордовская народная игра                                | "Раю-раю"   |

### **Содержание работы по приоритетному направлению «Физическое развитие» в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений**

#### 2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

| 1 направление работы   | Формы работы   | Ответственный   |
|--|--|---|
| Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (режимные моменты)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежедневная утренняя гимнастика</li> <li>- Гимнастика Воробьева (младший и средний дошкольный возраст)</li> <li>- Адаптационная гимнастика (старший дошкольный возраст)</li> <li>- Тренажерный путь</li> <li>- Физминутки</li> <li>- Подвижные игры на воздухе и в помещении</li> <li>- Спортивные игры на воздухе и в помещении</li> </ul>  | Воспитатели   |
| Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (совместная деятельность)            | <p>Игры разной степени подвижности<br/> Спортивные упражнения<br/> Эстафеты и аттракционы<br/> Элементы спортивных игр<br/> Спортивные праздники и досуги<br/> Пешеходные прогулки (в ближайшее окружение, в парки, скверы, площадки микрорайона)<br/> Дни здоровья<br/> Неделя здоровья<br/> Спортивно – познавательные проекты<br/> Индивидуальная работа по развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков детей</p>  | Воспитатели<br>Инструктор по физической культуре                |
| Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (самостоятельная деятельность детей) | Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей в помещении и на прогулке   | Воспитатели   |
| 2 направление работы   | Формы работы   | Ответственный   |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для приобретения опыта</li> <li>- Ежедневного выполнения утренней гимнастики</li> <li>- Правильного реагирования на сигналы «беги», «стой», «лови», «прыгай»</li> <li>- Согласования действий со сверстниками</li> <li>- Соблюдения правил безопасного двигательного поведения</li> <li>- Соблюдения правил подвижных игр, упражнений, эстафет, аттракционов</li> <li>- Осознанного выполнения движений</li> <li>- Свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования</li> <li>- Помощи друг другу в выполнении различных движений, упражнений, игр</li> <li>- Развития инициативности,</li> </ul> | Воспитатели<br>Инструктор по физической культуре<br>Специалисты |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>активности, самостоятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развития смелости, настойчивости, выдержки</li> <li>- Развития самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах</li> <li>- Развития двигательного творчества</li> </ul>  |  |
| 3 направление работы  | Формы работы  | Ответственный  |
| Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежедневное выполнение навыков личной гигиены и навыков самообслуживания</li> <li>- Сюжетно-ролевые и дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Создание и решение проблемных игровых ситуаций</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Ситуативные беседы</li> <li>- Опытно-исследовательская деятельность</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- Спортивно-познавательные досуги</li> <li>- Годовой оздоровительный проект</li> <li>- Неделя здоровья</li> <li>- День здоровья</li> <li>- Создание мини-музеев и выставочных экспозиций оздоровительной направленности</li> <li>- Тематические проекты «А у нас сегодня гость» (сотрудники детского сада, родители), «Мой друг – спорт»</li> </ul> | <p>Воспитатели<br/>Инструктор по физической культуре<br/>Специалисты</p> |
| 4 направление работы  | Формы работы  | Ответственный  |
| Профилактические мероприятия<br><br>Закаливающие процедуры  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воздушные ванны</li> <li>- Водные процедуры (умывание рук, обливание ног в теплое время года)</li> <li>- Бассейн</li> <li>- Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физическому воспитанию, во время прогулок</li> <li>- Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна и в течение дня</li> <li>- Свето - воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период</li> </ul>   | <p>Воспитатели<br/>Инструктор по физической культуре</p>                 |
| Целенаправленные гимнастические комплексы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексы гимнастики Воробьева (младший дошкольный возраст) и адаптационной гимнастики (старший дошкольный возраст)</li> <li>- Тренажерный путь</li> </ul>   | <p>Воспитатели<br/>Инструктор по физической культуре</p>                 |

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения (автор Руденко А.С.)</li> <li>- Глазной гимнастический комплекс</li> <li>- Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы</li> </ul>  |                          |
| Стоматологическая профилактика   | Полоскание полости рта после обеда (старший дошкольный возраст)  | Воспитатели              |
| Обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности, в т.ч. в экологически неблагоприятной среде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование фильтров для очистки воздуха</li> <li>- Использование фильтров для очистки воды</li> <li>- Использование бактерицидных облучателей-рециркуляторов (УФО в присутствии людей)</li> <li>- Позитивное чтение, просмотр детских мультфильмов, (отбор произведений на отсутствие инверсий эмоций, и на положительные примеры для подражания)</li> </ul> | Воспитатели<br>медсестра |

| 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями) РЕБЕНКА                       |   |   |
|--|---|---|
| Направления работы   | Формы работы  | Ответственный                                 |
| Выявление образовательных потребностей семьи в области «Физическое развитие детей»         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей, анализ полученных данных</li> <li>- Индивидуальные беседы и консультации педагогов и специалистов</li> </ul>  | Ст. воспитатель<br>Воспитатели<br>специалисты |
| Информирование семей воспитанников о деятельности ОУ в области «Физическое развитие детей» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Информационно-просветительская деятельность (папки-передвижки, фотогазеты, выставки, результаты опросов детей по темам оздоровительных проектов)</li> <li>- Публикация на сайте информационно-методических материалов</li> <li>- Индивидуальные рекомендации по результатам мониторинга функциональных ресурсов здоровья детей</li> </ul> | Ст. воспитатель<br>Воспитатели<br>Специалисты |
| Вовлечение родителей в образовательную деятельность ОУ в области «Физическое развитие»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>- Участие родителей в спортивных проектах: «Мой друг – спорт», «Малые Олимпийские игры», «Узнай свои возможности» и т.д.</li> <li>- Участие родителей в познавательно-оздоровительных проектах, неделях и днях здоровья</li> <li>- Участие родителей в играх по</li> </ul>  | Ст. воспитатель<br>Воспитатели<br>Специалисты |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>станциям: «Вместе с мамой мы дружнее, здоровее, веселее», «Курс молодого бойца», «Богатыри Земли родной»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие родителей в двигательно-игровой деятельности с детьми</li> <li>- Помощь в проведении детских спортивных соревнований</li> </ul> |   |
| Обсуждение с родителями вопросов, связанных с реализацией в ОУ области «Физическое развитие детей» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опросы</li> <li>- Индивидуальные беседы</li> <li>- Обратная связь: обмен мнениями, поддержка инициативы семьи, включенность родителей в образовательный процесс</li> </ul>  | Ст. воспитатель<br>Воспитатели<br>Специалисты |
| Обсуждение с родителями вопросов, связанных с реализацией в ОУ области «Физическое развитие детей» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опросы</li> <li>- Индивидуальные беседы</li> <li>- Обратная связь: обмен мнениями, поддержка инициативы семьи, включенность родителей в образовательный процесс</li> </ul>  | Ст. воспитатель<br>Воспитатели<br>Специалисты |

### Старшая группа

#### Физическая культура

##### Задачи:

1. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
2. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость..
3. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей
  - закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
  - учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
  - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
  - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
  - учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
  - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).
4. Учить ориентироваться в пространстве.
5. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
6. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
7. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

##### Подвижные игры.

1. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
2. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
3. Учить спортивным играм и упражнениям.\_\_\_\_

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

##### Задачи:

- 1.Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
  - акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

2. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
  - формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
  - расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
3. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
  - воспитывать сочувствие к болеющим.
4. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
5. Знакомить детей с возможностями здорового человека.
6. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
7. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
8. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
9. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### Организация двигательного режима

| Формы организации                         | Старшая группа  |
|---|---|
| Организованная деятельность               | 8 часов в неделю  |
| Утренняя гимнастика                       | 8- 10 минут   |
| Дозированный бег                          | 5-6 минут   |
| Упражнения после дневного сна             | 5-10 минут  |
| Подвижные игры                            | не менее 2-4 раз в день<br>15-20 минут                      |
| Спортивные игры                           | целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| Спортивные упражнения                     | целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю           |
|   | 8-15 минут  |
| Физкультурные упражнения на прогулке      | ежедневно с подгруппами<br>10-15 минут                      |
| Спортивные развлечения                    | 1 раза в месяц<br>30 минут                                  |
| Спортивные праздники                      | 30 минут  |
| Неделя здоровья                           | не реже 1 раза в квартал                                    |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно   |

| № | Виды   | Особенности организации     |
|---|--|-----------------------------|
|   | <b>Медико-профилактические</b>                               |                             |
|   | <b>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</b> |                             |
| 1 | Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)    | ежедневно                   |
| 2 | Воздушные ванны (сон без маек)                               | ежедневно                   |
| 3 | Ходьба босиком   | ежедневно                   |
| 4 | Облегченная одежда   | ежедневно                   |
|   | <b>Профилактические мероприятия</b>                          |                             |
| 1 | Витаминотерапия  | 2 раза в год (осень, весна) |

|                                      |  |                              |
|--------------------------------------|--|------------------------------|
| 2                                    | Витаминация 3-х блюд   | ежедневно                    |
| 3                                    | Ношение чесночниц  | ежедневно, по эпидпоказаниям |
| <b>Медицинские</b>                   |  |                              |
| 1                                    | Мониторинг здоровья воспитанников                                  | В течение года               |
| 2                                    | Плановые медицинские осмотры                                       | 1 раза в год                 |
| 3                                    | Антропометрические измерения                                       | 2 раза в год                 |
| 4                                    | Профилактические прививки  | По возрасту                  |
| 5                                    | Облучатель-рециркуляторов воздуха                                  | ежедневно                    |
| 6                                    | Организация и контроль питания детей                               | ежедневно                    |
| <b>Физкультурно- оздоровительные</b> |  |                              |
| 1                                    | Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно                    |
| 2                                    | Зрительная гимнастика  | ежедневно                    |
| 3                                    | Пальчиковая гимнастика   | ежедневно                    |
| 4                                    | Дыхательная гимнастика   | ежедневно                    |
| 5                                    | Элементы точечного массажа   | не реже 1 раза в неделю      |
| 6                                    | Динамические паузы   | ежедневно                    |
| 7                                    | Релаксация   | 2-3 раза в неделю            |
| 8                                    | Психогимнастика  |                              |
| <b>Образовательные</b>               |  |                              |
| 1                                    | привитие культурно-гигиенических навыков                           | ежедневно                    |

## 2.6. Развитие игровой деятельности детей

Игра – ведущая деятельность ребенка – дошкольника.

Ведущая деятельность – такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.

### Игровая деятельность воспитанников 5-6 лет

| Группа                   | Задачи  |
|--------------------------|---|
| Группа старшая (5-6 лет) | <p>- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения воспитанников. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;</p> <p>- Учить воспитанников согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;</p> <p>- Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений;</p> <p>- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;</p> <p>- Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;</p> <p>- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий;</p> <p>- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участием взрослого, изменением атрибутики, внесением предметов-</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>заместителей или введением новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения воспитанников; для возникновения новых игр и их развития;</p> <p>- Учить воспитанников коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях;</p> |
|--|--|

### Классификация игр детей в старшей группе

| Игры, возникающие по инициативе детей   | Игры, возникающие по инициативе взрослого   | Народные игры   |
|---|---|---|
| <p><u>Игры-экспериментирования:</u><br/>игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными.</p> <p><u>Сюжетно-самодетельные игры:</u><br/>сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры.</p> | <p><u>Обучающие игры:</u><br/>сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные игры</p> <p><u>Досуговые:</u> развлечения, интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные игры, карнавные, компьютерные.</p> | <p><u>Обрядовые игры:</u> семейные, сезонные, культовые.</p> <p><u>Тренинговые игры:</u> интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные</p> <p><u>Досуговые игры:</u> игрища, тихие игры, игры-забавы.</p> |

### Содержание игровой деятельности в старшей группе

| Сюжетно-ролевые, творческие   | Игры с правилами  |   |
|---|---|---|
|   | Подвижные   | Дидактические   |
| <p>Дидактические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На бытовые темы</li> <li>- На производственные темы</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Строительные игры</li> <li>- Забавы и развлечения</li> <li>- Игры с природным материалом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с предметами</li> <li>- Настольно-печатные</li> <li>- Словесные игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные игры</li> <li>- Бессюжетные</li> <li>- С элементами спортивных игр</li> </ul> |

### 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

**Цель взаимодействия с семьей:** сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение воспитанников

**Задачи взаимодействия с семьями воспитанниками:**

1. Ориентировать родителей на изменение в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.



2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с воспитанниками физкультурного досуга, развитию у воспитанников умений безопасного поведения – дома на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения воспитанников к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление воспитанников проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес воспитанников к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений воспитанника в элементарной трудовой деятельности, развитие желание трудиться. Ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщение в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

### Содержание направлений работы с семьей

| №  | Образовательная область | Направление взаимодействия  |
|----|-------------------------|---|
| 1. | Физическое развитие     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</li> <li>• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</li> <li>• Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</li> <li>• Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li> <li>• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту;</li> </ul> |

|    |                                      |   |
|----|--------------------------------------|---|
|    |                                      | <p>просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</li> <li>• Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</li> <li>• Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).</li> </ul>  |
| 2. | Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</li> <li>• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</li> <li>• Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,</li> <li>• Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</li> <li>• Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</li> <li>• Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</li> <li>• Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.</li> <li>• Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</li> <li>• Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.</li> <li>• Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> <li>• Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</li> <li>• Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</li> <li>• Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</li> <li>• Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</li> <li>• Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.</li> <li>• Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</li> <li>• Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</li> <li>• Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>• Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</li> <li>• Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</li> <li>• Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</li> <li>• Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.</li> <li>• Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> </ul> |
|--|--|--|

|    |                         |  |
|----|-------------------------|--|
|    |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</li> </ul>  |
| 3. | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> <li>• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</li> <li>• Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.</li> <li>• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</li> </ul>   |
| 3. | Речевое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</li> <li>• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</li> <li>• Развивать у родителей навыки общения.</li> <li>• Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</li> <li>• Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</li> <li>• Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров</li> </ul> |

|    |                                       |  |
|----|---------------------------------------|--|
|    |                                       | <p>(родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</li> <li>• Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</li> <li>• Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</li> <li>• Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.</li> <li>• Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</li> <li>• Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).</li> <li>• Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> </ul> |
| 5. | Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</li> <li>• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</li> <li>• Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</li> <li>• Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</li> <li>• Раскрывать возможности музыки как средства</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</li> <li>• Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</li> <li>• Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</li> </ul> |
|--|--|---|

#### **Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании воспитанников;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллектив.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет **проектная работа**. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь

#### **Формы повышения родительской компетентности**

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на воспитанника в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

### **Формы повышения педагогической компетентности**

- родительский лекторий;
- семинары-практикумы;
- дискуссионные клубы;
- круглые столы;
- ролевые игры;
- совместные досуги семей воспитанников и родителей.

### **Творческое сотрудничество с семьёй**

- участия в жизни группы;
- создание совместных проектов (родители и воспитанники);
- творческие самостоятельные проекты;
- родительские собрания;
- общесадовские культурные мероприятия

### **Взаимодействие детского сада с семьей в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Основная цель взаимодействия детского сада и семьи** – воспитание детей дошкольного возраста, готовность защищать честь и достоинство своего народа, способствовать его развитию, опираясь на общечеловеческие и национальные культурные ценности, народную педагогику.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников** – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности на примере родителей, взрослых из ближайшего окружения детей, конкретных людей разных профессий с опорой на народную педагогику, устное народное творчество, обычаи и традиции народов, компактно проживающих в Республике Башкортостан.

#### **Детский сад совместно с семьёй реализует следующие задачи:**

- Изучение родного языка, истории и культуры народов малой и большой родины, освоение общечеловеческих ценностей;
- Развитие способностей ребенка, независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности и вероисповедания;
- Используя народную мудрость, народное искусство, научить подрастающее поколение межэтническому общению;
- Использование лично-ориентированного и дифференцированного подхода в этнопедагогическом образовательном процессе

Творческое использование в воспитании лучших национальных традиций и обычаев заметно влияет на формирование положительных качеств развивающейся личности. К такой форме можно отнести национальные праздники башкирского народа. Самое активное участие на праздниках принимают родители.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Приоритетное направление – нравственное - патриотическое воспитание дошкольников

В МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с. Бураево» решение задач регионального компонента осуществляется через внедрение в ООП содержания региональной программы «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.

#### **Приобщение детей к культурно - историческим ценностям региона.**

#### **Специфика национальных социокультурных условий.**

#### **Условия региона Бураевского района**

| Особенности              | Характеристика муниципалитета   | Формы работы  |
|--------------------------|---|---|
| Природно-климатические и | Бураевский район расположен в северо-западной части Башкортостана, в бассейне рек Агидель и Быстрый Танып, между городами | Расширять представления детей о природе своего региона. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| экологические                           | <p>Бирск и Янаул (ближайшая железно - дорожная станция - 54 км от районного центра с. Бураево). Район занимает 180 тысяч гектаров земли. Район расположен в экологической зоне. В районе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств.</p> <p>Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: келерия жестколистная, астра альпийская, сон-трава, пижма уральская, василек русский и Маршалла, шалфей степной, можжевельник казацкий, астрагал Карелина и другие. Из млекопитающих доминирует лось, кабан, косуля, бурый медведь, рысь, барсук, лисица, выдра, куница, заяц-беляк, заяц-русак, белка, ондатра. Из ценных птиц обитают глухарь, обыкновенный, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка серая, различные виды речных уток и другие. В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, карась, карп, елец, хариус, форель, сом. Природные памятники: Аккош-куле, Салкын Чишма, Хазрат чишмэсе. Реки: Быстрый Танып, Белая, Гарейка, Сару, Комьязы, Шулия, Себерган</p> | <p>Рассказывать, что на территории встречаются редкие растения, занесенные в «Красную книгу» Участвовать в природоохранных акциях, экологических субботниках.</p>   |
| Национально-культурные и этнокультурные | <p>Легендарный Герой Гражданской войны С.С. Вострецов, Бывший начальник Генерального Штаба Вооруженных сил СССР, доктор военных наук, генерал Армии Владимир Николаевич Лобов, основоположник башкирского языкознания Касим Ахмеров, ученый - специалист по проблемам управления космическими кораблями и крылатыми ракетами Надим Зайнашев, ученый-химик, профессор Глюс Шарипов, Заслуженный деятель культуры РБ, самодеятельный композитор Василь Хабисламов, Заслуженные художники РБ Искандар Саяпов, Ринат Харисов, поэты Муслим Марат, Рафига Усманова, Фатима Гильметдинова, Фанзия МаксUTOва, Марсель Салимов, Фаек Мухаметзянов, Народная артистка Республики Татарстан Хамдуна Тимергалиева, Заслуженные артисты Республики Башкортостан Лена Гареева, Фадис Ганиев. Историко - краеведческий музей (с. Бураево), Арт - Галерея "Танып - Су» (с. Бураево), Художественная галерея (д. Ново - тазларово). Национальные праздники: «Карга боткасы», «Здравствуйте, односельчане», «Масленица», «Сабантуй», «ШЭжэрэ байрамы»</p>   | <p>В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий знакомить детей со знатными людьми района, села. Организовать экскурсий в музеи. Организовать народных праздников в ОУ, участвовать в районных праздниках</p> |



В содержательном разделе региональной программы «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. представлены:

- содержание образовательной деятельности детей с 3 до 7 лет в соответствии с пяти образовательными областями;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в разных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора);
- предложен перечень программ и пособий по реализации регионального компонента пяти образовательных областей дошкольного образования.

Вместе с этим региональная программа предусматривает свободный выбор каждой дошкольной образовательной организацией форм, методов, средств образования детей с учетом специфики самой образовательной организации и индивидуальных особенностей развития её воспитанников.

Содержание программы осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Кадровые условия реализации Программы**

| Ф. И. О. | Образование | Квалиф. | Трудовой стаж | Курсы повышения квалификации |
|----------|-------------|---------|---------------|------------------------------|
|----------|-------------|---------|---------------|------------------------------|

| педагога  |  | категория | Общ. | Пед. | В данном учреждении |  |
|---|--|-----------|------|------|---------------------|--|
| Аmineва<br>Алсу<br>Флюновна<br>воспитатель        | Высшее<br>БИРГСПА<br>Учитель физики и информатики<br>ФГБОУ ПО «БГПУ им. М.Акмиллы»<br>«Современная педагогика дошкольного образования» | Высшая    | 19   | 19   | 5                   | ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмиллы», Уфа<br>«Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании», 16 ч.<br><b>24.02.2014-25.02.2014г.</b><br>Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО»<br><b>09.04.2020 – 18.04.2020г.</b><br>ГАУ ДПО ИРО РБ, Уфа<br>«Современные подходы организации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации в свете требований ФГОС ДО»72ч.<br><b>06.04.2020-15.04.2020г.</b> |
| Зайдуллина<br>Лилия<br>Габидяновна<br>воспитатель | Высшее<br>БГПИ Учитель русского языка и литературы ФГБОУ ПО «БГПУ им. М.Акмиллы»<br>«Современная педагогика дошкольного образования»   | Высшая    | 33   | 33   | 5                   | ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмиллы», Уфа<br>«Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании», 16 ч.<br><b>24.02.2014-25.02.2014г.</b><br>Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО»<br><b>09.04.2020 – 18.04.2020г.</b><br>ГАУ ДПО ИРО РБ, Уфа<br>«Современные подходы организации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации в свете требований ФГОС ДО»72ч.<br><b>06.04.2020-15.04.2020г.</b> |

### 3.1. Организация режима пребывания воспитанников (5-6 лет)

| Режимные моменты  | Время                      |
|---|----------------------------|
| Прием воспитанников, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.<br>Утренняя гимнастика | 07.45-08.20                |
| Совместная деятельность «Вхождение в день»  | 08.20-08.30                |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.30-09.00                |
| Самостоятельная деятельность воспитанников, игры  | 09.00-09.25                |
| Образовательная деятельность по подгруппам  | 09.25-09.50<br>10.00-10.25 |
| Второй завтрак  | 10.25-10.30                |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)  | 10.30-12.00                |
| Подготовка к обеду. Обед  | 12.00-12.30                |
| Подготовка к дневному сну. Сон  | 12.30-15.00                |
| Постепенный подъем  | 15.00-15.10                |
| Самостоятельная деятельность воспитанников, образовательная деятельность по подгруппам  | 15.10-15.40                |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник  | 15.45-16.00                |

|   |             |
|---|-------------|
| Совместная деятельность (игры, чтение худ. лит-ры), образовательная деятельность, игры-занятия, кружки по интересам | 16.00-16.25 |
| Самостоятельная деятельность, совместная «рефлексия прожитого дня»  | 16.25-16.35 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, уход воспитанников домой   | 16.35-18.15 |

### Распорядок и режим дня

Организация распорядка дня опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

| Возраст воспитанников | Прием пищи         |          | Бодрствование |                 | Образовательная нагрузка | Сон, длит-ть,ч |
|-----------------------|--------------------|----------|---------------|-----------------|--------------------------|----------------|
|                       | Кол-во приема пищи | интервал | Длит-ть,ч     | Кол-во периодов |                          |                |
| 5-6 лет               | 4                  | 3,5-4,5  | 6,5-7         | 2               | 45 мин.                  | 2,5-2          |

При организации режима следует учитывать рекомендации СанПиН, направленность групп, которые функционируют в дошкольной организации, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с. Бураево пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием воспитанников (с 07.45 до 18.15). Режим дня в группе составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, с учетом возрастных особенностей воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Для воспитанников организуется дневной сон продолжительностью от 2 до 2,5 часов. Необходим постепенный подъем воспитанников после дневного сна.

Для достижения оздоровительного эффекта воспитанников в режиме дня предусматривается максимальное пребывание воспитанников на открытом воздухе. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°C.

Общая длительность организованной образовательной деятельности (организуемые моменты) воспитанников в группе, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет от 25 минут до 1,5 часов в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН. В течение недели проводится всего 13 занятий. Количество занятий в первой половине дня — 2; продолжительность - 20-25 минут. Во время проведения организованной образовательной деятельности по мере необходимости проводятся физкультурминутки.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию воспитанников к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

### Модель организации режимных моментов

| Время  | Режимный момент | Направление развития (образовательная область) | Содержание деятельности    |
|--------|-----------------|--|----------------------------|
| 07.45- | Прием           | Социально -                                    | Индивидуальные приветствия |

|             |                                       |  |   |
|-------------|---------------------------------------|--|---|
| 08.20       | воспитанников                         | коммуникативное развитие. Физическое развитие  | педагога и воспитанников, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность воспитанников; свободная игра. Индивидуальная работа с воспитанниками. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика  |
| 09.00       | Завтрак                               | Физическое развитие<br>Познавательное развитие.<br>Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие                                      | Культурно – гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  |
| 09.20-10.40 | Жизнедеятельность сообщества в группе | Познавательное развитие.<br>Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и воспитанников.   |
| 10.40-12.00 | Дневная прогулка                      | Познавательное развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие  | Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). |

|             |                                       |  |   |
|-------------|---------------------------------------|--|---|
|             |                                       |  | <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, сне</p>   |
| 12.00-12.30 | Обед                                  | <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие</p>   | <p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>  |
| 12.30-15.00 | Дневной сон                           | <p>Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания).</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>         | <p>Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма.</p> <p>Использование колыбельных песен при засыпании. Медленное чтение любимых воспитанниками отрывков произведений.</p>  |
| 15.00-15.10 | Пробуждение и подъём, активизация     | <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>   | <p>Гимнастика в постели.</p> <p>Закаливающие процедуры<sup>1</sup>.</p> <p>Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра.</p>   |
| 15.30-16.00 | Полдник                               | <p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</p>                    | <p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>  |
| 16.00-16.30 | Жизнедеятельность сообщества в группе | <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра.</p> <p>Самостоятельная творческая и познавательная деятельность воспитанников. Совместная деятельность взрослых и воспитанников в режимных моментах Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен</p> |

|             |                   |   |   |
|-------------|-------------------|---|---|
|             |                   |   | впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из воспитанников. Приведение в порядок группы   |
| 16.30-18.15 | Вечерняя прогулка | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие | Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность воспитанников в конце дня. Индивидуальная работа с воспитанниками. Прощание с педагогом и воспитанниками. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). |

### 3.2. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с. Бураево».

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

#### Объем образовательной нагрузки

| Содержание  | Старшая группа                                  |
|---|---|
| Продолжительность ООД                                   | 20-25   |
| Количество ООД в день/неделю                            | 2-3/13  |
| Объем ежедневной образовательной нагрузки (на 1 группу) | 45 мин – утром,<br>25 мин – вторая половина дня |
| Объем недельной образовательной нагрузки (на 1 группу)  | 300 мин   |
| Каникулы  | 30.12. - 12.01                                  |
|   | 01.06. – 31.08                                  |

#### Периодичность ООД

| Базовый вид деятельности   | Старшая группа  |
|--|-----------------|
| Физическая культура в помещении  | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на воздухе   | 1 раз в неделю  |
| Познавательное развитие (мир природы/ мир человека)                              | 1 раз в неделю  |
| Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) | 1раз в неделю   |
| Речевое развитие   | 1 раз в неделю  |

|  |                        |
|--|------------------------|
| Обучение грамоте                         | 1 раз в неделю         |
| Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ) | 1 раз в неделю         |
| Рисование                                | 1 раз в неделю         |
| Лепка                                    | 1 раз в неделю         |
| Аппликация                               | 1 раз в 2 недели       |
| Конструирование                          | 1 раз в 2 недели       |
| Музыка                                   | 2 раза в неделю        |
| <b>ИТОГО</b>                             | <b>13 ООД в неделю</b> |

### Объем недельной нагрузки (в минутах)

| Содержание   | Старшая группа |
|--|----------------|
| Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности  | 20-25 мин.     |
| <b>Общий объем недельной нагрузки</b>  |                |
| Физическое развитие  | 70 мин         |
| Социально – коммуникативное развитие   | 20-25 мин.     |
| Познавательное развитие  | 20-25 мин.     |
| Речевое развитие   | 20-25 мин..    |
| Художественно – эстетическое развитие  | 20-25 мин      |
| <b>Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений</b> |                |
| Физическое развитие  | 20-25 мин.     |
| Социально – коммуникативное развитие   | 10 мин         |
| Познавательное развитие  | 10 мин         |
| Речевое развитие   | 10 мин         |
| Художественно – эстетическое развитие  | 10 мин         |

### Модель организации образовательной деятельности

| № п/п | Направления развития воспитанника  | 1-я половина дня  | 2-я половина дня  |
|-------|------------------------------------|---|---|
| 1.    | Физическое развитие и оздоровление | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Прием воспитанников на воздухе в теплое время года</li> <li>* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>* Физкультминутки на занятиях</li> <li>* Физкультурные занятия</li> <li>* Прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Гимнастика после сна</li> <li>* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>* Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>* Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> |
| 2.    | Познавательное развитие            | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Занятия</li> <li>* Дидактические игры</li> <li>* Наблюдения</li> <li>* Беседы</li> <li>* Экскурсии по участку</li> <li>* Исследовательская работа, опыты и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Занятия, игры</li> <li>* Досуги</li> <li>* Индивидуальная работа</li> </ul>  |

|    |                                     |   |   |
|----|-------------------------------------|---|---|
|    |                                     | экспериментирование   |   |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие  | *Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>*Формирование навыков культуры еды<br>*Этика быта, трудовые поручения<br>*Формирование навыков культуры общения<br>*Театрализованные игры<br>*Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа<br>* Трудовые поручения<br>* Игры с ряженым<br>* Работа в книжном уголке<br>* Общение младших и старших воспитанников<br>* Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | *Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности<br>*Эстетика быта<br>*Экскурсии в природу (на участке)   | * Музыкально-художественные досуги<br>* Индивидуальная работа   |

Примечание: речевое развитие пронизывает все образовательные области

### 3.4. Расписание организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год (старшая группа)

| День недели | Образовательные области                                 | Время       |
|-------------|---|-------------|
| Понедельник | 1. Рисование  | 09.25-09.50 |
|             | 2. Музыкальное  | 10.00-10.20 |
|             | 3. ОБЖ  | 15.15-15.40 |
| Вторник     | 1. Познавательное (ФЭМП)                                | 09.25-09.45 |
|             | 2. Физкультурное  | 09.55-10.20 |
| Среда       | 1. Речевое развитие                                     | 09.25-09.45 |
|             | 2. Лепка  |             |
|             | 3. Музыкальное  | 15.15-15.40 |
| Четверг     | 1. Обучение грамоте                                     | 09.25-09.45 |
|             | 2. Познавательное развитие (Мир природы и мир человека) | 09.55-10.20 |
|             | 3. Физкультурное  | 15.15-15.40 |
| Пятница     | 1. Конструирование/аппликация                           | 09.25-09.50 |
|             | 2. Физкультурное на воздухе (на прогулке)               | 10.25-10.45 |

### 3.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год Старшая группа

| Период               | Тема                   | Содержание работы   | Варианты итоговых мероприятий |
|----------------------|------------------------|---|-------------------------------|
| Сентябрь<br>3-4 нед. | Мониторинг.            | Диагностика уровня знания и развития воспитанников  | Результаты мониторинга        |
| Октябрь<br>1-2 нед.  | Мой город, моя страна. | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми. | Выставка рисунков.            |
| 3-4 нед.             | Осень                  | Расширять знания воспитанников об осени Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о   | Развлечение «Сумбуля»         |



|                    |                         |   |  |
|--------------------|-------------------------|---|--|
|                    |                         | правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.  |  |
| Ноябрь<br>1-2 нед. | День народного единства | Расширять представления воспитанников о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | ООД «Народная одежда вчера и сегодня»    |
| 3 нед.             | ПДД                     | Закреплять знания воспитанников о правилах дорожного движения и поведения на улице. Закреплять правила поведения в общественном транспорте  | Игра «Правила движения не для нарушения» |
| 4-5 нед.           | Театр и воспитанники    | Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал воспитанников, вовлекая их в различные театрализованные представления.  | «Путешествие в Лукоморье»-инсценировка.  |
| 27 ноября          | День матери             | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней:  | Развлечение «День матери»                |
| Декабрь<br>1-2 нед | Я вырасту здоровым      | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания воспитанников о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.   | Встреча с педиатром                      |
| 3-4 нед.           | Новый год               | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально   | Новогодний утренник                      |

|                     |                            |  |   |
|---------------------|----------------------------|--|---|
|                     |                            | положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.   |   |
| Январь<br>1-2 нед.  | Зимушка-зима               | Продолжать знакомить воспитанников с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания воспитанников об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой  | Викторина «Зимние краски»                       |
| 3-4 нед.            | Домашние животные, птицы   | Расширять представления о воспитанников о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.   | Драматизация сказки «Зимовье зверей»            |
| Февраль<br>1-2 нед. | Транспорт                  | Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь», пожарная машина, «Милиция». Познакомить воспитанников с метро.  | Развлечение «Знатоки правил дорожного движения» |
| Знед.               | День защитника Отечества   | Продолжать расширять представления воспитанников о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины | Развлечение «Кому в Армии служить»              |
| 4 нед.              | Международный женский день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-   | Утренник «Мамин праздник»                       |
| Март<br>1 нед.      |                            |  |   |

|                    |                              |   |  |
|--------------------|------------------------------|---|--|
|                    |                              | художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать воспитанников к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами |  |
| 2-4 нед.           | Народная культура и традиции | Продолжать знакомить воспитанников с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — го- родецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декора- тивно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.                                      | Проект «Народная культура и традиции»                  |
| Апрель 1-2 нед.    | Весна                        | Формировать у воспитанников обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне чем в тени)            | ООД «Почки на ветке»                                   |
| 3-4 нед.           | мониторинг                   | Диагностика уровня знания и развития воспитанников  | Результаты мониторинга                                 |
| май 1-2 нед.       | День Победы                  | Воспитывать воспитанников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны  | День Победы  |
| 3-4 нед/Лет 30 мая | Сабантуй                     | Формировать у воспитанников обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать   | Развлечение «Рисунки на асфальте» Праздник «Сабантуй». |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах |  |
|--|--|--|--|

### 3.6. Модель РППС

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством и средствами обучения и воспитания воспитанников старшей группы 5-6 лет, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной:
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

#### Организация предметно - пространственной среды в соответствии с образовательными областями

| Образовательные области                     | Материалы и игрушки   |
|---|---|
| Социально - коммуникативное                 | Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия воспитанников и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.<br><b>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:</b> игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-гольши, ; стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, и пр.), прогулок ( машинки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), перчаточные куклы, маски).; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины; детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; |
| Познавательное развитие<br>Речевое развитие | <b>Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности:</b> пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, большая напольная   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>пирамида для совместных игр воспитанников; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы. <b>Материалы и игрушки для развития познавательной активности:</b> экспериментирования: плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования ; игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушкам; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, альбомы, <b>Материалы для развития речи:</b> книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.</p>  |
| <p>Художественно - эстетическое развитие</p> | <p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</p> <p><b>Материалы для изобразительной деятельности:</b> наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клей; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; пластилин; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; подставки для работы с пластилином.</p> <p><b>Материалы для музыкального развития воспитанников:</b> игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты); игрушки с фиксированной мелодией (игрушки с , звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон);</p> <p><b>Материалы для театрализованной деятельности:</b> оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);</p> |
| <p>Физическое развитие</p>                   | <p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности воспитанников; домики; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием;</p> <p><b>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:</b> мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды,</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.).</p> <p><b>Оборудование и игрушки для детской площадки:</b> песочница; скамейки; горка; качели; игрушки для двигательной активности (мячи, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);</p> |
|--|---|

### Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы

В старшей группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

| Микрозона, центр                | Оборудование и наименование   |
|---------------------------------|---|
| Раздевалка                      | 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки.<br>2.Стенды для взрослых: «Советы психолога», «Советы логопеда»; информационный стенд «Для вас, родители», «Мы в «Солнышке» своем вместе весело живем»   |
| Зона конструирования            | 1.Крупный строительный конструктор.<br>2.Средний строительный конструктор.<br>3.Мелкий пластмассовый конструктор.<br>4.Тематический строительный набор: флора, зоопарк.<br>5.Конструкторы типа «Лего».<br>6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.<br>7. «Автотрек»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, автобус.<br>8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)  |
| Музыкальная зона                | 1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник.<br>2.Книги с текстами песен, нотами и картинками.   |
| Зона художественного творчества | 1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.<br>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.<br>3.Кисти, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.<br>4.Наборное полотно, доска.  |
| Зона дидактических игр          | 1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольные игры.<br>2.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетные палочки<br>3.Различные мелкие фигурки.<br>4.Чудесный мешочек с набором нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета<br>5.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).<br>6.Набор кубиков с цифрами.<br>7.Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр.<br>8.Наборы моделей: деление на части.<br>9.Магнитные цифры и буквы.<br><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u><br>1.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.<br>2.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>3.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>4.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>5.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>6.Набор кубиков с буквами.</p> <p>7.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> |
| <b>Книжный уголок</b>            | <p>1.Стеллаж для книг</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки воспитанников.</p>   |
| <b>Театральная зона</b>          | <p>1. Виды театра: теневой, бибабо.</p> <p>2.Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>3.Звери и птицы, плоскостные на подставках, мелкие.</p> <p>4.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p>  |
| <b>Зона сюжетно-ролевой игры</b> | <p>1.Кукольная мебель: кухонная плита, шкафчик, умывальник.</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3.Куклы средние.</p> <p>4. «Парикмахерская»</p> <p>5. «Больница»</p>   |
| <b>Уголок природы</b>            | <p>1. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>2.Муляжи овощей</p> <p>3. Муляжи фруктов</p> <p>4.Домашние животные и птицы</p> <p>5.Животные жарких стран</p> <p>6.Ящики для посадки - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха.</p> <p>7.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.</p>                              |
| <b>Уголок национальный</b>       | <p>1.Куклы в национальной одежде.</p> <p>2. Предметы быта.</p> <p>3.Матрешки.</p> <p>4.Дидактические пособия.</p>  |
| <b>Уголок первоклассника</b>     | <p>1.Развивающие игры.</p> <p>2. Прописи.</p> <p>3.Дидактический материал.</p>   |

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания «Радужный» комплект**

1. Примерная основная образовательная Программа «Радуга». Для педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных и иных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
2. методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития воспитанников в возрасте от 2 месяцев до завершения образовательных отношений (по образовательным областям);
3. методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах дошкольной организации;
4. методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации жизни воспитанников в разных возрастных группах дошкольной организации;

5. комплекты развивающих пособий для воспитанников по направлениям образования и по возрастным группам;
6. комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
7. электронные образовательные ресурсы;
8. детская художественная литература.

| Образовательные области            | Комплексная программа   | Парциальные программы  | Методики, технологии  |
|------------------------------------|---|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) | -парциальная-региональная программа «Академия детства» /под редакцией Азнабаевой Ф. Г.. Фаизовой М.И., Агзамовой З.А./,издательство ИРО РБ, 2016 | - Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьева Е. В. Развитие игровой деятельности воспитанников 2-7 лет<br>- Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 5-6 лет. Методические рекомендации для воспитателей<br>- Соловьёва Е.В., Редько Л. В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у воспитанников 5—7 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей  |
| Познавательное развитие            | Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) | -парциальная-региональная программа «Академия детства» /под редакцией Азнабаевой Ф. Г.. Фаизовой М.И., Агзамовой З.А./,издательство ИРО РБ, 2016 | - Гризик Т. И. Гризик Т. И. Познавательное развитие воспитанников 2-7 лет<br>- Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений воспитанников 2-7 лет<br>- Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 5-6 лет.. Методические рекомендации для воспитателей<br>- Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для воспитанников 5-6 лет.<br>- Соловьёва Е.В. Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для воспитанников 5-6 лет.<br>- Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для воспитанников 5-6 лет.<br>- Соловьёва Е. В. Моя математика. Развивающая книга для воспитанников 5-6 лет.<br>- Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для воспитанников 5-6 лет. |
| Речевое развитие                   | Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) | -парциальная-региональная программа «Академия детства» /под редакцией Азнабаевой Ф. Г.. Фаизовой М.И., Агзамовой З.А./,издательство ИРО РБ, 2016 | - Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 5-6 лет. Методические рекомендации для воспитателей<br>- Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для воспитанников 5-6 лет. (Радуга)<br>- Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для воспитанников 5-6 лет. (Радуга)<br>- Гризик Т. И. Картины по развитию речи воспитанников 3-7 лет. Игры и прогулки воспитанников. Комплект   |



|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     |   |   | <p>демонстрационных таблиц</p> <p>- Гризик Т. И. Картины по развитию речи воспитанников 3-7 лет. В гостях у сказки. Комплект демонстрационных таблиц. (Радуга)</p> <p>- Гризик Т. И. Картины по развитию речи воспитанников 3-7 лет. Наш детский сад. Комплект демонстрационных таблиц. Уч. п.</p>  |
| Художественно-эстетическое развитие | Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) | -парциальная-региональная программа «Академия детства» /под редакцией Азнабаевой Ф. Г.. Фаизовой М.И., Агзамовой З.А./,издательство ИРО РБ, 2016  | <p>- Музыкальное развитие воспитанников 2—7 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО.</p> <p>- Доророва Т. Н. Художественное творчество воспитанников 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей.</p> <p>- Гончаренко С. С. Сделаю сам. Альбом для воспитанников 5-6лет.</p> <p>- Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доророва Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 5-6лет. Методические рекомендации для воспитателей</p> <p>- Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для воспитанников 5-6лет.</p> |
| Физическое развитие                 | Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) | <p>-парциальная-региональная программа «Академия детства» /под редакцией Азнабаевой Ф. Г.. Фаизовой М.И., Агзамовой З.А./,издательство ИРО РБ, 2016</p> <p>-программа Глазыриной Л.Л.«Физическая культура дошкольникам»</p> | <p>- Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доророва Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 5-6лет. Методические рекомендации для воспитателей</p> <p>Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для воспитанников 3-7 лет»</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» мл. и ст. группы</p>   |

### 3.7. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

Система оценки качества реализации программы МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с. Буреаево обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### **Сводная таблица мониторинга по образовательным областям в старшей группе (5-6 лет)**

| Образовательные области | Познавательное развитие        | Речевое развитие                | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие          | Конечный результат            |
|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Начало года             | В- 0 %<br>С- 47,6%<br>Н- 52,4% | В- 2,3%<br>С- 38,2%<br>Н- 59,5% | В- 28,6%<br>С- 71,4%<br>Н- 0%      | В- 4,8%<br>С- 64,3%<br>Н- 30,9%     | В- 0%<br>С- 2,4%<br>Н- 97,6% | В- 7,2%<br>С- 44,8%<br>Н- 48% |

Мониторинг проводится педагогами МАДОУ "Детский сад №3 "Солнышко" с. Бураево" на основании наблюдений за воспитанниками, бесед и создания несложных диагностических ситуаций.

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества воспитанника, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанника путем наблюдений за воспитанником, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа в соответствии с программой «Радуга»: проект / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризлик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева/ - М.: Просвещение, 2014

Периодичность мониторинга два раза в год, (осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года.

### 3.8.Традиции старшей группы

Народные традиции существуют с незапамятных времен. Традиции направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании воспитанников. Каждая традиция в группе направлена на достижение определенной воспитательной цели. Традиционно все мероприятия в нашей средней группе проводятся в тесном контакте с родителями.

#### Традиции старшей группы (5-6 лет):

- **«Утро радостных встреч».**

Цель: Обеспечить постепенное вхождение воспитанника в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- **«Отмечаем день рождения».**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого воспитанника в группе.

- **«Неделя экскурсий».**

Цель: Знакомить воспитанников с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

- **«Семейная мастерская».**

Цель: Приобщение воспитанников и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний воспитанников о своих близких людях.

- **«Книжки день рождения».**

Цель: Прививать воспитанникам культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

- **«Украсим наш сад цветами».**

Цель: Вызвать у воспитанников желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

- **«Чистая пятница».**

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

- **«Мы всегда вместе».**

Цель: Формирование между воспитанниками доброжелательных дружеских отношений. Праздники в группе.

«День знаний» (1 сентября)

«Золотая осень»

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Международный женский день 8Марта»

«Международный день птиц» (1 апреля)

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«День труда» (1 мая)

«День Победы» (9 мая)

"Национальный праздник Сабантуй»

#### Народные обряды, обычаи

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Праздники                      | "Нардуган", "Сумбуль", "Сабантуй", "День Республики"       |
| Развлечения                    | Копша йыйыны, Мастера рукоделия                            |
| Обычаи, обряды                 | Бабье лето, Вкусный катык, Благожелания                    |
| Театрализованные представления | Сказка "Клубок", "Тан батыр", "Синяя утка, белый цыпленок" |

Организация работы по приоритетному направлению  
«Нравственно - патриотическое воспитание» в части ООП ДО,  
формируемой участниками образовательных отношений.

В старшей группе функционируют уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания имеют образцы символики края, страны, альбомы: родословные семей воспитанников, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений, дидактический материал. Главными героями этих уголков являются куклы в национальных одеждах Башкортостана. Имеются выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка тематики Башкортостана, различная посуда, народные игрушки, иллюстративный материал и т. д. Немаловажную роль играют загадки, пословицы, поговорки. Загадки отражают высокий уровень познания мира. Пословицы и поговорки – это живая история народа.

Представлены разнообразные экспонаты: альбомы с историческими фотографиями прошлого, предметами быта старины, одежда жильё башкиров - тирмэ, куклы в народных костюмах, различные дидактические игры.

Организованная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом.

Важную роль в процессе познания родного края играют ритуалы (календарные ритуалы, ритуалы утренние и вечерние), которые используются в режимные моменты. В процессе организации педагогической работы по ознакомлению с родным краем ритуал принимает значение традиционной организации жизни в группе, дружного взаимодействия всех членов коллектива при выполнении различных работ, совместной деятельности в различных сферах, бережного отношения к окружающему миру природы.

Большое место занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год, Науруз, Сабантуй и др. Отмечаем государственные праздники (День России, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и др.); организуются празднования дней рождения детей группы.

В рамках реализации регионального компонента дети посещают историко-краеведческий музей, музей народной культуры с.Бураево, которые помогают воссоздать в их сознании картины истории села, знакомить с предметами быта, орудиями труда, одеждой предков. Экспозиции природоведческого содержания позволяют показать богатство и разнообразие животного и растительного мира нашего региона.

Ряд целевых прогулок помогают детям понять, что красота села создана не только природой, но и руками дедов и прадедов. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона, а потом отражают свои впечатления в рисунках, аппликациях в тот же день.

Важное место отводим народным подвижным играм, которые привлекают внимание не только как жанр устного народного творчества, они включают в себе огромный потенциал для физического развития ребёнка. Игры развивают ловкость, быстроту движений, силу, меткость, воспитывают волю, внимание, товарищеские чувства.

Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с региональным компонентом, также закладывается в семье именно в период раннего детства. Большое внимание уделяется совместной деятельности детей и их родителей. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним. Организуются и проводятся родительские собрания, творческие гостиные, консультации, оформляются папки-передвижки. Родители являются активными участниками конкурсов и выставок, проводимых в детском саду, участвуют в экологических акциях памяти. Например, «Дерево памяти».

Привлечение родителей (законных представителей) даёт возможность не только добиться единства воспитательных действий, но и существенно обогащает содержание работы. Родители (законные представители) изучают свою родословную, совместно с

ребёнком составляют генеалогическое древо семьи. Дети рассказывают в детском саду об истории своей семьи. Наши родители (законные представители) являются активными участниками пополнения развивающей среды детского сада.

За время работы у воспитанников появились знания о музеях, о предметах старины и их назначении, о труде взрослых. У старших дошкольников стал проявляться интерес к истории, народной культуре, фольклору Республики Башкортостан. Дети узнали о знаменитых людях села, Республики Башкортостан.

Систематическая работа позволяет воспитать свободную, творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки, способную ориентироваться в современном мире, жить в мире и согласии со всеми народами; а также повысит знания у родителей о культурных ценностях и традициях своей национальности.

#### Комплексно - тематическое планирование в старшей группе

| Тематика  | Содержание   | Итоговое мероприятие  |
|---|--|---|
| <p><u>Сентябрь</u><br/>1-2 неделя<br/>Диагностика</p> <p>2-3 неделя<br/>«На пороге Сумбуля»</p>               | <p>Новые представления детей о красоте осенней природы средствами художественной литературы и искусства писателей и художников Башкортостана, об осенних работах на полях, в огороде, в саду, о периодах осени (ранняя, золотая, поздняя).<br/>Приспособление животных, птиц, растений к жизни осенью.</p>   | <p>Развлечение «Курмас байрамы»</p>   |
| <p><u>Октябрь</u><br/>1-4 неделя<br/>«Родина моя – Атайсал»</p>   | <p>Представления детей о родной республике, о государственных праздниках, об истории возникновения государственного герба и флага.<br/>Слушание гимна республики Башкортостан.<br/>Рассказы детей о людях, прославивших Башкортостан, о том, что Республика Башкортостан – большая многонациональная республика.<br/>Уфа – столица нашей республики. Дети знакомятся с основными достопримечательностями, городами региона.<br/>Реки и горы, озера, водопады, пещеры Башкортостана.</p>  | <p>День республики</p> <p>Проект «Семь чудес Башкортостана»</p>                 |
| <p><u>Ноябрь</u><br/>1-2 недели<br/>«Дружба народов Башкортостана»</p> <p>3-4 недели<br/>«Народные узоры»</p> | <p>Представления детей о том, что в Республике Башкортостан живут люди разных национальностей (русские, башкиры, татары, удмурты, чувашаи). Они разные, но равные.<br/>Дети знакомятся с произведениями разных народностей, узнают об особенностях жизни своих сверстников других национальностей.<br/>Обобщенные представления об их праздниках, обычаях, традициях.</p> <p>Представления детей о разнообразии народно-прикладного искусства народов Башкортостана.<br/>Дети рассматривают иллюстрации, готовые изделия с узорами народов Башкортостана.<br/>Используют в изобразительной деятельности.</p> | <p>Праздник единства</p> <p>Ярмарка совместно с родителями «Народные узоры»</p> |
| <p><u>Декабрь</u></p>   | <p>Признаки зимы в нашей республике,</p>   | <p>Праздник «Зимний</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 1-4 недели<br>«Нардуган»   | представление детей о зиме через творчество писателей и художников Башкортостана. Выявление красоты зимней природы в лесах, горах Башкортостана, особенностях зимы в Зауралье, северных районах Башкортостана, отражение их в изобразительной деятельности. Представление детей о жизни живой и неживой природы в зимний период. Новый год (Нардуган), зимние забавы.                         | Нардуган»<br>Выставка детского творчества  |
| <u>Январь</u><br>3-4 недели<br>«Животный мир Башкортостана»              | Представления детей о домашнем животном – о башкирской лошади – как они зимуют (выносливость) на тебеневке (зимнее пастбище). Представления детей об особенностях животного мира и птиц, которые обитают в лесах Башкортостана (тетерева, глухари, лоси, медведи, волки, лиса, заяц и т.д.).  | Выставка детского творчества<br>«Башкирская лошадь на тебеневке»<br>совместно с родителями |
| <u>Февраль</u><br>1-4 недели<br>«Растительный мир Башкортостана»         | Представления детей о богатстве растительного мира Башкортостана (леса, луга, горы, сады). Лекарственные растения родного края (лесные, степные, горные, садовые).  | Мини-музей<br>«Лекарственные растения Башкортостана»                                       |
| <u>Март</u><br>1-4 недели<br>«Промыслы и занятия народов Башкортостана»  | Представления детей о промыслах и занятиях народов Башкортостана (русского, башкирского, татарского, мордовского, чувашского). Дети рассматривают иллюстрации, картинки, слайды, правильное применение в игре и в рисунках элементов традиционных занятий (бортничество, скотоводство, ткачество, рукоделие).   | Мини-музей<br>«Народные промыслы»<br><br>Проект «Промыслы и занятия народов Башкортостана» |
| <u>Апрель</u><br>1-4 недели<br>«Обычаи и традиции народов Башкортостана» | Представления детей средствами художественной литературы, видеоматериалов, рассказов и развлечений об обычаях и традициях народов Башкортостана (Сабантуй, башкирская свадьба, рождение ребенка (бэпес ашы). Рассматривание альбомов, слайдов, иллюстраций. Участие детей в развлечениях, праздниках. Изображение в изобразительной, игровой деятельности.                                    | Праздник «Сабантуй»<br><br>Проект «Промыслы и занятия народов Башкортостана»               |
| <u>Май</u><br>1-4 недели<br>«Национальные герои»                         | Элементарные представления детей о национальном герое башкирского народа: о Салавате Юлаеве, как батыре, герое, поэте, импровизаторе – носителе образа башкира – воина, средствами художественной исторической литературы, произведений искусства писателей и художников Башкортостана и России. Дети изображают образ Салавата Юлаева в изобразительной, игровой, двигательной деятельности. | Развлечение<br>«Волшебный сундук Салавата»   |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга»:/ С. Г. Якобсон, Т. И. Гризлик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева /- М.: Просвещение, 2014.
2. С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» Москва-2002.
3. Н.А.Рыжова. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
4. Л.И.Марченко «Комплексное развитие воспитанников в процессе их общения с природой». Программа Уфа- 2008.
5. М.С. Черникова «Планета наша - хрупкое стекло» Бирск- 2006. Программа по экологическому образованию старших дошкольников и младших школьников и развитию их интеллектуальных и творческих их способностей. Р.Б Стеркина, О.Л Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности воспитанников дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007
6. Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А.Агзамова «Академия детства» Программа для дошкольных образовательных организаций РБ, Уфа-2016
7. Ф.Н. Фазлыева «Мой край- Башкортостан». Программа по ознакомлению воспитанников дошкольного возраста с родным краем. Уфа- 2003.
8. Ф.Н. Фазлыева «Урал - родимый край» (методическое пособие).
9. Р.Л.Агишева «Я - башкортостанец». Программа руководства по работе с воспитанниками ст.д/в. БИРО Уфа-2003.
10. Г.Х.Гасанова «Земля отцов». Программа руководства БИРО Уфа-2004.

### Познавательное развитие.

1. Л.И. Марченко «Весна», «Лето», «Осень», «Зима». Уфа. Китап- 2004.
2. С.Н. Николаева «Как приобщить воспитанника к природе». Москва- 1993.
3. Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» Санкт- Петербург. Детство-пресс 2014.
4. Мингажева А.М., Миронова Л.Н. «Дикорастущие растения родного края в озеленении» - Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2007.
5. Костюченко М.П. «Окружающий мир: интегрированные занятия с воспитанниками 4-7 лет.- Волгоград: Учитель,2014.
6. Черникова М.С. Программа «Планета наше- хрупкое стекло» по экологическому образованию: Бирская государственная социально- педагогическая академия.- Бирск,2005.
7. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование старший дошкольный возраст:- М: Педагогическое общество России, 2005.
8. Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для воспитанников 4-7 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Р.А Жукова « Математика». Волгоград,2013.
10. Р.Л. Агишева, Ф.Х.Губайдуллина «Я познаю Башкортостан». Уфа-2006
11. Р.Л. Агишева «Дидактические игры». Уфа- 2005.
12. А.Ш.Ягафарова «Радуга». Китап, 2006.
13. Фазлыева Ф.Н. « Мой край- Башкортостан». Программа по ознакомлению воспитанников дошкольного возраста с родным краем.- Уфа: Китап,2003.
14. В.Г.Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников». – Уфа: БИРО-2015
15. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная к школе группы:- М.: ТЦ Сфера,2013.
16. Гризлик Т. И. Гризлик Т. И.Познавательное развитие воспитанников 2-7 лет

### Речевое развитие.

1. Гризлик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризлик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4 лет(4-5, 5-6, 6-8). Методические рекомендации для воспитателей
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи воспитанников 5-6 лет:- М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Кыласова Л.Е. «Развитие речи» конспекты занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста- Волгоград: Учитель, 2007.

4. Елифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям» - Волгоград: Учитель, 2008.
5. Ушакова О.С. «Развитие речи воспитанников 5-7 лет».- М.: ТЦ Сфера 2013.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С, Дурова И.В. «Обучение дошкольников грамоте». Изд. «Школьная пресса»-2004.
7. Шорыгина Т.А. «Стихи к детским праздникам». - М.: Издательство ГНОМ. Москва,2006.
8. Е.В Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи воспитанников 5-6 лет». Москва-2004.
9. Ладыгина Т.Б. «Стихи к зимним детским праздникам».-М.:ТЦ Сфера,2015.
10. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой воспитанников 5-7 лет». Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера,2013.

#### **Художественно- эстетическое развитие.**

1. Доронова Т.Н. «Художественное творчество воспитанников 2-8 лет». Методическое пособие для воспитателей. –М.:Просвещение, 2015.
2. Волкова Н.В. «Разноцветный пластилин: оригинальные поделки для весёлого творчества».-М.:Эксмо, 2012.
3. Азнабаева Ф.Г. «Ильгам». Методическое пособие. Изд. «Китап» Уфа,2009.
4. Р.Г.Казакова «Рисование с воспитанниками дошкольного возраста. Нетрадиционные занятия» М.:Сфера,2006г
5. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.: Сфера,2010г.
6. Е.Румянцева «Аппликация. Простые поделки» М.:Айрис Пресс, 2012г.
7. Музыкальное развитие воспитанников 2—7 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО.
8. Доронова Т. Н. Художественное творчество воспитанников 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей.
9. Гончаренко С. С. Сделаю сам. Альбом для воспитанников 3-4 лет
10. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4 лет. Методические рекомендации для воспитателей
11. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для воспитанников 3-4 лет (4-5, 5-6, 6-8).

#### **Социально - коммуникативное развитие.**

1. Соловьёва Е.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у воспитанников 5-8 лет». Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015.
2. Гризик Т.И. «Формирование основ безопасного поведения у воспитанников 3-8 лет».- М.: Просвещение,2015.
3. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с воспитанниками 4-7 лет». - М.,ТЦ Сфера, 2008.
4. Г.И. Тарабарина- Ярославль: Академия развития,2007.
5. Алямовская В.Г., Белая К.Ю. и др. «Беседы о поведении воспитанника за столом»-М.: ТЦ Сфера,2014.
6. Шорыгина Т.А.»Беседы о правах воспитанника». Методическое пособие для занятий с воспитанниками 5-10 лет,-М.: ТЦ Сфера,2011.
7. Ветохина А.Я. «Нравственно- патриотическое воспитание воспитанников дошкольного возраста».-Санкт- Петербург «ООО Издательство» Детство – пресс,2010.
8. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки». Беседы с воспитанниками о безопасном поведении дома и на улице.-М.: ТЦ Сфера,2015.
9. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности».-Санкт- Петербург.: Детство- пресс,2015.
10. Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне».-М.: ТЦ Сфера,2015.
11. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у воспитанников 3-7 лет». –Волгоград: Учитель,2015.
12. Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду».-Москва,2010.
13. Александрова О.В. «Уроки вежливости для малышей».-М.: Эксмо,2012.
14. Кочанская И.Б. «Полезные сказки». Беседы с воспитанниками о хороших привычках.-



М.: ТЦ Сфера,2016.

15. Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе». Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера,2015.

#### **Физическое развитие.**

1. О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В Соловьёва «Развитие игровой деятельности воспитанников 2-8 лет». Методическое пособие для воспитателей.-М.: Просвещение,2015.
2. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». - М.: ТЦ Сфера,2008.
3. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2015.
4. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4 лет. Методические рекомендации для воспитателей

#### **Работа с родителями.**

1. Л.Е.Осипова «Родительское собрание в детском саду». - Москва,2009.
2. Н.М.Митинова «Взрослым о детях».- Ярославль,1999.

Планирование трудовой деятельности

| Вид труда   | Задачи   |
|---|--|
| <p><b>Сентябрь</b><br/>Самообслуживание:<br/>- одевание – раздевание;<br/>- содержание в порядке одежды и обуви.</p>  | <p>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;<br/>- обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</p>  |
| <p>Дежурство:<br/>- дежурство по столовой;<br/>- дежурство по группе;<br/>- дежурство в уголке природы.</p>   | <p>- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.;<br/>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);<br/>- совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</p>  |
| <p>Хозяйственно-бытовой труд:<br/>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);<br/>- уход за игрушками, их мытьё.</p>   | <p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения воспитанника с взрослым и сверстниками.</p>   |
| <p>Труд в природе:<br/>- уборка мусора на участке;<br/>- сбор семян цветов;<br/>- коллективный сбор урожая;<br/>- сбор листьев;<br/>- подметание дорожек.<br/>- уборка мусора на участке;<br/>- уборка мусора на огороде;<br/>- сгребание сухих листьев;<br/>- подметание дорожек;<br/>- сбор семян цветов.</p> | <p>- воспитание стремления к труду;<br/>- обучение умению различать зрелые и незрелые семена;<br/>- обучение умению работать сообща;<br/>- обучение умению работать дружно;<br/>- воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.<br/>- вызывать желание трудиться в коллективе;<br/>- закрепление навыков работы на огороде;<br/>- приучать к чистоте и порядку;<br/>- воспитывать трудолюбие;<br/>- обучение умению работать дружно.</p> |
| <p><b>Октябрь</b><br/>Самообслуживание:<br/>- одевание – раздевание;<br/>- содержание в порядке одежды и обуви.</p>   | <p>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;<br/>- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p>  |
| <p>Дежурство:<br/>- дежурство по столовой;<br/>- дежурство по группе;<br/>- дежурство в уголке природы.</p>   | <p>- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить по количеству воспитанников раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;<br/>- самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате;<br/>- совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</p>   |
| <p>Хозяйственно-бытовой труд:<br/>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);<br/>- уход за игрушками, их мытьё;<br/>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p>                                    | <p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения воспитанника с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>  |
| <p>Труд в природе:<br/>- уборка территории;<br/>- уборка осенних листьев;<br/>- уборка мусора на участке;</p>   | <p>- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями;<br/>- воспитывать желание трудиться;<br/>- воспитывать желание трудиться сообща;</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор семян деревьев;</li> <li>- собрать песок в песочницу.</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- сгребание опавших листьев;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор листьев для гербария.</li> <li>- детский мастер-класс «Мы- санитары природы»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать воспитанников к сбору семян и закреплять название деревьев;</li> <li>- прививать любовь к труду в коллективе.</li> <li>- формировать умение трудиться подгруппой;</li> <li>- приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- обучение умению работать дружно.</li> </ul>   |
| <p><b>Ноябрь</b><br/>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</li> <li>- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</li> </ul>   |
| <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</li> <li>- приобщение воспитанников к посадке и уходу за комнатными растениями.</li> </ul>  |
| <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения воспитанника с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</li> </ul>  |
| <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвешивание кормушек;</li> <li>- уборка участка сухих веточек;</li> <li>- сбор камешков на участке;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- сбор мелкого мусора.</li> <li>- сбор мусора на участке в определенное место;</li> <li>- сбору опавших листьев;</li> <li>- сгребание опавших листьев;</li> <li>- сбор мусора с участка в определенное место.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- побуждать работать в коллективе;</li> <li>- формировать умение замечать чистоту на участке;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- формировать умение работать сообща.</li> <li>- воспитывать чувство взаимопомощи;</li> <li>- учить доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- формировать умение собирать мусор в определенное место.</li> </ul> |
| <p><b>Декабрь</b><br/>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</li> </ul>  |
| <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>  |
| <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>  | <p>воспитанника с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>   |
| <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очистка участка от снега;</li> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- расчистка снега со скамеек;</li> <li>- расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке;</li> <li>- кормление птичек у кормушки.</li> <li>- сбор снега для постройки;</li> <li>- расчистка дорожки после снегопада;</li> <li>- сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- постройка снежной горки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- воспитывать желание помочь взрослым;</li> <li>- учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах.</li> <li>- учить работать сообща;</li> <li>- закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда;</li> <li>-учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</li> </ul> |
| <p><b>Январь</b></p> <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>  |
| <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.</li> </ul>   |
| <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте коробок и книг для малышей</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения воспитанника с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>  |
| <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постройка из снега столовой для птиц;</li> <li>- посыпание скользких дорожек песком;</li> <li>- постройка снежной горки;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- сгребание снега в определенное место для построек.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;</li> <li>- учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>  |
| <p><b>Февраль</b></p> <p>Самообслуживание:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>  |
| <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</li> </ul>   |
| <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения воспитанника с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>  |
| <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сгребание снега в определенное место для построек;</li> <li>- расчистка кормушек от снега, кормление птиц;</li> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- постройка из снега столовой для птиц;</li> <li>- закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек.</li> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- посыпание скользких дорожек песком;</li> <li>- сгребание снега вокруг деревьев;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- сгребание снега в определенное место для построек.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;</li> <li>- привлекать воспитанников к подкормке зимующих птиц.</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;</li> <li>- приучать к труду, оказывать помощь взрослым;</li> <li>- привлекать воспитанников к подкормке зимующих птиц;</li> <li>- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul> |
| <p><b>Март</b></p> <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;</li> <li>- учить чистить одежду с помощью взрослого.</li> </ul>  |
| <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения воспитанника с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>   |
| <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;</li> <li>- коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;</li> <li>- сбор на участке сухих листьев;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- уборка мусора на участке.</li> <li>- вскапывание песка в песочнице;</li> <li>- сбор на участке сухих веток;</li> <li>- помощь взрослым в посадке деревьев;</li> <li>- помощь взрослым во вскапывании огорода;</li> <li>- кормление птичек у кормушки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к птицам;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности.</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе;</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду и природе;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к птицам.</li> </ul> |
| <p><b>Апрель</b><br/>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>   |
| <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов .</li> </ul>  |
| <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения воспитанника с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>   |
| <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведение порядка на участке;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- расчистка дорожек от мусора;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- сбор на участке сухих веток.</li> <li>- посыпание дорожек песком (на</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать трудовые умения;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- учить работать лопаткой;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе.</li> <li>- учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>огороде);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь взрослым в посадке огорода;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать пример уважительного отношения к труду;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- - воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>   |
| <p><b>Май</b></p> <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков самообслуживания;</li> <li>- закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</li> </ul>  |
| <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>   |
| <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения воспитанника с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>  |
| <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- " Мы санитары природы" уборка территории;</li> <li>- оформление цветочных клумб;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- вскапывание песка в песочнице.</li> <li>- коллективный труд на участке по уборке территории;</li> <li>- работа на клумбах;</li> <li>- работа на огороде;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- закреплять знания о росте и развитии растений;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду.</li> <li>- учить трудиться сообща;</li> <li>- формировать желание трудиться;</li> <li>- закреплять знания о росте и развитии растений;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> </ul> |

## Планирование основ безопасной жизнедеятельности в старшем дошкольном возрасте

| №               | Тема   | Программное содержание   | Материалы и Оборудования   |
|-----------------|--|--|--|
| <b>Сентябрь</b> |  |  |  |
| 1.              | Безопасность на дорогах.<br>«Правила пешехода».  | Закрепить знания детей о ПДД для пешехода, учить определять по сигналу светофора свои действия.  | Иллюстрации с изображением улиц города.<br>Пособие   |
| 2.              | Пожарная безопасность<br>«Беседа о добром и злом огне». Чтение С.Маршака «Кошкин дом». | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Сформировать элементарные знания об опасности игр с огнём.                                      | Сюжетные картинки с изображением пожара и способов его тушения.  |
| 3.              | Безопасность в быту.<br>«Острые, режущие, колющие предметы в нашем доме».              | Уточнить знания детей об опасных предметах в доме. Познакомить с правилами пользования такими предметами в домашних условиях.                        | Предметные картинки с изображением колющих, режущих предметов.   |
| 4.              | Безопасность в природе<br>«Съедобный грибок положи в кузовок».                         | Формировать представление о том, что нельзя собирать неизвестные грибы. Продолжать развивать умение различать и называть грибы по внешним признакам. | Предметные картинки с изображением грибов, 2 картинки с изображением корзинки с условными символами: зелёный - съедобный, красный - несъедобный. |
| <b>Октябрь</b>  |  |  |  |
| 1.              | Социум. «Я дома один.<br>Чужой позвонил в дверь»                                       | Научить правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности в общении с незнакомыми людьми.                     | Иллюстрации с возможными ситуациями.   |
| 2.              | Безопасность на дорогах. «Зачем нужны дорожные знаки».<br>Д/и. «Удивительные знаки»    | Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Закреплять знания детей о ПДД на улице.  | Изображения дорожных знаков.   |
| 3.              | Пожарная безопасность<br>Беседа «Эта спичка - невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка    | Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности. Учить различать пожароопасные предметы.  | Набор предметных картинок (спички, свеча, утюг, зажигалка,   |



|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                | про спички». Д./и. « Не ошибись»   |   | и т.д.)   |
| 4.             | Безопасность в быту. «Электрические приборы». Д/и. «Так или не так». Загадывание загадок по теме.                        | Дать детям представление об электроприборах, их значении для людей. Познакомить с правилами пользования этими предметами.   | Набор предметных картинок по теме.  |
| 5.             | Игра « Играть – не играть»   | Продолжать знакомить воспитанников с предметами , подходящими для игр, и с опасными предметами домашнего обихода; прививать осмотрительность в незнакомых и сложных бытовых ситуациях; учить быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами.  | Карточки с изображениями игрушек и безопасных предметов   |
| <b>Ноябрь</b>  |  |   |   |
| 1.             | Пожарная безопасность. Спасатели.  | Развивать интерес к профессиональной деятельности пожарных, формировать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия при поиске предметов в непривычной ситуации; демонстрировать способы быстрого принятия решения при чрезвычайной ситуации | Предметы (игрушки): рюкзак, столик, каска, молоток, веревка, аптечка, ножницы; мяч, грузовик, зеркало, кастрюля, расческа |
| 2.             | Социум. «Служба 02» Обсудить ситуацию «У меня зазвонил телефон»  | Познакомить детей с номером службы полиции 02, сформировать представление о работе полицейских. Обсудить с детьми действия в ситуации звонка чужого. Научить правильно объяснять причину вызова полиции.  | Иллюстрации по теме.  |
| 3.             | Безопасность на дорогах. «Профессия – водитель». С/р. Игра «Автобус». Чтение стихотворения С.Усачева «Дорожная песенка». | Формировать знания о труде шофёра, закрепить правила поведения в транспорте. Приучать использовать в игре полученные знания.  | Сюжетные иллюстрации по теме.   |
| 4.             | Безопасность в быту. Беседа «А у нас в квартире газ».  | Познакомить с газовым прибором, его пользой для человека. Знакомство со службой 04  | Сюжетные иллюстрации по теме.   |
| <b>Декабрь</b> |  |   |   |
| 1.             | Социум. Нормы поведения в отношениях с людьми. «Что можно, а что нельзя делать». Д/и. «Аукцион вежливых слов»            | Познакомить с нормами поведения в отношениях с людьми. Дать понять о том, что разные люди могут иметь разные желания и как это может влиять на отношения с другими.   | Медаль «Самый вежливый ребёнок».  |
| 2.             | Личная безопасность. «Убегу от чужого». Беседа о том, как  | Повторить домашний адрес, ФИО родителей. Продолжить формировать чувство осторожности, развивать умение  | Картины по теме.  |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | поступить, если тебя зовёт незнакомый человек.   | правильно реагировать на ситуацию.  |  |
| 3.             | ПДД.<br>«Перекрёсток».<br>Ситуация «Как я перехожу дорогу с мамой»                                     | Познакомит детей с таким местом на улице. Как перекрёсток; уточнить, что это место бывает регулируемым и нерегулируемым. Подвести к пониманию того, как нужно переходить перекрёсток. | Сюжетные картинки по теме, дорожные знаки. |
| 4.             | «Мы украшаем ёлку»<br>Рассматривание иллюстраций о правилах поведения возле ёлки.                      | Уточнить знания детей о правилах поведения, познакомить с действиями при использовании опасных предметов (хлопушки, бенгальские огни)   | Сюжетные иллюстрации по теме.              |
| <b>Январь</b>  |  |   |  |
| 1.             | ПДД.<br>«Нам на улице не страшно»  | Закрепить знания о ПДД, о правилах поведения на улице.<br>Воспитывать внимание и сосредоточенность.   | Сюжетные картинки по теме.                 |
| 2.             | ПДД.<br>«Нам на улице не страшно»<br>Д/и «Закончи предложение»<br>Продолжение.                         | Закрепить знания о ПДД, о правилах поведения на улице.<br>Воспитывать внимание и сосредоточенность.   | Сюжетные картинки по теме.                 |
| 3.             | Безопасность в быту.<br>«Наши зимние забавы»   | Вспомнить и закрепить правила безопасного поведения во время зимних игр. Развивать координацию движений.  | Сюжетные картинки по теме.                 |
| <b>Февраль</b> |  |   |  |
| 1.             | «Пожарные и спасатели МЧС» - профессии героические.<br>Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». | Расширить знания детей о профессиях, которые обеспечивают безопасность людей. Воспитывать стремление быть сильным, смелым, а так же уважение к людям данной профессии.                | Сюжетные картинки.                         |
| 2.             | Безопасность на льду.<br>Знакомство с правилами безопасности в зимнее время – в гололед.               | Научить определять ситуацию и свои действия чтобы не получить травму.   | Сюжетные картинки.                         |
| 3.             | Безопасность в природе. Не играй с бродячими животными.<br>Д/и «Что ты знаешь?»                        | Объяснить, что контакты с животными на улице могут быть опасными.   | Сюжетные картинки.                         |
| 4.             | Беседа «Скорая помощь».  | Познакомить со службой 03. Научить вызывать скорую медицинскую помощь.<br>Продолжать формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду       | Сюжетные картинки.                         |
| <b>Март</b>    |  |   |  |
| 1.             | «Бережное отношение к живой природе»<br>«В походе»   | Воспитывать бережное отношение к природе, подвести детей к пониманию того, что отдыхая на природе нужно   | Сюжетные картинки.                         |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               |  | заботиться о ее сохранении, познакомить с запрещающими, предупреждающими знаками и соблюдению правил безопасности на природе.   |   |
| 2.            | Безопасность в быту.<br>«Игры во дворе»                  | Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить необходимым мерам безопасности.  | Сюжетные картинки.                              |
| 3.            | Социум.<br>«Конфликты между детьми»                      | Научить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие между ними, подвести к пониманию того, что при этом нужно учитывать настроение другого человека.  | Сюжетные картинки.                              |
| 4.            | ПДД.<br>«Какой бывает транспорт»                         | Дать представление о различных видах транспорта, о том, что для каждого вида существуют свои правила, которые мы должны соблюдать. Подвести детей к пониманию того что от каждого зависит наша безопасность.<br>Наст. игра «Дорожные знаки»<br>Д/и «От какой машины эта часть?» | Сюжетные картинки.                              |
| <b>Апрель</b> |  |   |   |
| 1.            | Безопасность в быту.<br>«Микробы вокруг нас»             | Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуации, которые приносят вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях, о вирусах. Воспитывать привычку соблюдать правила личной гигиены.   | Сюжетные картинки.                              |
| 2.            | «Насекомые – польза и вред»                              | Дать знания о правилах безопасности поведения при контакте с насекомыми. Познакомить с опасными насекомыми – клещами и способами защиты от клещей.<br>Д/и «Удивительный мир насекомых»  | Иллюстрации насекомых, красные и зеленые метки. |
| 3.            | Безопасность в природе.<br>«Правила поведения при грозе» | Познакомить с явлением природы – грозой, обсудить правила поведения во время грозы. Развить мышление и внимание.  | Сюжетные картинки.                              |
| 4.            | Похитители и находчивые ребята.                          | Обучение детей правильному поведению в ситуации насильственного поведения взрослого незнакомца, уметь громко звать на помощь, вырываться.   | Сюжетные картинки                               |
| 5.            | Социум.<br>«Мой друг в беде»                             | Обсудить необходимые действия, которые нужно совершить, если видишь, что друг попал в беду.   | Сюжетные картинки.                              |
| <b>Май</b>    |  |   |   |
| 1.            | Беседа «Я катаюсь на велосипеде»                         | Обсудить с детьми различные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликах.  | Сюжетные картинки.                              |
| 2.            | ПДД.<br>Звуковые и световые сигналы автомобилей.         | Учить определять значение световых и звуковых сигналов автомобилей, закрепить ориентировку в пространстве с использованием слов: слева, справа, спереди, сзади, навстречу, между и т. д   | Сюжетные картинки.                              |

**Планирование деятельности по гендерному и семейному воспитанию**

| <b>Месяц</b>    | <b>Содержание</b>   |
|-----------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | <p><b>1 неделя.</b> Тема «Давайте познакомимся» Цель: способствовать самораскрытию, развивать уверенность в себе, позитивное принятие себя и других.</p> <p>Игра «Познакомимся получше»<br/> Игра «Я загадаю — вы отгадайте»<br/> Игра «Угадай, кто позвал».</p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Мы заботимся друг о друге» Цель: расширять знания о том, как заботятся члены семьи о детях, как воспитанники могут позаботиться о членах своей семьи, закреплять знания о различных предметах одежды, обуви, головных уборов для мальчика или девочки, мужчины или женщины, развивать логическое мышление.</p> <p>Игра «Мы такие разные».<br/> Игра «Кому что нужно?»</p> <p><b>3 неделя.</b> Тема «Моё я?» Цель: формировать представления мальчиков и девочек о своем Я и позитивное отношение к нему.</p> <p>Упражнение «Листочек»<br/> Игра «Мое имя»</p>  |
| <b>Октябрь</b>  | <p><b>1 неделя.</b> Тема «Разные эмоциональные состояния». Цель: формировать представление о том, что люди испытывают разные эмоциональные состояния; это проявляется в особенностях мимики. Формировать умение передавать в схематическом рисунке эмоциональные состояния и находить им объяснения.</p> <p>Игра «Разные эмоции».<br/> Психологический этюд «Любящая мама».<br/> Чтение стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы» (отрывок)</p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Учимся общаться друг с другом». Цель: способствовать зарождению добрых чувств друг к другу, умение проявлять заботу и внимание.</p> <p>Психогимнастика<br/> Игра «Хорошо-плохо»<br/> Упражнение «Волшебники».</p> <p><b>3 неделя.</b> Тема «Отчего портится настроение». Цель: помочь воспитанникам в определении своего состояния, а также других воспитанников. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты</p> <p>Игра «У кого какое настроение»<br/> Чтение А. Барто «Катя»</p> <p><b>4 неделя.</b> Тема «Кто я в семье сейчас и кем буду?» Цель: формировать представления воспитанников об их настоящих и будущих социальных ролях в семье, воспитывать желание принять данную социальную роль и позитивное отношение к ней.</p> <p>Чтение рассказ В. Осеевой «Печень»<br/> Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p> |
| <b>Ноябрь</b>   | <p><b>1 неделя.</b> Тема «Здоровье» Цель: дать знания о необходимых правилах ухода за телом для мальчиков и девочек. О методах поддержания и сохранения здоровья. Бережно относиться к здоровью воспитанников противоположного пола. Помнить что мальчик - будущий отец семейства, а девочка - будущая мама.</p> <p>Игра «Зеркало»<br/> Упражнение «Покажи фигуру»</p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Мама дома, на работе, в свободное время». Цель: формировать представление о многообразии социальных ролей, выполняемых мамой. Воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье, обогащать знания воспитанников о позитивных примерах женственного поведения.</p> <p>Упражнение «Ласковушки»</p>  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>Игра «Соберём маму на работу»</p> <p><b>3 неделя.</b> Тема «Наши папы» Цель: обогащать знания воспитанников о позитивных примерах мужественного поведения, формировать представления о специфической деятельности мужчин, воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье</p> <p>Анализ житейских ситуаций<br/>Чтение Н. Носов «Заплата»</p> <p><b>4 неделя.</b> Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>  |
| <b>Декабрь</b> | <p><b>1 неделя.</b> Тема «Мальчики - девочки» Цель: познакомить с правилами ролевого поведения</p> <p>Анализ житейских ситуаций<br/>Игра «Разные воспитанники»<br/>Игра «Я знаю 5...»</p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Знакомство с родословным деревом» Цель: дать знания о родословном древе, его строении, выявить знания воспитанников об их близких родственниках.</p> <p>Работа с пословицей «Земля без воды мертва, человек без семьи – пустоцвет»</p> <p>Упражнение «Общий ритм»<br/>Игра «Нарисуй своё дерево»<br/>Чтение К.Д. Ушинский «Воспитанники в роще»</p> <p><b>3 неделя.</b> Тема «Человек растёт и изменяется» Цель: формировать представление о ходе возрастного развития человека; закрепить соответствующий словарь: упражнять в соотнесении предметов деятельности человека в соответствии с его возрастом.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом»<br/>Игра «Кому что нужно?»<br/>Упражнение «Ласковое»</p> <p><b>4 неделя.</b> Работа в «Уголке мужского/женского дела»<br/>Изготовление подарков</p>   |
| <b>Январь</b>  | <p><b>1 неделя.</b> Тема «Я хочу, могу и умею» Цель: развивать у воспитанника осознание своих достоинств, желаний, предпочтений, интересов, положительное принятие себя и других воспитанников своего и противоположного пола.</p> <p>Игра «Я умею лучше всех»<br/>Чтение Е. Пермяк «Для чего руки нужны»</p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Правила поведения для мужчин и женщин» Цель: расширять представления воспитанников о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, знакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе, в семье, воспитывать уважительное отношение к противоположному полу, стремление оказывать им посильную помощь.</p> <p>Игра «Какого цвета счастье?»<br/>Игра «Нужна твоя помощь»</p> <p><b>3 неделя.</b> Тема «Домашние обязанности мальчика и девочки» Цель: воспитывать желание воспитанника оказывать посильную помощь в семейных делах, расширить представления о возможной помощи, формирование правильного представления о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата.</p> <p>Игра «Изобрази картинку»<br/>Чтение К.Д. Ушинский «Два плуга»</p> <p><b>4 неделя.</b> Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p> |
| <b>Февраль</b> | <p><b>1 неделя.</b> Тема «Мальчики - будущие мужчины» Цель: способствовать пониманию воспитанником роли мужчины и формированию у него мужественности. Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитание мужского характера.</p> <p>Упражнение «Эмблема»</p>  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>Чтение «Самое страшное» Е.Пермяк</p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Мальчики - маленькие рыцари» Цель: дать представление мальчикам о том, что они обладают особенными признаками поведения в ситуациях, когда они общаются с девочками. Находясь в окружении девочек, мальчики берут на себя роль защитника. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.</p> <p>Упражнение «Настоящий рыцарь спешит помочь принцессе»</p> <p><b>3 неделя.</b> Изготовление подарков для пап и дедушек</p> <p><b>4 неделя.</b> «Расскажи о своей семье» Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение рассказать о членах своей семьи по генеалогическому древу.</p> <p>Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>   |
| <b>Март</b>   | <p><b>1 неделя.</b> Тема «Девочки - маленькие хозяйшкИ» Цель: осознание и понимание того, что девочки - создательницы красоты, уюта, хранительницы домашнего очага.</p> <p>Анализ педагогических ситуаций</p> <p>Чтение С. Маршак «Усатый-полосатый»</p> <p>Изготовление подарков</p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Девочки - будущие мамы» Цель: понимание воспитанником роли матери, бабушки; продолжать формировать в поведении способы заботливого отношения к старшим в своей семье, продолжать обогащать знания воспитанников о позитивных примерах мужественного или женственного поведения из жизни их близких родственников.</p> <p>Игра «Закончи предложение»</p> <p>Решение проблемной ситуации рассказа В.А.Сухомлинского «У бабушки дрожат руки»</p> <p>Игра «Я знаю 5...»</p> <p><b>3 неделя.</b> Тема «Русские богатыри» Цель: познакомить воспитанников с героями былин и героических сказок, обсудить примеры мужества, героизма, смелости.</p> <p>Упражнение «А как бы ты поступил»</p> <p>Чтение отрывков из произведений</p> <p><b>4 неделя.</b> Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p> |
| <b>Апрель</b> | <p><b>1 неделя.</b> Тема «Хорошо - плохо» Цель: помочь в осмысливании воспитанниками своих качеств «мужественности», «женственности», развивать положительный образ Я-мальчика, Я-девочки.</p> <p>Упражнение «Я хорошая девочка (хороший мальчик)»</p> <p>Чтение Е. Пермяк «Торопливый ножик»</p> <p>Анализ житейских ситуаций</p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Мужчины и женщины в семье» Цель: продолжать закрепить представления воспитанников о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.</p> <p>Упражнение «Если мама устала? Если папа устал?»</p> <p>Упражнение «Черты личности»</p> <p>Чтение В Осеева «Добрая хозяйшкА»</p> <p><b>3 неделя.</b> Тема «Моя сказка». Цель: продолжать учить составлять связные рассказы на тему «Я - будущая(-ий) мама(папа)»</p> <p>Игра «Согласны - не согласны»</p> <p><b>4 неделя.</b> Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>   |
| <b>Май</b>    | <p><b>1 неделя.</b> Тема «Мы - воспитанные воспитанники!» Цель: закреплять представления о правилах поведения в общении со взрослыми. Развивать ловкость.</p> <p>Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Игра «Кто быстрее»</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Анализ педагогических ситуаций</p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Игрушки моей семьи» Цель: вызвать желание поделиться историей своей семьи со сверстниками</p> <p><b>3 неделя.</b> «Галерея семейных портретов» Цель: вызвать желание изображать членов своих семей с разным эмоциональным состоянием</p> <p><b>4 неделя.</b> «Сладкий вечер. Час улыбки и доброты»</p> |
|--|--|

**Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию  
(Мир природы и мир человека)**

| №               | Тема                                  | Программное содержание  | Материалы и оборудования  |
|-----------------|---------------------------------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b> |                                       |   |   |
| 1.              | «Земной шар на столе»                 | Цель: Познакомить детей с историей появления и использования глобуса; разместить в группе глобус.   | Глобус.   |
| 2.              | «Портреты Земли»                      | Цель: Познакомить детей с историей появления и использования географических карт; определить место для географической карты мира.   | Географическая карта мира.  |
| <b>Октябрь</b>  |                                       |   |   |
| 1.              | «Знаки вокруг нас».                   | Цель: Ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др. | Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет». |
| 2.              | «История о символах».                 | Цель: Ввести понятие «символ» через увлекательно-познавательные рассказы.   | Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет». |
| 3.              | «Откуда азбука пошла».                | Цель: Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы); вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать; на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значение данных знаковых систем. | Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет»  |
| 4.              | «Истории о необычных азбуках».        | Цель: Расширить представление детей о знаковых системах; показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании.   | Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет». |
| <b>Ноябрь</b>   |                                       |   |   |
| 1.              | «Кто и как считает и измеряет время». | Цель: Вызвать интерес к понятию «время» через занимательные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени.   | Часы, календарь.  |
| 2.              | «Как появился календарь».             | Цель: Познакомить детей с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по календарю.   | Разные виды календарей текущего года.   |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
| 3.             | «Часы».                                  | Цель: Познакомить детей с историей возникновения часов; рассказать о разных видах часов и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по часам.   | Различные виды часов (настенные, наручные, будильник, песочные), иллюстрации с изображением солнечных часов, свеча. |
| 4.             | «Моя улица» (занятие-прогулка)           | Цель: Расширить и закрепить представления детей о понятии «улица»; начать формировать понятие «город», «село»(село Бураево.); повторить правила поведения в общественных местах (на улице).  | Объяснить правила поведения на улице села Бураево   |
| 5.             | Осень (итоговое занятие)                 | Цель: Уточнить и систематизировать представления воспитанников об осени; поощрять стремление к дальнейшему накоплению информации; продолжать формировать у воспитанников бережное, созидательное отношение к миру.   | Портрет сентября, октября, ноября; подборка стихов, загадок об осени, осенних примет                                |
| <b>Декабрь</b> |  |  |   |
| 1.             | «Гиганты прошлого».                      | Цель: Ввести понятие <b>прошлое</b> на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далёкого прошлого; продолжать наблюдения в природе.                    | Иллюстрации, книги о динозаврах.  |
| 2.             | «Удивительное место на Земле».           | Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира, формировать интерес к миру.  | Физическая и политическая карта мира, глобус.   |
| 3.             | Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» | Цель: Познакомить воспитанников с интересными рассказами и сказками природоведческого характера  | Журналы и книги   |
| 4.             | Экскурсия в краеведческий музей          | Цель: Познакомить воспитанников <b>с краеведческим музеем</b> - как хранителем подлинных памятников;<br>- познакомить воспитанников с жизнью наших предков;<br>- воспитывать чувство гордости за свой край, любовь к нему, стремление хранить и приумножать его историю. |   |
| <b>Январь</b>  |  |  |   |
| 1.             | «Солнечная система».                     | Цель: Рассказать о Солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде), назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля. Упражнять в назывании планет Солнечной системы. | Схема солнечной системы, глобус.  |
| 2.             | «День – ночь».                           | Цель: Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепить представления детей о строении Солнечной системы.  | Глобус, на котором на определенном месте прикрепляется бумажная елочка (флажок); настольная лампа.                  |
| 3.             | «Моя Родина».                            | <b>Цель: Закрепить полученную на занятиях</b>  | Карта мира, карта   |



|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
|                |   | <b>информацию о Родине. Формировать у детей представление о богатстве России, Башкортостана. Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свою страну.</b>  | России, карта Башкортостана.  |
| <b>Февраль</b> |   |  |   |
| 1.             | Исследовательская деятельность «Чем пахнет нефть» | <b>Цель:</b> Расширять знания воспитанников о природе. Дать понятие «полезные ископаемые», «нефть». Учить работать в коллективе и во время опытов соблюдать правила безопасности. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам округа и чувство гордости и любви к родной земле. | 2 колбы с водой и нефтью, флаконы: с лимоном, с одеколоном, с нерафинированным растительным маслом, с нефтью, салфетки, пипетки.                |
| 2.             | «Моя Родина – Россия».                            | <b>Цель:</b> Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие "родина"; формировать чувство любви к России.  | Физическая и политическая карта мира, глобус, книги, картины, иллюстрации о Родине.   |
| 3.             | «Удивительное в камне».                           | <b>Цель:</b> Познакомить с миром камней; рассмотреть коллекции минералов; дать интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота).   | Образцы горных пород, минералов, украшения и изделия из минералов.  |
| 4.             | Развлечение «Зима» (итоговое занятие).            | <b>Цель:</b> Уточнить и систематизировать представления детей о зиме   | Зимнее панно («Портрет Декабря», «Портрет Января», «Портрет Февраля»); подборка стихов, загадок, зимних примет.                                 |
| <b>Март</b>    |   |  |   |
| 1.             | «Царство животных».                               | <b>Цель:</b> Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних.   | Картинки и иллюстрации с изображением различных животных.   |
| 2.             | «Домашние животные».                              | <b>Цель:</b> Закрепит представления о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения людей к животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных.   | Иллюстрации с изображениями домашних животных   |
| 3.             | «Дикие животные».                                 | <b>Цель:</b> Закрепить у детей представления о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным; познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их уникальность.   | Картины и иллюстрации с изображением диких и домашних животных.   |
| 4.             | «Удивительное о животных»                         | Расширить представления воспитанников о мире животных через занимательные рассказы о животных (исторические факты, рассказы о талантах и способностях животных, об интересных встречах и т. п.). Создание панно «Дикие и домашние животные   | Картины и иллюстрации с изображением волка, альбомы (панно) с изображением диких и домашних животных, создание панно «Дикие и домашние животные |

| <b>Апрель</b> |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
| 1.            | «Птицы нашего края»                               | Продолжать уточнять и систематизировать представления воспитанников о птицах нашего края, и жизнедеятельности в весеннее время года. Вызвать интерес к жизни птиц, формировать навыки экологически безопасного поведения. Воспитывать бережное отношение к природе родного края;  | Конверт с письмом, магнитофон, аудио запись звуков птиц, изображения птиц, разрезные картинки, картина «Грачи прилетели»            |
| 2.            | «Царство растений»                                | Подвести воспитанников к пониманию того, что в природе есть удивительный мир – растения, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные.   | Картинки с изображением различных растений.   |
| 3.            | «Культурные растения»                             | Закрепить у воспитанников представления о культурных растениях, подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь, познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития). | Иллюстрации и картинки с изображением культурных растений; комнатные растения; желательно принести воспитанникам букет живых цветов |
| 4.            | «Травы Башкортостана»                             | Закрепить представления воспитанников о растениях родного края, рассказать об их многообразии, значении для всего живого, познакомить воспитанников с интересными представителями мира диких растений (с лекарственными растениями вообще и с произрастающими в вашей местности в частности).                             | Картинки с изображением дикорастущих растений, иллюстрации с изображением ромашки (разных видов).                                   |
| <b>Май</b>    |   |   |   |
| 1.            | «Родина. Любовь к Отечеству».                     | Цель: Закрепить понятие "Родина"; подвести детей к пониманию того, что любить Родину - это знать ее, все делать для нее (труд), защищать ее.  | Физическая карта, символики России и Башкортостана.   |
| 2.            | Итоговое занятие-викторина «Правила безопасности» | Цель: Закрепить вместе с детьми правила личной безопасности, с которым знакомилась в течение учебного года.   | Знаки ПДД.  |
| 3.            | Кто что знает? (итоговое занятие)                 | Цель: На основе материалов "Уголка знаний" напомнить детям все основные темы, с которыми они знакомилась в течение учебного года.   | Материалы, которые накопились в познавательном уголке в течение года.   |
| 4.            | Развлечение «Весна» (итоговое занятие)            | Цель: Уточнить и систематизировать представления детей о весне.   | Весеннее панно, подборка стихов, загадок, весенних примет.  |

**Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП)**

| <b>№</b>        | <b>Тема</b>                                 | <b>Программное содержание</b>  | <b>Материалы и оборудования</b>  |
|-----------------|---|--|--|
| <b>Сентябрь</b> |   |  |  |
| 1.              | Диагностика.<br>Обследование детей.         | Цель: Повторение материала с использованием работы на прогулке.<br>Сбор гербария и сравнение листьев;<br>классификация по цвету, форме, размеру.   | Гербарии, листья,<br>карточки с цифрами  |
| 2.              | Диагностика.<br>Обследование детей.         | Цель: Повторение материала с использованием работы на прогулке.<br>Сбор гербария, листьев; классификация по цвету, форме, размеру.   | Гербарии, листья,<br>карточки с цифрами  |
| 3.              | Моя волшебная математика                    | Цель: Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10, называть смежные числа заданного числа. Учить находить определённое количество предметов соответствующей цифре.<br>Закреплять умение решать простые арифметические задачи, используя логическое мышление.  | Счетные палочки,<br>карточка с цифрами   |
| 4.              | Путешествие в город удивительной математики | Цель: Закрепить знания воспитанников прямого, обратного и количественного счета, геометрических фигур и цвета; дней недели. Продолжать учить логически мыслить. Развивать творческое мышление, воображение. Воспитывать у воспитанников чувство взаимопомощи, сострадания, желание прийти на помощь друг другу.  | Геометрические фигуры,<br>счетные палочки,                                       |
| <b>Октябрь</b>  |   |  |  |
| 1.              | «Закрепление: состав чисел «два» и «три».   | Цель: Познакомить с образованием и составом числа 2,3; цифрой 2,3.<br>Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.<br>Развивать математическую речь, умение работать самостоятельно.<br>Воспитывать умение слушать других воспитанников, формировать положительную мотивацию к учению.                               | Пособие «Моя математика», карандаши, ручки.<br>Рабочая тетрадь «Я считаю до 10». |
| 2.              | «Состав числа «четыре».                     | Цель: Закрепить умение воспитанников отсчитывать и пересчитывать в пределах четырех, состав числа четыре.<br>Закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом. | Рабочая тетрадь «Я считаю до 10», ручки.   |
| 3.              | «Состав числа «пять».                       | Цель: Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4  | Пособие «Моя математика», карандаши.<br>Рабочая тетрадь «Я считаю до 10», ручки. |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               |  | элементов. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 5. Познакомить с формой наглядного изображения числа 5. Развивать мыслительные операции, речь, внимание.   |   |
| 4.            | «Состав числа «шесть».                 | Цель: Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Сравнение двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 6.   | Пособие «Моя математика», карандаши.  |
| 5.            | Закрепление.<br>«Состав числа «шесть». | Цель: Познакомить с формой наглядного изображения числа 6. Развивать мыслительные операции, речь, внимание.   | Рабочая тетрадь «Я считаю до 10», ручки.                                      |
| <b>Ноябрь</b> |  |   |   |
| 1.            | «Состав числа «семь».                  | Цель: Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей. Повторить порядковый счет; Развивать математические представления воспитанников; Воспитывать желание узнавать новый материал.  | Пособие «Моя математика», карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 10», ручки. |
| 2.            | «Состав числа «восемь».                | Цель: Рассмотреть состав числа. Учить решать числовые выражения на сложение и вычитание в пределах 8. Развивать умение сравнивать числа с помощью составления пар. Закрепить умение воспитанников отсчитывать и пересчитывать в пределах восемь. Развивать математическую речь, мышление. Воспитывать интерес к предмету, аккуратность.                                 | Пособие «Моя математика», карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 10», ручки. |
| 3.            | «Состав числа «девять».                | Цель: Познакомить с числом и цифрой 9, научить соотносить количество предметов с цифрой. Закрепить умение воспитанников отсчитывать и пересчитывать в пределах девяти. Развивать математическую речь, навык устного счета в пределах 10, умение работать самостоятельно. Воспитывать умение слушать других воспитанников, формировать положительную мотивацию к учению. | Пособие «Моя математика», карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 10», ручки. |
| 4.            | «Число ноль».                          | Цель: Дать представление о числе ноль. Закреплять умение соотносить количество предметов и цифры. Развитие логики мышления, математической смекалки; мелкой моторики пальцев рук. Воспитывать дружеские взаимоотношения к товарищам.  | Пособие «Моя математика», карандаши.  |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                |   | Прививать интерес к математике.   |  |
| <b>Декабрь</b> |   |   |  |
| 1.             | «Число десять»  | Цель: Закрепить умение детей отсчитывать и пересчитывать в пределах десяти, как можно обозначить число десять.  | Пособие «Моя математика», карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 10», ручки.  |
| 2.             | «Исследование практика. Измерение. Длина. Метр».                  | Цель: Познакомить детей с такой единицей измерения длины, как метр; поупражнять детей в измерении предметов разнообразными измерительными приборами, в том числе познакомить с новым измерительным прибором – рулеткой. | Пособие «Моя математика», карандаши. Деревянный метр, сантиметровая лента, рулетка.                                      |
| 3.             | «Исследование практика. Измерение. Рост, глубина, обхват».        | Цель: Продолжать знакомить детей с единицей измерения метр, поупражнять в измерении роста детей, глубины ямы, стволов деревьев на участке.  | Пособие «Моя математика», карандаши. Деревянный метр, гибкий сантиметр, полоса бумаги длиной в 1 метр на каждого ребенка |
| 4.             | «Исследование практика. Линейка. Сантиметр».                      | Цель: Продолжать знакомить детей с единицей измерения метр, поупражнять в измерении карандаша, скрепки, ластика   | Пособие «Моя математика», карандаши. Линейки.  |
| <b>Январь</b>  |   |   |  |
| 1.             | «Исследование практика. Измерение объема. Литр».                  | Цель: Познакомить детей с такой единицей измерения объема как литр; формировать навык сравнения объемов Банки объемом 1, 2, 3, 0, 5 и 0, 25 л.; мерная кружка;  | Пособие «Моя математика», карандаши.   |
| 2.             | «Исследование практика. Измерение температуры. Градус»            | Цель: Формировать общие представления о процедурах измерения температуры<br>Различные термометры,   | Пособие «Моя математика», карандаши.   |
| 3.             | «Исследование практика. Измерение времени. Час, минута, секунда». | Цель: Формировать общие представления о процедурах измерения времени<br>Различные часы;   | Пособие «Моя математика», карандаши.   |
| <b>Февраль</b> |   |   |  |
| 1.             | «Исследование практика. Измерение веса. Килограмм».               | Цель: Формировать общие представления о процедурах измерения веса<br>Различные весы; яблоки, мандарины, кубики, игрушки;  | Пособие «Моя математика», карандаши.   |
| 2.             | «Сложение. Знак «Плюс»  | Цель: Познакомить детей с арифметическим действием «сложение»   | Тетради в клетку, фломастеры.  |
| 3.             | «Вычитание. Знак «Минус».   | Цель: Познакомить детей с арифметическим действием «вычитание»  | Пособие «Моя математика», карандаши.   |
| 4.             | «Решение задач».  | Цель: Закрепить пройденный материал; обучать приемам решения задач практическим способом. Обогащать словарный запас. Развивать внимание, счетные навыки. Воспитывать интерес к  | Полоски для построения моделей, знаки, цифры, картинки для составления задач.  |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               |  | математике как науке, к знаниям.<br>Создавать благоприятный микроклимат на занятии.   |  |
| <b>Март</b>   |  |   |  |
| 1.            | «Исследование практика. Больше и меньше, равно и не равно».          | Цель: Учить детей понимать и правильно самостоятельно употреблять прилагательные сравнительной и превосходной степени.  | Пособие «Моя математика», карандаши.   |
| 2.            | «Исследование практика. На сколько больше (меньше?)»                 | Цель: Поупражнять детей в пересчете в пределах в пределах первого десятка; познакомить с понятиями «лишний – не хватает»  | Пособие «Моя математика», карандаши.   |
| 3.            | «Исследование практика. Столько же, сколько... ».                    | Цель: Учить детей выкладывать (рисовать) столько же объектов, сколько их уже есть; четко и грамотно формулировать свой ответ  | Счетные палочки, камешки;<br>Тетради в клетку, карандаши.  |
| 4.            | «Исследование практика. Больше чем... на... Меньше, чем ... на... ». | Цель: Продолжать учить детей выкладывать (рисовать) столько же объектов, сколько их уже есть; четко и грамотно формулировать свой ответ                                     | Картинки с изображением различных предметов.   |
| <b>Апрель</b> |  |   |  |
| 1.            | Решение задач с формулировкой «больше (меньше) на...»                | Цель: Закрепить пройденный материал; обучать приемам решения задач практическим способом. Обогащать словарный запас. Развивать внимание, счетные навыки, умение сравнивать. | Полоски для построения моделей, знаки, цифры, картинки для составления задач, счетные палочки, камешки; тетради в клетку, карандаши. |
| 2.            | «Исследование практика. Линии: прямая, кривая, ломаная».             | Цель: Познакомить детей с понятием линия, ее видами; упражнять в использовании линейки как предмета для проведения прямых линий   | Линейки, тетради в клетку, карандаши.  |
| 3.            | «Фигуры».  | Цель: Повторить и закрепить с детьми геометрические фигуры.   | Произведения В. Кандинского, К. Малевича, П. Пикассо; Атрибуты для игры «Волшебный мешочек», «Узнай по описанию».                    |
| 4.            | «Повторение и закрепление пространственных представлений».           | Цель: Повторение и закрепление пространственных представлений. Развивать пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, снаружи, внутри.                     | Пособие «Моя математика», большое количество карточек с изображением различной тематики.   |
| 5.            | «Классификация по одному признаку».                                  | Цель: Продолжать формировать умение детей классифицировать предметы различными способами; познакомить с классификацией – дихотомия.   | Большое количество карточек с изображением различной тематики.   |
| <b>Май</b>    |  |   |  |
| 1.            | «Закономерность и порядок».  | Цель: Развивать умение детей находить закономерности построения рядов и находить следующий или недостающий член ряда (по сенсорному признаку,                               | Пособие «Моя математика», большое количество карточек с изображением   |

|    |              |  |                           |
|----|--------------|--|---------------------------|
|    |              | форме, размеру, по порядку следования времени)   | различной тематики        |
| 2. | «Сериация».  | Цель: Повторить с детьми операцию построения возрастающих (убывающих) упорядоченных рядов – по высоте, длине, ширине | Пособие «Моя математика». |
| 3. | Диагностика. | Обследование воспитанников в конце года.   | Таблицы с заданиями       |
| 4. | Диагностика. | Обследование воспитанников в конце года.   | Таблицы с заданиями       |

**Планирование образовательной деятельности по речевому развитию**  
(развитие речи и обучение грамоте)

| №               | Тема   | Программное содержание  | Материал   |
|-----------------|--|---|--|
| <b>Сентябрь</b> |  |   |  |
| 1.              | Диагностика.<br>Заполнение индивидуальных карт развития. | Цель: Звукопроизношение: речевое дыхание, артикуляция, дефекты дикции, просодическая сторона речи. Изучение состояния речи с последующим анализом полученных данных.  | Пособие Т. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем»<br>Набор картинок, набор игрушек, иллюстрации из сказок, простые карандаши и бумага для работы детей. |
| 2.              | Диагностика.<br>Заполнение индивидуальных карт развития. | Цель: Лексика, фразеология, орфоэпия, фонематический слух.<br>Определить исходный уровень речевого развития на начало учебного года.  | Материалы для обследования   |
| 3.              | Диагностика.<br>Заполнение индивидуальных карт развития. | Цель: Связная речь (диалогическая речь, повествовательные, описательные высказывания)   | Материалы для обследования   |
| <b>Октябрь</b>  |  |   |  |
| 1.              | «Гласный звук»   | Цель: Знакомить воспитанников с понятием «гласный звук» ; ф.ум. выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительное с прилагательным ; работать над лексическим значением слов (погодки).   | Матрёшки, набор игрушек; набор картинок на звуки [а], [о], [у], [и].   |
| 2.              | «Диалог и монолог».                                      | Цель: Рассказать воспитанникам о двух формах речи-диалоге и монологе; упражнять воспитанников в умении различать диалог и монолог.  | Тексты произведений (сказки, потешки построенные на диалогах).   |
| 3.              | Какой первый звук». Звуки [а], [о], [у], [и], [э].       | Цель: Формировать умение выделять в слове первый звук, который находится под ударением; закрепить понятие «гласный звук»; знакомить с лексическим значением слова однокоренного; упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных; развивать умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов. | Матрёшки, набор картинок, кукла-мальчик (можно картинку).  |
| 4.              | Диалогические сказки.<br>«Какие бывают сказки».          | Цель: Познакомить с разновидностью сказок.  | Иллюстрации из сказок, сказки В. Бианки «Лис и мышонок», иллюстрации: месяц, солнце, соловей, заря, лучина, печь с огнём, лапти, телега.                             |
| 5.              | «Первый звук ударный гласный».                           | Цель: Выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением; -упражнять в умении образовывать множественное число существительных с окончанием [ы].  | Набор картинок, набор игрушек (слон, кошка, кукла, рыба, автобус).<br>Упражнение «Один-много»  |
| 6.              | «Какие звери друзей назвали»                             | Цель: Выявить активных и пассивных детей в группе:  | Иллюстрации из сказок, сюжетные  |



**Планирование образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников  
с художественной литературой**

**СЕНТЯБРЬ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>   | <b>Цель</b>  |
|--------------|---|--|
| 1.           | Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение).<br>Пословицы о дружбе                            | Формировать умение чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц   |
| 2.           | Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание) | Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе.<br>Познакомить с новым стихотворением.<br>Уточнить знания о родной стране |
| 3.           | М.Гали «Курай» (чтение)<br>Башкирские пословицы о труде                               | Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей.<br>Дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешек            |
| 4.           | П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)   | Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев   |

**ОКТАБРЬ**

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | В. Драгунский «Друг детства» (чтение)                           | Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения  |
| 2. | Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание). Потешки           | Помочь запомнить стихотворение.<br>Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса.<br>Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к Народному творчеству |
| 3. | Ф.Губайдуллина «Башкирский орнамент» (чтение)                   | Формировать умение воспринимать образное содержание рассказа; выделять в тексте образные выражения.<br>Закреплять знание жанровых особенностей рассказа   |
| 4. | Н. Телешов «Крупеника» (чтение).<br>Потешки и сказки о животных | Продолжать учить понимать характеры и поступки героев.<br>Учить придумывать другие окончания сказки. Вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных                              |
| 5. | Башкирская народная сказка «Алп батыр» (чтение)                 | Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Умение выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке   |

**НОЯБРЬ**

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше» (главы) | Развивать умение понимать характеры сказочных героев; подбирать образные определения к словам; юмористическое содержание произведения. |
|----|---|--|

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | Развивать чувство юмора   |
| 2. | И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Песни и потешки о природе | Формировать умение внимательно, слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе   |
| 3. | Г.Тукай «Шурале» (чтение)   | Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Умение выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке   |
| 4. | Н. Носов «Живая шляпа» (чтение)   | Формировать умение понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа |

### ДЕКАБРЬ

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | В. Катаев «Цветик -семицветик» (рассказывание)                                      | Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев  |
| 2. | С. Есенин «Черемуха» (заучивание). Составление рассказа по содержанию стихотворения | Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении С. Есенина. Показать напевность языка стихотворения. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров. Учить составлять, короткие рассказы на основе стихотворения и опираясь на собственный опыт |
| 3. | Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание)                          | Понимать и оценивать характер персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки  |

### ЯНВАРЬ

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе | Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. Закрепить знание потешек и народных песен о природе |
| 2. | М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме     | Помочь запомнить стихотворение. Вспомнить знакомые стихи о зиме. Предложить выразительно прочитать их                          |
| 3. | Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)             | Воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения  |
| 4. | М.Карим «Радость нашего дома» («Вот она моя сестра») (чтение)         | Развивать умение воспринимать произведение; сопереживать героям; давать оценку их поступкам                                    |

### ФЕВРАЛЬ

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение)                        | Закрепить знание об особенностях прозаического произведения. Учить: понимать мотивы поступков героев; высказывать свое отношение к ним                                      |
| 2. | А. Фет «Кот поет, глаза прищурил. ...» (чтение).              | Развивать понимание образной речи. Формировать представление о родственных отношениях. Воспитывать интерес к своей родословной. Учить придумывать рассказы по их содержанию |
| 3. | Башкирская народная сказка «Благодарный заяц» (рассказывание) | Развивать умение воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать свое отношение к ней  |

|    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
| 4. | Л. Толстой «Косточка» (чтение) | Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер.<br>Учить оценивать поступки героев |
|----|--------------------------------|---|

### МАРТ

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение)  | Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям   |
| 2. | Ф.Рахимгулова «Дождь идет» (заучивание).<br>Повторение стихов о весне                    | Развивать понимание образной речи.<br>Закреплять умение выразительного чтения стихотворений  |
| 3. | Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание) | Продолжить учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другие окончания сказки. Побуждать пересказывать отдельные эпизоды сказки |
| 4. | «Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эрбена (чтение)              | Формировать умение понимать образное содержание сказки; характеры сказочных героев; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку     |

### АПРЕЛЬ

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | М. Москвина «Кроха» (чтение)   | Учить: воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам   |
| 2. | Г. Виеру «Мамин день» (заучивание).<br>Пословицы о честности и правдивости | Закреплять знание о различии стихотворного и прозаического произведений   |
| 3. | Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (рассказывание)   | Продолжить учить понимать характеры и поступки героев.<br>Развивать умение придумывать другие окончания сказки                                |
| 4. | Башкирская народная сказка «Отцовская мудрость» (рассказывание)            | Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Умение выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке |

### МАЙ

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Ф.Губайдуллина «Подснежник» (чтение)  | Закрепить знания об особенностях прозаических произведений.<br>Обогащать речь фразеологическими оборотами  |
| 2. | А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание) | Развивать умение запоминать стихотворение.<br>Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения.<br>Познакомить с выразительными средствами - иллюстрацией В. Конашевича |
| 3. | Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение)  | Формировать умение осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев.<br>Развивать умения с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы  |
| 4. | Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)                                      | Продолжать учить понимать: использованные в сказке средства выразительности; переносное значение фразеологических оборотов   |

**Планирование образовательной деятельности по художественному творчеству  
(рисование, лепка, аппликация)**

## Планирование образовательной деятельности по рисованию

| №               | Тема  | Программное содержание  | Материалы и оборудование  |
|-----------------|---|---|---|
| <b>Сентябрь</b> |   |   |   |
| 1.              | Пишем красками красивую картину для украшения группы. | Вызывать у детей приятные воспоминания о совместной работе. Упражнять в смешении красок и классификации цветов и оттенков. Познакомить с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов.   | Репродукции картин, краска гуашь, листы бумаги.   |
| 2.              | Картинки-метки для шкафчиков.                         | Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов. Упражнять в изображении тех предметов, которые каждому ребёнку интересны или эмоционально значимы.  | Краска гуашь, цветные карандаши, цветные восковые мелки или другие имеющиеся в группе материалы, тонкий картон, вырезанный по форме метки для шкафчиков.            |
| <b>Октябрь</b>  |   |   |   |
| 1               | Создаём игру «Поймай рыбку» (2 оод)                   | Побуждать детей создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им средства выразительности. Показать, как в коллективной работе можно интегрировать разные виды изобразительной деятельности.                  | Большая коробка без верхней части, цветная бумага, камешки, ракушки, песок, белая бумага или тонкий картон, краска гуашь, палочка с магнитом, канцелярские скрепки. |
| 2.              | Р.К. «Украсим фартук бабушке» декоративное рисование  | Продолжать знакомить с башкирским орнаментом, Ф.ум. украшать фартук разнообразными элементами, совершенствуя полученные навыки рисования, регулируя силу нажима на кисть.   | Шаблон фартука, гуашь.  |
| 3.              | Рисуем игру «Разрезные картинки»                      | Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку, которую затем можно было бы использовать для настольной игры. Развивать инициативу и творчество детей. Познакомить с приёмами регулирования силы нажима на карандаш. | Цветные карандаши, половина листа плотной бумаги или полукартон для создания изображения, четверть листа - для выполнения упражнений.                               |
| 4.              | Заколдованные картинки.                               | Развивать воображение детей, умение устанавливать сходства между разными геометрическими формами и предметами окружающей среды.   | Цветные карандаши, краски, листы бумаги с нанесённым фломастером геометрические формы.  |
| 5.              | «Моё любимое село»                                    | Учить детей отражать в рисунке впечатления полученные от окружающей действительности; способствовать овладению умению располагать изображение на листе с учётом его пропорций.  | Цветные карандаши, альбомные листы (можно краски).  |

| <b>Ноябрь</b>  |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
| 1.             | Живопись по мокрому слою бумаги «Бабочка».  | Познакомить с приёмом рисования по мокрому слою бумаги ; упражнять использовать приём складывания бумаги пополам, для получения симметричного рисунка. | Пол листа бумаги, губка, вода, краски, кисти.  |
| 2.             | Красивое панно для украшения группы.  | Продолжать развивать умение складывать бумагу пополам для симметричного изображения; закреплять умение рисовать по мокрому слою.                       | Восковые мелки, краски, кисти, фломастеры, листы бумаги.   |
| 3.             | Р.К. А.В. Молчева «Народное д-п искусство Башкортостана воспитанникам» Украсим полотенце. | Продолжать знакомить воспитанников с изделиями народных умельцев, ф.ум. украшать изделие элементами башкирского орнамента.                             | Бумажные полотенца, гуашь, образец .   |
| 4.             | Заколдованные картинки.   | Развивать воображение детей; умение видеть сходство между геометрически фигурами и предметами; учить дорисовывать получения цельного изображения.      | Листы бумаги с наклеенными геометрическими фигурами из цветной бумаги, краски, кисти.                            |
| <b>Декабрь</b> |   |  |  |
| 1              | Волшебный мир ночи (тонирование бумаги).  | Развивать умение выразительно передавать светящиеся в темноте предметы (окна домов и т.д.); развивать фантазию.  | Иллюстрации ночных городов, улиц для рассматривания. Бумага, краски, кисти, губка.                               |
| 2.             | Волшебный мир ночи (продолжение).   | Развивать умение выражать в рисунке свои идеи; развивать фантазию.   | Тонированная на предыдущем занятии бумага, краски, кисти.  |
| 3.             | Расписываем новогодние фонарики.  | Побуждать детей к изготовлению украшений к новому году празднику.  | Развёртки фонарей из плотной бумаги, краски, кисти, клей.  |
| 4.             | Маски к новому году маскараду.  | Вызвать интерес к созданию карнавальной атрибутики (маски); побуждать передавать характерные особенности образа.                                       | Заготовки масок, краски, фломастеры.   |
| 5.             | По замыслу.   | Развивать творчество, воображение; учить передавать в рисунке несложный сюжет.   | Краски, кисти, цветные карандаши.  |
| <b>Январь</b>  |   |  |  |
| 1.             | Волшебные картинки.   | Формировать умение отражать предметы и явления окружения в своих работах.  | Цветные карандаши, листы бумаги с наклеенными кусочками ткани.   |
| 2.             | Жар-птица (коллективная работа)   | Побуждать интерес к коллективной работе; упражнять в умении использовать в рисовании перьев птицы, различные цвета красок.                             | Заранее приготовленное панно с изображением жар-птицы; силуэты вырезанных из белой бумаги перьев; краски, кисти. |
| 3.             | Т.Я. Шпикалова «Преемственность» Сказочный терем.   | Вызвать у воспитанников интерес к сказочному образу, желание передавать его в рисунке; ф. ум. воспитанников создавать                                  | Листы бумаги, гуашь, палитра.  |

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
|                |   | изображение предмета из нескольких частей, знакомой формы; закреплять знания о теплых и холодных тонах.  |   |
| <b>Февраль</b> |   |  |   |
| 1.             | Белый город (по стихотворению В. Приходько). (2 оод). | Развивать умение изображать сюжет стихотворения; добиваться выразительности сюжета.  | Пол листа бумаги, цветные карандаши, краски, кисти.   |
| 2.             | На свете нет некрасивых деревьев.                     | Развивать способность к образному восприятию природы; уметь передавать, увиденное в рисунке с помощью цвета, формы; побуждать детей смешивать краски для получения разных оттенков.  | Иллюстрации деревьев, краски, палитра.  |
| 3.             | Военная техника.                                      | Расширять знания воспитанников об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить воспитанников с военной техникой. Закреплять умение рисовать технику, развитие творчества.   | Гуашь, альбомные листы, кисти, банки с водой, тряпочки, подставки под кисточку.   |
| 4.             | Графика зимы.   | Репродукции о зиме; развивать способность с помощью графических средств (линий, штрихов, пятен), передавать красоту зимней природы. Познакомить с графическими материалами и научить использовать их в своей работе.   | Репродукции графических и живописных работ на одну какую-либо тему, бумага, простые графитные карандаши, уголь, сангина.. |
| <b>Март</b>    |   |  |   |
| 1.             | Пригласительная открытка на праздник 8 марта.         | Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Обратить внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, на которой будет написан текст приглашения. Заинтересовать детей созданием простейшего ленточного орнамента путём нанесения изображения штампиком, тычком или способом аппликации.  | Бумага, штампики, тычки, гуашь, готовые формы, клей..   |
| 2.             | Волшебные картинки.                                   | Продолжать формировать у воспитанников умения, связанные с художественно образным отражением предметов и явлений окружающей действительности. Побуждать устанавливать сходство между абстрактными кусочками ткани и предметами, получая путем дорисовывания целостные изображения. Продолжать разъяснять воспитанникам, что независимо от содержания их картинки надо стремиться к | Цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, листы бумаги с наклеенными кусочками ткани и мелкими предметами.   |

|               |   |  |   |
|---------------|---|--|---|
|               |   | передаче разнообразия цветовых оттенков.   |   |
| 3.            | Т.Я. Шпикалова<br>«Преемственность»<br>Радуга дымковских узоров.              | Воспитывать у воспитанников уважение и интерес к народным промыслам; расширить представления о процессе создания игрушек; ф.ум. создавать раскрашивать силуэт дымковской игрушки, работать с гуашью; воспитывать аккуратность, развивать творческую инициативу.                                | Набор дымковских игрушек, доски, кисти, гуашь, вырезанные силуэты игрушек, плакат с видами элементов росписи. |
| 4.            | Р.К.<br>«Народное д-п искусство Башкортостана детям»<br>Рисование по замыслу. | Развивать творчество, образные представления, воображение воспитанников. Ф.ум. задумывать содержание своей работы; доводить начатое дело до конца. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.                     | Цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, листы бумаги.  |
| <b>Апрель</b> |   |  |   |
| 1.            | Красивый воздушный змей.  | Познакомить детей с историей создания воздушных змеев; вызвать интерес к изготовлению змея; развивать умения использовать известные средства выразительности (цвет, форма и др.) для создания красочного изображения.  | Деревянный каркас воздушного змея, бумага для оклейки каркаса, краска гуашь, фантики конфет для украшения.    |
| 2.            | Букет вербы.  | Знакомить воспитанников с приемом работы с гуашью путем вливания цвета в цвет. Упражнять в рисовании по мокрому слою.  | Распустившаяся ветка вербы, краски, палитра.  |
| 3.            | Р.К.<br>«Лед тронулся» сюжетное рисование                                     | Продолжать вызывать у воспитанников интерес к коллективным формам деятельности, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности. Продемонстрировать воспитанникам создание многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа бумаги. | Листы бумаги разного размера для воспитанников, изобразительные средства.                                     |
| 4.            | Весна на лесной полянке.<br>(2 оод)   | Продолжать формировать интерес к коллективной работе; развивать умения художественно отражать предметы и явления окружающей среды.   | Ватман украшенный рамой, листы бумаги разного формата, цветные карандаши, фломастеры, краски.                 |
| 5.            | Весна на лесной полянке<br>(продолжение).                                     | Продолжать формировать интерес к коллективной работе; развивать умения художественно отражать предметы и явления окружающей среды.   | Листы бумаги разного формата, цветные карандаши, фломастеры, краски.  |
| <b>Май</b>    |   |  |   |
| 1.            | Красивые весенние   | Побуждать детей передавать в   | Краски, цветные   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | цветы.  | рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности; поощрять инициативу, самостоятельность. | карандаши, листы бумаги.  |
| 2. | Ветка сирени в вазе.  | Развивать умение рисовать с натуры; развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения.              | Ветки сирени в вазах, краски, кисти.  |
| 3. | Диагностика «Что мы умеем и любим, рисовать» рисование по замыслу | Выявить и изучить интересы и возможности воспитанников в рисовании.   | Гуашевые краски, карандаши, восковые мелки, цветные ручки и др. по желанию воспитанников) |

### Планирование образовательной деятельности по лепке

| №               | Тема  | Программное содержание  | Материалы и оборудования   |
|-----------------|---|---|--|
| <b>Сентябрь</b> |   |   |  |
| 1.              | Изготовление пластин, украшенных отпечатанными листьями растений. | Цель: Вызывать эмоциональный отклик на красоту осенних листьев. Заинтересовать возможностью надолго сохранить совершенство их формы, строения, запечатлев на декоративном панно. Показать преимущество коллективной работы. | Пластилин, листья деревьев, влажные тряпочки, картон.  |
| 2.              | Р.К. «Мир животных своего края»                                   | Цель: Формировать уверенность в овладении деятельностью и помогать добиваться желаемого результата.<br>Ф.ум. украшать изделие наклепами и расписывать ангобом.  | Пластилин, стеки, кисточка.  |
| <b>Октябрь</b>  |   |   |  |
| 1.              | Красивые плоски для сухоцветов, расписанные ангобом.              | Цель: Побуждать воспитанников к самостоятельной передаче образов, используя доступные им приемы лепки и художественно-декоративные средства. Упражнять в украшении вылепленных изделий с помощью наклепов.                  | Пластилин, стеки.  |
| 2.              | Буква, с которой начинается твое имя.                             | Цель: Учить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. Побуждать использовать прием раскатывания и сплющивания для изображения буквы.                                | Пластилин, стеки, половина листа бумаги для эскиза, простой графитовый карандаш, кусочки картона для каждой отдельной буквы. |
| 3.              | Р.К. «Кураист Юлдыбай»  | Цель: Побуждать воспитанников к самостоятельной передаче образов, используя доступные им  | Глина, стеки, половина листа бумаги для эскиза, простой карандаш.  |



|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                |  | приемы лепки; побуждать использовать прием раскатывания и сплющивания для изображения.  |  |
| 4.             | Рельефная лепка.<br>«Деревья осенью»                       | Цель: Продолжать знакомство со способом лепки ленточным способом; закреплять умение раскатывать тонкие жгутики между ладонями или на клеёнке.   | Пластилин, стеки, пол листа картона для основы.  |
| 5.             | «Овощная ярмарка нашего села».                             | Цель: Передавать в лепке характерные особенности овощей; закреплять умение лепить овальные, круглые, удлинённые формы.  | Пластилин, стеки, иллюстрации с изображением овощей.   |
| <b>Ноябрь</b>  |  |   |  |
| 1              | Глиняные игрушки, с которыми дети хотели бы играть (2 оод) | Цель: Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам.   | Большое количество мелких предметов и бросового материала, глина, пластилин.                                   |
| 2.             | Красивые кольца для салфеток, расписанные ангобом.         | Цель: Развивать умение детей самостоятельно находить приемы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиваться желаемого результата. Развивать воображение, фантазию. Упражнять детей в использовании приемов вдавливания, печатания.   | Пластилин, стеки.  |
| 3.             | Р.К.<br>«Башкирская красавица»                             | Цель: Упражнять воспитанников в лепке частей тела. Побуждать их путем изменения формы, использования наклепов превращать в силуэт.  | Большое количество мелких предметов, бросовый материал, глина пластилин.                                       |
| <b>Декабрь</b> |  |   |  |
| 1.             | Значок с изображением буквы, на которую начинается мое имя | Цель: Упражнять детей в самостоятельном создании индивидуальных художественных образов в лепке. Побуждать добиваться при создании значка миниатюрного и выразительного изображения с использованием приемов процарапывания.   | Пластилин, стеки, стеки для каждого ребенка, значки.   |
| 2.             | Колокольчики для украшения группы к новому году            | Цель: Упражнять в лепке простых предметов шарообразной формы путём скатывания глины между ладонями круговыми движениями, а затем в создании полой формы с использованием приемов вдавливания, вытягивания, обработки края кончиками пальцев и т. п. Упражнять в украшении вылепленных изделий с использованием приема процарапывания. | Деревянная палочка, покрашенная в красный цвет, короткие ленточки зеленого и красного цвета, пластилин, стеки. |
| 3.             | Р.К.<br>«Иней на дереве»                                   | Цель: Упражнять воспитанников в лепке снежных шариков. Побуждать их путем изменения формы, использования наклепов   | Пластилин, доски, стеки, маленькие пуговицы, пластмассовые трубочки, полочки.                                  |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                |  | превращать снежные шарики в иней на дереве; развивать фантазию.   |  |
| 4.             | Лепка из пластилина «Снегурочка»   | Цель: Развивать умение передавать в лепке образ Снегурочки закреплять умение передавать фигуру человека: форму, расположения и величину частей. Воспитывать стремление доводить работу до конца.  | Пластилин, стеки, стеки для каждого ребенка.   |
| <b>Январь</b>  |  |   |  |
| 1.             | Волшебный цветок.  | Цель: Побуждать детей доступными им приемами лепки передавать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов(мелких предметов, бумаги, фольги, семян ягод и плодов и т.п.).Развивать фантазию, воображение детей. | Пластилин, стеки, коробка с невысокими бортиками, наполненная любыми мелкими предметами (пуговицы, бусинки, скрепки, крышки от зубной пасты и т.п.),а также природные материалы. |
| 2.             | Волшебные превращения снеговиков.  | Цель: Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путем изменения формы, использования наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых сказочных персонажей.   | Пластилин, доски, стеки, маленькие пуговицы, пластмассовые трубочки, палочки и т.п.  |
| 3.             | Р.К. «Штангист»  | Цель: Побуждать воспитанников доступными им приемами лепки передавать особенности образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов; развивать фантазию и воображение воспитанников., желание творить.                                     | Глина, стеки, коробка с мелкими предметами, природный материал.  |
| 4.             | Лепка сюжетная «Зимние забавы»   | Цель: Формировать умение составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок человека. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов.  | Пластилин, стеки, стеки для каждого ребенка.   |
| <b>Февраль</b> |  |   |  |
| 1.             | Птица счастья в подарок маме.  | Цель: Побуждать детей доступными средствами выразительности передавать форму, строение птицы; продолжать учить приёмам украшения вылепленного изделия.  | Скульптура малых форм и другие виды скульптуры, народные игрушки с изображением птиц, глина, стеки.  |
| 2              | Украшаем вылепленные изделия нанесением на глину фактуры с помощью ткани | Цель: Научить детей приему украшения вылепленных изделий с помощью прижимания кусочка ткани с грубым переплетением волокон к пластичным материалам.   | Глина, стеки, кусочки ткани с грубым переплетением волокон( мешковина, рогожка и т.п.), небольшие сосуды с   |

|               |  |  |   |
|---------------|--|--|---|
|               |  |  | водой, мокрые тряпочки для сглаживания поверхности глины.   |
| 3.            | Р.К.<br>«Военная техника».   | Цель: Продолжать знакомить воспитанников с военной техникой; побуждать доступными им приемами лепки передавать особенности образов цветов военной техники, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов; развивать фантазию и воображение. | Пластилин, стеки, природный материал.   |
| 4.            | Лепка мышат для игры «Помоги двум мышатам встретиться»                 | Цель: Побуждать детей к лепке мышки по представлению, добиваясь выразительности передачи формы, строения.  | Для двоих детей, сидящих за одним столом, должен быть заготовлен лист плотной бумаги с изображением двух норок и лабиринта подземных ходов между ними, глина, стеки, игрушка -мышка, пластилин. |
| <b>Март</b>   |  |  |   |
| 1.            | Украшения в подарок маме.<br>(2 оод)                                   | Цель: Помогать детям отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета.  | Пластилин, стеки, украшения из природного материала (для показа).   |
| 2             | Лепим зайчат для настольной игры «Помоги зайчатам добраться до домика» | Цель: Заинтересовать детей созданием настольной игры. Побуждать на основе имеющихся у каждого ребенка представлений и с использованием доступных средств выразительности лепить зайца.   | Лысты бумаги с изображением лабиринта и домика(один лист на двоих детей).Глина или пластилин, стеки.  |
| 3.            | «Лыжник»   | Цель: Заинтересовать воспитанников созданием настольной игры. Побуждать на основе имеющихся представлений и с использованием доступных средств выразительности лепить образ спортсмена.  | Глина или пластилин, стеки. Лысты бумаги с изображением лабиринта и домика.   |
| 4.            | Р.К.<br>Башкирское национальное блюдо «Чак-Чак».                       | Цель: Закреплять умение скатывать комочки пластилина в цилиндрическую форму; закрепить знания об особенностях национальных блюд.   | Пластилин, стеки, иллюстрации с изображением национального блюда «Чак-чак».   |
| <b>Апрель</b> |  |  |   |
| 1             | Игрушки-сувениры в подарок друг другу.<br>(2 оод)                      | Цель: Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно-образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности. Вызывать интерес к созданию лепных   | Глина с добавлением клея ПВА, стеки, пластмассовые футляры-пеналы от сувенира «Киндер-сюрприз» для каждого ребенка.   |

|            |   |  |   |
|------------|---|--|---|
|            |   | миниатюр в подарок друг другу.   |   |
| 2.         | Т.Я. Шпикалова<br>«Преемственность»<br>Грач на горе – весна на дворе. | Цель: Предложить воспитанникам два простейших варианта изготовления изделий из жгутов теста, которые путем несложных действий превращаются в булочки в форме птиц. Разучить весенние заклички. | Изображения разных птиц прилетающих весной; пресное тесто, стеки.   |
| 3.         | Чудесный мешочек  | Цель: Продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать.   | Мешочек с различными мелкими предметами(пуговицы, камешки, стеклышки с обточенными краями, пробки от бутылок, крышки из-под зубной пасты, шампюня, духов и др.), пластилин. |
| <b>Май</b> |   |  |   |
| 1          | Березка или другие волшебные деревья.<br>(2 оод)                      | Продолжать учить детей приемам декоративного украшения созданных поделок, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов.                                 | Глина, стеки, народные глиняные игрушки.  |
| 2          | Что мы умеем и любим лепить( 2 контрольных оод)                       | Изучить интересы и возможности детей в лепке.  | Пластилин, стеки.   |

### Планирование образовательной деятельности по аппликации

| №               | Тема  | Программное содержание  | Материалы и оборудования   |
|-----------------|---|---|--|
| <b>Сентябрь</b> |   |   |  |
| 1.              | Т.Я. Шпикалова<br>«Преемственность»<br>«Грибы для ежика»  | Цель: Продолжать знакомить детей с грибами и местом их обитания, формировать умение детей передовать в аппликации композицию; преобразовывать готовые формы разрезая их на две части.     | На каждого воспитанника: цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клея, клеёнка, салфетка.   |
| 2.              | Т.Я. Шпикалова<br>«Преемственность»<br>Осень - припасиха. | Цель: Помочь воспитанникам понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Закрепить навыки вырезывания предметов различных форм. | Овощи, фрукты (муляжи), иллюстрации.<br>На каждого воспитанника: цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клея, клеёнка, салфетка. |
| <b>Октябрь</b>  |   |   |  |
| 1.              | Р.К.<br>«Юрты под горой»                                  | Цель: Продолжать знакомить воспитанников с элементами башкирского орнамента, ф.ум. украшать им жилище наших предков юрту путем вырезания крестообразного орнамента из                     | Прямоугольник (30x70);<br>полоски оранжевой, коричневой, красной и желтой бумаги (30x6), ножницы, клейстер, кисти для клея, клеёнка,   |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                |  | бумаги, сложенной вчетверо; правильно размещать узор на прямоугольнике, развивать творчество и самостоятельность.   | салфетка.   |
| 2.             | Т.Я. Шпикалова<br>«Преемственность»<br>Украсим тарелочку для журавля.      | Цель: Формировать умение воспитанников располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуру по величине; составлять узор в определённой последовательности. Закреплять умение намазывать клеем свою форму. Развивать самостоятельность.   | Клей, кисти, салфетка, клеенка, подставка под кисть, заготовка блюда из белого картона диаметром 12см, цветная бумага.  |
| <b>Ноябрь</b>  |  |   |   |
| 1.             | «Автобус» (транспорт).   | Цель: Развивать умение передавать в своих работах особенности строения разного вида транспорта – автобус - удлинённый прямоугольник, окна-квадратные, круглые колёса; продолжать развивать навыки вырезания круга из квадрата, закругляя углы.  | Альбомный лист, заготовки из цветной бумаги: корпус – 12*6 желтого цвета, чёрные квадраты для колёс - 3*3, ножницы, клей, кисть.  |
| 2.             | «Народное д-п искусство Башкортостана воспитанникам»<br>Башкирский коврик. | Цель: Формировать умение украшать коврик элементами башкирского орнамента (лесенкой и ромбом). Развивать творчество.  | Цветная бумага (красного, желтого и черного цвета), ножницы, простой карандаш.  |
| 3.             | «Светофор»   | Цель: Закрепить умение вырезать круги из квадрата; развивать навыки пользования ножницами.  | Клей, цветная бумага, пол листа белой бумаги, ножницы, салфетки.  |
| <b>Декабрь</b> |  |   |   |
| 1.             | «Снеговик в шапочках и шарфиках»   | Цель: Продолжать освоение рационального способа вырезания круга или овала из квадрата или прямоугольника путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Ф.ум. создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. | <b>Образец аппликации,</b> квадраты и прямоугольники разного размера, вырезанные из мягкой бумаги белого, розового, голубого, светло – сиреневого цвета (для свободного выбора воспитанниками), наборы цветной бумаги и фантики для шапочек и шарфиков; ножницы, клей, кисти, коробочки для обрезков, фломастеры для дорисовки. |
| 2.             | Р.К.<br>«Дома на нашей улице»  | Цель: Познакомить воспитанников с техникой- квиллинг. Ф.ум. выполнять элементы в технике квиллинг; работать творческими подгруппами; выполнять  | Полоски белой бумаги, лист голубой бумаги, клей ПВА, образец, клеёнки, салфетки, технологическая карта,   |

|                |                                     |   |   |
|----------------|-------------------------------------|---|---|
|                |                                     | композицию по замыслу.  | зубочистки.   |
| <b>Январь</b>  |                                     |   |   |
| 1.             | «Белые снежинки».                   | Цель: Формировать умение вырезать снежинку из бумаги сложенной в несколько раз.   | Бумажные салфетки, цветная бумага, пол листа белой бумаги, ножницы, салфетки.   |
| 2.             | «Воздушный шарик»                   | Цель: Формировать умение детей скатывать салфетки маленькими комочками, отрывая от салфетки маленькими кусочками. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение детей.   | Альбомный лист с изображением шарика, салфетки разных цветов, клей.   |
| <b>Февраль</b> |                                     |   |   |
| 1.             | «Поздравительная открытка для пап». | Цель: Закрепить навыки работы с бумагой ножницами, клеем; учить делать открытку с аппликацией; развивать фантазию, художественный вкус.   | Альбомные листы (тонированные), цветная бумага, ножницы, клей, различные открытки для показа.   |
| 2.             | «Птицы на ветках»                   | Цель: Формировать умение воспитанников составлять аппликацию в виде птицы; закреплять представление об их названии, особенностях строения, форме тела, крыльев, хвосте, отличительных чертах разных видов птиц; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам;   | Шаблон из цветной бумаги: туловище, крылышко, хвост, клюв; пол альбомного листа; клееночки, кисточки, клей, салфетки. Изображение птиц: синица, воробей, дятел, ласточка; изображение дерева.   |
| <b>Март</b>    |                                     |   |   |
| 1              | Р.К.<br>«Подснежники».              | Цель: Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представление о первоцветах. Учить воспитанников передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. | Альбомный лист бумаги, про тонированный светло-зелёной акварелью, узкая полоска зелёного цвета для лепестка, прямоугольники зелёного цвета для листьев цветка и белого цвета для лепестков цветка, клей ПВА, ножницы, кисти для клея, салфетки. |
| 2.             | «На лесной полянке выросли грибы»   | Цель: Закрепить умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.   | Цветной картон для основы, заготовки цветной бумаги круглой, овальной формы, ножницы, клей, кисть, клеёнка.   |
| <b>Апрель</b>  |                                     |   |   |
| 1.             | Ракета ввысь летит.                 | Цель: Закреплять умение разрезать бумагу на короткие, длинные полоски; преобразовывать фигуры в другие; воспитывать аккуратность; развивать художественное творчество.  | Тонированная бумага или чёрный картон для основы, цветная бумага, ножницы, клей, иллюстрации о космосе.   |

|            |  |   |   |
|------------|--|---|---|
| 2.         | Р.К.<br>«Украшение монетками женской головной повязки «Хараус»           | Цель: Продолжать знакомить воспитанников с элементами башкирского орнамента, ф.ум. украшать им налобную повязку – хараус путем вырезания крестообразного орнамента из бумаги, сложенной вчетверо; правильно размещать узор на прямоугольнике. | Иллюстрация с изображением головного убора, Прямоугольник (30x70); полоски оранжевой, коричневой, красной и желтой бумаги (30x6), ножницы, клейстер, кисти для клея, клеёнка, салфетка.   |
| <b>Май</b> |  |   |   |
| 1.         | Р.К<br>«Башкирская матрешка» - аппликация башкирского народного костюма. | Цель: Раскрыть особенности башкирского женского костюма и на основе полученных знаний, выполняя аппликацию «Башкирская матрешка».   | Фотоплакаты с изображением девушек в башкирских костюмах, природы Башкортостана; кукла-башкирка, бумажная кукла-матрешка в башкирском народном костюме (образец работы), маркерная доска.<br>(для детей): Эскиз фигуры матрешки для композиции, заранее вырезанные заготовки части одежды для башкирской матрешки, карандаш, резинка, цветная бумага, кисти, клей, ножницы. |
| 2.         | По замыслу   | Цель: Продолжать учить детей задумывать содержание аппликации. Использовать ранее приобретённые навыки и умения. Доводить задуманное до конца. Развивать воображение, творчество. Воспитывать самостоятельность.                              | Цветной картон, заготовки цветной бумаги разных оттенков, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеёнка.  |

### Планирование образовательной деятельности по конструированию

| №               | Тема  | Программное содержание   | Материалы и оборудования                                       |
|-----------------|---|--|--|
| <b>Сентябрь</b> |   |  |  |
| 1.              | Конструирование из бумажных полос «Ромашка» | Цель: Научить из полос бумаги изготавливать деталь – петельку (лепесток). Развивать навык работы с ножницами, вспомнить правила пользования ими. | Шаблон полосок, цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы. |
| <b>Октябрь</b>  |   |  |  |
| 1.              | «Домик для поросят».                        | Цель: Расширить умения конструировать постройки в соответствии с заданием  | Строительный материал, иллюстрации из сказки                   |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | Конструирование из строительного материала.                | воспитателя   | «Три поросёнка».   |
| 2.             | Конструирование «Грибы» из природного материала            | Цель: Обобщить представление о грибах; формировать умение создавать изображение из шишек, желудей и пластилина, продолжить развивать умение прочно скреплять части фигуры.  | Шишки, жёлуди, пластилин, деревянные тонкие палочки.   |
| <b>Ноябрь</b>  |  |   |  |
| 1.             | «Наша улица». Конструирование из строительного материала.  | Цель: Развивать фантазию, воображение; умение договариваться между собой, работая подгруппами.  | Строительный материал, мелкие игрушки, деревья, человечки.                                   |
| 2.             | «Заяц из конуса»   | Цель: Способствовать овладению детьми несколькими способами конструирования из бумаги, закручивания круга и полукруга в конус, развивать творчество, инициативу.  | Готовый круг или полукруг для конусов, клей ПВА, ножницы, цветная бумага.                    |
| <b>Декабрь</b> |  |   |  |
| 1.             | «Снеговик»   | Цель: Способствовать формированию умения детей конструировать из разных материалов, развивать воображение, фантазию, внимание, закреплять умение вырезать мелкие детали.  | Ватные диски, клей ПВА, синий картон, ножницы, цветная бумага.                               |
| 2.             | «Ёлочные украшения делаем сами».                           | Цель: Побудить детей создать елочные игрушки, помочь детям подобрать необходимый материал для работы.   | Белая бумага, бумага цветная, картон, ножницы, клей, письмо Снегурочки. Пособие «Сделаю сам» |
| <b>Январь</b>  |  |   |  |
| 1.             | «Белый медведь»  | Цель: Развивать умение детей из широкой полоски бумаги получить объёмную деталь цилиндрической формы. Воспитывать аккуратность в работе.  | Белая бумага, шаблоны для и головы, карандаш, ножницы, клей, пособие «Сделаю сам».           |
| 2.             | Конструирование (из строительного материала) «Детский сад» | Цель: Развивать умение детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу. | Наборы строительного материала   |
| <b>Февраль</b> |  |   |  |
| 1.             | «Самолет построим сами»                                    | Цель: Развивать стремление использовать знакомые умения и навыки для изготовления из бумаги самолётика.   | Листы бумаги, ножницы, клей, фломастеры.   |
| 2.             | «Машина» (из готовых коробочек)                            | Цель: Формировать умение детей изготавливать машины из различных по форме и размеру коробочек, анализировать свои работы.   | Различные по форме и размеру коробки, клей, цветная бумага, ножницы.                         |
| <b>Март</b>    |  |   |  |
| 1.             | «Необычные превращения. Подарок маме».                     | Цель: Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание листа бумаги «гармошкой». Развивать умение детей изготавливать поделки на основе этого способа.  | Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей ПВА, образец.                                  |



|               |   |  |  |
|---------------|---|--|--|
|               |   | Поощрять творческие проявления детей, их инициативу.   |  |
| 2.            | «Грузовой автомобиль».<br>Конструирование из строительного материала. | Цель: Способствовать развитию умения устанавливать зависимость строения машины от его назначения. Упражнять в умении строить грузовой транспорт. Побудить обыграть свою постройку.   | Набор строительного материала, иллюстрации машин, маленькие машинки разных видов                   |
| <b>Апрель</b> |   |  |  |
| 1.            | «Космонавт»   | Цель: Формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; знакомить воспитанников с основными геометрическими понятиями: , квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.; обогащать словарь воспитанника специальными терминами; создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги и картона   | Заготовки бумаги, готовая картонная трубочка, пластиковые крышки (от сока) схема работы.           |
| 2.            | «Роботы»  | Цель: Упражнять воспитанников в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. | Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы. |
| <b>Май</b>    |   |  |  |
| 1.            | «Солдатская пилотка» (оригами).                                       | Цель: Упражнять детей в складывании прямоугольной бумаги в разных направлениях для получения поделки. Воспитывать аккуратность в работе.   | Бумага зеленого цвета, пилотка для образца.  |

### Планирование игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте

| Сюжетно-ролевые игры  | Дидактические игры  | Театрализованные игры                     | Подвижные игры (основное движение)                 |
|-----------------------|---|---|--|
| <b>Сентябрь</b>       |   |   |  |
| Путешествие по Москве | «Неоконченный рассказ» (развитие образного и воссоздающего воображения) | Пальчиковый театр «Котенок» С. Городецкий | «Вежливые паутинки» (вежливые слова) Игра с мячом. |

|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
| Школа               | «Первоклассник»<br>(знание предметов, необходимых для учебы; воспитание собранности, аккуратности)                   | Театр игрушек «Слон пошел учиться»                         | «Жмурки» (бег)                                     |
| «Мы - вышивальщицы» | «Лесенка доброты»  | Театр на фланелеграфе «Хвостатый Хвастунишка» Я. Тенясов   | «Полоса препятствий» (лазанье, ползание)           |
| Строительство       | «Умные машины»<br>(знание машин специального назначения)   | Кукольный театр «Теремок» В. Бианки                        | «Перетягивание каната» (игра-соревнование)         |
| <b>Октябрь</b>      |  |  |  |
| Ателье              | «Найди лишнее»<br>(классификация предметов по существенному признаку)  | Инсценировка сказки «Репка» (музыкальная сказка)           | «Минлебай»<br>(башкирская народная игра)           |
| Библиотека          | «Какого государства флаги?»  | Теневой театр «У бабушки козел» (русская народная потешка) | «Пятнашки с мячом»<br>(ловля, метание)             |
| Кафе («Макдоналдс») | «От зернышка до булочки» (этапы производства хлеба)  | Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка)        | «Лиса и зайцы»                                     |
| Исследователи       | «Для чего нужен предмет»<br>(назначение предметов)   | Инсценировка рассказа Н. Носова «Живая шляпа»              | «Совушка» (бег)                                    |
| <b>Ноябрь</b>       |  |  |  |
| «Коневодство»       | «Собери флаг Башкортостана»  | Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я. Маршак                   | «Охотники и звери»<br>(метание, ловля)             |
| Модельное агентство | «Скажи по-другому»<br>(нахождение синонимов)   | Драматизация башкирской народной сказки «Клубок»           | «Сделай фигуру»<br>(ходьба)                        |
| ГИБДД               | «Да – нет» (развитие логического мышления, сообразительности, целеустремленности, выдержки)                          | Инсценировка рассказа Н. Носова «Автомобиль»               | «Башкирский волейбол»                              |
| «Ковроделие»        | «Только на эту букву» (закрепление знаний о букве и звуке; воспитание слухового внимания, быстроты реакции на слово) | Театр игрушек «Телефон» К. Чуковский                       | Башкирская подвижная игра «Зайцы ищут подарок»     |
| <b>Декабрь</b>      |  |  |  |
| Супермаркет         | «Мой родной край (настольно печатная игра)   | «Немой диалог» на развитие артикуляции                     | «Кто скорее докатит обруч до флажка»<br>(эстафета) |

|                            |   |   |  |
|----------------------------|---|---|--|
| «Занятие башкир»           | «Фантастические гипотезы» (развитие творческого воображения)  | Инсценировка рассказа Н. Носова «Бенгальские огни»                          | «Не попадись» (прыжки)                 |
| Почта                      | «Кто скорее соберет флаги РБ и России»  | Игра: «Как варили суп» на имитацию движений                                 | «Ловишка, бери ленту» (бег)            |
| Банк                       | «Что изменилось» (развитие памяти, наблюдательности)  | Инсценировка сказки «Лиса-сирота» (башкирская народная сказка)              | «Попади в обруч» (метание)             |
| <b>Январь</b>              |   |   |  |
| Агентство недвижимости     | «Скажи по-другому» (упражнение в нахождении синонимов)  | Игра: . «Солдаты» (пальчиковый игротренинг)                                 | «Чье звено скорее соберется» (бег)     |
| Телевидение                | «Четыре стихии» (развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов) | Инсценировка башкирской народной сказки «Почему у зайца хвост короткий?»    | «Волк во рву» (прыжки)                 |
| Больница (поликлиника)     | «Не ошибись» (знание времени суток; развитие быстроты мышления)                                     | Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К. Чуковский                      | «Серый волк» (татарская народная игра) |
| Дом мод                    | «Мой родной край» (настольно печатная игра)   | Инсценировка рассказа Н. Носова «Заплата»                                   | «Два Мороза» (бег)                     |
| <b>Февраль</b>             |   |   |  |
| Моряки (подводная лодка)   | «будь внимателен» (развитие внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы) | Кукольный спектакль «Почему вода в морях стала соленая» (норвежская сказка) | «Кто самый меткий» (метание, ловля)    |
| Химчистка                  | «Собери карту Башкортостана»  | Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов                         | «Краски» (бег)                         |
| Гараж (водители)           | «Кем быть» (закрепление знаний и профессий)   | Инсценировка рассказа С.Злобина «Детство Салавата»                          | «Пожарные на учении» (лазанье)         |
| Дизайнерская студия        | «Сложи узор» (Б. Никитин)   | Игра: «Песенное творчество»   | «Гори, гори ясно» (бег)                |
| <b>Март</b>                |   |   |  |
| Театр                      | «Башкирское домино»   | Инсценировка сказки «Снежная королева»                                      | «Мяч водящему» (метание)               |
| Пасека                     | «С какого дерева лист»  | Драматизация народной башкирской сказки «Тан - батыр»                       | «Перелет птиц» (ползание, лазание)     |
| Редакция (газеты, журнала) | «Одень батыра и богатыря на сражение»   | Театр игрушек «Жадина» Э. Мошковская  | «Догони свою пару» (бег)               |

|   |   |   |                                      |
|---|---|---|--------------------------------------|
| Салон красоты                           | «Кто больше назовет действий» (развитие сообразительности, активизация словаря) | Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов.)                | «Веселые соревнования» (эстафета)    |
| <b>Апрель</b>                           |   |   |                                      |
| Исследователи космоса                   | «Подбери предметные картинки» на тему: «Здоровый сон»                           | Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»               | «Перемени предмет» (бег)             |
| Служба спасения                         | «Найди лишнее» (классификация предметов по существенному признаку)              | Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)            | Башкирская подвижная игра «Юрта»     |
| Зоопарк                                 | «Цепочка добрых слов»   | Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)      | «Гимнасты Уфимского цирка» (лазанье) |
| Рыбаловы                                | «Похож – не похож» (учить сравнивать предметы по представлению)                 | Инсценировка башкирской народной сказки «Лиса и петух»            | «Не попадись» (прыжки)               |
| <b>Май</b>                              |   |   |                                      |
| Музей                                   | «Найди имя Салавата» (ориентировка на карте РБ)                                 | Драматизация сказки «Снегурочка»                                  | «Стоп» (метание, ловля)              |
| Путешествие Булата на мебельную фабрику | «Буквенное лото» (закреплять умение находить первый звук в слове)               | Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка) | Башкирская подвижная игра «Стрелок»  |
| Разведчики                              | «Круги на воде» (развитие творческого воображения; активизация словаря)         | Инсценировка рассказа Н. Носова «Шурик у бабушки»                 | «Лягушки и цапля» (прыжки)           |

### Утренняя гимнастика

#### Комплексы упражнений для детей старшего дошкольного возраста.

Сентябрь

Комплекс 1

Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную; ходьба в колонне по одному.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка [4], руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
7. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).
8. Ходьба в колонне по одному.

### Сентябрь

#### Комплекс 2

1. Ходьба в колонне по одному; бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи).

Упражнения с малым мячом

2. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).
6. Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.
7. Ходьба в колонне по одному.

### Сентябрь

#### Комплекс 3

1. Игра «Фигуры».

Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки за голову, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – стойка на коленях, руки вдоль туловища. 1–2 – сесть справа (слева) на бедро, руки вперед (рис. 24); вернуться в исходное положение (4–6 раз).
6. И. п. – сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 – поднять вперед-вверх прямые ноги – угол (рис. 25); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
7. И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах – левая вперед, правая назад, прыжком сменить положение ног. Выполняется под счет 1–8, затем пауза и снова прыжки (2–3 раза).
8. Игра «У кого мяч?»

Играющие образуют круг. Выбирается водящий, он становится в центр круга, а остальные дети плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому-либо мяч (диаметр 6–8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки!» – и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, становится водящим. Игра повторяется.

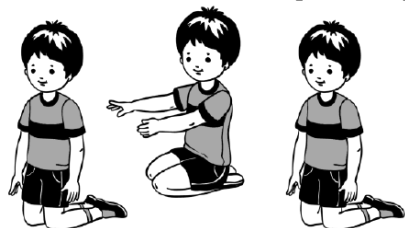


Рис. 24



Рис. 25

Сентябрь

Комплекс 4

1. Игровое задание «Быстро возьми!»

Дети образуют круг. По сигналу воспитателя ходьба, затем бег вокруг кубиков, которых должно быть на один или два меньше, чем детей. На сигнал: «Быстро возьми!» каждый играющий должен взять кубик и поднять его над головой. Тот, кто не успел взять кубик, считается проигравшим. Повторить 2 раза.

Упражнения с палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – присесть, палку вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), руки прямые, колени не сгибать; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза).

6. И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение. На счет 1–8, повторить 2–3 раза.

8. Ходьба в колонне по одному с палкой в руках.

Октябрь

Комплекс 1

1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, как петушки, переход на обычную ходьбу; бег в умеренном темпе, ходьба.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг вперед правой ногой, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть, руки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), коснуться правой рукой пятки левой ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. На счет 1–4 прыжки на правой ноге; на счет 5–8 прыжки на левой ноге. После небольшой паузы повторить прыжки.

7. Ходьба в колонне по одному.

Октябрь

Комплекс 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному, перешагивая через шнуры (5–6 штук), положенные на расстоянии 40 см один от другого.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч вниз. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево), обруч вправо, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, хват рук с боков, обруч на груди. 1 – присесть, обруч вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вверх; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка около обруча, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить 2–3 раза.

7. Игра

«Автомобили».

Октябрь

Комплекс 3

1. Ходьба и бег между предметами змейкой.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вверх; 2 – шаг вправо (влево); 3 – приставить ногу; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. 1–2 – присесть, мяч вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вверх, руки прямые; 2 – поворот вправо (влево); 3 – выпрямиться, мяч вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
5. И. п. – сидя, ноги вместе, мяч на стопах, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять ноги вверх, скатить мяч на живот, поймать его; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

7. Игровое упражнение «Не попадись».

Играющие располагаются вокруг шнура (черты), положенного в форме круга. В центре находится водящий-ловишка. Дети прыгают на двух ногах в круг и из круга по мере приближения ловишки. Тот, кого водящий успел запятнать (дотронуться), получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через 30–40 секунд игра останавливается, подсчитывают количество проигравших. Игра повторяется с другим водящим, выбранным не из числа ранее пойманных.

7. Ходьба в колонне по одному за самым ловким ловишкой.  
Октябрь

*Комплекс 4*

1. Игровое упражнение «По мостику». Из шнуров или реек выкладывается дорожка (длина 3 м, ширина 25 см). На дорожке ставятся 2–3 кубика. Задание: пройти по мостику, перешагнуть препятствие и не упасть в речку. Бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – сгибая руки к плечам, подняться на носки; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки сверху. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).
6. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, руки вниз. Выполняется на счет 1–8, повторить 2 раза.
7. И. п. – основная стойка, руки вниз. 1–2 – руки через стороны вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).
8. Ходьба в колонне по одному.

Ноябрь

*Комплекс 1*

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя с выполнением упражнений для рук, не прекращая ходьбы; бег врассыпную.

Упражнения с флажками

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки вперед; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки у груди. 1 – поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – исходное положение (6 раз).
4. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).
5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к левой (правой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).
6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах, небольшая пауза, затем повторить прыжки.
7. И. п. – основная стойка, флажки внизу 1–2 – правую ногу отставить назад на носок, флажки вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).
8. Ходьба в колонне по одному.

Ноябрь

*Комплекс 2*

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с гимнастической палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – опустить за голову, на плечи; 3 – палку поднять вверх (рис. 26); исходное положение (6–8 раз).

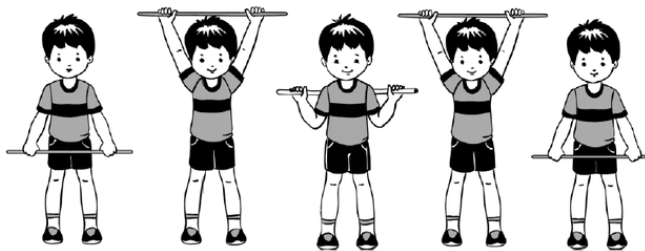


Рис. 26

3. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, руки вперед; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1–2 – присесть, палку вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, палка на лопатках. 1 – поворот туловища вправо (влево) (рис. 27); 2 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

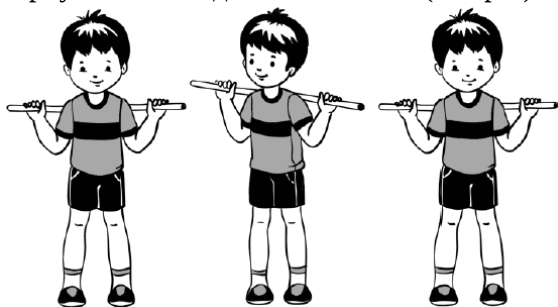


Рис. 27

6. И. п. – основная стойка, палка на груди хватом шире плеч, руки согнуты. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую (левую) ногу в сторону на носок, палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

8. Игровое упражнение «Фигуры»

Ноябрь

Комплекс 3

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в правой руке. 1 – махом обруч вперед; 2 – махом обруч назад; 3 – обруч вперед; 4 – переложить обруч в левую руку. То же левой рукой (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1–обруч вверх; 2 – наклониться вправо (влево), руки прямые; 3 – прямо, обруч вверх; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, обруч на груди, руки согнуты. 1–2 – присесть, обруч вперед; 3–4 – исходное положение.

5. И. п. – сидя ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди. 1–2 – наклониться вперед, коснуться ободом носка правой ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча на счет 1–7, на счет 8 прыгнуть в обруч. Повторить 2–3 раза.

7. Игра «Великаны и гномы».

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Великаны!» ходьба на носках, руки вверх, затем обычная ходьба; на сигнал: «Гномы!» ходьба в полуприседе.

Ноябрь

Комплекс 4

1. Игра «Затейник».

Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу вправо или влево и произносят:

Ровным кругом, друг за другом,

Мы идем за шагом шаг,

Стой на месте, дружно вместе

Сделаем вот так.

Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-либо движение, а все дети должны повторить его. После двух повторений выбирается другой водящий.

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (4–5 раз).



3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз).

6. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, вновь участвуют все дети.

7. Ходьба в колонне по одному.

Декабрь

Комплекс 1

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя (руки в стороны, за голову, на пояс) бег между предметами (кубики, кегли) змейкой.

Упражнения с кубиком

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, положить кубик у носка левой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться, взять кубик в левую руку. То же левой рукой (4–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, кубик вперед, переложить в левую руку; 2 – встать, кубик в левой руке (6–7 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо, взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).

6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубика в чередовании с небольшой паузой. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

Декабрь

Комплекс 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную по всему залу.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднимаясь на носки, потянуться, руки вверх; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, руки внизу. 1 – руки за голову; 2 – поворот вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – мах правой (левой) ногой, хлопок в ладоши под коленом; 2 – исходное положение (6–8 раз).

7. Ходьба в колонне по одному.

Декабрь

Комплекс 3

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться, поднять согнутую в колене ногу, руки в стороны, продолжение ходьбы. На сигнал: «Лягушки!» остановиться, присесть, положить руки на колени. Бег врассыпную.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Поворот вправо (влево), ударить мячом о пол, поймать двумя руками (по 3–4 раза в каждую сторону). Темп произвольный.

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. 1 – присесть, уронить мяч, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, мяч внизу. 1 – поднять мяч вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 – выпрямиться, поднять мяч вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – лежа на спине, мяч за головой, руки прямые. 1 – поднять правую (левую) ногу вперед-вверх, коснуться мячом; 2 – исходное положение (5–6 раз).

### 7. Игровое упражнение «Передай мяч!»

Дети распределяются на несколько групп (по 5–6 человек). У одного из игроков мяч большого диаметра, и он перебрасывает его игрокам поочередно (построение – в круг, полукруг, шеренгу).

Декабрь

#### Комплекс 4

1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по команде воспитателя; бег врассыпную,

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – руки к плечам, пальцы сжать в кулаки; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг правой ногой вправо; 2 – наклон туловища вправо; 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение. То же влево (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, руки за головой. 1 – руки в стороны;

2 – наклон вперед, коснуться пальцами пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1–2 – согнуть колени, обхватить руками, прижаться головой к коленям; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Попеременное сгибание и разгибание ног – велосипед (на счет 1–8), затем пауза и снова повторить серию движений ногами.

7. Игровое упражнение «Пингвины» (прыжки по кругу).

8. Игра «Угадай, кто позвал».

Дети становятся в круг. В центре круга водящий, он закрывает глаза. Кто-либо из ребят называет водящего по имени (тихим голосом). Если водящий отгадает, кто его позвал, то они меняются местами; если не отгадает, игра повторяется.

Январь

#### Комплекс 1

1. Ходьба в колонне по одному, по мостику (доска или дорожка из шнуров); бег между предметами змейкой. Ходьба и бег чередуются. По одной стороне зала проводится одно задание, а по противоположной – другое.

Упражнения с палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу, хват шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку положить на лопатки;

3 – палку вверх; 4 – палку вниз, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка на груди. 1–2 – присесть, палку вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – шаг вправо, палку вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, палка на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться палкой носка правой ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6–8 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка на плечах. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе. На счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

Январь

#### Комплекс 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с мячом

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу 1–мяч на грудь; 2 – мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч на груди. 1–3 – наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка в упоре на коленях, мяч в согнутых руках внизу. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола у правого носка; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 – присесть, мяч вынести вперед; 2 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Выполнение произвольное.

7. И. п. – основная стойка перед мячом, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг мяча в обе стороны на двух ногах, на правой и левой ноге, попеременно, в чередовании с небольшой паузой.

8. Игра «Эхо».

Январь

#### Комплекс 3

1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе. Бег в колонне по одному, бег врассыпную. Упражнения без предметов
2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг правой ногой вправо, руки за голову; 2 – приставить ногу, вернуться в исходное положение. То же влево (6–8 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1–3 – пружинистые приседания, руки вперед; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – согнуть руки перед грудью; 2 – поворот вправо, руки в стороны (рис. 28); 3 – выпрямиться, руки перед грудью; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).

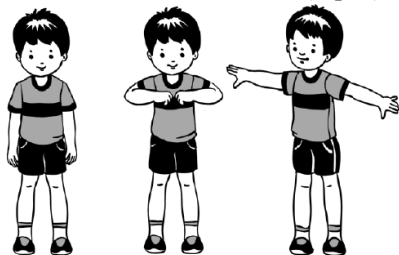


Рис. 28

5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны (рис. 29); 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз).
6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг вправо; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (6–8 раз).

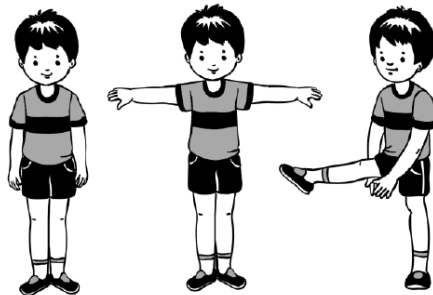


Рис. 29

7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. На счет 1–8 прыжки на правой ноге, небольшая пауза и снова на счет 1–8 прыжки на левой ноге. Повторить 2 раза.

#### 8. Игровое упражнение «Мяч водящему».

Дети распределяются на тройки, один из них водящий. Водящий поочередно бросает мяч игрокам, а те возвращают его обратно. В ходе игры ребята могут меняться местами. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не мешали друг другу.

Январь

#### Комплекс 4

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба с высоким подниманием колен – лошадки; обычная ходьба; легкий бег – руки в стороны, как птицы.

Упражнения с короткой скакалкой

2. И. п. – основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, скакалку вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 – шаг вправо, скакалку вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – исходное положение (6–8 раз).
4. И. п. – основная стойка, скакалка внизу. 1–2 – присесть, скакалку вперед; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).
5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, скакалка на плечах. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
6. И. п. – ноги слегка расставлены, скакалка сзади внизу. Прыжки на двух ногах на месте с вращением скакалки вперед в чередовании с небольшой паузой. (Если дети недостаточно хорошо владеют умением прыгать через короткую скакалку, упражнение можно заменить.)
7. Игра «Великаны и гномы».

Февраль

#### Комплекс 1

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка внутри обруча, руки вдоль туловища. 1 – присесть; 2 – взять обруч хватом с боков и встать, обруч на уровне пояса; 3 – присесть, положить обруч; 4 – встать, вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо; 2 – исходное положение. То же влево (6–7 раз).

4. И. п. – основная стойка, обруч вертикально на полу хватом обеими руками сверху. 1–2 – опираясь на обод обруча руками, отвести правую ногу назад; 3–4 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на груди. 1–2 – присесть, обруч вперед, руки прямые; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

6. И. п. – основная стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на счет 1–7, на счет 8 – прыжок из обруча. Повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

Февраль

Комплекс 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1–2 – отставить правую ногу назад на носок, одновременно поднять руки вверх через стороны; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вперед; 2 – мах правой ногой назад; 3 – мах правой ногой вперед; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз).

6. Игра «Удочка».

7. Ходьба в колонне по одному.

Февраль

Комплекс 3

1. Ходьба на носках между предметами (кубики, кегли), поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см). Бег с перешагиванием через шнуры.

Упражнения с большой веревкой

Веревка лежит по кругу, дети располагаются по кругу на расстоянии двух шагов друг от друга.

2. И. п. – основная стойка лицом в круг, веревка хватом сверху обеими руками. 1 – веревку вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). То же левой ногой.

3. И. п. – стойка ноги врозь, веревка в обеих руках внизу. 1 – веревку вверх; 2 – наклониться вниз, коснуться пола (по возможности); 3 – выпрямиться, поднять веревку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – основная стойка, веревка хватом обеими руками сверху у груди. 1–2 – присесть, веревку вперед; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, веревка внизу хватом сверху. 1 – поворот вправо (влево), коснуться рукой пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

6. И. п. – стоя боком к веревке, лежащей на полу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах через веревку справа и слева, продвигаясь вперед, небольшая пауза и повторение прыжков (2–3 раза).

7. Игра «Угадай, кто позвал»

Февраль

Комплекс 4

1. Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег враспынную.

Упражнения с мячом

2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) в произвольном темпе.

3. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч в обеих согнутых руках перед собой. Поворот туловища вправо, бросить мяч о пол, поймать его. То же с поворотом влево (по 3–4 раза в каждую сторону).

4. И. п. – стойка в упоре на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Прокатить мяч вокруг себя вправо, помогая руками. То же выполнить влево (по 3 раза).

5. И. п. – лежа на спине, ноги прямые, мяч за головой. 1–2 – поднять ноги вверх медленным движением, коснуться их мячом; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

6. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой, руки прямые. 1–2 – повернуться на живот, мяч в обеих руках; 3–4 – повернуться обратно на спину, вернуться в исходное положение (5–6 раз).
7. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – правую ногу назад на носок, мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
8. Игра «Удочка».

Март

*Комплекс 1*

1. Игра «Великаны и гномы».

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки согнуты перед грудью ладонями книзу. 1–3 – три рывка руками в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – наклон туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).
4. И. п. – лежа на спине, ноги согнуты, ступни на полу, руки вдоль туловища. 1–2 – поднять таз, прогнуться, опираясь на ладони; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поднять правую ногу вперед-вверх; 2 – одновременным движением правую ногу опустить вниз, левую поднять вверх; 3 – левую ногу вниз, правую вверх; 4 – опустить правую ногу. После паузы повторить 2–3 раза.
6. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться руками носков правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).
8. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).

Март

*Комплекс 2*

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч внизу. 1 – обруч вверх, правую ногу назад на носок; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1–2 – присесть, обруч вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).
4. И. п. – основная стойка, обруч на груди, руки согнуты. 1 – обруч вверх; 2 – шаг вправо с наклоном вправо; 3 – приставить ногу, обруч вверх; 4 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).
5. И. п. – основная стойка, обруч вертикально на полу, хват руками сверху. 1–2 – опираясь на обод обруча обеими руками, отвести правую ногу назад-вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).
6. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
7. И. п. – стоя боком к обручу, руки произвольно. Прыжки вокруг обруча в обе стороны. Повторить 2–3 раза.
8. Ходьба в колонне по одному.

Март

*Комплекс 3*

1. Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения со скакалкой

2. И. п. – основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 – правую ногу назад на носок, скакалку вверх; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 – скакалку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение (6 раз).
4. И. п. – сидя ноги врозь, скакалку на грудь. 1 – скакалку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться скакалкой носков ног; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. – стойка в упоре на коленях, скакалка внизу. 1–2 – сесть справа на бедро, скакалку вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).
6. И. п. – лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, скакалку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).
7. И. п. – основная стойка. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку, вращая ее вперед. Темп индивидуальный.

Комплекс 4

1. Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с кеглями

2. И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1 – кегли в стороны; 2 – кегли вверх; 3 – кегли в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кегли внизу. 1 – кегли в стороны; 2 – наклон вперед к правой ноге, поставить кегли у носка; 3 – выпрямиться, руки на пояс; 4 – наклониться, взять кегли, вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (4–6 раз).

4. И. п. – стоя в упоре на коленях, кегли у плеч. 1 – поворот вправо, поставить кеглю у пятки правой ноги; 2 – поворот влево, поставить кеглю у пятки левой ноги; 3 – поворот вправо, взять кеглю; 4 – поворот влево, взять кеглю (4–6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кегли у груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться кеглями пола между носков ног (рис. 30); 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).



Рис. 30



Рис. 31

6. И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1 – присесть, кегли вынести вперед; 2 – исходное положение (6–7 раз).

7. И. п. – основная стойка, кегли на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кеглей в обе стороны (рис. 31). Повторить 2–3 раза.

8. Ходьба в колонне по одному.

Апрель

Комплекс 1

1. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

1. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища; 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть медленным движением, руки в стороны; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).

4. И. п. – стойка в упоре на колени, опираясь ладонями о пол. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правую руку вправо; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется под счет 1–8 (2–3 раза).

7. Ходьба в колонне по одному.

Апрель

Комплекс 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.

### Упражнения с палкой

- И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – исходное положение (6–7 раз).
- И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).
- И. п. – основная стойка, палка на плечах. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).
- И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперед-вверх; 2 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).
- И. п. – основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (2 раза).
- Ходьба в колонне по одному.

### Апрель

#### Комплекс 3

- Ходьба в колонне по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную.

#### Упражнения на гимнастической скамейке

- И. п. – сидя верхом на скамейке, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).
- И. п. – сидя на скамейке верхом, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
- И. п. – лежа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки; 1–2 поднять прямые ноги вверх (рис. 33); 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).
- И. п. – стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. 1 – шаг правой ногой на скамейку; 2 – шаг левой ногой на скамейку; 3 – шаг правой ногой со скамейки; 4 – то же левой. Поворот кругом. Повторить упражнение 3–4 раза.
- И. п. – стоя боком к скамейке, руки произвольно. На счет 1–8 прыжки на двух ногах вдоль скамейки; поворот кругом и повторение прыжков.
- Ходьба в колонне по одному между скамейками.

### Апрель

#### Комплекс 4

- Игра «Эхо».

#### Упражнения без предметов

- И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг правой ногой вправо, руки в стороны; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
- И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1–3 – пружинистые приседания, руки вперед; 4 – исходное положение (5–7 раз).



Рис. 33

- И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки согнуть перед грудью; 2 – поворот вправо, руки развести в стороны; 3 – руки перед грудью; 4 – исходное положение. То же в левую сторону (6 раз).
- И. п. – ноги параллельно, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – согнуть правую ногу, положить на колено; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (6 раз).
- И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1–2 – с поворотом вправо сесть на правое бедро; 3–4 – исходное положение. То же влево (по 3 раза).
- И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на правой и левой ноге под счет воспитателя 1–8. Повторить упражнение 1–3 раза.
- Ходьба в колонне по одному.

### Май

#### Комплекс 1

- Ходьба в колонне по одному, выполняя упражнения для рук по сигналу воспитателя – руки в стороны, за голову, на пояс; бег врассыпную.

#### Упражнения с малым мячом

- И. п. – основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой и обратно; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (4–5 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, мяч в обеих руках. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).
5. И. п. – сидя на полу, мяч зажат между стопами ног, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять прямые ноги, стараясь не уронить мяч; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).
6. И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1–2 – поднять вперед прямые руки и правую ногу, коснуться ее мячом; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
7. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Ударить мячом о пол правой рукой, ловить мяч двумя руками. Темп произвольный.
8. Игра «Удочка».

Май

#### Комплекс 2

1. Игра «Догони свою пару».

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3–4 – исходное положение (6 раз),
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, руки вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).
5. И. п. – стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1–2 – выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).
7. Ходьба в колонне по одному.

Май

#### Комплекс 3

1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры. Бег, перешагивая через бруски (или кубики).

Упражнения с флажками

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).
3. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – шаг вправо, флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение. То же влево (6–7 раз).
4. И. п. – основная стойка, флажки у плеч. 1–2 – присед, флажки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).
5. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – поднять правую ногу, коснуться палочками колена; 3 – опустить ногу, флажки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком в исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.
7. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – правую ногу назад на носок, флажки вверх; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
8. Ходьба в колонне по одному.

Май

#### Комплекс 4

1. Ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

Упражнения с кольцом (кольцеброс)

2. И. п. – основная стойка, кольцо в прямых руках перед собой хватом двумя руками за середину снаружи. 1–2 – повернуть кольцо выкрутом рук до положения обратным хватом; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).
3. И. п. – основная стойка, кольцо в обеих руках хватом двумя руками за середину снаружи. 1 – присесть, кольцо вверх; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кольцо в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить кольцо в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6–7 раз).
5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. 1 – поднять левую согнутую ногу, переложить под ней кольцо в другую руку; 2 – опустить ногу, руки вниз. То же правой ногой (6 раз).



6. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кольцо внизу хватом обеих рук за середину снаружи. 1 – прямые руки вперед; 2 – наклониться, коснуться кольцом пола; 3 – выпрямиться, кольцо вперед; 4 – исходное положение (6 раз).

7. И. п. – основная стойка, кольцо на голове, руки на поясе. 1 – шаг правой ногой вправо; 2 – приставить левую ногу; 3 – шаг левой ногой влево; 4 – приставить правую ногу, исходное положение (6–7 раз).

8. Игра «Фигуры».