

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Возрастные особенности детей средней группы (4 – 5 лет).....	8
Общие сведения о группе.....	13
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие.....	18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.3. Образовательная область «Речевое развитие".....	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	52
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.6. Развитие игровой деятельности детей.....	63
2.7. Взаимодействие детского сада с семьей.....	64
Взаимодействие детского сада с семьей в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
3.1. Кадровые условия реализации Программы	75
3.2. Организация режима пребывания детей в детском саду.....	75
Особенности организации режимных моментов.....	
3.3. Планирование образовательной нагрузки.....	79
3.4. Модель организации образовательной деятельности.....	80
3.5. Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе на 2020-2021 учебный год.....	81

3.6. Комплексно-тематическое планирование.....	81
3.7. Модель РППС.....	84
3.8. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.....	91
3.9. Традиции группы.....	92
IV. Список методической литературы.....	95
Приложение (планирование по всем областям).....	96

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа для воспитанников средней группы (Далее - рабочая программа) разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ "Детский сад №3 "Солнышко" с.Бураево" муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан, в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 года № 1155).

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»: проект / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризлик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева/ - М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в средней группе "Капитошка". Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть, которая составлена с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования и часть, формируемую участниками образовательных отношений, предусматривающая:

- 1) реализацию образовательных областей через организацию образовательной деятельности по региональной программе Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства» для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан;
- 2) реализацию области «физическое развитие» через организацию образовательной деятельности по программе Глазыриной Л.Л. «Физическая культура дошкольникам»

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента воспитанников, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы являются участники образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» с. Бураево».

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку

индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствование успешной социализации ребенка на основе общепринятых норм и правил поведения;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Развитие познавательных интересов и познавательной активности личности;
5. Создание условий для речевого развития личности;
6. Формирование художественно – эстетического восприятие мира и позитивное отношение к нему;
7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
8. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
9. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации Программы, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевой раздел в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен следующими парциальными программами:

1. Региональная программа Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства» для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан

Цель: создание в ДОО условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Задачи:

- 1) Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким.
- 2) Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

- 3) Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать такие нравственные качества личности, как: толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.
- 4) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена ДОО, а также опыта применения дидактических приемов и методов народной педагогики.
- 5) Обеспечить преемственность целей, задач, и содержания дошкольного и начального общего образования.

2. Глазырина Л.Л. «Физическая культура дошкольникам»

Цель: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Задачи:

- 1) Обеспечить развитие и тренировку всех мышечных систем ребенка.
- 2) Удовлетворять естественные потребности в движении.
- 3) Развивать и совершенствовать двигательные способности (ловкость, быстроту, выносливость) детей через занятия в спортивной секции.
- 4) Создать условия для разностороннего развития детей, использовать полученные навыки в жизни, формировать волевые и нравственные качества

Годовые цели и задачи на 2020 - 2021 учебный год

Цель:

- Создание образовательного пространства в соответствии с ФГОС, направленное на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- I. Совершенствовать работу по формированию позитивных установок у дошкольников к различным видам труда.
- II. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность.
- III. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в соответствии с Профстандартом
- IV. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психическую безопасность в условиях детского сада совместно с семьями воспитанников.
- V. Продолжать работу по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников
- VI. Реализация задач (Программа развития)

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципами формирования Программы, согласно ФГОС ДО, являются следующие:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Уважение личности ребенка.

4. Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

5. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

7. Построение образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей.

8. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

9. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

10. Сотрудничество образовательной организации с семьей.

11. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

12. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Подходы к формированию Программы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

2. Деятельностной подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников).

4. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

5. Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий

становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Принципы и подходы к формированию Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены на основании выбранных программ.

Принципы к формированию Программы:

1. Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
2. Принцип культуросообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании;
3. Принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;
4. Принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;
5. Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;
6. Принцип творчества – ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.

Культурологический подход имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.3. Возрастные особенности детей средней группы (4 – 5 лет)

«Любознательные Почемучки»

Ключ возраста. Четырёхлетний воспитанник часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции воспитанников становятся более стабильными, уравновешенными. Если у воспитанника нет актуальных причин для переживаний, он – жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Воспитанники не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни воспитанника появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У воспитанника появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые

испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Воспитанникам становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у воспитанника способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают, как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание. остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются воспитанниками лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (*скорость, твёрдость*), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (*весёлый, сердитый*), этические качества (*добрый, злой*), эстетические характеристики (*красивый, безобразный*). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отлагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т.д.).

Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление воспитанника после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготеет

к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т.п.

Сформирована операция сериации – построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Воспитанники могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Воспитанник активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка.

Большинство воспитанников начинают проявлять интерес к абстрактным символам – буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности, как в познавательной деятельности воспитанников, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, воспитанник именно около 4 лет обретает способность воспринимать и *воображать себе на основе словесного описания* различные «миры» – например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т.п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт воспитанника и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр воспитанников отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр воспитанников окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Воспитанники обожают *переодеваться и наряжаться*. В своих ролевых играх воспитанники любят строить для себя *дом*.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх воспитанников. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь воспитанников обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают

разнообразные эмоции персонажа, которого изображает воспитанник. Возникает ролевой диалог. Участие взрослого в играх воспитанников полезно при выполнении следующих условий: воспитанники сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют воспитанники, а не педагог; характер исполнения роли также определяется воспитанниками («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать воспитанникам, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими воспитанниками деятельность.

У воспитанника в возрасте 4-5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У воспитанников впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у воспитанника появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у воспитанника было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т.п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете воспитанника 4-5 лет – это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, воспитанник решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания – способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого воспитанника.

Ещё одно направление в развитии деятельности воспитанников – усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях – более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания воспитанников проявляются в том, что на пятом году жизни воспитанники способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, воспитанники могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии воспитанников.

Моральные представления. В волшебных сказках даны *эталонные представления о добре и зле*. Такие представления становятся основой формирования у воспитанника способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи воспитанникам взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора воспитанников – наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов воспитанник отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве – столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т.п. Воспитанники с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь воспитанника уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике воспитанника *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого воспитанника, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора воспитанника служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения воспитанников. Педагог должен не оценивать воспитанников, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен воспитаннику прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении воспитанника к окружающим должны стать

интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Воспитанник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого воспитанника во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из воспитанников. Следите, чтобы не было воспитанников, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам воспитанника и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Воспитанники играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья – те воспитанники, с которыми у воспитанника лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера воспитанника. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого воспитанника независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников. Основными участниками реализации программы являются: воспитанники дошкольного возраста 4-5 лет, родители (законные представители), педагоги.

Общие сведения о группе

Основными участниками образовательного процесса, в рамках которого реализуется данная Программа, являются: воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

Среднюю группу «Капитошка» посещают 42 воспитанника - (25 мальчиков, 17 девочек). Основной состав родителей - среднеобеспеченные.

Национально - культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: татары, башкиры, удмурты. Обучение и воспитание в средней группе «Капитошка» осуществляется на русском языке.

Состав семьи воспитанников:

- полная – 39 семей (92,8%)
- неполная – 3 семьи(7,2%)
- многодетная – 5 семей (12 %)

Социальный статус родителей:

- работающие - 58 (71,6 %)
- неработающие - 23 (28.4 %)

Контингент воспитанников социально благополучный.

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводятся родительские собрания, конференции, «круглые столы».

Особое внимание уделяется организации совместных с детьми мероприятий, таких как экологические акции, спортивные и музыкальные мероприятия, творческие мастерские, ярмарки, выставки совместного творчества. Данные формы работы востребованы родителями, интересны и полезны им. Одновременно они способствуют вовлечению родителей в образовательный процесс и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность с воспитанниками осуществляется в соответствии с их интересами, потребностями и запросами, с учетом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей.

В образовательной деятельности с воспитанниками мы используем современные информационно – коммуникационные технологии, которые помогают обеспечить развитие каждого ребенка в необходимом ему темпе.

В группе организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, познавательной, экспериментальной, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами, подобранными с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований.

Оптимальное сочетание традиционных материалов и материалов нового поколения позволяет создать насыщенную и целостную среду, обеспечивающую разностороннее развитие детей и реализацию Программы.

Имеется прогулочная площадка группы, оборудованная верандой, игровыми комплексами, песочницей, местами для отдыха и настольных игр.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства в группе, так и на территории детского сада. Все это позволяет обеспечить поддержку разнообразия детства и разностороннее развитие воспитанников (в том числе развитие познавательных интересов, способностей и творческого потенциала), их успешную социализацию.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте
Социально коммуникативное развитие	Воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Воспитанник положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Воспитанник обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

	может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Познавательное развитие	Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
Речевое развитие	Воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности.
Художественно-эстетическое развитие	Воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.
Физическое развитие	У воспитанника развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы воспитанник:

имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью;
заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации с взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.) необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
осознаёт себя гражданином России;
психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Планируемые результаты освоения Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения программы
Социально коммуникативное развитие	- Осознает свои характерные особенности предпочтения, понимает свою уникальность и неповторимость. Уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представлений о себе, как о представителе своего этноса). Знает некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья. Сформированы нравственные качества

	<p>личности: доброта, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за неё и за народ. Имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств: о других людях, объектах, о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обладает знаниями об истории, культуре, традиции, архитектуре и природе родного края Башкортостана.</p> <p>Знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины. Знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а также других народов, компактно проживающих на территории РБ.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Владеет речью как средством общения и культуры, сформирован интерес к родному языку, общается на родном языке, владеет нормами и правилами родного языка. Умеет применять компоненты устной родной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Знает различные жанры детской литературы, писателей Республики Башкортостан и родного села, фольклор и башкирского и русского народов, различает на слух тексты различных жанров детской литературы.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, произведениями художников РБ, художниками-иллюстраторами республиканских детских книг, журналов, художниками - дизайнерами, модельерами и архитекторами городов, сёл, скульпторами, живописцами, графиками, резчиками по дереву и камню и т.д. Знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана, игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами и командами РБ. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Обязательная часть	
Социально – коммуникативное развитие включает в себя: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия воспитанника с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Цель	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение в систему социальных отношений
Задачи	- Развитие игровой деятельности; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Направления	– игровая деятельность – трудовая деятельность – познавательная деятельность (формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности), – безопасность жизнедеятельности – общение – патриотическое воспитание
Виды детской деятельности, формы работы	<i>Дошкольный возраст</i> – игровая деятельность (разные виды игр) – коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) – познавательная деятельность (самообслуживание, элементарно – бытовой труд) <i>Коммуникативная</i> – беседы – ситуации морального выбора – педагогические ситуации – беседы – праздники/развлечения <i>Формы общения с взрослым:</i> – ситуативно-деловое – внеситуативно - познавательное – внеситуативно-личностное <i>Формы общения со сверстником:</i> – эмоционально-практическое

	<ul style="list-style-type: none"> – внеситуативно-деловое; – ситуативно-деловое
	<p>Конструктивное общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p> <p><i>Игровая</i></p> <p><u>Творческие игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); – сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; – игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); – игра - фантазирование; – импровизационные игры - этюды. <p><u>Игры с правилами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
Методы	<ul style="list-style-type: none"> – решение маленьких логических задач, загадок; – приучение к размышлению, эвристические беседы; – беседы на этические темы; – чтение художественной литературы; – рассматривание иллюстраций; – рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; – просмотр видеофильмов; – задачи на решение коммуникативных ситуаций; – придумывание сказок; – приучение к положительным формам общественного поведения; – пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; – организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); – разыгрывание коммуникативных ситуаций; – создание контрольных педагогических ситуаций.
Интеграция видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – восприятие художественной литературы и фольклора – познавательно-исследовательская – музыкальная – двигательная – трудовая

Трудовая деятельность
Средняя группа (4-5 лет)

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- ❖ Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде.

- ❖ Расширять поле значимых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей.
- ❖ Формировать способность реализовывать цепочку из двух-трех соподчиненных целей.
- ❖ Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей.
- ❖ Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.
- ❖ Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Виды труда:

1. Труд в природе
2. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
3. Ознакомление с трудом взрослых
4. Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему воспитаннику)
5. Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и воспитанника, совместная деятельность)

Формы организации образовательного процесса по трудовому воспитанию

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы Организации
Организованная образовательная деятельность		
Развитие трудовой деятельности	Занятия по ручному труду	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Занятия познавательного цикла Экскурсии Наблюдение Беседы Рассматривание произведений искусства	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие трудовой деятельности	Совместные действия Наблюдения Поручения Дежурство	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность		
Развитие трудовой деятельности	Во всех видах детской деятельности, режимных	Индивидуальная

	моментов Создание соответствующей предметно-развивающей среды Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд	
--	---	--

Интеграция видов деятельности:

- Конструктивная, музыкальная, двигательная деятельность
- Художественно - продуктивная деятельность
- Познавательная - исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность

Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ)

Направления:

1. Безопасность в быту;
2. Безопасность в социуме;
3. Безопасность в природе.

Основные направления работы по ОБЖ (содержание воспитательно-образовательной работы)

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у воспитанников качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у воспитанников способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ

4-5 лет. Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных); о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой); приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого; учить обращаться за помощью ко взрослому в стандартной опасной ситуации; стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

Познавательная деятельность

Направления:

1. Формирование гендерной принадлежности;
2. Формирование семейной принадлежности;
3. Формирование гражданской принадлежности.
4. Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления воспитанника об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства воспитанника к окружающему миру)	Деятельностной (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ культура народа, его традиции, народное творчество; ▪ природа родного края и страны, деятельность человека в природе; ▪ история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; ▪ символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ любовь и чувство привязанности к родному дому и семье; ▪ интерес к жизни родного города и страны; ▪ гордость за достижения своей страны, народа, к историческому прошлому; ▪ восхищение народным творчеством; ▪ любовь к родной природе, к родному языку; ▪ - уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ трудовая деятельность; ▪ игровая деятельность; ▪ продуктивная деятельность; ▪ музыкальная деятельность; ▪ познавательная деятельность

Задачи патриотического воспитания для воспитанников средней группы в соответствии с ФГОС ДО:

<p>Средняя группа (4-5лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать становлению ценностных ориентаций: <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать воспитанников к общечеловеческим ценностям. - Приучать уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей. - Способствовать гуманистической направленности поведения. 2. Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране России: <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь и уважение к малой родине. - Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «мой край». - Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой. - Рассказывать о ее национальных природных богатствах. - Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее. - Приобщать к достижениям отечественной культуры. - Воспитывать воспитанников в духе уважения и интереса к различным культурам. - Формировать ценность процветания и безопасность родины. - Реализовать региональные компоненты. 3. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру: <ul style="list-style-type: none"> - Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле. - Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира. - Формировать чувство ответственности за судьбу планеты.
------------------------------------	--

- Активизировать посильную деятельность воспитанников по охране окружающей среды.

Формы работы с воспитанниками

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; - театрализованные игры; - дидактические игры.	Занятия, экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги. Праздники. Обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирование. Сюжетные самодеятельные игры. Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность; наблюдение.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Беседы-занятия. Чтение художественной литературы. Проблемные ситуации, поисково-творческие задания. Экскурсии. Праздники. Просмотр видеофильмов. Театрализованные постановки. Решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами). Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Дежурство, самообслуживание. Подвижные игры, театрализованные игры. Продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности,	Игровые упражнения. Познавательные беседы, досуги. Тематические досуги. Дидактические игры, праздники. Музыкальные досуги, развлечения. Викторины, КВН. Чтение. Рассказ. Экскурсия	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд в природе, дежурство. Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Дежурство.
4. Формирование патриотических чувств.	Познавательные беседы, развлечения. Моделирование.	Игра. Наблюдение. Упражнение.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.

	Настольные игры. Чтение. Творческие задания. Видеофильмы.		Изобразительная деятельность.
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	Познавательные викторины, КВН. Конструирование, моделирование. Чтение.	Объяснение. Напоминание. Наблюдение.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Театрализация.
6. Формирование основ собственной безопасности: «Азбука пешехода», «Азбука юного пожарного», «Я среди людей».	Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Упражнения. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
7. Формирование предпосылок экологического сознания: «Воспитанник на природе».	ОБЖ. Целевые прогулки. Встречи с интересными людьми. Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Рассказ. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание. Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность. Культурно-досуговая деятельность.	Разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
8. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых. Досуг.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание. Создание ситуаций, побуждающих воспитанников к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи сверстнику или взрослому. Дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Рассказы, потешки. Напоминание. Сюжетно-ролевые игры.
9. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение. Наблюдение. Совместный труд. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих	Творческие задания. Дежурство. Поручения. Совместный труд воспитанников.

	<p>Совместный труд. Поручения. Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Экскурсии.</p>	<p>воспитанников к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий и закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Трудовые поручения. Участие совместно со взрослыми в уборке игровых уголков. Участие в ремонте атрибутов для игр воспитанников и книг. Сервировка стола. Раскладывание и уборка материалов к занятиям.</p>	
10. Труд в природе.	<p>Обучение. Совместный труд воспитанников и взрослых. Беседы. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Просмотр видеофильмов. Целевые прогулки.</p>	<p>Показ способов действия, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих воспитанников к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за взрослыми. Наблюдение за изменениями в природе..</p>	<p>Продуктивная деятельность. Тематические досуги Ведение календаря природы.</p>
11. Ручной труд	<p>Совместная деятельность воспитанников и взрослых. Продуктивная деятельность. Рассказы. Чтение.</p>	<p>Показ воспитанниками основных способов действия, объяснение, обговаривание с воспитанниками плана действия. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие в ремонте атрибутов для игр воспитанников и</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p>

		книг. Изготовление пособий для занятий. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Изготовление игр и игрушек своими руками.	
12. Формирование первичных представлений о труде взрослых.	Наблюдение. Целевые прогулки. Рассказывание. Чтение. Обучение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Экскурсии.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Чтение. Обучение. Закрепление.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Обыгрывание. Практическая деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В области « Социально-коммуникативное развитие » в качестве основы выступает общение ребёнка на родном языке с взрослыми и сверстниками на каждом возрастном этапе развития. Общение в разных видах детской деятельности помогает ребёнку усвоить этические формы общения, социально-психологические позиции в системе отношений с другими людьми, формировать начала гражданственности, любви к своей семье, родной республике, большой стране и развить его самосознание на пути к становлению «Я – концепции»	
Цель	Формирование у дошкольников основ национальной культуры: материальной и духовной.
Задачи	<p>-формировать в детях традиционные народные этикетные формы: традиции гостеприимства, благопожелания, уважения к старшим и любви к детям;</p> <p>-развивать уважительное отношение к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, к своему народу и его традициям, к людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представления о себе как о представителе своего этноса, о гендерных различиях в проявлении качеств);</p> <p>- формировать интерес и желание играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа, которые служат средством подготовки к жизни.</p> <p>- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p>-формировать у детей дошкольного возраста интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться и навыков самостоятельности и привития правил народного этикета в трудовой деятельности.</p> <p>- обогатить знания о правилах безопасного поведения на улицах, в быту и на дорогах родного города: сформировать умение действовать в опасных ситуациях, помочь выработать навыки и умения оценивать собственные возможности по преодолению опасности, принимать решения, согласно народным приметам.</p>
Направления	<p>– игровая деятельность</p> <p>– познавательная деятельность (формирование гендерной, семейной и</p>

	гражданской принадлежности), – общение – патриотическое воспитание
Виды детской деятельности, формы работы	<i>Коммуникативная</i> – беседы – педагогические ситуации – праздники/развлечения
	Конструктивное общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. <i>Игровая</i> <u>Творческие игры:</u> – режиссерские (по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); – сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игра-фантазирование, импровизационные игры – этюды; <u>Игры с правилами:</u> – дидактические – подвижные
Методы	– беседы на этические темы; – чтение художественной литературы; – рассматривание иллюстраций; – рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; – просмотр видеофильмов; – задачи на решение коммуникативных ситуаций; – разыгрывание коммуникативных ситуаций
Интеграция видов деятельности	– Восприятие художественной литературы и фольклора – музыкальная – двигательная

**Основные цели задачи
Средняя группа(4-5 лет)**

Развивать у ребенка интерес к себе и другим людям.

Формировать стремление к познанию себя(я – мальчик, ты девочка; Булат –башкир, а Вадим- татарин по национальности)

Воспитывать начало культуры общения на родном языке; приветливо здороваться и прощаться, доброжелательно обращаться с просьбой, благодарить за помощь, угощение, проявлять гостеприимство к сверстникам и взрослым.

Формировать устойчивые представления о себе(фамилия, имя, отчество) и называть сверстника по имени, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств(мальчик Булат- будущий мужчина: сильный, смелый, ответственный; девочка Салима- будущая женщина: ласковая,заботливая, нежная).

Развивать культуру общения в играх на родном языке: умение развивать сюжет игры(«День рождения Салимы», «Салима приглашает гостей»). Распределять роли, выбирать игрушки, уметь без обиды уступать ведущую роль в игре.

Развивать культурно- гигиенические навыки и умения пользоваться предметами личной гигиены, формировать культуру еды и этикета за столом с использованием народного фольклора и литературы.

**Содержание образовательной области "Социально - коммуникативное развитие"
в разных видах деятельности.**

Игровая деятельность	
Дидактическая игра	"Собери матрешку»,Сложи из частей шарфик для Булата»
Сюжетно ролевая игра	"Моя дружная семья", «Именины Салимы», Салима

	приглашает гостей»
Игры драматизации	«Пчелы и медведь», «Ленивый сын»
Пальчиковые игры	«Гусь», «Лиса», «Коза».
Игровые ситуации: «Поиграем в семью»	«Поиграем в семью», «Защитим слабого».
Игра словесная	«Узнай по голосу». «Кто поздоровался»
Коммуникативная деятельность	
Этикет	«Познакомимся»
Ситуативная беседа по картине	«Давай подружиться»
Диалог по содержанию башкирской народной сказки	«Как собака нашла хозяина»
Сюжетные игры и игры ситуации	«День рождения моего друга», «Бабушка пришла в гости»
Беседа по содержанию Я. Колмоя «Я люблю свою маму»	«Я люблю свою маму»
Чтение рассказа З. Кускильдиной	«Как индюк научился вежливости»
Пересказ башкирской народной сказки	«Заяц и лев»
Познавательно -исследовательская деятельность	
Беседа по содержанию стихотворения Н.Идельбая «Мой папа»	«Мой папа»
Проблемная ситуация	«Кого назвать другом»
Игра- экспериментирование	«Чудесный песок моего края»
Рассматривание кукол в башкирском и татарском	« Мальчик и девочка»
Рассматривание картины и беседа по сказке	«Ни ночью , ни днем, не балуйся с огнем»
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Чтение башкирской народной сказки	«Храбрый петух», «Благодарный заяц», рассказа М.Карима «Горький пот и тучный урожай»
Чтение стихотворений	М.Танич «Бабушка», А.Игебаева «Золотые руки», «Сама сшила», Ф.Рахимгуловой «Дождь идет»
Заучивание стихотворения	Г.Гумера «Буду как мама», Р.Тимершина «Осень», К.Алибаева «Моя шапка лечит»
Изобразительная деятельность	
Рисование- фантазирование	« К нам пришел художник»
Рисование по замыслу	«Наши мечты»
Предметное рисование	«Мы милашки- куклы неваляшки»
Лепка	«Башкирская посуда»
Аппликация	«Украсть тюбетейку Булата»
Двигательная деятельность	
Башкирские подвижные игры	«Медведь и зайцы», «Охотники и утки», «Кураист». «Иголка и нитка»
Музыкальная деятельность	
Хоровод	«Ак калач»
Игры рукопожатия	«Бабуля, бабуля, что ты копаешь?»
Музыкально -ритмическое движение	Игра "Курай", музыка Гершовой
Музыкальная игра	«Всем Гульнара покажи» башкирская народная мелодия в обработке А.Кубагушева.
Конструктивная деятельность	
Конструирование из подручных материалов	«Бабушкин двор», «Будка для моего Акбая»
Конструирование из полосок	«Башкирский коврик для Салимы» (техника плетения)

бумаги	
Из строительного материала	«Булат- машинист», «Строим дом бабушке»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть	
Познавательное развитие предполагает:	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. 	
Цель	Интеллектуальное развитие и развитие познавательных интересов и навыков проектирования самостоятельной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора воспитанников; - формирование экологических представлений;
Направления:	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорная культура; - ФЭМП; - познавательно – исследовательская деятельность - формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
Виды детской деятельности, формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – режимные моменты (утренний отрезок времени, прогулка, отрезок времени) – наблюдение; игры-экспериментирования; проблемные ситуации, развивающие игры; рассматривание; объяснение; игровые упражнения напоминание; моделирование; сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; исследовательская деятельность; экскурсии; рассказ; беседа; ситуативный разговор <p style="text-align: center;"><i>Совместная деятельность педагогами с детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – занятие; наблюдение; беседа; рассказ; познавательная; игротека – экскурсия; проектная деятельность; экспериментирование; ребусы; конкурсы; проблемно-поисковые ситуации; труд в уголке природы и на участке; показ; объяснение; игровые и творческие задание изготовление поделок; исследование; с/р игры, д/игры; просмотр фильмов; целевые прогулки; моделирование; обучающие и развивающие игры; создание коллекций. <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом сюжетно-ролевые); наблюдения; опыты и эксперименты; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций; исследовательская деятельность

Методы	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения: кратковременные, длительные, определение состояния – Рассматривание картин, демонстрация фильмов. <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра: Д/игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия; – Труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд; – Элементарные опыты. <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассказ, беседа, чтение
Интеграция видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы – формирования целостной картины мира. – развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. <ul style="list-style-type: none"> – здоровье – расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. – формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. – труд – расширение представлений о труде взрослых. – безопасность – расширение представлений о собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Формы работы			
Возрастная группа	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Группа общеразвивающей направленности воспитанников среднего возраста (4-5 лет)	Упражнения Игры(дидактические и подвижные). Досуги Экскурсии Рассматривание Чтение	Наблюдения на прогулке и в уголке природы. Труд в уголке природы. Игры-экспериментирования. Проблемные ситуации. Рассматривание Объяснение	Игры с природным материалом. Дидактические игры. Наблюдения. Опыты и эксперименты. Интегрированная детская деятельность.

Задачи познавательного развития воспитанников средней группы (4-5 лет) в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Формирование элементарных математических представлений

Цели: интеллектуальное развитие воспитанников, формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое.

Задачи по ФЭМП

1. Формировать представления о порядковом счёте.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта.
4. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине.
5. Развивать умение определять пространственные направления.
6. Расширять представления воспитанников о частях суток.

Задачи работы с воспитанниками среднего дошкольного возраста:

- создание условий для освоения практических приемов сравнения по размеру (по объему);
- формирование представлений о числах первого десятка;
- дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;
- совершенствование представлений о цвете;
- употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени сравнения;
- формирование интереса к математике.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
2. Демонстрационные опыты.
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря.
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем.
6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности .
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>В образовательной области «Познавательное развитие» главным выступает развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края Башкортостана. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно - исследовательской деятельности ребёнка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.</p>	
Цель	Развитие у детей познавательных интересов интеллектуального развития.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать целостную картину мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы Башкортостана. – Формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – знакомство с названиями улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений в населенных пунктах, где проживает ребенок; с картой местности района, города, республики, с природными памятниками (пещера Шульганташ, источник минеральной воды Кургазак, водопад Гадельша, гора Ирмель, Ирандык и д.), с достопримечательностями города Уфы (памятники Салавату Юлаеву, Мустаю Кариму, Загиру Исмагилову; Монумент Дружбы, Парк Победы, Дворец спорта, Ледовая арена «Уфа», ипподром «Акбузат», ВДНХ ЭКСПО, Президент-Отель, Башкирская государственная филармония, Молодежный театр, Конгресс-холл; с государственной символикой РФ и РБ, районов и городов, а также с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Республики Башкортостан.
Направления	<ul style="list-style-type: none"> – Познавательно – исследовательская деятельность; – Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
Виды детской деятельности, формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – игры-экспериментирования; – проблемные ситуации; – развивающие игры; – игровые упражнения; – моделирование; – исследовательская деятельность.
Методы	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения – рассматривание – игра – элементарные опыты – рассказ, беседа, чтение
Интеграция видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение художественной литературы – Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

Основные цели и задачи
Средняя группа (4-6лет)

Обогащать представления детей о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира природы своего города(села)- «Почетные доски», аллеи трудящихся, парки, скверы, улицы, носящие имена героев, знаменитых людей.

Обогащать социальные представления о людях: взрослых и детях; особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о правилах отношений между взрослыми и детьми через народные башкирские игры, сказки и сюжетно ролевые игры «Семья», «Башкирский мед» и.т.д.

Продолжать расширять представления детей о себе(имена, фамилии членов семьи, близких и родственников), детском саде, его ближайшем окружении(название детского сада, улица, где находится детский сад).

Развивать первичные элементарные представления о родном городе, селе, республике(каждый город, село имеет свое название, район имеет свою карту, герб, флаг; способствовать к возникновению интереса к родному городу, селу и родной республике Башкортостан, к малой Родине.

Обогащать сенсорный опыт детей в познавательно- исследовательской деятельности с природными богатствами Башкортостана: песок, глина, камни, ракушки, вода, растения.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в разных видах деятельности.

Игровая деятельность	
Речевые игры	«Какого цвета татарский калфак», «Сегодня я научился...»
Настольная игра	"Башкирская утварь"
Дидактические игры	«Найди башкирские блюда»
Развивающая игра	«Юрта».
Коммуникативная деятельность	
Чтение башкирской народной сказки	«Луна и Зухра»
Сказки Г.Тукая	«Водяная»
Рассказывание башкирской народной сказки	«Легкое приобретенное», «Самый вкусный гостинец»
Рассматривание иллюстраций	о столице Башкортостана г.Уфе, гербов Башкортостана и своего города.
Игра -ситуация	«Что было, что есть, что будет», (мальчик, юноша, мужчина)
Пересказы башкирской народной легенды	«Тураташ», «Гора невеста».
Игра –путешествие по слайдам	«Памятники в городе Уфе»
Познавательно - исследовательская деятельность	
Беседы	«Наша Родина –Республика Башкортостан», «Что я знаю о родном городе(селе)»
Рассматривание альбома «Транспорт в нашем городе (селе)	«Транспорт в нашем городе (селе), башкирских мужских национальных головных уборов(тюбетейка, шапка из меха (колдаксын)).
Беседа по содержанию стихотворения	Г.Рамазанова «Зима».
Наблюдение- опыт	«Что бывает после цветов»
Знакомимся с деревянной посудой бабушки(тэпэн, кобэ, ковш, табак).	
Наглядное моделирование из геометрических фигур большого и маленького пэпэнэ	«Башкирские пасеки»
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Чтение рассказа	А.Ягафаровой «Колочее платье», Ф.Губайдуллиной «Буду моряком»,«Моя мама- солнышко»;
Чтение башкирской народной сказки	«Лиса и егет» , «Аюгулак»
Заучивание стихотворений	М.Сюндюкле «Уфа», «Следы на снегу», Ю.Гарей «Санки»
Чтение стихотворений	С.Алибаева «Холод», А.Игебаева «Растеряха», «Маляры», Б.Бикбая «Горка»,

	С.Юлаева «Соловей», «Мой урал», С.Кулибая «Сова», Ш.Бабича «Салават»
Изобразительная деятельность	
Предметное рисование	«Юрта».
Аппликация	«В нашем селе построен большой дом», «Улья и пчелы»
Декоративное рисование	«Украсть фартук», «Украсть платочек»
Конструктивная деятельность	
Из строительных материалов	«Улица нашего города(села)»
Игры в воде и с водой	«Душ», «Булькалки и поливалки»
Оригами	«Мой верный друг, Актырнак»
Двигательная деятельность	
Русская народная игра	«Ляпка»
Башкирская народная игра	«Медный пень»
Татарская народная игра	«Займи место»
Игры -эстафеты	"Мы лыжники ", "Посади картофель"
Удмуртская народная игра	"Серый зайка"
Трудовая деятельность	
Ручной труд	Атрибуты к ролевым играм «Семья»
Детский мастер класс	«Кто быстрее оденет Булата на прогулку»
Музыкальная деятельность	
Слушание	Башкирская народная мелодия Урал в обработке А. Кубагушева
Пение	«На посту стоит мой брат», музыка К.Рахимова, слова М.Каримова,»Башкортостан»
Танцевальное творчество	Башкирская народная мелодия «Гульназира», в обработке А.Кубагушева.
Музыкально- ритмическое движения	Игра «В лесу», музыка Р.Зиганова, слова С.Алибаева.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть	
<p>Речевое развитие, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	
Цель	Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми
Задачи	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов устной речи воспитанников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи;
Направления	-Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с

	<p>ситуацией, в которой происходит общение.</p> <p>-Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.</p> <p>-Формирование грамматического строя речи: Морфология (изменение по родам, числам, падежам); Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); Словообразование.</p> <p>-Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь; Монологическая речь (рассказывание).</p> <p>-Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).</p> <p>-Воспитание любви и интереса к художественному слову.</p>
Виды детской деятельности, формы работы	<p><i>Виды рассказывания:</i></p> <p>1. <i>Рассказ – описание</i></p> <p>-по игрушке;</p> <p>-по предметной картинке;</p> <p>-по сюжетной картинке;</p> <p>2. <i>Рассказ – повествование</i></p> <p>-по одной или набору игрушек;</p> <p>-по сюжетной картинке;</p> <p>-по набору сюжетных картин;</p> <p>3. <i>Творческий рассказ на самостоятельно выбранную тему;</i></p> <p>4. <i>Пересказ.</i></p>
Методы	<p>1. <i>Наглядные:</i></p> <p>-Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии.</p> <p>-Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.</p> <p>2. <i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>3. <i>Практические:</i> дидактические игры, игры – драматизации, инсценировка, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>
Интеграция видов деятельности	<p>– Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям,</p> <p>– создание условий для свободного выбора детьми деятельности,</p> <p>– создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей,</p> <p>– поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,</p> <p>– создание условий для общения, организация видов</p> <p>– деятельности.</p>

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности: формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному

Цель: Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками;
- развитие всех компонентов устной речи воспитанников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;

Задачи работы с воспитанниками среднего дошкольного возраста:

- формирование умений отвечать на вопросы и задавать их;
- умение поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- развитие возможностей в связном выражении своих мыслей;
- обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование связной речи
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, введение в мир художественного слова.

Развитие воспитанников по речевому направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности воспитанников по развитию речи, чтению художественной литературы, грамоте в ходе непрерывной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с воспитанниками.

Содержание области «**Речевое развитие**» определяет основную **цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи для воспитанников средней группы 4-5 лет в соответствии с ФГОС ДО:

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; .

Компоненты раздела	Задачи
Обогащать словарь	Продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями; поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов); учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними; вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.); обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы); начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.);
Формировать грамматический строй речи:	Упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.); формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий); учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы); учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте); упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный); 4–5 94 Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;
Развивать произносительную сторону речи:	Развивать фонематический слух; закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких); отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание; упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова); выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] — кролик, заяц); упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности.
Диалогическая форма речи	Объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение; учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание); закреплять навыки речевого этикета
Монологическая форма речи	Готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию); в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.); в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках; упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок.

Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.);

**Формы организации образовательного процесса по освоению раздела
«Речевое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие воспитанников (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

2. Развитие всех компонентов устной речи	- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников. Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.
4. Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Ознакомление воспитанников 4-5 лет с художественной литературой

Цель: знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

Задачи раздела:

- формировать интерес к книге и художественной литературе;
- приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей;
- ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации;
- вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию;
- самый интересный момент;
- мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.); корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.

Реализация раздела осуществляется в процессе ежедневного чтения художественной литературы. В группе чтение художественной литературы включается в занятия по речевому развитию. В группе оборудован книжный уголок. После чтения проходят беседы о прочитанном произведении, проводятся викторины по литературным произведениям и другие мероприятия.

**Формы организации образовательного процесса по освоению раздела
«Ознакомление с художественной литературой»**

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Организованная образовательная деятельность	- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - Развитие литературной речи; - Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры Инсценирование Разучивание стихотворений
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - Развитие литературной речи; - Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Ситуативный разговор с воспитанниками; Игры Продуктивная деятельность, Беседа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Речевое развитие детей с учетом национально-регионального компонента включает: обучение детей на государственных и родных языках, ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам.	
Цель	Развитие словесного творчества, образной речи у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с национальной культурой башкирского народа.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать навыки владения речью как средством общения и культуры – развивать устойчивый интерес к родному языку, общение на родном языке (владение нормами и правилами родного языка). – Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. – Знакомить с книжной культурой, детской литературой писателей Республики Башкортостан, народным фольклором (считалки, такмаки, прибаутки, дразнилки, скороговорки, кулямасы, пословицы, поговорки, шутки-юморы, загадки). – Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; – Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками на родном языке, обогащать активный словарь.
Направления	<input type="checkbox"/> Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. <input type="checkbox"/> Развитие образной речи, словотворчество <input type="checkbox"/> Воспитание любви и интереса к художественному слову.
Виды детской деятельности, формы работы	<input type="checkbox"/> творческий рассказ на самостоятельную выбранную тему; <input type="checkbox"/> пересказ <input type="checkbox"/> словотворчество

Методы	<ul style="list-style-type: none"> – Метод непосредственного и опосредованного наблюдения – Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание – наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание – Дидактические игры
Интеграция видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Выражение своих чувств и мыслей, – поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, – создание условий для общения, организация видов деятельности.

**Основные цели и задачи
Средняя группа (4-5 лет)**

Развивать интерес детей к родному языку, посредством создания игровых ситуаций, использования информационных, компьютерных технологий, организаций различных видов детской деятельности.

Продолжать пополнять и активизировать словарь детей на родном языке на основе углубления знаний о ближайшем окружении; Воспитывать привычку грамматически правильно говорить, излагать свои мысли на родном языке.

Формировать интерес к слушанию произведений разных жанров и тематики- народную сказку, рассказ, стихотворения башкирских писателей и поэтов народов Башкортостана, малые формы фольклора, рассматриванию иллюстративных изданий детских книг, эмоционально реагировать на их содержание, выразительно воспроизведению.

Способствовать использованию родного языка для иниционирования общения, регуляции поведения в игровом взаимодействии со сверстниками. Формировать навыки пользования разнообразными формулами речевого этикета- помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, извиниться. Обогащать словарь, совершенствовать культуру речи.

**Содержание образовательной области "Речевое развитие"
в разных видах деятельности**

Игровая деятельность	
Сюжетно- ролевые игры	Бытовые-«Гостеприимство башкир», производственные-«Кукла Салима в парикмахерской», общественные- праздник «Имя наречение» «Аулак ой»
Театрализованная игра	Игры-имитации (в том числе этюды), ролевые диалоги на основе текста по знакомым мотивам башкирских народных сказок.
Режиссерская игра	С игрушками- персонажами по содержанию стихотворения Г.Давлетова «Гуси и Мунира»
Игра фантазирование	«Небылица»
Дидактические игры	Что лишнее?»(башкирская национальная одежда), «Назови улицы своего города(села)», «Накроем стол к обеду»(башкирская национальная посуда), «Составь башкирскую одежду», «Собери юрту», «Собери цветок курая»
Интеллектуальные игры	Игра- упражнение на установление причинно – следственной связи: «Что было сначала, что потом» (серийные картины башкирской народной сказки Сарбай»), «Почемучкины вопросы» (беседа о предметах быта башкир в прошлом и в настоящем)
Коммуникативная деятельность	
Свободное общение	В игровом взаимодействии со сверстниками на родном языке с использованием разнообразных

	форм речевого этикета.
Художественно-речевая деятельность сочинение рассказа	Сочинение сказки, стихов, загадок о праздниках и играх народов Башкортостана; чтение рассказа З.Кускильдиной «Как поделить папу» с элементами импровизации.
Специальное моделирование ситуаций общения	Интервью на тему»Чем больше снега на горах, тем больше ягод уродиться»(обсуждение народной приметы)
Коммуникативные игры	«Я не должен» ,»Поводырь» (игры на воспитание доверия друг к другу, чувство ответственности за другого)
Подвижные игры с диалогом	«Белый тополь , синий тополь»
Придумывание этюдов для театрализации	«Невербальные средства выразительности): при помощи невербальных средств передавать образы сказочных героев.
Театрализованные, режиссерские игры, игры –фантазирования.	«Сказка наизнанку» по мотивам башкирской народной сказки «Ленивая девочка», «Как собака нашла себе хозяина» (придумать вариант сказки, где характеры героев изменены, и показать с помощью настольного театра, что может произойти в такой сказке)
Дидактические словесные игры	«Обычаи и традиции народов Башкортостана»(Коневодство, Животноводство,Пчеловодство)
Познавательная-исследовательская деятельность	
Рассматривание иллюстраций к башкирской народной сказке	«Алпамыш батыр», картины А.Ситдиковой «Башкирский хлеб», картины «Музыкальные инструменты башкирского народа», флага и герба республики Башкортостан, иллюстраций национальных праздников.
Наблюдения	«Наблюдения за сезонными изменениями в природе родного края», «наблюдение за отлетом птиц»
Решение проблемных ситуаций	«Птицы»(как спасти птиц в холодную суровую зиму-подвести детей к пониманию, что птицам нужно заботиться), «Что нам стоит дом построить»
Ситуативный разговор о гостеприемстве башкирского народа «Я встречаю гостей» по содержанию стихотворения Ф.Губайдуллиной о народной примете «Если лошадь фыркает- к дождю»	"Семь чудес Башкортостана", "Орудия труда Башкортостана"
Просмотр видеофильма легенды и предания о реках , озерах, урочищах «Агидель и Караидель», «Агидель и Яик» с последующим обсуждением.	Гербарии "Лекарственные травы родного края"
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Чтение рассказа с элементами импровизации	К.Ильясова «Аниса и Нафиса», Г.Юсуповой «Чемпион по одеванию», Х.Иляжева «Воспитанный Айдар», потешки К.Даяна «Наша кисонька мала»
Чтение стихотворений	Ш.Биккола «Моя родина», С.Юлаева «Родная страна», Г.Тукая «Сон земли», Р.Сабитова «Солдат»
Рассказывание сказок	"Лиса и петух", "Агзам", "Клубок", "Камыр батыр", "Отцовская мудрость", "Секрет счастья", "Говорливый родник"
Заучивание стихотворений	С.Муллабаевой «Белыйбарашек», К.Даяна «Весенние

	цветы», Ф.Губайдуллиной «Голуби», А.Игебаева «Закон дружбы», потешки К, Даяна «Наша кисонька мала»; башкирской поговорки «Безтруда не появится еда»
Рассказывание башкирских народных сказок	«Лиса строитель», «Ленивая девочка», «Алпамыша батыр», сказки Ягафаровой «Пчелка»; башкирских приданий и легенд «Семь звезд- семь девушек», «Агидель и Караидель», «Агидель и Яик»
Оформление тематических выставок	Праздники и игры народов Башкортостана»
Изобразительная деятельность	
Рисование по замыслу	«Нарисуй какую хочешь картинку и расскажи»
Лепка	Кураист Юлдыбай
Аппликация	Дома на нашей улице
Сюжетное рисование	«Семь звезд» по башкирской народной легенде
Декоративное рисование	«Украсим кукле Салиме платице»
Сочинение рисунка средствами графики	«Мои смешинки»
Лепка пиал и блюдца для гостей	«Пиалы и блюдца для гостей»
Конструктивная деятельность	
Оригами	«Лодка»
Конструирование из природного материала	«Птицы из башкирских народных сказок»
Из строительных материалов	«Горка для кукол»
Двигательная деятельность	
Татарская народная игра	«Тимербай»
Игра соревнование	"Кто больше назовет народных примет"
Башкирские народные игры	«Наза», «Липкие пеньки»
Русская народная игра	«Краски»
Подвижные игры	"Лиса и зайцы", "Минлебай", "Черный, белый не говорить", "Рукопожатие", "Успей запомнить"

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть	
Художественно-эстетическое развитие предполагает:	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) 	
Цель	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, в том числе ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в т. числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; - развитие чувства цвета и эстетического восприятия; - знакомство воспитанников с изобразительным искусством разных видов; - воспитание интереса к разным видам изобразительной деятельности; - формирование интереса и стремления к содержательному общению, связанному с творческой деятельностью; - стимулирование интереса к конструированию; - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству;
Направления	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование – Лепка – Аппликация – Художественный труд – Дизайн – Детское конструирование – Музыка
Виды детской деятельности, формы работы	<p><u>Дошкольный возраст</u> Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая, конструктивная, музыкальная, изобразительная.</p> <p><u>Дошкольный возраст</u> <u>Изобразительная деятельность.</u> Формы: - дидактические игры, самостоятельно-изобразительная деятельность; занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Формы: - музицирование, дидактическая игра, песенное, танцевальное творчество, музыкально-ритмические движения; занятия, музыкальный спектакль, театрализованная игра, беседа, слушание, пение, музыкально-ритмические, экскурсия.</p>

Методы	<u>Дошкольный возраст</u> - словесные, музыкальные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные, поощрение, порицание, поисково-исследовательский, проектирование.
Интеграция видов деятельности	<u>Дошкольный возраст.</u> Доминирующие: музыкальная, восприятие, изобразительная

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественный труд, дизайн, конструирование, музыку.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- Развитие продуктивной деятельности воспитанников;
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком: знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.); формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации; стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: читать детям волшебные сказки; знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки); знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки; давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении; знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике; знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.

Технология реализации содержания образовательной области

4-5 лет: С целью развития у воспитанников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

–развивают интерес воспитанников к цвету и предоставляют им возможности экспериментирования с цветом. Обучают приёмам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета;

–обучают разным приёмам получения изображений в рисовании: прикладывание кисточки к бумаге плашмя — примакивание; вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти с жёсткой щетиной; нанесение точек, пятен; отпечатывание; набрызг. Побуждают воспитанников к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования;

–обучают разным приёмам получения выразительных изображений в аппликации: обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или комочков ваты;

–используют «Полочку красоты»;

–используют «Гору самоцветов» — панно с заданными контурами изображений, которые воспитанники заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух-трёх месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работу с «Горой самоцветов»

–воспитатель организует, привлекая к ней воспитанников индивидуально или

–малыми подгруппами, предлагая детям творчески воплотить те навыки и

–умения изобразительной деятельности, которые они получили ранее;

–организуют освоение воспитанниками новых материалов и изобразительных средств, нетрадиционных способов их использования;

–используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании воспитанниками изображений;

–проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Художественное творчество»

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Организованная образовательная деятельность	Развитие продуктивной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Графика Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДНИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
	Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДНИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Развитие продуктивной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций .
	Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
Самостоятельная деятельность	Развитие продуктивной деятельности воспитанников, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, ХК Рассматривание

Конструирование для воспитанников средней группы (4-5 лет)

Виды детского конструирования		
Из строительного материала	Практическое и компьютерное	Из деталей конструктора
1.Из бумаги	1.Из природного материала	1.Из крупно- габаритных деталей
2.Из кубиков	2.Из деталей конструктора	

Музыка

Содержание раздела «Музыка» направлена на достижение цели развитие музыкальности воспитанников, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству;
- Развитие воображения и творческой активности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество

Направление образовательной работы по музыкальному развитию:

- Слушание
- Пение

- Музыкально-ритмические движения
- Игра на музыкальных инструментах

Методы музыкального развития:

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. Занятия проводятся два раза в неделю в музыкальном зале, в первой половине дня.

Связь с другими образовательными областями

«Социально коммуникативное развитие»	
Формирование представлений о музыкальной культуре музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности	
«Познавательное развитие»	
Расширение музыкального кругозора воспитанников Сенсорное развитие Формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства	
«Речевое развитие»	
Развитие устной речи в ходе высказывания воспитанниками своих музыкальных впечатлений. Практическое овладение воспитанниками нормами речи, обогащение словарного запаса	
«Художественно-эстетическое развитие»	
Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания музыкальных примеров, закрепление результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности	
«Физическое развитие»	
Развитие физических качеств в ходе музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование представлений о здоровом образе жизни.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребёнка средствами национальной культуры РБ	
Цель	Формирование навыков изобразительного творчества у детей дошкольного возраста; восприятие изобразительного искусства; формирование художественных образов, формирование художественных способностей у детей.

Задачи	-Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана; - Приобщать детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана; -Воспитывать умение понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана; -Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусств народов, проживающих в Республике Башкортостан.
Модули	- развитие изобразительной деятельности детей - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству - музыка. - конструирование;
Виды детской деятельности, формы работы	<u>Ранний возраст.</u> Предметная, общение, восприятие (музыки, сказок, стихов), двигательная активность, рассматривание картинок <u>Дошкольный возраст.</u> Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая, конструктивная, музыкальная, изобразительная <u>Формы:</u> -дидактические игры, самостоятельно-изобразительная деятельность; занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства.
Методы	– словесные – наглядные – поисково-исследовательский
Интеграция видов деятельности	Восприятие и изобразительная деятельность

Основные цели и задачи по изобразительной деятельности Средняя группа (4-5 лет)

Знакомить детей с геометрическими элементами башкирского орнамента: лесенками, состоящими из двух и трех полос, учить правильно их расположить на квадрате, круге и на полосе. Чередуя по цвету. Форме. Величине. Узнать эти элементы в предметах быта _ коврах, паласах, дорожках, скатертях.

Декоративное рисование. Продолжить учить составлять узоры: лесенки, прямые линии, квадраты, ромбики, солярные знаки, круги располагая их на полосе, квадрате, прямоугольнике, круге, соблюдая симметрию, ритм и правильное сочетание красок, свойственному башкирскому орнаменту, Обращать внимание на подбор цвета (красный, зеленый, желтый, черный), соответствующего изображаемому предмету башкирского быта.

В лепке закрепить умение раскатывать комочки глины(пластилина, теста) . прямыми, круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук , вдавливание пальцем отверстие. Подводить детей к лепке путем вдавливания, скатывания поверхности формы и украсить его печаткой,стекой, нанося ритмический узор башкирского геометрического орнамента.

В аппликации вызывать у детей интерес вырезать полосы из бумаги , сложенные вдвое: треугольник, складывать из треугольника квадраты, кресты, лесенки, расположение элементов узора на разных формах, в противоположных сторонах, вырезать простые элементы башкирского орнамента- лесенки состоящие из разрезанных вдоль полосок , квадратов , крестиков.

Чередование элементов по форме, величине и цвету, заполнение элементами центра. Углов,сторон.

Привлекать внимание рассматривать иллюстрации, книги, вызвать интерес к разным животным в изображении. Формировать умение рисовать животных . используя готовые печатки или шаблоны, стимулировать с приемами передачи пушистой шерсти животных из башкирских народных сказок «Заяц», «Лиса», «Кролик», «Кошка», «Щенок» и др.

Основные цели и задачи по приобщению детей дошкольного возраста к искусству Башкортостана Средняя группа(4-5 лет)

Продолжать развивать интерес к народному декоративно- прикладному искусству, произведениям народного искусства(иллюстрации, живопись, скульптура малых форм). Необходимо рассматривать произведения искусства с учетом интересов детей(девочек и мальчиков)

Знакомить детей с двумя – тремя видами народного декоративно- прикладного искусства башкирского и русского народа.; с башкирскими деревянными матрешками и матрешками Полхово- Майданскими. Учить сравнивать один вид игрушек с другим, называя характерные сочетания цветов, элементы узора, ритм расположения элементов и цветовых пятен.

Расписывать готовые шаблоны разной величины и формы(камзол, платье, платок, головные подвязки- кашмау) знакомыми элементами узоров.

Рассматривать иллюстрацию книг, сказок в разном исполнении двух художников, оформлявших одну и ту же книгу и сказку. Показать различие в решении одного образа разными художниками, как они изображают и одевают одних и тех же героев.

Отмечать , как художник передает эмоциональное состояние героев(радуется, печалится, сердится, удивляется, плачет)

Организовать выставку одного образа в народной игрушке, скульптуре малой формы, иллюстрации(животных, птиц, человек, ребенок, взрослый); скульптура «Ганец «Три брата» Т.П.Нечаева-сравнить молодого юношу, брата среднего возраста и пожилого танцора; скульптура «Башкирская красавица»- при лепке куклы из целого куска.

Рассматривать работы художников живописцев- пейзаж, цветы на полянках и другие, выполненные в разных техниках(А.Лутфуллин«Цветы на подоконнике», А. Тюлькин «Сирень»)

Продолжать сравнивать реальную действительность с его изображением на картинах в работах художников А.Д Бурзянцева «Белый снег», «Березняк», А.Ф.Лутфуллина «Золотая осень», Р.М Нурмухаметова «Осень на Идели» и многие другие.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" в разных видах деятельности.

Средняя группа

Игровая деятельность	
Дидактическая игра	«Оденем куклу Салиму на праздник»
Настольная игра	«Башкирские узоры»(домино)
Пальчиковый театр	«Дружные пальчики»
Игра- драматизация	«Зимняя землянка» З.Кускильдиной
Игра на штриховку	«Таинственный рисунок»
Игра на фантазирование	«На что это похоже»
Настольно-татарская игра	«Составь сапожок»
Коммуникативная деятельность	
Рассматривание иллюстраций по теме	«Осень в наших краях», «Лунная ночь»
Беседа по содержанию стихотворения С. Рахматуллиной	«Я рисую»
Рассматривание иллюстраций башкирской народной сказки	«Абзелил» в исполнении художников А.Мухтаруллина и А.Хабибова
Рассказ	О курае, кубызе.

Рассказывание башкирской народной сказки	«Абзелил»
Интерактивное путешествие в концертный зал филармонии	
Познавательно-исследовательская деятельность	
Беседа	«О жизни насекомых в осеннее время»
Игра путешествие	"Найди имя Салавата"
Беседа по картине	«Березняк» Бурзянцева А.Д
Наблюдение за снегом	«Опыты по определению глубины снега и высоты сугроба»
Беседа	"Перелетные птицы"
Видео- встреча со знаменитым кураистом	Азатом Аиткуловым
Беседа о кукольном театре и русском драматическом театре г.Уфы	Р.Загидуллин, М.Зайнетдинова
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Чтение стихотворений	С.Сюндюкле «Синица», К.Даяна «Елочка красавица», С.Рахматуллиной «Я рисую», А.Игебаева «Дед Мороз-Художник», Ф.Губайдуллиной «Карандаши»
Заучивание наизусть	Стихотворение С.Муллабаева «Озимь», М.Гали «Шмель»
Чтение башкирской народной сказок	«Абзелил», «Как Бай залаял по собачьи»
Рассказывание башкирской народной сказки	«Сарбай» по говорячим рисункам
Изобразительная деятельность	
Лепка	«Лепим Баурсак, лепешку для гостей», «Посуда для кулы Салимы»
Аппликация	«Украсть двумя полосками палас», «Украсть камзол»
Декоративное рисование	«Раскрась башкирскую матрешку»
Сюжетное рисование	«Снежинки» по содержанию стихотворения Г.Галеевой «Снежинки», рисуем домашних животных и создаем книгу «Домашние животные»
Конструктивная деятельность	
Бумажная пластика	«Курай башкирский национальный инструмент» (цилиндр из бумаги)
Мастерилка	«Мебель из спичечных коробков»(диван, шкаф,стул,стол)
Конструирование из ткани	«Кукла- пеленашка»
Конструирование - мозайка	«Уточка»
Трудовая деятельность	
Самообслуживание	Детский мастер- класс «Я аккуратный во всем»
Хозяйственно-бытовой труд	«Мы на субботнике» (уборка игровой площадки)
Ручной труд	Футляр для курая
Двигательная деятельность	
Башкирские подвижные игры	«Алая лента»,»Слепо ворон», «Прячу платок»,»Охотники и утки», «рыбак и рыбка».
Русская народная игра	«Большой мяч»
Татарские народные игры	«Лисичка и курочки», «Тюбетейка»

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть	
Физическое развитие включает:	
<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта двигательной деятельности воспитанников, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - формирование опорно-двигательной системы организма; - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящего ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) 	
Цель	Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации); – накопление и обогащение двигательной активности (овладение основными движениями); – формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
Направления:	<ul style="list-style-type: none"> – Физическая культура – Здоровье
Виды детской деятельности, формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Двигательная</i> (овладение основными видами движения) – <i>Игровая</i> (игры с правилами) – <i>Музыкальная</i> (музыкально-ритмические движения) – <i>Коммуникативная</i> (взаимодействие с взрослыми и сверстниками) – <i>Познавательная</i> (способы действия) <p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физминутки – Подвижные игры – Спортивные игры, развлечения, праздники – Занятия на тренажерах – Закаливание – Музыкально – ритмические движения – Гимнастика пробуждения – Корректирующая гимнастика – Дни и недели здоровья – Проектирование
Методы	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры, восприятие музыки <p><u>Словесные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений сигналов, вопросы к детям, беседа, рассказ, словесная инструкция <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторение упражнений без изменения, проведение упражнений в

	игровой форме, в соревновательной форме.
Интеграция видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Социально – коммуникативное развитие: приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности); – Труд: накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой; – Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; – Познавательное развитие: в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.); – Развитие музыкально - ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей; – Использование художественных произведений, музыкально - ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики.

«Физическая развитие» реализуется в ходе организованной образовательной деятельности по физкультуре 3 раза в неделю, а также через интеграцию образовательных областей «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», в совместной деятельности педагога и воспитанников и самостоятельной деятельности. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена) .

**Формы работы с воспитанниками по направлению «Физическое развитие»
(4-5 лет средняя группа)**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В занятиях по физическому воспитанию: -тематические	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по

2.Общеразвивающие упражнения	комплексы -сюжетные -классические -с предметами -	Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице		заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
3.Подвижные игры	подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку сна: - коррекционная		
4.Спортивные упражнения		Гимнастика после дневного -оздоровительная-сюжетно-игровая -полоса препятствий		
5.Активный отдых		Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья		

Средняя группа	Время (мин)
Утренняя гимнастика	5
Физкультурные занятия (2 раза в неделю)	20
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	15-20
Физкультурные занятия на воздухе (1 раз в неделю)	20
Корригирующая гимнастика после сна	8
Физминутки	5
«День здоровья»	2 раза в год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательной области « Физическое развитие » заложены начала формирования здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в двигательном режиме, питании, закаливании и др.); развития физических качеств и основных движений и представлений о народных видах спорта и подвижных игр.	
Цель	Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья, формирование здорового образа жизни

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья ребенка, учитывая особенности состояния здоровья и развития детей и сезонные климатические условия Башкортостана. – Формировать интерес к различным видам двигательной деятельности и основам физической культуры на основе произведений писателей, композиторов и фольклора народов Башкортостана. – Развивать физические качества (выносливость, силу, ловкость, быстроту, координацию движений, равновесие), способность самоконтроля и самооценки выполнения движений. – Формировать двигательную активность в подвижных народных спортивных играх и физических упражнениях, в выполнении основных видов движений: бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье, равновесие. – Знакомить со знаменитыми спортсменами Башкортостана (Г.Кадыров – мотоспорт, Т.Тансыккужина – шашки, М.Чудов – биатлон и др.). – Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения, дать представление о ценности здоровья, учить бережно относиться к своему здоровью. – Формировать потребность и самостоятельность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни, правил культуры еды и элементарных норм и правил в питании с учетом национальных особенностей.
Направления	<ul style="list-style-type: none"> – Физическая культура – Здоровье
Виды детской деятельности, формы работы	<p><i>Виды детской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Двигательная (овладение основными видами движения) – Игровая (игры с правилами) – Музыкальная (музыкально-ритмические движения) – Коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками) – Познавательная (способы действия) <p><i>Формы:</i></p> <p>Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, подвижные игры, спортивные игры, развлечения, праздники, закаливание, музыкально – ритмические движения, гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, дни и недели здоровья</p>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> – Показ упражнений, восприятие музыки – рассматривание – игра – рассказ, беседа, чтение – Объяснения, пояснения, словесная инструкция – Повторение упражнений без изменения, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме.
Интеграция видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Трудовая деятельность (самообслуживание) – Двигательная : башкирские народные игры – Музыкальная (музыкально-ритмические движения) – Познавательно-исследовательская – Использование художественных произведений, музыкально - ритмической и продуктивной деятельности с целью развития

Основные цели и задачи Средняя группа

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, сна, свежего воздуха, физических упражнений и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены, режима дня для здоровья человека и о правилах ухода за больными.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей при выполнении основных движений (ходьбе, беге, метание, лазанье, прыжки, равновесии) и творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Развивать психофизические качества и умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками и выполнять ведущую роль в подвижных играх.

Формировать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх эстафетах, разных народов, проживающих в республике Башкортостан.

Поддерживать интерес к различным видам спорта, знакомить с лучшими спортсменами Башкортостана (прыгуны на лыжах с трамплина Дмитрий Васильев и Илмир Хазетдинов, двоеборец Эрнест Яхин, бобслеист Ильвир Хузин (разгоняющие в экипаже четверке Никиты Захарова), представители шорт-трека Семен Елистратов и Руслан Захаров; с составом женской сборной России игроки уфимской «Агидели» Ангелина Гончаренко, Инна Дюбанок, Алена Хомич, Анна Шибанова, Елена Дергачева и Екатерина Пашкевич, гимнастика Ляйсан Утяшева и т.д.)

Содержание образовательной области "Физическое развитие" в разных видах деятельности

Игровая деятельность	
Игра режиссерская	«Внимание микробы»
Развивающая игра	«Собери из частей зимние виды спорта» (из разрезных картин), «Зима- лето» (зимние и летние виды игр)
Игры сюжетные	«Медведи», «Кошки», «Лиса», «Лягушки» (имитирование движений)
Игра ситуация	«Мы юные салаватцы»
Башкирские подвижные игры	«Утки и лиса», «Черный баран»
Малоподвижная игра	"Стой на месте"
Коммуникативная деятельность	
Рассматривание иллюстрации	"Как устроен наш организм"
Пересказывание рассказа	В.Бирюков "Лесные доктора"
Рассматривание альбома	"Спортсмены Башкортостана"
Коммуникативная деятельность	
Рассматривание иллюстраций на тему	«Режим дня»
Отгадывание загадок об органах человека	(ухо, нос, рот, руки, ноги)
Ситуативный разговор по содержанию стихотворения	З.Кускульдиной «Витаминный лук»
Рассматривание иллюстраций сердца и беседа	«Для чего врач слушает твоё сердце?»
Видеопутешествие в плавательный бассейн «Динамо» (г.Уфа)	
Рассматривание иллюстраций зимних видов спорта	Горнолыжный, фигурное катание, катание на коньках, прыжки на лыжах с трамплина, бег на лыжах, хоккей, сноубординг)
Познавательно-исследовательская деятельность	
Беседа о зимних видах спорта и знакомство с спортсменами	М.Чудовым, И.Зариповым.

Башкортостана	
Беседа	О пользе витаминов «Где они бывают»
Беседа	«Зачем человеку язык и зубы»
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Чтение башкирских народных сказок	«Кто сильнее?», «Охотник Юлдыбай»
Игровая прибаутка при игре	«Прятки»
Заучивание наизусть стихотворения	Н.Нарзулаева «Машинист»
Изобразительная деятельность	
Сюжетное рисование	«Я делаю зарядку»
Пластинография	"Футболист", "Штанги"
Аппликация	«Катание с горы»
Сюжетное рисование	"Зарядка"
Трудовая деятельность	
Хозяйственно-бытовой труд	"Мы - помощники"
Труд в природе	"Мы помогаем малышам"
Конструктивная деятельность	
Конструирование	«Забор футбольной площадки» Из строительного материала
Трудовая деятельность	
Самообслуживание	«Мы дежурные»
Хозяйственно бытовой труд	Уборка территории от снега
Труд в природе	Снежные дорожки, снежная гора.
Совместный труд детей со взрослыми	Оформление раздевальной комнаты с флажками, шарами.
Ручной труд	«Футбольные мячи из папье- маши»
Двигательная деятельность	
Башкирские народные игры	«Юрта», «Ловкий джигит», «Кто быстрее достигнет цели».
Игровое упражнение	"Подбрось -поймай"
Русские народные игры	«Филин и пташки», «палочка вырубалочка», «Большой мяч»
Татарские народные игры	«Жмурки», «Мухи и паук»
Занимательная разминка	«Джигиты»
Игровые упражнения	«Я здоров и ты здоров»

**Содержание работы по приоритетному направлению «Физическое развитие» в части
ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений**

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ		
1 направление работы	Формы работы	Ответственный
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (режимные моменты)	<ul style="list-style-type: none"> – Ежедневная утренняя гимнастика – Гимнастика Воробьева (младший и средний дошкольный возраст) – Адаптивная гимнастика (старший дошкольный возраст) – Тренажерный путь – Физминутки – Подвижные игры на воздухе и в помещении – Спортивные игры на воздухе и в помещении 	Воспитатели
Приобретение детьми	Игры разной степени подвижности	Воспитатели

опыта в двигательной деятельности (совместная деятельность)	Спортивные упражнения Эстафеты и аттракционы Элементы спортивных игр Спортивные праздники и досуги Пешеходные прогулки (в ближайшее окружение, в парки, скверы, площадки микрорайона) Дни здоровья Неделя здоровья Спортивно – познавательные проекты Индивидуальная работа по развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков детей	Инструктор по физической культуре
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (самостоятельная деятельность детей)	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатели
2 направление работы	Формы работы	Ответственный
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для приобретения опыта – Ежедневного выполнения утренней гимнастики – Правильного реагирования на сигналы «беги», «стой», «лови», «прыгай» – Согласования действий со сверстниками – Соблюдения правил безопасного двигательного поведения – Соблюдения правил подвижных игр, упражнений, эстафет, аттракционов – Осознанного выполнения движений – Свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования – Помощи друг другу в выполнении различных движений, упражнений, игр – Развития инициативности, активности, самостоятельности – Развития смелости, настойчивости, выдержки – Развития самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах – Развития двигательного творчества 	Воспитатели Инструктор по физической культуре Специалисты
3 направление работы	Формы работы	Ответственный
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными	<ul style="list-style-type: none"> – Ежедневное выполнение навыков личной гигиены и навыков самообслуживания – Сюжетно-ролевые и дидактические 	Воспитатели Инструктор по физической культуре Специалисты

<p>нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игры-драматизации – Моделирование – Создание и решение проблемных игровых ситуаций – Чтение художественной литературы – Ситуативные беседы – Опытно-исследовательская деятельность – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивно-познавательные досуги – Годовой оздоровительный проект – Неделя здоровья – День здоровья – Создание мини-музеев и выставочных экспозиций оздоровительной направленности – Тематические проекты «А у нас сегодня гость» (сотрудники детского сада, родители), «Мой друг – спорт» 	
<p>4 направление работы</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Ответственный</p>
<p>Профилактические мероприятия</p> <p>Закаливающие процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воздушные ванны – Водные процедуры (умывание рук, обливание ног в теплое время года) – Бассейн – Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физическому воспитанию, во время прогулок – Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна и в течение дня – Свето - воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период 	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
<p>Целенаправленные гимнастические комплексы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Комплексы гимнастики Воробьева (младший дошкольный возраст) и адаптационной гимнастики (старший дошкольный возраст) – Тренировочный путь – Психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения (автор Руденко А.С.) – Глазной гимнастический комплекс – Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы 	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>

Стоматологическая профилактика	Полоскание полости рта после обеда (старший дошкольный возраст)	Воспитатели
Обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности, в т.ч. в экологически неблагоприятной среде	<ul style="list-style-type: none"> – Использование фильтров для очистки воздуха – Использование фильтров для очистки воды – Использование бактерицидных облучателей-рециркуляторов (УФО в присутствии людей) – Позитивное чтение, просмотр детских мультфильмов, (отбор произведений на отсутствие инверсий эмоций, и на положительные примеры для подражания) 	Воспитатели медсестра

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями) РЕБЕНКА		
Направления работы	Формы работы	Ответственный
Выявление образовательных потребностей семьи в области «Физическое развитие детей»	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование родителей, анализ полученных данных – Индивидуальные беседы и консультации педагогов и специалистов 	Ст. воспитатель Воспитатели специалисты
Информирование семей воспитанников о деятельности ОУ в области «Физическое развитие детей»	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания – Информационно-просветительская деятельность (папки-передвижки, фотогазеты, выставки, результаты опросов детей по темам оздоровительных проектов) – Пу бликация на сайте информационно-методических материалов – Индивидуальные рекомендации по результатам мониторинга функциональных ресурсов здоровья детей 	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
Вовлечение родителей в образовательную деятельность ОУ в области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Со ревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» – Уч астие родителей в спортивных проектах: «Мой друг – спорт», «Малые Олимпийские игры», «Узнай свои возможности» и т.д. – Уч астие родителей в познавательно-оздоровительных проектах, неделях и днях здоровья – Участие родителей в играх по станциям: «Вместе с мамой мы дружнее, здоровее, веселее», «Курс молодого бойца», 	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты

	<p>«Богатыри Земли родной»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие родителей в двигательной-игровой деятельности с детьми – Помощь в проведении детских спортивных соревнований 	
Обсуждение с родителями вопросов, связанных с реализацией в ОУ области «Физическое развитие детей»	<ul style="list-style-type: none"> – Опросы – Индивидуальные беседы – Обратная связь: обмен мнениями, поддержка инициативы семьи, включенность родителей в образовательный процесс 	Ин Об Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
Обсуждение с родителями вопросов, связанных с реализацией в ОУ области «Физическое развитие детей»	<ul style="list-style-type: none"> – Опросы – Индивидуальные беседы – Обратная связь: обмен мнениями, поддержка инициативы семьи, включенность родителей в образовательный процесс 	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты

Средняя группа
<i>Физическая культура</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильную осанку. 2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. - учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. - учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. - учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. - в прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. - учить прыжкам через короткую скакалку. - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). - учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. -учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. 3. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. 4. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. 5. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. 6. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности <p><i>Подвижные игры.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. 2. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. 3. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. 4. Приучать к выполнению действий по сигналу.
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
Задачи:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.

2. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
3. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
4. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
5. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
6. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
7. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:

1. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
2. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
3. Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Организация двигательного режима

Формы организации	Средняя группа
Организованная деятельность	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	10-15 минут
Спортивные игры	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно с подгруппами
	10-12 минут
Спортивные развлечения	1 раза в месяц
	20 минут
Спортивные праздники	
	20 минут
Неделя здоровья	не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё	ежедневно

	рук до локтя)	
2.	Воздушные ванны (сон без маек)	ежедневно
3.	Ходьба босиком	ежедневно
4.	Облегченная одежда	ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминоизация 3-х блюд	ежедневно
3.	Ношение чеснока	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	1 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Облучатель-рециркуляторов воздуха	ежедневно
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	не реже 1 раза в неделю
6.	Динамические паузы	ежедневно
7.	Релаксация	2-3 раза в неделю
8.	Психогимнастика	
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

2.6. Развитие игровой деятельности детей

Игра – ведущая деятельность ребенка – дошкольника.

Ведущая деятельность – такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.

Игровая деятельность воспитанников 4-5 лет

Группа	Задачи
Группа средняя (4-5 лет)	<p>- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения воспитанников. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;</p> <p>- Учить воспитанников согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;</p> <p>- Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений;</p> <p>- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;</p> <p>- Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;</p> <p>- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с</p>

	<p>сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий;</p> <p>- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участием взрослого, изменением атрибутики, внесением предметов-заместителей или введением новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения воспитанников; для возникновения новых игр и их развития;</p> <p>- Учить воспитанников коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях;</p>
--	---

Классификация игр воспитанников среднего дошкольного возраста

Игры		
<u>Игры, возникающие по инициативе воспитанника</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми
		С природными объектами
		Общениа с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-отобразительные
		Сюжетно - ролевые
Режиссерские		
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
		Учебно - предметные дидактические
	Досуговые игры	Интеллектуальные
		Забавы
		Развлечения
		Театральные
		Празднично-карнавальные
<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Культовые
		Семейные
		Сезонные
	Тренинговые игры	Интеллектуальные
		Сенсомоторные
		Адаптивные
	Досуговые игры	Игрища Тихие Забавляющие

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Цель взаимодействия с семьёй: сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение воспитанников

Задачи взаимодействия с семьями воспитанниками :

1. Ориентировать родителей на изменение в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в свое педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с воспитанниками физкультурного досуга, развитию у воспитанников умений безопасного поведения – дома на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения воспитанников к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление воспитанников проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес воспитанников к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений воспитанника в элементарной трудовой деятельности, развитие желание трудиться. Ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщение в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

Содержание направлений работы с семьей

№	Образовательная область	Направление взаимодействия
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. • Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). • Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик,

		<p>скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. • Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. • Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).
2.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. • Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, • Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). • Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). • Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). • Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. • Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. • Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

		<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. • Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. • Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. • Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. • Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. • Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. • Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. • Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). • Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. • Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. • Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. • Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. • Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. • Привлекать внимание родителей к различным
--	--	---

		<p>формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
3.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). • Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан. • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. • Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. • Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. • Развивать у родителей навыки общения. • Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. • Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить

		<p>конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. • Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. • Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. • Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. • Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). • Побуждать поддерживать детское сочинительство.
5.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. • Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. • Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. • Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу

	<p>увиденного и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. • Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений • Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). • Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. • Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
--	---

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании воспитанников;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллектив.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет **проектная работа**. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь

Формы повышения родительской компетентности

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на воспитанника в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Формы повышения педагогической компетентности

- родительский лекторий;
- семинары-практикумы;
- дискуссионные клубы;
- круглые столы;
- ролевые игры;

- совместные досуги семей воспитанников и родителей.

Творческое сотрудничество с семьёй

- участия в жизни группы;
- создание совместных проектов (родители и воспитанники);
- творческие самостоятельные проекты;
- родительские собрания;
- общесадовские культурные мероприятия

Взаимодействие детского сада с семьей в части, формируемой участниками образовательных отношений

Основная цель взаимодействия детского сада и семьи – воспитание детей дошкольного возраста, готовность защищать честь и достоинство своего народа, способствовать его развитию, опираясь на общечеловеческие и национальные культурные ценности, народную педагогику.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности на примере родителей, взрослых из ближайшего окружения детей, конкретных людей разных профессий с опорой на народную педагогику, устное народное творчество, обычаи и традиции народов, компактно проживающих в Республике Башкортостан.

Детский сад совместно с семьёй реализует следующие задачи:

- Изучение родного языка, истории и культуры народов малой и большой родины, освоение общечеловеческих ценностей;
- Развитие способностей ребенка, независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности и вероисповедания;
- Используя народную мудрость, народное искусство, научить подрастающее поколение межэтническому общению;
- Использование личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в этнопедагогическом образовательном процессе

Творческое использование в воспитании лучших национальных традиций и обычаев заметно влияет на формирование положительных качеств развивающей личности. К такой форме можно отнести национальные праздники башкирского народа. Самое активное участие на праздниках принимают родители.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление – нравственное - патриотическое воспитание дошкольников

В МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с. Бураево» решение задач регионального компонента осуществляется через внедрение в ООП содержания региональной программы «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.

Реализация регионального компонента требует четкого построения предметно-развивающей среды в ОУ. В детском саду созданы необходимые условия для воспитания патриотических чувств у детей к своей малой родине.

В каждой группе функционирует уголок. В средней группе - уголки социально-нравственного воспитания представлены фотоальбомами семьи, фотографиями детского сада и ближайших к нему объектов. Главными героями угол являются куклы в национальных одеждах Башкортостана. В группах имеются выставки изделий и предметов декоративно-

прикладного искусства: вышивка тематики Башкортостана, различная посуда, народные игрушки, иллюстративный материал и т. д. Немаловажную роль играют загадки, пословицы, поговорки. Загадки отражают высокий уровень познания мира. Пословицы и поговорки – это живая история народа.

В группе представлены разнообразные экспонаты: альбомы с историческими фотографиями прошлого, предметами быта старины (утюги, кувшины, посуда), одежда (рубашки с вышивкой, платки) жильё башкиров - тирмэ, куклы в народных костюмах, подвесная старинная люлька (бишек) для родившихся детей, различные дидактические игры.

Педагоги используют разные формы работы по приобщению детей к культуре родного края. Организованная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом.

Важную роль в процессе познания родного края играют ритуалы (календарные ритуалы, ритуалы утренние и вечерние), которые используются в ОУ в режимные моменты. В процессе организации педагогической работы по ознакомлению с родным краем ритуал принимает значение традиционной организации жизни в группе, дружного взаимодействия всех членов коллектива при выполнении различных работ, совместной деятельности в различных сферах, бережного отношения к окружающему миру природы.

Большое место занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год, Науруз, Сабантуй и др. Отмечаем государственные праздники (День России, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и др.); организуются празднования дней рождения детей группы.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

В рамках реализации регионального компонента дети посещают историко-краеведческий музей, музей народной культуры с.Бураево, которые помогают воссоздать в их сознании картины истории села, знакомить с предметами быта, орудиями труда, одеждой предков. Экспозиции природоведческого содержания позволяют показать богатство и разнообразие животного и растительного мира нашего региона.

Ряд целевых прогулок помогают детям понять, что красота села создана не только природой, но и руками дедов и прадедов. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона, а потом отражают свои впечатления в рисунках, аппликациях в тот же день.

Важное место отводим народным подвижным играм, которые привлекают внимание не только как жанр устного народного творчества, они заключают в себе огромный потенциал для физического развития ребёнка. Игры развивают ловкость, быстроту движений, силу, меткость, воспитывают волю, внимание, товарищеские чувства.

Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с региональным компонентом, также закладывается в семье именно в период раннего детства. Большое внимание уделяется совместной деятельности детей и их родителей. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним. Организуются и проводятся родительские собрания, творческие гостиные, консультации, оформляются папки-передвижки. Родители являются активными участниками конкурсов и выставок, проводимых в детском саду, участвуют в экологических акциях памяти. Например, «Дерево памяти».

Привлечение родителей (законных представителей) даёт возможность не только добиться единства воспитательных действий, но и существенно обогащает содержание работы. Родители(законные представители) изучают свою родословную, совместно с ребёнком составляют генеалогическое древо семьи. Дети рассказывают в детском саду об истории своей семьи. Наши родители (законные представители) являются активными участниками пополнения развивающей среды детского сада.

Систематическая работа позволяет воспитать свободную, творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки, способную ориентироваться в современном

мире, жить в мире и согласии со всеми народами; а также повысит знания у родителей о культурных ценностях и традициях своей национальности.

В МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с. Бураево» решение задач регионального компонента осуществляется через внедрение в ООП содержания региональной программы «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.

Приобщение детей к культурно - историческим ценностям региона.

Специфика национальных социокультурных условий.

Условия региона Бураевского района

Особенности	Характеристика муниципалитета	Формы работы
Природно-климатические и экологические	<p>Бураевский район расположен в северо-западной части Башкортостана, в бассейне рек Агидель и Быстрый Танып, между городами Бирск и Янаул (ближайшая железно - дорожная станция - 54 км от районного центра с. Бураево). Район занимает 180 тысяч гектаров земли. Район расположен в экологической зоне. В районе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств.</p> <p>Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: келерия жестколистная, астра альпийская, сон-трава, пижма уральская, василек русский и Маршалла, шалфей степной, можжевельник казацкий, астрагал Карелина и другие. Из млекопитающих доминирует лось, кабан, косуля, бурый медведь, рысь, барсук, лисица, выдра, куница, заяц-беляк, заяц-русак, белка, ондатра. Из ценных птиц обитают глухарь, обыкновенный, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка серая, различные виды речных уток и другие.</p> <p>В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, карась, карп, елец, хариус, форель, сом.</p> <p>Природные памятники: Аккош-куле, Салкын Чишма, Хазрат чишмэсе.</p> <p>Реки: Быстрый Танып, Белая, Гарейка, Сару, Комъязы, Шулия, Себерган</p>	<p>Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что на территории встречаются редкие растения, занесенные в «Красную книгу»</p> <p>Участвовать в природоохранных акциях, экологических субботниках.</p>

<p>Национально-культурные и этнокультурные</p>	<p>Легендарный Герой Гражданской войны С.С. Вострецов, Бывший начальник Генерального Штаба Вооруженных сил СССР, доктор военных наук, генерал Армии Владимир Николаевич Лобов, основоположник башкирского языкознания Касим Ахмеров, ученый - специалист по проблемам управления космическими кораблями и крылатыми ракетами Надим Зайнашев, ученый-химик, профессор Глюс Шарипов, Заслуженный деятель культуры РБ, самодеятельный композитор Василь Хабисламов, Заслуженные художники РБ Искандар Саяпов, Ринат Харисов, поэты Муслим Марат, Рафига Усманова, Фатима Гильметдинова, Фанзия МаксUTOва, Марсель Салимов, Фаек Мухаметзянов, Народная артистка Республики Татарстан Хамдуна Тимергалиева, Заслуженные артисты Республики Башкортостан Лена Гареева, Фадис Ганиев. Историко - краеведческий музей (с. Бураево), Арт - Галерея "Танып - Су» (с. Бураево), Художественная галерея (д. Ново - тазларово). Национальные праздники: «Карга боткасы», «Здравствуйте, односельчане», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»</p>	<p>В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий знакомить детей со знатными людьми района, села. Организовать экскурсий в музеи. Организовать народных праздников в ОУ, участвовать в районных праздниках</p>
--	--	---

В содержательном разделе региональной программы» Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. представлены:

- содержание образовательной деятельности детей с 3 до 7 лет в соответствие с пяти образовательными областями;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в разных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора);
- предложен перечень программ и пособий по реализации регионального компонента пяти образовательных областей дошкольного образования.

Вместе с этим региональная программа предусматривает свободный выбор каждой дошкольной образовательной организацией форм, методов, средств образования детей с учетом специфики самой образовательной организации и индивидуальных особенностей развитие её воспитанников.

Содержание программы осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровые условия реализации Программы

Ф. И. О. педагога	Образование	Квал. кат-я	Трудовой стаж			Курсы повышения квалификации
			Общ.	Пед.	В дан. учр еж	
Сафина Инзиля Мадхатовна	Высшее «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» г.Уфа «Педагогическое образование»	Высшая	32	32	6	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» с 23 октября по 01 ноября 2019 г
Шакирова Лейля Хамитовна	Высшее, Бирский государственный педагогический институт. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель по специальности «Дошкольная педагогика и психология»	Первая	22	22	2	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО » 23.10.2019-01.11.2019г.

3.2 Организация режима пребывания воспитанников от четырех до пяти лет (средняя группа)

Режимные моменты	Время
Прием воспитанников, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	07.45-08.20
Совместная деятельность «Вхождение в день»	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Самостоятельная деятельность воспитанников	09.00-09.25
Образовательная деятельность по подгруппам	09.25-09.45 09.55-10.15
Самостоятельная деятельность воспитанников	10.15-10.30
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну. Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность воспитанников, образовательная деятельность по подгруппам	15.10-15.40

Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00
Совместная деятельность (игры, чтение худ.лит-ры), образовательная деятельность, игры-занятия	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность, совместная «рефлексия прожитого дня»	16.20-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход воспитанников домой	16.30-18.15

Распорядок и режим дня

Организация распорядка дня опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Возраст воспитанников	Прием пищи		Бодрствование		Образовательная нагрузка	Сон, длительность, ч
	Кол-во приема пищи	интервал	Длительность, ч	Кол-во периодов		
4-5 лет	4	3,5-4,5	6,5-7	2	40 мин.	2,5-2

При организации режима следует учитывать рекомендации СанПиН, направленность групп, которые функционируют в дошкольной организации, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В МАДОУ "Детский сад №3 "Солнышко" с.Бураево" пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием воспитанников (с 07.45 до 18.15). Режим дня в группе составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, с учетом возрастных особенностей воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Для воспитанников организуется дневной сон продолжительностью от 2 до 2,5 часов. Необходим постепенный подъем воспитанников после дневного сна.

Для достижения оздоровительного эффекта воспитанников в режиме дня предусматривается максимальное пребывание воспитанников на открытом воздухе. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°C.

Общая длительность организованной образовательной деятельности (организуемые моменты) воспитанников в группе, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет от 20 минут до 1,5 часов в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН. В течение недели проводится всего 10 занятий. Количество занятий в первой половине дня — 2; продолжительность - не более 20 минут. Во время проведения организованной образовательной деятельности по мере необходимости проводятся физкультминутки.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию воспитанников к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Модель организации режимных моментов

Время	Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
07.45-08.20	Прием воспитанников	Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и воспитанников, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность воспитанников; свободная игра. Индивидуальная работа с воспитанниками. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
08.30-09.00	Завтрак	Физическое развитие Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	Культурно – гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
09.25-10.15	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и воспитанников.
10.30-12.00	Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии. с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая

			<p>тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, сне</p>
12.00-12.30	Обед	<p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура, поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
12.30-15.00	Дневной сон	<p>Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания).</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Раздевание и подготовка ко сну.</p> <p>Отдых организма.</p> <p>Использование колыбельных песен при засыпании. Медленное чтение любимых воспитанниками отрывков произведений.</p>
15.00-15.10	Пробуждение и подъём, активизация	<p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Гимнастика в постели.</p> <p>Закаливающие процедуры¹.</p> <p>Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра.</p>
15.40-16.00	Полдник	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
16.00-16.20	Жизнедеятельность сообщества в группе	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра.</p> <p>Самостоятельная творческая и познавательная деятельность воспитанников. Совместная</p>

			деятельность взрослых и воспитанников в режимных моментах Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из воспитанников. Приведение в порядок группы
16.30-18.15	Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность воспитанников в конце дня. Индивидуальная работа с воспитанниками. Прощание с педагогом и воспитанниками. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).

3.3. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с. Бураево».

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Объем образовательной нагрузки

Содержание	Средняя группа
Продолжительность ООД	20
Количество ООД в день/неделю	2/10
Объем ежедневной образовательной нагрузки (на 1 группу)	40
Объем недельной образовательной нагрузки (на 1 группу)	200 мин
Каникулы	26.12. - 09.01
	01.06. – 31.08

Периодичность ООД

Базовый вид деятельности	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю

Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие (мир природы/ мир человека)	1 раз в неделю
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Обучение грамоте	-
Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ)	Реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов -
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструирование	Реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 ООД в неделю

Объем недельной нагрузки (в минутах)

Содержание	Средняя группа
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	20
Общий объем недельной нагрузки	
Физическое развитие	40 мин
Социально – коммуникативное развитие	20 мин.
Познавательное развитие	20 мин.
Речевое развитие	20 мин..
Художественно – эстетическое развитие	20 мин
Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	
Физическое развитие	20 мин.
Социально – коммуникативное развитие	8 мин
Познавательное развитие	8 мин
Речевое развитие	8 мин
Художественно – эстетическое развитие	8 мин

3.4. Модель организации образовательной деятельности

№ п/п	Направления развития воспитанника	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	*Прием воспитанников на воздухе в теплое время года *Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) *Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) *Закаливание в повседневной жизни	* Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная

		(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) *Физкультминутки на занятиях *Физкультурные занятия *Прогулка в двигательной активности	деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	*Занятия *Дидактические игры *Наблюдения *Беседы *Экскурсии по участку *Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	* Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	*Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы *Формирование навыков культуры еды *Этика быта, трудовые поручения *Формирование навыков культуры общения *Театрализованные игры *Сюжетно-ролевые игры	* Индивидуальная работа * Трудовые поручения * Игры с ряженым * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших воспитанников * Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	*Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности *Эстетика быта *Экскурсии в природу (на участке)	* Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа

Примечание: речевое развитие пронизывает все образовательные области

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год (Средняя группа)

Дни недели	Образовательные области	Время
Понедельник	1. Музыкальное развитие	09.25 - 09.45
	2. Рисование	09.55 - 10.15
Вторник	1. Физическое развитие	09.25 - 09.45
	2.Познавательное развитие (Мир природы и мир человека)	09.55 - 10.15
Среда	1. Музыкальное развитие	09.25 - 09.45
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.55 - 10.15
Четверг	1. Физическое развитие	09.25 - 09.45
	2. Речевое развитие	09.55 - 10.15
Пятница	1. Лепка/ аппликация	09.25-09.45
	2. Физическое развитие (на воздухе)	10.10 -10.30

3.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год Средняя группа

Период	Тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
--------	------	-------------------	-------------------------------

Сентябрь 3-4 нед.	Мониторинг	Диагностика уровня знания и развития воспитанников	Результаты мониторинга
Октябрь 1-2 нед.	Мой дом, мой поселок.	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	ООД «Мой поселок»
3-4 нед.	Осень	Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Развлечение «Сумбуля»
Ноябрь 1-2 нед.	Одежда-обувь	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.	ООД «Одежда, обувь»
3-4 нед.	Театр и воспитанник и	Продолжать развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.	Инсценирование башкирской народной сказки «Лиса-сирота»
27 ноября	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней:	Развлечение «День Матери»
Декабрь 1-2 нед	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления воспитанников о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание воспитанниками своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить воспитанников с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления воспитанников о своем внешнем облике.	Встреча с педиатром

		Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	
3-4 нед.	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Январь 1-2 нед.	Зимушка-зима	Расширять представления воспитанников о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима	Выставка рисунков «Зима хрустальная»
3-4 нед.	Домашние животные, птицы	Знакомить с домашними животными, птицами.	Экологический познавательно-игровой проект "Домашние животные и их детёныши"
Февраль 1-2 нед.	Дикие животные, птицы	Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.	Викторина «Наши гости»
3 нед.	День защитника Отечества	Знакомить воспитанников с «Военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России Воспитывать любовь к Родине.. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	Развлечение «Кому в Армии служить»
4 нед.	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	Утренник «Мамин праздник»

Март 1 нед.		коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать воспитанников к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
2-4 нед.	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешки и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Досуг «В гостях у Айгуль»
Апрель 1-2 нед.	Весна	Расширять представление воспитанников о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах проводимых весной в саду и огороде Привлекать воспитанников к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	ООД «Прогулка в весенний лес»
3-4 нед.	Мониторинг	Диагностика уровня знания и развития воспитанников	Результаты мониторинга
май 1-2 нед.	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	День Победы
3-4 нед. 20 мая	Лето Сабантуй	Расширять представления воспитанников о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Развлечение «В гостях у сказки» Праздник «Сабантуй»

3.7. Модель РППС

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством и средствами обучения и воспитания воспитанников средней группы 5-6 лет, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной:
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

Организация предметно - пространственной среды в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Материалы и игрушки
Социально - коммуникативное	<p>Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия воспитанников и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p> <p>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр: игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, ; стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, , буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, и пр.), прогулок (машинки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), перчаточные куклы, маски); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины; детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;</p>
Познавательное развитие Речевое развитие	<p>Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, большая напольная пирамида для совместных игр воспитанников; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы. Материалы и игрушки для развития познавательной активности: экспериментирования: плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования ; игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для</p>

	<p>продувания, просовывания; игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушкам; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, альбомы, Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; пластилин; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; подставки для работы с пластилином.</p> <p>Материалы для музыкального развития воспитанников: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты); игрушки с фиксированной мелодией (игрушки с , звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон);</p> <p>Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);</p>
Физическое развитие	<p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности воспитанников; домики; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием;</p> <p>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.).</p> <p>Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; горка; качели; игрушки для двигательной активности (мячи, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);</p>

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Дидактические игры на развитие психических

Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений	функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Игрушечные музыкальные инструменты Куклы в национальных костюмах Календарь погоды Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Комплекты геометрических фигур. Различные виды театров
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики.
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Папки передвижки

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы

В средней группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Микрозона, центр	Оборудование и наименование
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, 2.Стенды для взрослых: «Советы психолога», «Советы логопеда»; информационный стенд «Для вас, родители», «Мы в «Солнышке» своем вместе весело живем»
Зона конструирования	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: флора, зоопарк). 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи». 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
Музыкальная зона	1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. 2.Книги с текстами песен, нотами и картинками.

Зона художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. 3. Кисти, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4. Наборное полотно, доска.
Зона дидактических игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольные игры. 2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетные палочки 3. Различные мелкие фигурки 4. Чудесный мешочек с набором нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета 5. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 6. Набор кубиков с цифрами. 7. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. 8. Наборы моделей: деление на части. <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 2. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 3. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 4. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 5. Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 6. Набор кубиков с буквами. 7. Набор карточек с изображением предмета и названием.
Книжный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг 2. Детские книги по программе, любимые книжки воспитанников.
Театральная зона	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды театра: плоскостной. 2. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 3. Звери и птицы, плоскостные на подставках, мелкие. 4. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 6. Набор масок: животные, сказочные персонажи.
Зона сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: кухонная плита, шкафчик 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3. Куклы средние. 4. Мягкие игрушки средние.
Уголок природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сухой аквариум 2. Муляжи овощей 3. Муляжи фруктов 4. Домашние животные и птицы 5. Животные жарких стран 6. Ящики для посадки - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха. 7. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель. 8. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
«Радужный» комплект**

1. Примерная основная образовательная Программа «Радуга». Для педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных и иных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
2. методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития воспитанников в возрасте от 2 месяцев до завершения образовательных отношений (по образовательным областям);
3. методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах дошкольной организации;
4. методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации жизни воспитанников в разных возрастных группах дошкольной организации;
5. комплекты развивающих пособий для воспитанников по направлениям образования и по возрастным группам;
6. комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
7. электронные образовательные ресурсы;
8. детская художественная литература.

Образовательные области	Комплексная программа	Парциальные программы	Методики, технологии
Социально-коммуникативное развитие	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)	-парциальная-региональная программа «Академия детства» /под редакцией Азнабаевой Ф. Г.. Фаизовой М.И., Агзамовой З.А./,издательство ИРО РБ, 2016	- Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. Развитие игровой деятельности воспитанников 2-7 лет - Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 4-5 лет. Методические рекомендации для воспитателей - Соловьёва Е.В., Редько Л. В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у воспитанников 5—7 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей
Познавательное развитие	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)	-парциальная-региональная программа «Академия детства» /под редакцией Азнабаевой Ф. Г.. Фаизовой М.И., Агзамовой З.А./,издательство ИРО РБ, 2016	- Гризик Т. И. Гризик Т. И. Познавательное развитие воспитанников 2-7 лет - Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений воспитанников 2-7 лет - Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 4-5 лет Методические рекомендации для воспитателей - Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для воспитанников 4-5 лет - Соловьёва Е.В. Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для воспитанников 4-5 лет - Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для воспитанников 4-5 лет - Соловьёва Е. В. Моя математика. Развивающая книга для воспитанников 4-5 лет - Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для воспитанников 4-5 лет

Речевое развитие	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)	-парциальная-региональная программа «Академия детства» /под редакцией Азнабаевой Ф. Г.. Фаизовой М.И., Агзамовой З.А./,издательство ИРО РБ, 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 4-5лет Методические рекомендации для воспитателей - Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для воспитанников 4-5лет (Радуга) - Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для воспитанников 4-5лет (Радуга) - Гризик Т. И. Картины по развитию речи воспитанников 3-7 лет. Игры и прогулки воспитанников. Комплект демонстрационных таблиц - Гризик Т. И. Картины по развитию речи воспитанников 3-7 лет. В гостях у сказки. Комплект демонстрационных таблиц. (Радуга) - Гризик Т. И. Картины по развитию речи воспитанников 3-7 лет. Наш детский сад. Комплект демонстрационных таблиц. Уч. п.
Художественно-эстетическое развитие	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)	-парциальная-региональная программа «Академия детства» /под редакцией Азнабаевой Ф. Г.. Фаизовой М.И., Агзамовой З.А./,издательство ИРО РБ, 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное развитие воспитанников 2—7 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. - Доронова Т. Н. Художественное творчество воспитанников 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. - Гончаренко С. С. Сделаю сам. Альбом для воспитанников 4-5лет - Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 4-5лет Методические рекомендации для воспитателей - Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для воспитанников 4-5лет
Физическое развитие	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)	<p>-парциальная-региональная программа «Академия детства» /под редакцией Азнабаевой Ф. Г.. Фаизовой М.И., Агзамовой З.А./,издательство ИРО РБ, 2016</p> <p>-программа Глазыриной Л.Л.«Физическая культура дошкольникам»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 4-5лет. Методические рекомендации для воспитателей Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для воспитанников 3-7 лет» Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» мл. и ст. группы

3.8. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

Система оценки качества реализации программы МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с. Буреаево обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Сводная таблица мониторинга по образовательным областям
в средней группе (4-5 лет)**

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Конечный результат
Начало года	В-0% С-75% Н-25%	В-3,3% С-78% Н-18,7%	В-56,3% С-43,7% Н-%	В-6,3% С-93,7% Н-%	В-47% С-53% Н-%	В-22,5% С-68% Н-5%

Мониторинг проводится педагогами МАДОУ "Детский сад №3 "Солнышко" с. Буреаево" на основании наблюдений за воспитанниками, бесед и создания несложных диагностических ситуаций.

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества воспитанника, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанника путем наблюдений за воспитанником, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа в соответствии с программой «Радуга»: проект / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризлик, Т.Н. Доронина и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева/ - М.: Просвещение, 2014

Периодичность мониторинга два раза в год, (осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года.

3.9.Традиции средней группы

Народные традиции существуют с незапамятных времен. Традиции направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании воспитанников. Каждая традиция в группе направлена на достижение определенной воспитательной цели. Традиционно все мероприятия в нашей средней группе проводятся в тесном контакте с родителями.

Традиции средней группы (4-5 лет):

- **«Утро радостных встреч».**

Цель: Обеспечить постепенное вхождение воспитанника в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- **«Отмечаем день рождения».**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого воспитанника в группе.

- **«Неделя экскурсий».**

Цель: Знакомить воспитанников с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

- **«Семейная мастерская».**

Цель: Приобщение воспитанников и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний воспитанников о своих близких людях.

- **«Книжки день рождения».**

Цель: Прививать воспитанникам культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

- **«Украсим наш сад цветами».**

Цель: Вызвать у воспитанников желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

- **«Чистая пятница».**

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

- **«Мы всегда вместе».**

Цель: Формирование между воспитанниками доброжелательных дружеских отношений.

Праздники в группе.

«День знаний» (1 сентября)

«Золотая осень»

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Международный женский день 8Марта»

«Международный день птиц» (1 апреля)

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«День труда» (1 мая)

«День Победы» (9 мая)

"Национальный праздник Сабантуй»

Народные обряды, обычаи

Праздники	"Нардуган", "Сумбуль", "Сабантуй", "День Республики"
Развлечения	Копша йыйыны, Мастера рукоделия
Обычаи, обряды	Бабье лето, Вкусный катык, Благожелания
Театрализованные представления	Сказка "Клубок", "Тан батыр", "Синяя утка, белый цыпленок"

Комплексно - тематическое планирование в средней группе(региональный компонент)

Тематика	Содержание	Итоговое мероприятие
<p><u>Сентябрь</u> 1-2 неделя Диагностика</p> <p>2-3 неделя «Сумбуля у нас в гостях»</p>	<p>Представления детей об осени (Сумбуле). Дети замечают, называют изменения в природе, устанавливают простейшие связи между явлениями живой и неживой природы своего края.</p>	<p>Праздник «Сумбуля у нас в гостях»</p>
<p><u>Октябрь</u> 1-4 неделя «Отчизна моя – Атайсал»</p>	<p>Представления детей о родном районе, городе его местонахождения на карте Башкортостана, о знаменитых людях своего района, города. Рассказы детей по иллюстрациям о самых красивых местах, чтение стихотворений о Родине своих земляков.</p>	<p>Праздник «День республики»</p>
<p><u>Ноябрь</u> 1-2 недели «Дружба народов Башкортостана»</p> <p>3-4 недели «Народные узоры»</p>	<p>Республика Башкортостан - большая и процветающая республика. В ней живут одной дружной семьей русские, башкиры, татары. Представления детей о государственных праздниках. Чтение стихотворений, рассматривание альбомов, иллюстраций.</p> <p>Представления детей о народно-прикладном искусстве башкирского народа. Рассматривание иллюстраций, украшение с элементами башкирского орнамента (квадратики, прямоугольники, ромбики, лесенка, 5 ступенчатая лесенка).</p>	<p>Развлечение «Игры народов Башкортостана» Проект «Праздники и игры народов Башкортостана»</p> <p>Развлечение «Народные узоры» Проект «Из бабушкиного сундука»</p>
<p><u>Декабрь</u> 1-4 недели Нардуган «Зима в наших краях»</p>	<p>Представления детей об особенностях зимы в родном городе (селе). Дети устанавливают простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы, видят красоту зимней природы своего края в литературной и художественной деятельности писателей и художников Башкортостана.</p>	<p>Праздник «Нардуган»</p>
<p><u>Январь</u> 3-4 недели «Животный мир Башкортостана»</p>	<p>Представления детей о домашних и диких животных, которые обитают на территории родного края – медведь, лиса, волк, лось, заяц. Рассматривание альбомов, иллюстраций, слайдов. Наблюдения домашних животных в естественных условиях, заботливый уход за домашними животными, подкормка птиц зимой. Чтение и рассматривание произведений</p>	<p>Выставка по народным сказкам и произведениям «Животные моего края»</p>

	искусства и художественной литературы башкирских, русских, татарских писателей и художников – анималистов.	
<u>Февраль</u> 1-4 недели «Растительный мир Башкортостана»	Представления детей о растительном мире своего района; лекарственные растения (одуванчик, мать-и-мачеха, подорожник, крапива), о деревьях (береза, клен, липа, сосна), о луговых, садовых цветах. Рассматривание иллюстраций, картин художников и чтение произведений писателей Башкортостана. Экскурсии, наблюдения, описания, экспериментирование.	Целебные игрушки «Ароматерапия» совместно с родителями
<u>Март</u> 1-4 недели «Промыслы и занятия народов Башкортостана»	Элементарные представления детей о промысле и занятиях (земледелие, скотоводство, бортничество, ткачество, вышивка) народов Башкортостана (русского, башкирского и татарского). Рассматривание альбомов, иллюстраций, слайдов, игры-драматизации, сюжетно-ролевых, дидактических игр.	Проект «Национальные посуды и одежды»
<u>Апрель</u> 1-4 недели «Обычаи и традиции народов Башкортостана»	Элементарные представления детей об обычаях русского, башкирского, татарского народов: имянаречение, именины, бишек туй, каз омэсе, Масленица, гостеприимство. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, участие детей на мероприятиях гостеприимства, взаимопомощи, благополучия.	Развлечение «Гостеприимство» и проект «Семейные традиции»
<u>Май</u> 1-4 недели «Национальные герои народов Башкортостана»	Элементарные представления детей о героях (национальных) Башкортостана: Салавате Юлаеве, Александре Невском, Мусе Джалиле. Рассматривание иллюстраций, картин, слайдов, чтение произведений писателей Башкортостана.	Драматизация по рассказу С.Злобина «Мальчик или девочка»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга»:/ С. Г. Якобсон, Т. И. Гризлик, Т. Н. Доронина и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева /- М.: Просвещение, 2014.
2. С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» Москва-2002.
3. Н.А.Рыжова. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
4. Л.И.Марченко «Комплексное развитие воспитанников в процессе их общения с природой». Программа Уфа- 2008.
5. М.С. Черникова «Планета наша - хрупкое стекло» Бирск- 2006. Программа по экологическому образованию старших дошкольников и младших школьников и развитию их интеллектуальных и творческих их способностей. Р.Б Стеркина, О.Л Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности воспитанников дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007
6. Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А.Агзамова «Академия детства» Программа для дошкольных образовательных организаций РБ, Уфа-2016
7. Ф.Н. Фазлыева «Мой край- Башкортостан». Программа по ознакомлению воспитанников дошкольного возраста с родным краем. Уфа- 2003.
8. Ф.Н. Фазлыева «Урал - родимый край» (методическое пособие).
9. Р.Л.Агишева «Я - башкортостанец». Программа руководства по работе с воспитанниками ст.д/в. БИРО Уфа-2003.
10. Г.Х.Гасанова «Земля отцов». Программа руководства БИРО Уфа-2004.

Познавательное развитие.

1. Л.И. Марченко «Весна», «Лето», «Осень», «Зима». Уфа. Китап- 2004.
2. С.Н. Николаева «Как приобщить воспитанника к природе». Москва- 1993.
3. Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» Санкт- Петербург. Детство-пресс 2014.
4. Мингажева А.М., Миронова Л.Н. «Дикорастущие растения родного края в озеленении» - Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2007.
5. Костюченко М.П. «Окружающий мир: интегрированные занятия с воспитанниками 4-7 лет.- Волгоград: Учитель,2014.
6. Черникова М.С. Программа «Планета наша- хрупкое стекло» по экологическому образованию: Бирская государственная социально- педагогическая академия.- Бирск,2005.
7. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование старший дошкольный возраст:- М: Педагогическое общество России, 2005.
8. Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для воспитанников 4-7 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Р.А Жукова « Математика». Волгоград,2013.
10. Р.Л. Агишева, Ф.Х.Губайдуллина «Я познаю Башкортостан». Уфа-2006
11. Р.Л. Агишева «Дидактические игры». Уфа- 2005.
12. А.Ш.Ягафарова «Радуга». Китап, 2006.
13. Фазлыева Ф.Н. « Мой край- Башкортостан». Программа по ознакомлению воспитанников дошкольного возраста с родным краем.- Уфа: Китап,2003.
14. В.Г.Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников». – Уфа: БИРО-2015
15. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная к школе группы:- М.: ТЦ Сфера,2013.
16. Гризлик Т. И. Гризлик Т. И.Познавательное развитие воспитанников 2-7 лет

Речевое развитие.

1. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4 лет(4-5, 5-6, 6-8). Методические рекомендации для воспитателей
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи воспитанников 5-6 лет:- М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Кыласова Л.Е. «Развитие речи» конспекты занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста- Волгоград: Учитель, 2007.
4. Епифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям» - Волгоград: Учитель, 2008.
5. Ушакова О.С. «Развитие речи воспитанников 5-7 лет».- М.: ТЦ Сфера 2013.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С, Дурова И.В. «Обучение дошкольников грамоте». Изд. «Школьная пресса»-2004.
7. Шорыгина Т.А. «Стихи к детским праздникам». - М.: Издательство ГНОМ. Москва,2006.
8. Е.В Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи воспитанников 5-6 лет». Москва-2004.
9. Ладыгина Т.Б. «Стихи к зимним детским праздникам».-М.:ТЦ Сфера,2015.
10. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой воспитанников 5-7 лет». Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера,2013.

Художественно- эстетическое развитие.

1. Доронова Т.Н. «Художественное творчество воспитанников 2-8 лет». Методическое пособие для воспитателей. –М.:Просвещение, 2015.
2. Волкова Н.В. «Разноцветный пластилин: оригинальные поделки для весёлого творчества».-М.:Эксмо, 2012.
3. Азнабаева Ф.Г. «Ильгам». Методическое пособие. Изд. «Китап» Уфа,2009.
4. Р.Г.Казакова «Рисование с воспитанниками дошкольного возраста. Нетрадиционные занятия» М.:Сфера,2006г
5. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.: Сфера,2010г.
6. Е.Румянцева «Аппликация. Простые поделки» М.:Айрис Пресс, 2012г.
7. Музыкальное развитие воспитанников 2—7 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО.
8. Доронова Т. Н. Художественное творчество воспитанников 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей.
9. Гончаренко С. С. Сделаю сам. Альбом для воспитанников 3-4 лет
10. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4 лет. Методические рекомендации для воспитателей
11. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для воспитанников 3-4 лет (4-5, 5-6, 6-8).

Социально - коммуникативное развитие.

1. Соловьёва Е.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у воспитанников 5-8 лет». Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015.
2. Гризик Т.И. «Формирование основ безопасного поведения у воспитанников 3-8 лет».- М.: Просвещение,2015.
3. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с воспитанниками 4-7 лет». - М.,ТЦ Сфера, 2008.
4. Г.И. Тарабарина- Ярославль: Академия развития,2007.
5. Алямовская В.Г., Белая К.Ю. и др. «Беседы о поведении воспитанника за столом»-М.: ТЦ Сфера,2014.
6. Шорыгина Т.А.»Беседы о правах воспитанника». Методическое пособие для занятий с воспитанниками 5-10 лет,-М.: ТЦ Сфера,2011.
7. Ветохина А.Я. «Нравственно- патриотическое воспитание воспитанников дошкольного возраста».-Санкт- Петербург «ООО Издательство» Детство – пресс,2010.

8. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки». Беседы с воспитанниками о безопасном поведении дома и на улице.-М.: ТЦ Сфера,2015.
9. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности».-Санкт- Петербург.: Детство- пресс,2015.
10. Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне».-М.: ТЦ Сфера,2015.
11. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у воспитанников 3-7 лет». –Волгоград: Учитель,2015.
12. Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду».-Москва,2010.
13. Александрова О.В. «Уроки вежливости для малышей».-М.: Эксмо,2012.
14. Кочанская И.Б. «Полезные сказки». Беседы с воспитанниками о хороших привычках.- М.: ТЦ Сфера,2016.
15. Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе». Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера,2015.

Физическое развитие.

1. О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В Соловьёва «Развитие игровой деятельности воспитанников 2-8 лет». Методическое пособие для воспитателей.-М.: Просвещение,2015.
2. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». - М.: ТЦ Сфера,2008.
3. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2015.
4. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4 лет. Методические рекомендации для воспитателей
5. Глазырина Л.Л. «Физическая культура дошкольникам»

Работа с родителями.

1. Л.Е.Осипова «Родительское собрание в детском саду». - Москва,2009.
2. Н.М.Митинова «Взрослым о детях».- Ярославль,1999.

Планирование трудовой деятельности

Вид труда	Задачи
Сентябрь Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения воспитанника с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить по количеству воспитанников раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения воспитанника с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев;	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться;

<ul style="list-style-type: none"> - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария. - детский мастер-класс «Мы- санитары природы» 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать воспитанников к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
<p>Ноябрь Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение воспитанников к посадке и уходу за комнатными растениями.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения воспитанника с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
<p>Декабрь Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно

	ухаживать за комнатными растениями.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения воспитанника с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
<p>Январь</p> <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте коробок и книг для малышей - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения воспитанника с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
<p>Февраль Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения воспитанника с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное 	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать воспитанников к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать воспитанников к подкормке зимующих птиц;

место для построек.	- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Март Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения воспитанника с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании огорода; - кормление птичек у кормушки.	- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам.
Апрель Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов .

<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения воспитанника с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - посыпание дорожек песком (на огороде); - помощь взрослым в посадке огорода; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду.
<p>Май Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения воспитанника с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - " Мы санитары природы" уборка территории; - оформление цветочных клумб; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться;

- работа на клумбах; - работа на огороде; .	
---	--

Планирование основ безопасной жизнедеятельности в среднем дошкольном возрасте

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1.	Сентябрь Пешеходы и автомобили.	Знакомить с основными правилами поведения на дорогах города; создавать условия для формирования чувства ответственности за свои поступки.	Рули «автомобилей», игровой наземный пешеходный переход – зебра.
2.	Собери светофор.	Уточнить представления о расположении сигналов транспортного светофора; собирать светофор из деталей в заданной последовательности.	Набор сигналов светофора трёх цветов, силуэтное изображение светофора.
3.	Виды транспорта.	Познакомить с основными видами транспорта; развивать внимание, умение производить классификацию предметов по заданному признаку.	Предметные картинки с изображёнными на них видами транспорта: легковые, грузовые, специальные машины, общественный транспорт.
4.	Уличные трели.	Совершенствовать умение различать звуковые сигналы, издаваемые различными транспортными средствами, и определять, какой транспорт их издаёт; обучать умению ориентироваться на улицах и дорогах, опираясь на слуховое восприятие.	Аудиозапись звуковых сигналов разных средств передвижения (автобус, пожарная машина, скорой мед. помощи, велосипед, мотоцикл), проигрыватель или магнитофон.
5	Октябрь Мы едем, едем, едем.	Закреплять знания о видах транспорта; развивать ориентировку в пространстве, ходьбу и бег враспынную; упражнять в умении реагировать на сигнал.	Рули или обручи; бубен; картинки с изображением наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай).
6.	Автобус и троллейбус.	Закреплять названия видов транспорта (автобус и троллейбус), находить различия между ними; формировать умение согласовывать движения.	
7.	Едем в автобусе.	Продолжать учить правилам безопасного поведения в общественном транспорте; формировать умение согласовывать движения с текстом.	Предметные картинки с изображёнными на них видами транспорта: легковые, грузовые, специальные машины, общественный транспорт.
8.	Ноябрь Островок безопасности.	Закреплять знание сигналов светофора, развивать внимательность и умение действовать по сигналу.	Бубен, шнуры.
9.	Собери светофор.	Закреплять знания о значении сигналов светофора, навыки передачи мяча; обучать действовать в командной игре.	Мячи или воздушные шары – 3 шт. (красный, желтый, зелёный).

10.	Что сначала, что потом.	Закреплять последовательность действий в процессе мытья рук; формировать навыки здорового образа жизни; развивать двигательную память.	Картинки где изображены операции, выполняемые в процессе мытья рук.
11	Уроки умывальника.	Развивать понимание значения и необходимости выполнения гигиенических процедур; развивать невербальные коммуникативные умения.	
12	Декабрь Больной воробушек.	Расширять представления о здоровом образе жизни; содействовать выработке полезной привычке следить за состоянием своего здоровья; знакомить с основными правилами поведения при болезни (обращаться за помощью к врачу, выполнять его лечебные назначения).	
13	Играть – не играть	Продолжать знакомить с предметами, подходящими для игр, и с опасными предметами домашнего обихода; прививать осмотрительность в незнакомых и сложных бытовых ситуациях; учить быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами.	Карточки с изображением игрушек и безопасных предметов и бытовых предметов.
14	Раз, два, три, опасный предмет найди!	Уточнить представления об источниках потенциальной опасности дома и в детском саду; развивать быстроту реакции, зрительное внимание.	Карточки с изображением потенциально опасных предметов.
15	Опасно – безопасно.	Уточнить представления об источниках потенциальной опасности в быту; развивать быстроту реакции, зрительное внимание.	Карточки с изображением безопасных и потенциально опасных при неосторожном обращении с ними предметов.
16	Январь Какие предметы могут быть горячими.	Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями в быту; конкретизировать представления о правилах осторожного обращения с горячими предметами.	Демонстрационная картинка с изображением бытового сюжета «На кухне».
17	Ровным кругом.	Продолжать знакомить с предметами личной гигиены; поддерживать интерес к соблюдению культурно-гигиенических процедур; развивать двигательное творчество.	Медальоны с изображением мыла, зубной щётки, шампуня, мочалки, полотенца, зеркала, расчёска.
18	Февраль Пешеходы и автомобили.	Знакомить с основными правилами поведения на дорогах города; создавать условия для формирования чувства ответственности за свои поступки.	Рули «автомобилей», игровой наземный пешеходный переход – зебра.
19	Собери светофор.	Уточнить представления о расположении сигналов транспортного светофора; собирать светофор из деталей в заданной последовательности.	Набор сигналов светофора трёх цветов, силуэтное изображение светофора.

20	Угадай и найди гриб (цветок) по описанию, загадке, стихотворению.	Продолжать знакомить воспитанников с внешним видом и названиями растений и грибов; учить определять опасные и безопасные растения и грибы по словесному описанию.	Предметные картинки с изображениями дикорастущих растений и грибов.
21	Съедобный грибок.	Познакомить с опасностью сбора и употребления в пищу неизвестных грибов; учить различать и называть грибы по внешним признакам.	Картинки с изображёнными съедобных и несъедобных грибов.
22	Удивительный мир насекомых	Способствовать формированию представлений о насекомых, типичных для данного региона России; учить различать и называть опасных и безопасных для человека насекомых; понимать необходимость соблюдения правильного поведения в природе.	Раздаточные картинки с изображениями опасных и безопасных для человека насекомых по количеству участников; красный и зелёный обручи.
23	Март Настольная игра-путешествие с кубиком и фишками.	Расширять представления воспитанников о правилах осторожного поведения при встрече с незнакомыми людьми, животными; учить предупреждать возможные ситуации опасности и находить способы их избегать.	Самодельное игровое поле с изображёнными на нём ситуациями, близкими жизненному опыту дошкольн., или темы знакомых им литературных произведений, описывающих чрезвычайные ситуации, героями которых являются воспитанники;
24	Так или не так	Знакомить воспитанников с общепринятыми нормами поведения, правилами безопасности и личной гигиены; воспитывать умение правильно понимать поведение и состояние человека по мимике и пантомимике, оценивать поступки персонажей, изображённых на сюжетных картинках.	Сюжетные картинки (формат А5) с изображёнными на них ситуациями, близкими жизненным опытом дошкольн., имеющими ярко выраженную положительную и отрицательную окрашенность; значки-маркеры с условными обозначениями «хорошо» и «плохо».
25	Лото осторожности.	Учить воспитанников определять опасные для жизни ситуации, отличающиеся от безопасных; уточнить представления о безопасном поведении в быту и социуме; приучать выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья.	Набор из 4-6 больших игровых карт и 24 маленьких карточек. На больших картах изображены опасные ситуации, требующие осторожного поведения воспитанника, на маленьких – возможный путь выхода из этих ситуаций.

26	Апрель Определи настроение персонажа.	Упражнять воспитанников определять три базовых настроения персонажа (грустное, весёлое, агрессивное), различая их по внешним признакам; уточнять представления о безопасном поведении в быту и социуме.	Набор из двух-трёх маленьких карточек с символическим изображением базовых настроений персонажей (грустное, весёлое, агрессивное).
27	Кошкин дом.	Развивать чувство ритма; формировать умение разыгрывать знакомый сюжет по мотивам русской народной потешки; способствовать формированию представлений о способах тушения пожара.	Кошкин дом, ведёрко, лейка, фонарик, лопатка, кусок красной материи (огонь), колокольчик.
28	Огонь – друг и враг.	Формировать у воспитанников навыки безопасного обращения с огнём; подводить к пониманию последствий своих поступков, их влияния на безопасность других людей.	Демонстрационные картинки с изображениями различных ситуаций, в которых огонь выступает другом или врагом человека.
29	Лото «Кому что надо для работы».	Конкретизировать представления воспитанников о профессиях специалистов служб экстренной помощи: врач, пожарный, полицейский; учить определять, какие предметы необходимых им для выполнения профессиональных обязанностей.	Картинки с изображениями специалистов служб экстренной помощи (врач, пожарный, полицейский, специалист службы спасения)
30	Май В гостях у баушки Загадушки.	Уточнить представления воспитанников о потенциальных источниках опасностей в быту, социуме и природе.	Картинки с изображением отгадок, корзинка или сундучок.

Планирование деятельности по гендерному и семейному воспитанию

Месяц	Форма работы, тема	Цели и задачи
С Е	Экскурсия по детскому саду. Беседа «В детском саду много мальчиков и девочек» «Наш детский сад», «Любимые наши занятия»,	Закрепление умения ориентироваться в помещении детского сада, знание адреса детского сада. Обогащать представления воспитанников о различных полах, об отличительных особенностях.
	Беседа» Мы – мальчики, мы – девочки»	
Н Т Я Б	Игра «За что нам нравятся мальчики и девочки»	Воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками. Формировать у воспитанников понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек
Р	Консультация для родителей «Что такое гендерное воспитание»	Формировать представление родителей о гендерном воспитании.
Б	Памятки для родителей «Советы по воспитанию мальчиков и девочек»	Содействовать пониманию социальных ролей женщины матери, мужчины – отца, мальчика – сына, девочки – дочери.
О	Беседа «Как любят одеваться мальчики и девочки»	Продолжать учить воспитанников различать людей разного возраста и пола,

К Т Я Б Р Ь		учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий
	Игровая обучающая ситуация «Одень Машу (Мишу) на прогулку.	Развивать у воспитанников интерес к совместным играм. Формировать навык последовательного сбора на прогулку.
	Беседа «Моя семья», «Как я помогаю дома»	Закрепление знаний о имени, отчестве родителей, их работе, домашних обязанностях, помощи взрослым.
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Обогащать знания воспитанников о семье
Н О Я Б Р Ь	Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам
	Моделирование ситуаций «Сделай комплимент»	Формировать у воспитанников умение проявлять внимание друг к другу, уметь проявлять симпатии к воспитанникам противоположного пола.
	Чтение воспитанникам произведения Бондаренко «Таня и братик»	закрепить представления воспитанников о родственных связях, об отношениях братьев и сестер, обратить внимание на характерные особенности поведения мальчиков и девочек.
	Беседы «Моя бабушка и дедушка», «Мои родственники»	Учить воспитанников знать членов семьи и ближайших родственников.
	Оформление наглядной информации для родителей «Будущий мужчина», «Будущая женщина»	Повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания.
Д Е К А Б Р Ь	Игровой тренинг «Какие мы нарядные»	Формировать умение составлять описательные рассказы с опорой на наглядность (отражение в зеркале), формировать чувство уверенности в себе, своих силах.
	Беседа «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку»	Формировать у воспитанников культуру поведения в отношениях мальчиков и девочек.
	Выставка поделок воспитанников совместно с родителями «Мастерская Деда Мороза»	Активизация совместного творчества воспитанников и родителей, приобщение воспитанников к творчеству с учетом гендерной принадлежности.
	Беседа «Моя родословная»	Формировать у воспитанников представление о семье, семейных и родственных отношениях.
Я Н А А Р Ь	«Путешествие в страну мальчиков и девочек»	Воспитывать положительные взаимоотношения, интерес к представителям противоположного пола.
	Рассказ воспитателя «Героические профессии отважных мужчин»	формировать у воспитанников представления о «мужских» профессиях, понятие о том, почему именно мужчинам свойственно проявление смелости, отваги.
	Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие	Развивать умение вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; - способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов;

		-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Ф Е В Р А Л Б	Альбомы для самостоятельного рассматривания воспитанниками «Мир красоты», «Военная техника», «Маленькие принцессы», «Мир техники: машины»	Развивать познавательную активность воспитанников, познавательные интересы в соответствии с гендерной принадлежностью
	Беседа «Кто будет в армии служить?» Чтение С. Маршак «Наша Армия»	Формировать у воспитанников представление о том, что мальчики-будущие воины.
	Прослушивание песен «Из чего же?», «Настоящий друг» М. Пляцковского	Эстетическое развитие воспитанников, формировать понимать смысл песни
	Продуктивная деятельность: изготовление подарков для мальчиков и пап	Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.
М А Р Т	Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам
	Чтение: русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко», «Василиса Прекрасная»	Закрепить умение выделять чисто женские и чисто мужские черты характера, которые помогают героям добиться успеха.
	Беседа «Как мы поздравляем маму в детском саду», «Как я помогаю», «Почему нужно помогать»	Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, радоваться хорошим поступкам.
	Продуктивная деятельность: изготовление подарков для девочек и мам	Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.
	Оформление наглядной информации для родителей «Советы мамам и папам»	Дать советы по воспитанию мужественности в мальчиках и женственности в девочках (с опорой на высказывания известных психологов и педагогов).
А П Р Е Л Б	Беседы «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек»	Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.
	Рассказ «Что такое традиции семьи» Беседа «Традиции вашей семьи»	Семейные традиции. Проведение праздников, отдыха, занятий.
	Чтение воспитанникам произведения С. Маршака «О девочках и мальчиках»	Закрепить представления о девочках и мальчиках, формировать умение выделять в художественной литературе женские и мужские образы.
	Развивающая игра «Дом добрых дел»	формировать представления воспитанников об обязанностях членов семьи, воспитывать желание оказывать помощь членам семьи.
М А	Беседа «Мы любим наших девочек»	Формировать у воспитанников культуру поведения в отношении девочек.
	Игра-беседа «Кто мы?»	Продолжать способствовать гендерной социализации воспитанников, развивать умение проявлять интерес не только к внешнему виду, но и к потребностям друг друга, желаниям, формировать

Й		умение учитывать их при организации совместных игр.
	Развивающая игра «Кем я буду и каким?»	формировать умение планировать, аргументировано высказывать свои предположения, отвечать на поисковые вопросы, развивать творческое мышление, фантазию
	Консультация «Что читать мальчикам и девочкам среднего дошкольного возраста?»	Формировать понятия родителей о том какие произведения наиболее целесообразно использовать при показе воспитанникам особенностей взаимоотношения полов, при воспитании у них полового поведения.

Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию (Мир природы и мир человека)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
	Сентябрь		
1	Как я провел лето	Выяснить, какими новыми впечатлениями и содержаниями обогатились воспитанники во время летнего отдыха.	Летние фотографии воспитанников, педагогов, зарисовки, видеofilмы
2	Экскурсия "Знакомство с участком группы"	Обратить внимание воспитанников на растительные объекты группового участка; заложить основу для последующих наблюдений	
3	Глина - природный материал	Познакомить с природным материалом - глиной; рассказать о некоторых свойствах и качествах глины; сформулировать правила обращения с глиняными предметами на основе полученных представлений.	Ком глины, высушенная пластина из глины, образцы предметов сделанные из глины
	Октябрь		
4	Знакомство с профессией няни (помощник воспитателя)	Познакомить воспитанников с профессией, профессиональными действиями помощника воспитателя, предметами- помощниками в труде няни; воспитывать чувство признательности к чужому труду	Предметы труда помощника воспитателя
5	Моя семья	Закрепить представления воспитанников о самых близких им людях; показать воспитанникам, что у каждого человека свой круг близких людей; обсудить понятие «близкий человек»	Семейные фотографии
6	Летний лес	Начать работу с природной целостностью "лес", на основе которой воспитанники будут устанавливать зависимости и закономерности в природе	Коллаж "Лес", листы бумаги, краска, цветная бумага, ножницы.
7	Аквариум	Закрепить представления воспитанников о подводном мире;	Сухой аквариум, иллюстрации с

		вызвать желание продолжить уход за обитателями аквариума	изображением аквариумных рыб и обитателей морей и океанов
	Ноябрь		
8	Экскурсия "Знакомство с профессией повара"	Познакомить с профессией повара, с профессиональными действиями, с предметами - помощниками в труде повара	
9	Мои заботливые помощники (знакомство с основными частями тела человека)	Познакомить с основными частями тела человека, их назначением в жизни; подвести воспитанников к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле.	Картинки с изображением крота и человека
10	Итоговое занятие "Осень"	Закрепить и упорядочить накопленные воспитанниками представления об осени.	Панно "Лес", осенние пейзажи.
	Декабрь		
11	Экскурсия "Почта"	Познакомить воспитанников с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты; рассказать воспитанникам о том, как правильно подготовить письмо к отправке.	Почтовый конверт
12	Праздники в нашей группе	Разобрать с воспитанниками понятие "праздник"; отметить значение праздников в жизни человека; выделить некоторые характерные особенности праздника	Атрибутика праздников на Новый год, День рождения, 23 февраля, 8 марта.
13	Лед	Познакомить воспитанников с качествами и свойствами льда; на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	Кубики льда, формы для льда, емкость с водой, миска, поднос
14	Кто как к зиме приготовился Рассказ К.Ушинского «Проказы старухи-зимы».	Показать зависимость неживой и живой природы.	
15	Работа с коллекциями «Ткани».	Пополнять знания о рукотворном материале-ткани; обратить внимание на разнообразие тканей по качеству, расцветке, вспомнить, как используют люди в своей жизни этот материал.	Коллекция тканей
	Январь		
16	«Знакомство с профессией врача (медсестры). Занятие в форме экскурсии.	Познакомить с профессией врача (медсестры), с некоторыми профессиональными действиями, предметами-помощниками в труде	Предварительное чтение сказки К. Чуковского «Айболит». Предметы-помощники для работы медсестры (демонстрирует медсестра)
17	«Птицы зимой».	Уточнить представления	Заранее изготовленные

		воспитанников о непростой жизни зимующих птиц, подвести воспитанников к пониманию необходимости помогать зимующим птицам.	кормушки, корм для птиц (семена подсолн., овсяные хлопья, мак), кастрюля, куски верёвок, картинки птиц.
	Февраль		
18	Занятие в форме беседы «Самые любимые» (члены семьи).	Закрепить представления воспитанников о самых близких им людях; показать воспитанникам, что у каждого человека свой круг близких людей; обсудить понятие «близкий человек» («особые отношения»).	Альбом «Моя семья»
19	Занятие на тему « Праздник смелых людей».	Начать формировать представление о смелости; рассказать о профессиях, где от людей требуется быть смелым и отважным (пожарный, сотрудник полиции, военный).	Картинки и иллюстрации для демонстрации рассказа педагога о профессиях пожарного, полицейского, военного.
20	Итоговое занятие «Зима».	Закрепить и упорядочить накопленные воспитанниками представления о зиме; подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.	Панно «Лес»
	Март		
21	Занятие в форме экскурсии «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта».	Познакомить воспитанников с сотрудниками детского сада, с их профессиями; поздравить женщин с наступающим праздником; отработать культуру поздравления.	Поздравительные открытки сотрудникам детского сада.
22	Занятие «Домашний труд».	Закрепить представление воспитанников о домашнем труде (труд для себя и семьи); познакомить с некоторыми предметами – помощниками в домашнем труде; нацелить воспитанников на посильную помощь дома.	Картинки с изображением различных бытовых предметов и бытовой техники, а так же других предметов и объектов.
23	Занятие «Как снеговики правду о весне искали».	Познакомить, с основными приметам весны; нацелить воспитанников на последующее наблюдение природы весной; показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.	Картинки и иллюстрации с весенними пейзажами (разные периоды): деревья весной (от оголённых до покрытых листвой и цветами); животные весной
24	Удивительные пузыри	Познакомить воспитанников со способами образования мыльных пузырей; развивать познавательный интерес к окружающему миру	Мыло, емкости с водой, коктейльные трубочки
	Апрель		
25	Практическое занятие « Посадка рассады цветов».	Приобщать воспитанников к действенному отношению к природе, к выращиванию прекрасного; дать представления о жизни растения; познакомить с некоторыми способами выращивания рассады.	Небольшой плакат с изображением последовательности роста цветущего растения; иллюстрации с изображением цветов,

			которые будут высаживать подготовленные к посеву семена, подготовленная почва, стеллаж или ящики, вода.
26	Занятие в форме экскурсии « Знакомство с профессией» (по выбору воспитанников после мартовской экскурсии по детскому саду).	Познакомить воспитанников с профессией одного из сотрудников детского сада (по выбору воспитанников); познакомить с некоторыми профессиональными действиями; познакомить с предметами-помощниками в труде; воспитывать в воспитанниках чувство признательности и уважения к чужому труду.	Предварительная работа. Педагог выясняет у воспитанников, к кому из сотрудников детского сада они желают пойти в гости (после 19мартовской экскурсии)
27	Занятие «Стекло».	Познакомить воспитанников с рукотворным материалом – стеклом; рассказать о некоторых свойствах и качествах стекла; сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.	Различные стеклянные предметы: стакан, игрушки, лампочка, вазочка, бутылка, флакон, очки, бусы и т. п. Предметы подбираются разные по толщине, цвету, прозрачности.
28	Занятие «Мои зелёные друзья (рассказ о комнатных растениях)».	Продолжать формировать у воспитанников интерес к растительному миру на примере комнатных растений; дать представления о строении растения (основные части: корень, побег – стебель с листьями и цветок); вызвать у воспитанников желание заботиться о комнатных растениях.	Комнатное растение группы; необходимый материал для пересадки растения (новая, обогащённая почва; совок, клеёнка, вода, битые черепки или промытый крупный песок для дренажа.
	Май		
29	Занятие «Труд людей».	Закрепить полученные воспитанниками элементарные представления о разнообразии труда человека; воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие.	Альбом о профессиональной деятельности людей «Все работы хороши!»; альбом «Наши славные дела».
30	Наступила весна».	Закрепить и упорядочить накопленные воспитанниками представления о весне.	Панно «Лес»
31	Аквариум	Закрепить представления воспитанников о подводном мире; вызвать желание продолжить уход за обитателями аквариума	Сухой аквариум, иллюстрации с изображением аквариумных рыб и обитателей морей и океанов
32	Итоговое занятие на тему «Весна».	Закрепить и упорядочить накопленные воспитанниками представления о весне.	Панно «Лес»

**Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию
(ФЭМП)**

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудования
1.	Число «один». Круг. Шар.	Познакомить с числом 1, познакомить с геометрической фигурой круг, шар. Определить что в природе круглое. Учить обследовать круг осязательно двигательным путем, обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера.	Картинки изображающие Солнце, большой круг, фотографии цветов (одуванчик, подсолнух, астра, гербера, календула).
2.	Число «один». Цифра 1.	Называть число один и обозначать его цифрой 1; Дать представление о цифре 1, научить писать цифру 1 и соотносить ее с соответствующим количеством предметов;	Деревянные и металлические шарики, яблоко, плоский круг из дерматина, коврик, колечко из проволоки, колесико.
3.	Число «один». Геометрическое панно из кругов.	Знакомить воспитанников со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами, на, под, около.	Разные круги, разные предметы имеющих круглую форму.
4.	(итоговое) Число «один».	Выявить знания и умения о числе «один».	Рисунки воспитанников с цифрой 1.
5.	Число «два».	Познакомить воспитанников с числом 2 («два»). Формировать умение узнавать цифру. Познакомить с названием части суток: ночь. Стимулировать ассоциативное мышление.	Изображение месяца, Луны; силуэт летящей, раскинувшей крылья птицы.
6.	Число «два». Понятие «пара».	Продолжать знакомить воспитанников с числом и цифрой два, расширять представления воспитанников о числе и цифре два как о существенном признаке явления природы. закреплять знания цифр 1 и 2, навыка счета до 5 (10), понятие пара, развивать логическое мышление, классифицировать предметы по одному признаку.	Изображение двух лебедей, картинки связанные с числом «два»: две руки, два ботинка, пара перчаток; пары: мама и воспитанник, папа воспитанник, два предмета: вилка и нож, чашка и блюдце.
7.	Число «два». Цифра 2.	Продолжать знакомить с числом и цифрой два; закрепить представление воспитанников о числе как существенном признаке явлений природы, знание цифр 1 и 2, навык счета, понятие «пара», знание свойств предметов (цвет, форма, размер), упражнять в нахождении парных предметов путем проведения аналогии, в счете и отсчете в пределах двух	Изображение цифры 2 в разных шрифтах.
8.	(итоговое) Число «два». Создание страницы числового фриза.	Развивать логическое мышление воспитанников.	Изображения цифры 2 в разных шрифтах, два лебедя на озере, царица Два.
9.	Число «три» - число сказок.	Познакомить с числом «три» как персонажем математического театра в коробке. Рассказать о появлении числа «три» в сказках.	Иллюстрации к знакомым сказкам: три медведя, три поросёнка, три девицы под окном, волшебная

			палочка, три сундука с сокровищами; репродукция картины В. Васнецова «Три царевны», трехглавый дракон.
10.	(итоговое) Число «три». Цифра 3. Трилистник – клевер.	Продолжить формировать элементарное представление о числе 3; удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие	Картины В. Васнецова «Богатыри».
11.	Число «четыре». Времена года.	Формировать представление о преобразованиях. Продолжать знакомить с временами года.	Изображения разных времен года; цифра 4.
12.	Число «четыре». Четыреугольники.	Продолжать знакомить с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем мире. Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры четырёхугольник.	Четырёхугольники.
13.	Число «четыре». Четвероногие животные.	Продолжать знакомить воспитанников с числом и цифрой четыре; закрепить представление о числе 4, как о существенном признаке явлений окружающего мира, знания о временах года, частях суток, частях света, четвероногих животных, умение ориентироваться в пространстве, знания о геометрических формах-четырёхугольниках.	Изображения четвероногих животных.
14.	Число «четыре». Части суток и части света.	Формировать представление о преобразованиях. Продолжать знакомить с названиями частей суток.	Компас, глобус.
15.	(итоговое) Число «четыре» и цифра 4.	Продолжать знакомить с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем мире.	Цифра 4 в разных шрифтах. Изображение букета сирени.
17.	Число «пять» и цифра 5.	Ознакомить воспитанников с числом и цифрой 5, ее символом в животном мире- обитателями морей, морскими звездочками. Дать представление о числе как о существенном признаке явления окружающего.	Изображения цветов, кистей рук; цифры 5 в разных шрифтах.
18.	(итоговое) Число «пять».	Продолжать знакомить воспитанников с числом и цифрой 5, с ее символом в растительном мире цветами с 5 лепестками, закрепить представление воспитанников о числе как существенном признаке явления окружающего мира.	Пятиугольники, морские звезды, изображения кистей рук.
19.	Число «шесть».	Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 6, умение соотносить цифры с количеством. Развивать пространственно-временные представления, умение выделять существенный признак, по которому предметы объединяются в группу.	Изображения разных насекомых и цифры 6 в разных шрифтах.
20.	Цифра 6.	Способствовать формированию	Изображения цветов с

		понятия «число шесть»; дать представление о числе шесть как о последующем для числа 5;познакомить с составом числа 6;Работать над развитием логического мышления.	шестью лепестками – лилии.
21.	В гости к героям сказки «Теремок» (итоговое)	Упражнять в счете до 6. Формировать умение соотносить количество предметов с числом, различать геометрические фигуры.	Картинки животных из сказки, флажки, счетная лесенка
22.	Число «семь». Радуга.	Познакомить с числом семь. Рассказать о проявлении числа в жизни природы и окружающего мира.	Изображения радуги, цветика- семицветика, семиструнной гитары.
23.	Число «семь». Ноты. Число «семь» в сказках. Дни недели. Цифра 7.	Выяснить, какую роль играет число 7 в нашей жизни. - развитие логического мышления, активизация познавательного интереса; - воспитывать культуру общения, работы в группах.	Ноты, музыкальный инструмент металлофон, изображения сказок.
24.	(итоговое) Число «семь».	Составить коллективный коллаж на цифру 7. Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов.	Камешки, счетные палочки.
25.	Число «восемь»	Познакомить с числом 8 (восемь). Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира.	Изображения цифры 8 в разных шрифтах.
26.	Цифра 8.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8. Закрепить представления о геометрических фигурах. Упражнять в количественном счете в пределах 8, называть числа по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд.	Изображения цифры 8 в разных шрифтах; камешки, счетные палочки.
27.	Число «девять». Цифра 9.	Создать условия для знакомства с числом и цифрой 9. Познакомить с числом и цифрой 9, научить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать математическую речь, навык устного счета в пределах 10, умение работать самостоятельно. Воспитывать умение слушать других воспитанников, формировать положительную мотивацию к учению.	Изображения цифры 9 в разных шрифтах; счетные палочки.
28.	Игровое занятие. Повторение материала.	Упорядочить знания воспитанников о числах; закрепить представления о числах как явления окружающего мира, навыки счёта до 10 и более; количественного и порядкового (прямого и обратного) счёта в пределах 9; умение выкладывать количество предметов соответственно цифре (числу).	Счетные палочки; изображения цифр с1 до 9.

. Планирование образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с художественной литературой

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1	Сентябрь Чтение стихотворений об осени	Учить воспитанников эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи воспитанников	Желтая и красная гуашь, большой лист бумаги, кисточки,
	Октябрь		
2	"Сказка о курае"	Познакомить с национальным музыкальным инструментом кураем. Объяснить, из чего делается курай, где растет	Курай - инструмент, курай - растение
3	Сказка К.Чуковского "Мойдодыр"	Познакомить воспитанников с творчеством К.Чуковского как автора произведения и В.Конашевича как иллюстратора его книги; учить понимать образное содержание и идею сказки.	Иллюстрации В.Конашевича к произведению
4	Пересказ сказки К.Чуковского "Мойдодыр"	Упражнять в воссоздании последовательности событий в произведении "Мойдодыр" путем перевода стихотворной формы в повествование.	Иллюстрации В.Конашевича к произведению
5	«Осень» - составление рассказа с опорой на картинку.	Упражнять в умении составлять сложные предложения при составлении рассказа о весне в нашем крае; Строить предложения используя предлог «с».	Картинки с изображением явлений природы осенью, стульчики для воспитанников
6	Рассказ Е.Чарушина "Про зайчат"	Дать представление воспитанникам о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа.	Книга с иллюстрациями
	Ноябрь		
7	Сказка на новый лад "Репка"	Упражнять в восстановлении последовательности в сказке "Репка", в составлении повествовательных высказываний путем изменения знакомых текстов	Картинки с изображением героев сказки "Репка" и различных овощей
8	Башкирская сказка "Лиса плотник"	Формировать умение воспитанников слушать чтение внимательно, до конца; познакомить с сюжетом сказки, подвести к пониманию смысла содержания;	Книга башкирских народных сказок, набор игрушек.
9	Сказка на новый лад "Колобок"	Упражнять в восстановлении последовательности в сказке "Колобок", развивать умение изменять и рассказать конец русской народной сказки	Картинки с изображением героев сказки "Колобок"
10	Русская народная сказка	Воспитывать эмоционально-	Книга с

	"Лисичка со скалочкой"	образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки	иллюстрациями к сказке
	Декабрь		
11.	Заучивание стихотворения Т. Гризик «Вова»	Формировать умение воспитанников различать слова, обозначающие один предмет или несколько.	Набор картинок с изображением зимней одежды.
12	«Волшебные помощники» по русской народной сказке «Гуси-лебеди»	Упражнять в подборе слов, которые характеризуют предмет; развивать умение составлять простые описания, воображения;	Предметы: краски, кисточки, шапка, сапоги, разноцветные клубочки, лошадка
13	Заучивание стихотворения Ф. Мажитова «Сшила фартук»	Развивать память, воображение; познакомить с творчеством башкирской поэтессы Ф. Мажитовой.	Портрет поэтессы Ф.Мажитова
14	Новогодние елки	Готовить к обучению описаниям; расширять словарь; совершенствовать грамматический строй речи.	2 контура елок; плоские елочные игрушки вырезанные из картона.
	Январь		
15	А.Барто "Не одна"	Познакомить с творчеством А.Барто. Развивать память, воображение, умение восстанавливать последовательность событий стихов; формировать умение воспитанников переводить стихотворный текст в повествовательный (пересказ).	Портрет А.Барто, ее книги
16	Снеговики	Развивать словарь; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; восстанавливать последовательность событий в произведении путем перевода стихотворного текста в повествовательный.	Листы с изображениями контуров снеговиков (только круги) по количеству воспитанников
17	Снеговики (продолжение)	Закреплять словарь; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в составлении простых и сложных предложений, простых описаний.	Украшенные воспитанниками и воспитателями снеговики
	Февраль		
18	«Поможем сказочным героям» по русским народным сказкам.	Развивать диалогическую речь; упражнять в умении восстанавливать последовательность событий в сказках; строить повествовательный текст.	Ширма-избушка; картинки или игрушки изображающие героев русских народных сказок; сюжетные иллюстрации по сказкам.
19	Чтение стихотворений о	Познакомить с произведениями	Новые игрушки

	игрушках и играх	С.Маршака "Мяч", В.Берестова "Про машину", М.Моравской "Купи котенка", А.Барто "Гуси-лебеди"	
20	На выставке игрушек	Упражнять в составлении простых описаний предметов (внешние характеристики, целевое назначение и функции).	Игрушки, игровой набор "Посуда", "Инструменты", "Больница"
21	Чтение стихотворения М. Гали «Курай»	Развивать внимание и силу голоса; упражнять в правильном употреблении предлогов, которые выражают пространственные отношения.	Картинка с изображением комара; картинки предметов к рассказу
	Март		
22	Сказка "Теремок"	Упражнять воспитанников в восстановлении последовательности событий в сказке "Теремок" с помощью пересказа.	Картинки для инсценировки сказки
23	Загадки – описания. Рассказ Л.Н. Толстого «Страшный зверь»	Упражнять в составлении простых описаний; закреплять словарь (названия детенышей домашних животных, словарь определений и действий)	Изображения животных: взрослого и детеныша
24	Ознакомление с башкирскими малыми фольклорными формами	Формировать представления о жанре загадки; познакомить со скороговорками, их назначением, учить четко произносить их.	"Чудесный мешочек"; игрушки: белочка, лиса, мышка, мишка, зайчик, куклы.
25	Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова "Весна"	Развивать образность речи воспитанников, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.	Иллюстрации, изображающие разные периоды весны
	Апрель		
26	Сказка на новый лад "Три медведя"	Развивать диалогическую речь; составлять простые описания; упражнять в самостоятельном выстраивании последовательности событий; развивать воображение.	Иллюстрации к сказке Разнообразные предметы и картинки: шапка, башмачки, клубочек ниток, платок, корзинка и т.п.
27	Сказка на новый лад "Три медведя" (продолжение)	Упражнять в умении изменить и рассказать конец сказки; развивать память и воображение.	Иллюстрации к сказке "Три медведя"
28	Чтение веселых стихотворений	Продолжать учить воспитанников понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений;	Картинки на тему стихотворений
29	Чтение башкирской народной сказки «Медведь и пчёлы»	Формировать умение воспитанников слушать чтение внимательно, до конца; познакомить с сюжетом сказки,	Книга башкирских народных сказок, набор игрушек.

		подвести к пониманию смысла содержания;	
	Май		
30	Венгерская народная сказка "Два жадных медвежонка"	Формировать умение воспитанников слушать чтение внимательно, до конца; познакомить с сюжетом сказки, подвести к пониманию смысла содержания;	Красочные иллюстрации к сказке
31	Д.Киекбаев "Лесные сказки"	Познакомить с творчеством Д.Киекбаева, с сюжетом сказки, подвести к пониманию смысла содержания; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Иллюстрации к сказке

Планирование образовательной деятельности по развитию речи

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1	Сентябрь Работа с зеркалами	Выяснить качество, свойство и функцию зеркала; определить назначение больших и маленьких зеркал; отрабатывать правила пользования зеркалами.	Индивидуальные зеркала
2	Знакомство с артикуляционным аппаратом	Познакомить воспитанников с артикуляционным аппаратом (рот, верхние и нижние зубы, верхняя и нижняя губы, кончик и середина языка)	Индивидуальные зеркала
	Октябрь		
3	Звук [а]	Уточнять произношение звука [а]; развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие	Кукла "Аня", пупсик, набор картинок в названиях которых есть звук [а], мел, зеркала
4	Звук [у]	Развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука [у] в изолированном виде, словах	Волк (игрушка или картинка), зеркала.
5	Звук [и]	Уточнять произношение звука [и] в изолированном виде, словах; развивать фонематическое восприятие и речевое дыхание	Доска, мел, лошадка (картинка или игрушка)
6	Существительные множественного числа. Звук [о]	Упражнять в употреблении сущ. множественного числа; уточнять произношение звука [о]; развивать диалог	Зеркала, игрушки слон и кошка, чистые листы бумаги и карандаши
	Ноябрь		
7	Звук [ы]	Уточнять произношение звука [ы] Учить выделять звук в словах; упражнять в образовании сущ. множ. числа; работать над обобщенным значением слов	Игрушки, модель корабля, наборы картинок, билеты, зеркала, карандаши
8	Звуки [м - м']	Уточнять правильное произношение звуков [м - м']; учить выделять эти звуки в слогах, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие при работе со словами	Наборы картинок с изображением предметов мебели и обстановки, игрушки (корова и кошка),

			зеркала
9	Звуки [п -п']	Уточнять правильное произношение звуков [п -п']; учить интонационно выделять эти звуки в словах; развивать фонематический слух посредством определения звука во фразе	Картинки с изображением петуха, попугая и собаки, паровоз, пирамидка, паро-ход, зеркала .
10	Звуки [б - б']	Добиваться правильного звонкого произношения звуков [б - б'] в словах и предложениях; упражнять в умении сочетать произношение звука с началом выдоха; развивать тактильные ощущения.	Набор картинок или предметов в названии которых есть звуки [б - б'], Буратино, зеркала
	Декабрь		
11	Звуки [ф - ф']	Закреплять правильное произношение звуков [ф- ф']; Упражнять в произношении звука изолированно, в словах и фразах.	Игрушечный ёжик, зеркало, набор картинок с изображением предметов со звуком [ф] в названиях.
12.	Звуки [в-в']	Закреплять правильное произношение звуков[в-в'] ; Развивать умение выделять звуки [в-в'] в словах.	Набор картинок: на звуки [ф] и [в], зеркала.
13	Закрепление звуков [в] и [ф] в словах и предложениях.	-продолжать работу над закреплением правильного звукопроизношения звуков [в] и [ф] - упражнять в изменении глаголов настоящего времени по лицам и числам (я рисую, он рисует) - развивать умение строить вопросительные упражнения.	Предметные картинки на звуки [в] и [ф]
14	Новогодние ёлки.	-совершенствовать грамматический строй речи; -упражнять в употреблении существительных множественного числа, родительного падежа; -упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными.	2 контура елок; плоские елочные игрушки вырезанные из картона.
	Январь		
15	Звуки [н-н']	-уточнить и формировать правильное произношение звуков [н-н']; -развивать умение интонацией выделять звук в слове; -развивать умение согласовывать существительное с прилагательным;	Кукла Незнайка (плоскостная); набор картинок на звук [н]
16	Звуки [т-т']	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [т-т']; Развивать умение выделять изучаемый звук в словах;	Кукла плоскостная Незнайка; парусник бумажный (оригами); игрушки или картинки - щенок, молоточек.

	Февраль		
17	Звуки [д - д']	Формировать и закреплять правильное произношение звуков [д - д'] в словах, фразах, тексте; -развивать фонематическое восприятие через самостоятельный отбор предметов, в названиях которых есть звук [д];	Рисунок дятла, дудочка, колокольчик, набор картинок.
18	Звуки [к-к']	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [к-к'] в словах, фразах; -развивать фонематическое восприятие и слух.	Предметные картинки животных и их детенышей
19.	Звуки [г-г']	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков в словах, фразах; -развивать умение с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов изменять слова; -развивать память, внимание.	Набор картинок или игрушек в названиях которых есть звук [г]
20	Звуки [х-х']	Формирование и закрепление правильного произношения звуков [х-х'] в словах; -упражнять в выделении первого звука в слове; -развивать фонематическое восприятие.	Картинки с изображениями на звуки [х- х']
21	Звуки [с-с']	Формировать и закреплять правильное произношение и артикуляцию звуков [с-с'] в слогах, словах и фразах; -развивать умение самостоятельно выделять звук [с] в словах;	Предметы и игрушки на звук [с]
	Март		
22	Звуки [з-з']	Формировать правильное произношение звуков [з-з'] в словах и фразах; -развивать внимание и силу голоса; -упражнять в правильном употреблении предлогов, которые выражают пространственные отношения.	Картинка с изображением комара; картинки предметов к рассказу
23	Звук [ц]	Формировать правильную артикуляцию и произношение звука [ц]; -развивать фонематический слух; -формировать умение правильно подбирать слова с противоположным значением – антонимы.	Картинки с изображением курицы с цыплятами; картинки: коза, цапля, собака, заяц, цыпленок; волшебная палочка, мешок, мяч.
24	Звук [й]	Формировать и закреплять правильное произношение звука в речи; -развивать быстрый и медленный темп	Кукла Незнайка; геометрические фигуры; изображения

		в речи; -развивать умение пользоваться в речи местоимением <i>мой</i> .	цветов, набор игрушек
	Апрель		
25	Звук [ш]	Закреплять правильное произношение звука [ш]; -развивать фонематический слух.	Предметы и игрушки на звук [ш]; воздушный шарик
26	Звук [ж]	Формировать правильное произношение звука [ж] в речи; -упражнять в умении образовывать существительные в уменьшительной форме.	Изображение жука; набор картинок с изображением животных, набор игрушек
27	Звук [ч]	Формировать правильное произношение звука [ч] в речи; -развивать слуховое внимание через умение выделять звук во фразе; -упражнять в изменении слов с помощью суффиксов уменьшительно – ласкательных.	Картинка с изображением кузнечика; кукольная посуда, 4 куклы
28	Звук [щ]	Закрепить правильное произношение звука [щ] в речи; -продолжать развивать умение воспитанников изменять слова с помощью суффиксов;	Набор картинок на звук [щ]
	Май		
29	Звуки [л-л']	Формировать правильное произношение звуков [л-л'] в речи; -развивать фонематическое восприятие; -развивать словарь глаголов; -упражнять в образовании глаголов муж. р.п., ед. ч. прошедшего времени.	2 куклы; игрушки на звук [л]
30	Закрепление звуков [л-л']	Закреплять произношение звуков [л-л'] в речи; -развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику рук	Игрушки или картинки: тигр и тигренок

Планирование образовательной деятельности по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация)

. Планирование образовательной деятельности по рисованию

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
	Сентябрь		
1	Нарисуй картинку про лето	Вызвать приятные воспоминания о прошедшем лете, желание в рисунке выразить своё настроение; Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Воспитывать интерес к занятиям по рисованию.	Цветные карандаши, восковые мелки, бумага.
2	«Сказочное	Вызвать желание рисовать воображаемое	Краска, кисточка,

	дерево»	дерево; учить рисовать дерево (передавать строение дерева, и всё - то сказочное и необыкновенное, что может расти на нём) . Продолжать учить воспитанников аккуратно пользоваться красками (набирать краску на весь ворс, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде) .	лист белой бумаги
	«Красивое платье кукле Кате»	Формировать умение закрашивать силуэт платья; побуждать правильно держать кисть и набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Краска, кисточка, силуэты платья вырезанные из белой бумаги.
	Октябрь		
3	Мои любимые игрушки в группе	Формировать умение рисовать мячи приемом «от пятна»;вызывать интерес к игровому уголку в группе, развивать чувство цвета и композиции.	Пол альбомного листа, акварельная краска.
4	Трава и цветы, которые растут у забора	На основе игровой мотивации заинтересовать изображением травы на переднем плане уже нарисованного забора с использованием разных оттенков зеленого цвета.	Секции забора, которые каждый воспитанник рисовал на предыдущем занятии
5	Нарисуем огурец и помидор»	Формировать умение изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой., передавать различия между предметами овальной формы и круглой. Закреплять приемы закрашивания предметов красками.	Альбомные листы, кисти ,акварельные краски.
6	Украшение фартука	На полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. Развивать у воспитанников способность выбирать способы изображения цветов, используя различные приемы (прикладывание кисточки к бумаге плашмя - "примакивание", вращение плотно приложенной к бумаге кисти, нанесение точек, пятен).	Краски, кисточки, вырезанные воспитателем фартуки. фартуки из гладкой ткани с отделкой
	Ноябрь		
7	Зайчата выращивают лимонные деревья	Развивать фантазию, воображение воспитанников. побуждать изображать по представлению листья и лимоны доступными им средствами выразительности. Продолжать вызывать интерес к смешиванию красок.	Листы цветной бумаги, сложенные пополам, с изображением способа обрывания дерева, краски
8	Синие сливы	Знакомить детей с натюрмортом; Формировать умение рисовать красками предметы круглой формы; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы и композиции.	Гуашь, кисти, баночки с водой, картина И.Машкова «Натюрморт. Синие сливы»
9	Домик для листочков	Вызвать у воспитанников желание оказать помощь листочкам и всем вместе украсить для них домик; поддерживать инициативу воспитанников; использовать различные изобразительные материалы, сочетая их между собой	Заранее сделанный домик, цветные карандаши, цветные восковые мелки, краска
10	Грустная осень	Формировать умение у детей передавать в	Краска, кисточка,

	(рисование по замыслу)	рисунке хмурый день конца осени; упражнять в рисовании концом кисти, закреплять умение размещать на листе бумаги однородные предметы рядом друг с другом на узкой земле.	лист белой бумаги
	Декабрь		
11	«Снег, снег кружится, белая вся улица» (нетрадиционное рисование)	Формировать умение изображать снег с помощью нетрадиционных способов рисования, развивать эстетическое восприятие цвета, видение, воображение; закреплять технические навыки и умение пользоваться поролоном.	Картинка с изображением снежинок для рассматривания, белая гуашь, кисти, салфетки кусочки паролона, закрепленные на палочке.
12	Украшение пригласительных билетов для родителей.	Вызвать интерес и желание рисовать красками. Продолжать прививать навык использовать тычки для украшения пригласительных билетов.	Листы бумаги сложенной пополам для показа-открытки с новогодней тематикой; краски, фломастеры, тычки (можно использовать штампик).
13	Роспись головных уборов для новогоднего праздника	Вызвать радостные чувства от предстоящего праздника; желание самостоятельно придумать украшение для головного убора; Побуждать к тому, чтобы воспитанники самостоятельно по желанию использовали полученные навыки на предыдущих занятиях.	Заготовки для шапочек, кокошников, краски, кисти, фломастеры, цветные восковые мелки.
14	Башкирские узоры.	Познакомить воспитанников с особенностями башкирского узора, выделить отдельные элементы; Приучать воспитанников к прорисовыванию концом кисти.	Иллюстрации с башкирскими узорами и отдельными элементами, пол листа бумаги, кисти, краски.
	Игрушки для елочки (коллективное рисование)	Продолжать формировать умение рисовать новогодние игрушки; продолжать освоение формы и цвета как средства образной выразительности; формировать умение детей пользоваться изобразительным материалом.	Елка для украшения, коробка с разными украшениями; заготовка с изображением ели на листе ватмана.
	Январь		
15	Моя новогодняя ёлочка.	Вызвать приятные воспоминания о прошедших новогодних праздниках, желание в рисунке выразить своё настроение; Побуждать изображать украшенную новогоднюю ёлку в доме; Развивать умение прорисовывать ёлку с пушистой верхушкой.	Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пол листа бумаги.
16	Панно для украшения группы (коллективная работа).	Развивать умение планировать содержание общей работы, затем доступными средствами передать в рисунке более интересное, значимое; Продолжать учить использовать в своей работе цветные восковые мелки и краски	Большой лист бумаги для панно, украшенный красивой рамой, отдельные листы

			бумаги по количеству воспитанников, зубные щётки для выполнения техники «набрызг».
	Меня не растили-из снега слепили	Продолжать формировать умение детей рисовать снеговиков; продолжать вызывать интерес к созданию изображения красками; закреплять представление о снеговике.	Листы бумаги синего цвета, кисти, белила.
	Февраль		
	«Украсим вазу»(декоративное рисование)	Продолжать вызывать у детей интерес к декоративному творчеству; побуждать рисовать узоры на вазах разных форм; показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме.	Декоративные вазы разных форм ,силуэты ваз разных форм для каждого ребенка , краски, кисти.
	«Наши папы - защитники отечества»	Формировать у детей знания о празднике День защитника отечества; формировать умение рисовать сюжет по замыслу; развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции.	
17	Ящички с морковкой.	Побуждать доступными средствами выразительности изображать морковь; Закрепить умение отличать круглые формы от овальной; Продолжать работу над развитием навыка смешивания красок крапчатого и жёлтого (для получения оранжевого цвета).	Гуашь, бумага
21	Открытка - приглашение на праздник 8 Марта.	Вызвать радостное настроение от ожидания праздника; Побудить воспитанников к приготовлению своим родным приглашений билетов; Познакомить с разными вариантами оформления открыток.	Бумага, кисти, краски.
	Март		
	Портрет мамы.	Познакомит воспитанников с жанром изобразительного искусства – портрет; Помочь воспитанникам передать в своем рисунке выразительного образа мамы.	Краски, бумага, кисти, репродукции картин художников-портретистов.
	Портрет мамы. (продолжение)	Познакомит воспитанников с жанром изобразительного искусства – портрет; Помочь воспитанникам передать в своем рисунке выразительного образа мамы.	Краски, бумага, кисти, репродукции картин художников-портретистов.
23	Как зайчата перехитрили волка.	На примерах стволов разных пород деревьев, познакомить с различными оттенками коричневого цвета (красноватый, жёлто-оранжевый, темно-коричневый). Продолжать упражнять в смешивании красок.	Краски, лист бумаги сложенной пополам.
24	Преврати свой лоскуток в поле	Развивать у воспитанников творчество, самостоятельность в выборе средств передачи	Листы бумаги с наклеенными

	лес или...	замысла в рисунке.	большими кусочками ткани, цветные карандаши, краски, кисти.
25	Рыбки	Продолжать знакомить воспитанников с нетрадиционными техниками рисования; развивать интерес к художественному творчеству.	Вырезанная из альбомного листа по контуру рыбка, ватные палочки, краски
	Апрель		
26	Украсим коробочки заветные-«секретные»	Заинтересовать воспитанников украшением коробочки, где хранятся их работы; Продолжать знакомить с элементами башкирского орнамента; Побуждать к использованию этих элементов при украшении своих коробочек.	Коробочки с детскими ценностями (фантики, разноцветные камешки), кисти, краски.
27	Коробки с апельсинами для медвежат	Продолжать работу по смешиванию красок для получения новых оттенков цветов; Развивать наблюдательность, умение по представлению изображать знакомые фрукты, апельсины.	Листы бумаги, разделённый путём складывания, на большие квадраты, краски, цветные восковые мелки, кисти.
28	Рисуем красивые цветы.	Упражнять воспитанников в смешивании различных красок для получения различных оттенков.	Краски, белила гуашевые, кисти.
29	Украсим крылья бабочек.	Продолжать работу по смешиванию красок для получения светлых оттенков; Учить пользоваться палитрой.	Набор красок, изображения бабочек с разной формой крыльев.
	Май		
30	Красивые весенние цветы.	Побуждать воспитанников к активному экспериментированию с изобразительным материалом, помогать им, добиваться более выразительного результата.	Цветные карандаши, краски, цветные восковые мелки, кисточки, краски.
31	Что мы умеем и любим рисовать	Изучить интересы и возможности воспитанников реальный уровень умений в изобразительной деятельности	Листы бумаги, краски, кисти

Планирование образовательной деятельности по лепке

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
	Сентябрь		
1	Яблоки и ягоды	Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины; изучить уровень умений воспитанников	Фрукты для рассматривания, пластилин, доски для лепки
	Октябрь		
2	Корзина с любимыми фруктами для зайчат	На основе игровой мотивации побуждать воспитанников к лепке тех фруктов, которые каждому из них знакомы и нравятся. Вызывать желание с помощью	Маленькая корзинка, пластилин, стеки

		стеки и налепов добиваться выразительной передачи формы, строения фруктов.	
4	Лимоны для зайчат	На основе игровой мотивации побуждать воспитанников к лепке лимона вначале непосредственно после восприятия, а затем уже по памяти	Пластилин, стеки, натуральные лимоны
	Ноябрь		
5	Драгоценные камни и другие секреты для листовичков	Вызывать у воспитанников интерес к незнакомому для них волшебному царству; учить использовать пластилин и фольгу для изготовления драгоценных камней, которые придумают сами воспитанники, поддерживать выдумки воспитанников; упражнять в скатывании комочков пластилина между ладонями и сплющивании их.	Пластилин, фольга, ножницы
6	Мебель для листовичков	Продолжать вызывать у воспитанников желание оказать помощь листовичкам - сделать для них мебель; побуждать к самостоятельному выбору содержания своей работы, помогать довести лепку задуманной мебели до конца	Пластилин, стеки, доска для лепки
	Декабрь		
7	Печатание осенних листьев на пластинках	Обратить внимание на формы листьев; Познакомить с приемом вдавливание.	Пластилин, вода, листья.
8	Подставка для кисточек.	Вызвать интерес к изготовлению простых, но нужных предметов для личного пользования; Продолжать работать используя приём вдавливания.	Пластилин для выполнения узора – различные мелкие предметы
	Январь		
9	Новогодние подарки игрушкам.	Совершенствовать умение скатывать комки между ладонями прямыми и круговыми движениями; расплющивать шар, соединять при скатывании столбика концы в виде кольца.	Пластилин, деревянные палочки, стеки, бумага для просушки вылепленных изделий.
	Февраль		
10	Овощи нашего огорода.	Пробудить воспитанников к изготовлению необходимых предметов для игр; Развивать умение передавать в лепке характерные особенности.	Пластилин, овощимуляжи (или настоящие)
11	Красивые кулоны в подарок маме (по мотивам башкирского орнамента)	Пробудить воспитанников к созданию красивого украшения в подарок маме изготовленного своими руками; Упражнять в использовании уже известных им приёмов вдавливания и процарапывания.	Пластилин, стеки, вода для сглаживания, мелкие предметы для украшения.
	Март		
12	Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат.	Воспитывать у воспитанников отзывчивость, доброту, сочувствие к игровым персонажам, желание им помочь;	Пластилин, телеграмма доктору Айболиту.

		Предложить вылепить фрукты для медвежат, используя знакомые приёмы выразительности в лепке.	
13	Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат. (продолжение)	Побуждать воспитанников к завершению предыдущей работы; Продолжать учить лепить известные фрукты округлой формы	Пластилин, стеки, доска для лепки
	Апрель		
14	Выставка продажа вылепленных изделий.	Упражнять в умении самостоятельно выбирать содержание своей работы; Предложить вылепить декоративно оформленные предметы (по своему выбору).	Пластилин, стеки.
15	Лепка сказочной рыбки.	Вызвать интерес к лепке сказочной рыбки; Упражнять в лепке из целого куска.	Пластилин, стеки.
	Май		
16	Весёлые жучки.	Предложить вылепить насекомых, которых увидели на прогулке; Побуждать использовать знакомые приёмы лепки.	Пластилин, стеки.
17	Что мы умеем и любим лепить	Изучить интересы и возможности воспитанников, реальный уровень умений в лепке	Пластилин, стеки

Планирование образовательной деятельности по аппликации

. Планирование образовательной деятельности по аппликации

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
	Сентябрь		
1	Нарежь полосочки и наклей	Учить воспитанников действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать широкую полоску бумаги. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Полоски цветной бумаги, белый картон
	Октябрь		
2	Украшение платочка	Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. упражнять в подборе цветосочетаний. учить преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. Развивать композиционные умения делать простой узор из элементов народного орнамента	Готовые круги, квадраты, клей
3	Большой дом	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Прямоугольники из цветной бумаги, клей, белый картон
	Ноябрь		
4	Зайчата	Развивать фантазию, воображение	Лист цветной бумаги

	выращивают лимонные деревья	воспитанников; упражнять воспитанников способу обрывания бумаги; закреплять приемы аккуратного приклеивания.	
5	Грибы	Развивать умение воспитанников срезать уголки, закругляя их. закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации.	Полоски зеленой бумаги для фона, цветные прямоугольники для грибов
	Декабрь		
6	Декоративная аппликация на квадрате	Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры разрезая их. Воспитывать самостоятельность.	Белый картон, полоски цветной бумаги, красиво сочетающиеся по цвету
7	Бусы на елку	Закреплять знание о круглой и овальной форме. Развивать умение срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа	Прямоугольники и квадратики разных цветов, клей, кисти, ножницы, салфетки
	Январь		
8	Снеговик	Учить срезать углы, равномерно их закругляя. Учить составлять композицию, развивать воображение. Упражнять в вырезывании кругов из квадратов.	Синий картон – основа. Заготовки квадратов белого цвета со стороной 6,4,3см Прямоугольник красного цвета 3см.Клей, кисти, ножницы.
9	Домик для петушка	Учить пользоваться ножницами, резать широкие полоски бумаги на квадратики или кирпичики. Показать деление квадрата по диагонали на 2 треугольника (крыша). Вызвать интерес к составлению композиций из вырезанных элементов	Широкие полоски бумаги разного цвета (4 на 15 см). Листы бумаги разного цвета для фона. Клей, кисти, клеенки, ножницы.
	Февраль		
10	Подарок папе ко дню Защитника Отечества. "Кораблик"	Учить разрезать прямоугольник по диагонали, составлять композицию. Вызвать желание смастерить подарок папе.	Голубой лист – основа. Заготовки белых прямоугольников , желтого . Красный треугольник. Клей, кисти, ножницы.
11	Полосатый шарфик для жирафа	Учить составлять композицию «Полосатый шарфик» из бумажных полосок, чередуя их по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом резания бумаги по линии сгиба.	Прямоугольники разного цвета для разрезания на полоски. Клей, кисти, клеенки, ножницы.
	Март		
12	Красивый цветок в подарок маме и бабушке	Упражнять в умении вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать внимание к родным и	Белый картон, набор цветной бумаги, клей, иллюстрации красивых цветов

		близким	
	Апрель		
13	Ракета и кометы	Учить создавать и вырезать кометы рациональным способом: делить квадрат на 3 треугольника. Совершенствовать обрывную технику: изображать хвосты кометы, огонь из сопла. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Фон – листы бумаги темно-синего цвета. Квадраты для ракет, полоски бумаги. Клей, кисти, клеенки, ножницы.
14	Загадки	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Конверты с готовыми частями, из которых можно составить изображения знакомых воспитанникам предметов
	Май		
15	Цветы для ветеранов	Учить воспитанников скручивать жгутик из салфетки. Готовые жгутики сворачивать спиралькой, чтобы получилась розочка. Наклеивать готовые цветочки на картон.	Белый картон, набор цветной бумаги, клей, салфетка
16	Пирамидка из шаров	Упражнять воспитанников в вырезании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета.	Квадраты разного цвета и величины. Лист бумаги по формату соответствующий пропорциям игрушки, ножницы, клей, салфетка.

Планирование образовательной деятельности по конструированию

. Планирование образовательной деятельности по конструированию

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудования
1.	Сентябрь. «Загородки и заборы» «Забор вокруг детского сада»	упражнять воспитанников анализировать образец, рассказывать о том, из каких деталей он построен. Закрепить название строительных деталей, воспитывать интерес к занятию конструированием.	«Чудесный мешочек» со строительными деталями, 2-3 готовых образца построек забора, листы картона разной формы, соответствующие детали на каждого воспитанника.
2.	Октябрь. «Я умею строить из конструктора»	предложить воспитанникам соорудить любые заборчики из конструктора «Лего», сравнить детали строительного набора и детали конструктора, выяснить, чем они отличаются. Развивать у воспитанников фантазию, творчество, помочь развить игровой сюжет. Воспитывать познавательный интерес.	конструктор «Лего» (или другие виды конструкторов), мелкие игрушки для обыгрывания.
3.	Ноябрь. «Сарайчик для птиц»	познакомить воспитанников с новой деталью – пластиной, сравнить ее с кирпичиком. Продолжать учить устанавливать кирпичики вертикально и горизонтально,	знакомые детали строителя (для игры), образцы построек (1-2), детали по выбору воспитанников, мелкие игрушки для обыгрывания.

		делать перекрытия. Воспитывать настойчивость в достижении результата	
4.	«Сарайчик для домашних животных»	предложить воспитанникам построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	различные по величине фигурки животных, детали по выбору воспитанников.
5.	«Домик для мишки»	продолжать учить воспитанников анализировать иллюстрацию постройки, упражнять в сооружении прочных построек, делая перекрытия из пластин или длинных кирпичиков, развивать конструкторские навыки.	иллюстрация домика, соответствующие детали, игрушки для обыгрывания
6.	Декабрь «Теремок»	упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, учить сооружать надстройки на перекрытиях. Продолжать учить убирать строительный материал на место, постепенно аккуратно разбирая сооружения. Воспитывать самостоятельность.	иллюстрации к сказке «Теремок», детали по выбору воспитанников, мелкие игрушки животных
7.	«Кроватки для трех медведей»	продолжать воспроизводить постройки по иллюстрации, учить сравнивать прямоугольник и кирпичик, находить общее и выделять различия, соотносить их по размеру. Развивать конструкторские навыки, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.	иллюстрации построек, кирпичики трех размеров, соответствующие им прямоугольники, кубики, полукубы.
8.	Январь «Двухэтажный дом»	продолжать анализировать иллюстрацию, воспроизводить постройку по иллюстрации. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, соблюдая последовательность действий. Побуждать воспитанников к речевому и игровому общению, воспитывать дружелюбие.	иллюстрация домика, соответствующие детали, мелкие игрушки.
9	Февраль «Машины» «Грузовик»	дать воспитанникам обобщенные представления о грузовом транспорте, упражнять в его	образец грузовика, соответствующие детали, бросовый материал для груза.

		конструировании, в анализе образца, в преобразовании конструкции по заданным условиям. Дать представление о цилиндре и его свойствах. Воспитывать умение находить собственное решение.	
10.	«Автобус»	упражнять в конструировании транспорта по памяти, побуждать к поиску собственных решений, развивать конструкторские способности. Воспитывать интерес к конструированию.	детали по выбору воспитанников, мелкие игрушки, матрешки.
11.	Март «Мосты для разных машин»	упражнять воспитанников в строительстве мостов по условиям (чтобы по мосту могла проехать твоя машинка, а под ним проплыть кораблик). Побуждать к поиску собственных решений, воспитывать познавательный интерес.	соответствующие детали, полоса голубой бумаги («река»), машинки и кораблики разных размеров.
12.	«Мост для пешеходов»	продолжать анализировать образцы построек, сравнивать их, находить отличия. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Воспитывать настойчивость в достижении результата.	2-3 образца мостов, детали по выбору воспитанников, мелкие игрушки.
13.	«Разные мосты»	упражнять воспитанников в строительстве мостов из различных видов конструкторов, вспомнить основные части моста, проверить возможность их сооружения из конструктора. Побуждать к поиску собственных решений, развивать конструкторские способности. Воспитывать интерес к конструированию.	различные виды конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания.
15.	Апрель «По реке плывет кораблик»	дать воспитанникам представление о разных видах судов, их частях (нос, корма, днище, палуба). Упражнять в анализе образца, воспроизведению постройки по образцу. Воспитывать самостоятельность.	иллюстрации судов, образец постройки, соответствующие детали, плоскостные модели днищ для обстраивания, мелкие игрушки.
16.	«Самолет»	дать воспитанникам элементарные представления о самолетах, их видах, назначении, строении.	образец постройки, соответствующие образцу детали, мелкие игрушки для обыгрывания.

		Упражнять в конструировании самолетов по образцу. Воспитывать интерес к конструированию.	
17.	Май «Сложи узор»	Совершенствовать воспитанников составлять декоративный узор из плоских геометрических фигур, располагая фигуры на плоскости по образцу. Развивать зрительную память, конструкторское мышление.	геометрические элементы конструктора, образцы узоров.
18.	«Репка»	Упражнять воспитанников строить изображения людей и животных из плоскостного конструктора, составлять коллективную сюжетную композицию по сказке. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	элементы плоскостного конструктора, иллюстрации к сказке «Репка».