

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» с. Бураево»

Протокол № 1 от 31 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»

с. Бураево»



Р. Р. Янгирова

Рабочая программа

для совместной деятельности педагога с воспитанниками 3-4 лет,

II младшая группа

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Авторы-составители: воспитатели Галиахметова Алсу Фанисовна

Закирова Фируза Анваровна

Бураево, 2020 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Возрастные особенности детей второй младшей группы (3-4 лет) Общие сведения о группе	10
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		22
2.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	22
2.2.	Образовательная область: «Познавательное развитие»	37
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие	45
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»...	54
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	67
2.6.	Игровая деятельность детей 3-4 лет	89
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы детей 3-4 лет	91
2.8.	Взаимодействие детского сада с семьей	92
2.9.	Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс	98
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		102

3.1.	Кадровые условия реализации Программы	102
3.2.	Организация режима пребывания в детском саду детей 2 младшей группы	103
3.3.	Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе	108
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности во 2 младшей группе (3-4 года)	114
3.5.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год во 2 младшей группе (3-4 года)	115
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	118
3.7.	Мониторинг усвоения программы воспитанниками	128
3.8.	Традиции жизни группы 2 младшей группы	129
3.9.	Список методической литературы	133
<i>Приложение 1(планирование по образовательным областям)</i>		137
<i>Приложение 2</i>		217

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа для воспитанников второй младшей группы (Далее - рабочая программа) разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ "Детский сад №3 "Солнышко" с.Бураево" муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан, в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 года № 1155).
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»: проект / С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева/ - М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей группе "Солнышко".

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть, которая составлена с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15) и часть, формируемую участниками образовательных отношений, предусматривающая:

- 1) реализацию образовательных областей через организацию образовательной деятельности по региональной программе Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства» для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан;
- 2) реализацию области «физическое развитие» через организацию образовательной деятельности по программе Глазыриной Л.Л. «Физическая культура дошкольникам»

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента воспитанников, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы являются участники образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» с. Бураево».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствование успешной социализации ребенка на основе общепринятых норм и правил поведения;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Развитие познавательных интересов и познавательной активности личности;
5. Создание условий для речевого развития личности;
6. Формирование художественно – эстетического восприятие мира и позитивное отношение к нему;
7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
8. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
9. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации Программы, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевой раздел в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен следующими парциальными программами:

1. Региональная программа Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства» для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан

Цель: создание в ДОО условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Задачи:

- 1) Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким.
- 2) Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
- 3) Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать такие нравственные качества личности, как: толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.
- 4) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена ДОО, а также опыта применения дидактических приемов и методов народной педагогики.
- 5) Обеспечить преемственность целей, задач, и содержания дошкольного и начального общего образования

2. Глазырина Л.Л. «Физическая культура дошкольникам»

Цель: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Задачи:

- 1) Обеспечить развитие и тренировку всех мышечных систем ребенка.
- 2) Удовлетворять естественные потребности в движении.
- 3) Развивать и совершенствовать двигательные способности (ловкость, быстроту, выносливость) детей через занятия в спортивной секции.
- 4) Создать условия для разностороннего развития детей, использовать полученные навыки в жизни, формировать волевые и нравственные качества

Годовые цели и задачи на 2020 - 2021 учебный год

Цель:

- Создание образовательного пространства в соответствии с ФГОС, направленное на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- I. Совершенствовать работу по формированию позитивных установок у дошкольников к различным видам труда.
- II. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность.
- III. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в соответствии с Профстандартом
- IV. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психическую безопасность в условиях детского сада совместно с семьями воспитанников.
- V. Продолжать работу по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников в условиях поликультурной среды.
- VI. Реализация задач (Программа развития)

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципами формирования Программы, согласно ФГОС ДО, являются следующие:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
5. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

7. Построение образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей.
8. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
9. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
10. Сотрудничество образовательной организации с семьей.
11. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
12. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Подходы к формированию Программы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
2. Деятельностной подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить
 - о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников).
4. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
 - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
 - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

5. Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий

становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Принципы и подходы к формированию Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены на основании выбранных программ.

Принципы к формированию Программы:

1. Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
2. Принцип культуросообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании;
3. Принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;
4. Принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;
5. Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;
6. Принцип творчества – ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.

Культурологический подход имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.4. Возрастные особенности детей 2 младшей группы (3-4 года)

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты с взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности, например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25-30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось:

песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматованием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент. Деятельность.

Трёхлетний ребёнок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша. Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже

могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т.п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия – прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих. Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово – «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и

такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы – помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно – помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения – более слабые дети, игрушки и другие вещи – как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трехлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т.е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться в многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает воспитанника теперь в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться в многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте

взаимоотношения воспитанников в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между воспитанниками, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин – возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У воспитанника уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15-20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие.

Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним воспитанником, претендуют ещё несколько воспитанников и т.д.

Социальный опыт воспитанников и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых воспитанниками и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы воспитанники умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность воспитанников – игра – носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два воспитанника, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т.е. мест, где воспитанник может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5-6 единиц превышало число воспитанников

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте воспитанник, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других воспитанников и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между воспитанниками предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

Одна из таких причин – возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15-20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие.

Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т.д.

Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей – игра – носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т.е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5-6 единиц превышало число детей

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

Общие сведения о воспитанниках второй младшей группы и родителях (законных представителях)

Вторую группу «Лучики» посещает 42 ребенка, из них: девочек –19; мальчиков –23. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Совершенствуется речь, поэтому у некоторых воспитанников

уже четкое произношение звуков. В изобразительной деятельности изображают предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, умеют пользоваться техникой пластилинография и некоторыми нетрадиционными техниками рисования и т.п. 60 % детей знают цвета и оттенки, т.д.).

Контингент воспитанников социально благополучный. Социальными заказчиками деятельности организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому воспитатели группы пытаются создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Контингент воспитанников социально благополучный. Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи: повысился образовательный уровень семей, увеличивается количество воспитанников в семье

Состав семей воспитанников группы представлен различными категориями:

Полные семьи -36 (98%);

Неполные семьи – 2 (2%);

Многодетные -8 семей (19%);

Малоимущие -6 семей (14%);

Работающие – 70 (%) ,неработающие – 30 (%)

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте
--	--

Социально коммуникативное развитие	Воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Воспитанник положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Воспитанник обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Познавательное развитие	Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
Речевое развитие	Воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности.
Художественно-эстетическое развитие	Воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.
Физическое развитие	У воспитанника развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения

ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы воспитанник:

имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
познавательны активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью;
заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации с взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.) необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
осознаёт себя гражданином России;
психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Планируемые результаты освоения Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения программы
Социально коммуникативное развитие	- Осознает свои характерные особенности предпочтения, понимает свою уникальность и неповторимость. Уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представлений о себе, как о представителе своего этноса). Знает некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья. Сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за неё и за народ. Имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств: о других людях, объектах, о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях своего

	народа, многообразии стран и народов мира.
Познавательное развитие	Обладает знаниями об истории, культуре, традиции, архитектуре и природе родного края Башкортостана. Знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины. Знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а также других народов, компактно проживающих на территории РБ.
Речевое развитие	Владеет речью как средством общения и культуры, сформирован интерес к родному языку, общается на родном языке, владеет нормами и правилами родного языка. Умеет применять компоненты устной родной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Знает различные жанры детской литературы, писателей Республики Башкортостан и родного села, фольклор и башкирского и русского народов, различает на слух тексты различных жанров детской литературы.
Художественно эстетическое развитие	- Знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, произведениями художников РБ, художниками-иллюстраторами республиканских детских книг, журналов, художниками - дизайнерами, модельерами и архитекторами городов, сёл, скульпторами, живописцами, графиками, резчиками по дереву и камню и т.д. Знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана.
Физическое развитие	Проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана, игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами и командами РБ. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Обязательная часть

<p>Социально – коммуникативное развитие включает в себя: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия воспитанника с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
Цель	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение в систему социальных отношений
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Направления	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - трудовая деятельность - познавательная деятельность (формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности), - безопасность жизнедеятельности - общение - патриотическое воспитание
Виды детской деятельности, формы работы	<p><i>Дошкольный возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (разные виды игр) - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) - познавательная деятельность (самообслуживание, элементарно – бытовой труд) <p><i>Коммуникативная</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - ситуации морального выбора - педагогические ситуации - беседы - праздники/развлечения <p><i>Формы общения с взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловое

	<ul style="list-style-type: none"> - внеситуативно - познавательное - внеситуативно-личностное <p><i>Формы общения со сверстником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическое - внеситуативно-деловое; - ситуативно-деловое
	<p>Конструктивное общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p> <p><i>Игровая</i></p> <p><u><i>Творческие игры:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игра - фантазирование; - импровизационные игры - этюды. <p><u><i>Игры с правилами:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок; - приучение к положительным формам общественного поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> - пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.
Интеграция видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы и фольклора - познавательно-исследовательская - музыкальная - двигательная - трудовая

Для детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 года):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Возраст	Программные задачи				
	Свободное общение с взрослыми и детьми		Свободное общение с взрослыми и детьми		Свободное общение с взрослыми и детьми

<p>Младшая группа</p> <p>3-4 года</p>	<p>Стимулировать эмоционально-содержательное общение ребёнка со взрослыми.</p> <p>Поддерживать деловые мотивы общения ребёнка со взрослым.</p> <p>Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.</p> <p>Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.</p> <p>Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.</p> <p>Развивать умение использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p>	<p>Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка. Помогать детям открывать</p> <p>новые возможности игрового отражения мира.</p> <p>Пробуждать интерес к творческим проявлениям</p> <p>в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p>Способствовать отображению в сюжетно-ролевых</p> <p>играх элементарных бытовых сюжетов</p> <p>и сюжетов, отражающих профессиональные отношения взрослых.</p> <p>Развивать умение принимать игровую роль.</p> <p>Способствовать организации игрового общения со сверстника</p>	<p>Развитие представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.</p> <p>Развитие интереса к правилам здоровья берегающего и безопасного поведения.</p> <p>Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>Обогащение представлений о доступном ребёнку предметном мире назначении предметов, о правилах их безопасного использования.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>Помочь ребёнку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях.</p> <p>Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это?» «Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).</p> <p>Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности.</p>	<p>Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p> <p>Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Расширять представления детей о</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	---

				<p>Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>Приобщать детей к самообслуживанию</p>	детском саде и его ближайшем окружении.
--	--	--	--	--	---

Виды деятельности	Форма работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; заучивание стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видеороликов; Встреча с интересными людьми
Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, театрализованная деятельность.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проектов; наблюдения, знакомство с профессиями

Изобразительная	изготовление продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, продуктивная деятельность «Полочка красоты».
Конструирование	изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала;
Музыкальная;	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проектов

Трудовая деятельность.

Цель:

- формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные.
- Самообслуживание (навыки культуры быта).
- Дежурства (не более 20 мин. в старших группа)
- Ручной труд (мотивация - сделать приятно взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку).
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка).
- Труд в природе
- Коллективный труд (не более 35-40 мин.)

Планирование трудовой деятельности осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями. (см. Приложение 1)

Интеграция видов деятельности:

- Конструктивная, музыкальная, двигательная деятельность
- Художественно - продуктивная деятельность
- Познавательная - исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность.

Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ)

Направления:

- Безопасность в быту;
- Безопасность в социуме;
- Безопасность в природе.

Основные направления работы по ОБЖ (содержание воспитательно-образовательной работы)

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у воспитанников качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у воспитанников способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ по возрастам

3-4 года. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.); на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой); в природе (незнакомые животные, водоемы)

Планирование по ОБЖ (см. Приложение 1)

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления воспитанника об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства воспитанника к окружающему миру)	Деятельностной (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none">▪ культура народа, его традиции, народное творчество;	<ul style="list-style-type: none">▪ любовь и чувство привязанности к родному дому и семье;▪ интерес к жизни родного города и страны;	<ul style="list-style-type: none">▪ трудовая деятельность;▪ игровая деятельность;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ природа родного края и страны, деятельность человека в природе; ▪ история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; ▪ символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ гордость за достижения своей страны, народа, к историческому прошлому; ▪ восхищение народным творчеством; ▪ любовь к родной природе, к родному языку; ▪ - уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продуктивная деятельность; ▪ музыкальная деятельность; ▪ познавательная деятельность
---	--	--

Формы работы с воспитанниками

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; - театрализованные игры; - дидактические игры. 	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги.</p> <p>Праздники.</p> <p>Обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.</p>	<p>В соответствии с режимом дня.</p>	<p>Игры-экспериментирования. Сюжетные самостоятельные игры, внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность; наблюдение.</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Беседы-занятия. Чтение художественной литературы. Проблемные ситуации, поисково-творческие задания. Экскурсии.</p> <p>Праздники.</p> <p>Просмотр видеофильмов. Театрализованные постановки.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами). Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Дежурство, самообслуживание. Подвижные игры, театрализованные игры.</p>

			Продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности,	Игровые упражнения. Познавательные беседы, досуги. Тематические досуги. Дидактические игры, праздники. Музыкальные досуги, развлечения. Викторины, КВН. Чтение. Рассказ. Экскурсия	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд в природе, дежурство. Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Дежурство.
4. Формирование патриотических чувств.	Познавательные беседы, развлечения. Моделирование. Настольные игры. Чтение. Творческие задания. Видеофильмы.	Игра. Наблюдение. Упражнение.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Изобразительная деятельность.
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	Познавательные викторины, КВН. Конструирование, моделирование. Чтение.	Объяснение. Напоминание. Наблюдение.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Театрализация.
6. Формирование основ собственной безопасности: «Азбука пешехода», «Азбука юного пожарного», «Я среди людей».	Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Упражнения. Рассказ.	Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.

	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Целевые прогулки.</p>		
<p>7.Формирование предпосылок экологического сознания: «Воспитанник на природе».</p>	<p>ОБЖ.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Беседы, обучение.</p> <p>Чтение.</p> <p>Объяснение, напоминание.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Минутка безопасности.</p> <p>Показ, обучение, объяснение, напоминание.</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность.</p>	<p>Разметка дороги вокруг детского сада.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>
<p>8.Самообслуживание</p>	<p>Напоминание, беседы, потешки.</p> <p>Разыгрывание игровых ситуаций.</p> <p>Упражнение, беседа, объяснение, поручение.</p> <p>Чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых.</p> <p>Досуг.</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение. напоминание.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих воспитанников к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи сверстнику или взрослому.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p> <p>Рассказы, потешки.</p> <p>Напоминание.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>
<p>9. Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Обучение.</p>	<p>Показ, объяснение, обучение,</p>	<p>Творческие задания.</p>

	<p>Наблюдение.</p> <p>Совместный труд.</p> <p>Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Совместный труд. Поручения.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Экскурсии.</p>	<p>наблюдение. напоминание.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих воспитанников к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий и закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Участие совместно со взрослыми в уборке игровых уголков.</p> <p>Участие в ремонте атрибутов для игр воспитанников и книг.</p> <p>Сервировка стола.</p> <p>Раскладывание и уборка материалов к занятиям.</p>	<p>Дежурство.</p> <p>Поручения.</p> <p>Совместный труд воспитанников.</p>
10. Труд в природе.	<p>Обучение.</p> <p>Совместный труд воспитанников и взрослых.</p> <p>Беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p>	<p>Показ способов действия, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих воспитанников к проявлению заботливого отношения к природе.</p> <p>Наблюдение за взрослыми.</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Ведение календаря природы.</p>

	Целевые прогулки.	Наблюдение за изменениями в природе..	
11. Ручной труд	Совместная деятельность воспитанников и взрослых. Продуктивная деятельность. Рассказы. Чтение.	Показ воспитанниками основных способов действия, объяснение, обговаривание с воспитанниками плана действия. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие в ремонте атрибутов для игр воспитанников и книг. Изготовление пособий для занятий. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Изготовление игр и игрушек своими руками.	Продуктивная деятельность.
12. Формирование первичных представлений о труде взрослых.	Наблюдение. Целевые прогулки. Рассказывание. Чтение. Обучение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Чтение. Обучение. Закрепление.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Обыгрывание. Практическая деятельность.

	Экскурсии.		
--	------------	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>В области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребёнка на родном языке с взрослыми и сверстниками на каждом возрастном этапе развития. Общение в разных видах детской деятельности помогает ребёнку усвоить этические формы общения, социально-психологические позиции в системе отношений с другими людьми, формировать начала гражданственности, любви к своей семье, родной республике, большой стране и развить его самосознание на пути к становлению «Я – концепции»</p>	
Цель	Формирование у дошкольников основ национальной культуры: материальной и духовной.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -формировать в детях традиционные народные этикетные формы: традиции гостеприимства, благопожелания, уважения к старшим и любви к детям; -развивать уважительное отношение к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, к своему народу и его традициям, к людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представления о себе как о представителе своего этноса, о гендерных различиях в проявлении качеств); - формировать интерес и желание играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа, которые служат средством подготовки к жизни. - развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. -формировать у детей дошкольного возраста интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться и навыков самостоятельности и привития правил народного этикета в трудовой деятельности. - обогатить знания о правилах безопасного поведения на улицах, в быту и на дорогах родного города: сформировать умение действовать в опасных ситуациях, помочь выработать навыки и умения оценивать собственные возможности по преодолению опасности, принимать решения, согласно народным приметам.
Направления	<p>игровая деятельность познавательная деятельность (формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности), общение патриотическое воспитание (<i>приоритетное направление</i>)</p>
Виды детской деятельности, формы работы	<p><i>Коммуникативная</i> беседы</p>

	педагогические ситуации праздники/развлечения
	Конструктивное общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. <i>Игровая</i> <u>Творческие игры:</u> - режиссерские (по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; - игра-фантазирование, импровизационные игры – этюды; <u>Игры с правилами:</u> дидактические подвижные
Методы	беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; разыгрывание коммуникативных ситуаций
Интеграция видов деятельности	Восприятие художественной литературы и фольклора музыкальная двигательная

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основные цели и задачи (2 младшая группа 3-4 года)

- Уметь замечать свои внешние особенности: видеть отличительные особенности человека (на лице, в туловище).
- Различать внешние особенности настроения.
- Различать своё желание в игре, кормлении (хочу есть, играть, гулять или не хочу)

- Проявлять чуткость, заботу, любовь, внимание, понимание близким людям.
- Уметь общаться со сверстниками на родном языке: делиться с игрушками, уступать товарищам, играть так, чтобы не мешать другим во время совместной деятельности, выражать эмоциональные состояния словами и без слов.
- Прививать элементарные правила поведения гостеприимства(приветливо приглашать войти в дом: «проходите, пожалуйста», «садитесь, пожалуйста», помочь помыть руки теплой водой из кумгана).
- Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, используя народные потешки и сказки.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, умение выражать своё желание играть в разнообразные по содержанию игры, общаясь со сверстниками в паре, малых группах.
- Расширять представления о народных играх и игрушках (игры с куклой в национальной одежде, «Испеки блинчик (коймак) для куклы Салимы», «Свари бишбармак для Булата)

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть	
<p>Познавательное развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. 	
Цель	Интеллектуальное развитие и развитие познавательных интересов и навыков проектирования самостоятельной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие; -развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора воспитанников; - формирование экологических представлений;
Направления:	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорная культура; - ФЭМП; - познавательно – исследовательская деятельность - формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
Виды детской деятельности, формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - режимные моменты (утренний отрезок времени, прогулка, отрезок времени) - наблюдение; игры-экспериментирования; проблемные ситуации, развивающие игры; рассматривание; объяснение; игровые упражнения напоминание; моделирование; сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; исследовательская деятельность; экскурсии; рассказ; беседа; ситуативный разговор <p style="text-align: center;"><i>Совместная деятельность педагогами с детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие; наблюдение; беседа; рассказ; познавательная; игротека - экскурсия; проектная деятельность; экспериментирование; ребусы; конкурсы; проблемно-поисковые ситуации; труд в уголке природы и на участке; показ; объяснение; игровые и творческие задания изготовление поделок; исследование; с/р игры, д/игры; просмотр фильмов; целевые прогулки; моделирование; обучающие и развивающие игры; создание коллекций. <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом сюжетно-ролевые); наблюдения; опыты и эксперименты; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций; исследовательская деятельность

<p>Методы</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения: кратковременные, длительные, определение состояния - Рассматривание картин, демонстрация фильмов. <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра: Дигры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия; - Труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд; - Элементарные опыты. <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ, беседа, чтение
<p>Интеграция видов деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы – формирования целостной картины мира. - развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. <ul style="list-style-type: none"> - здоровье – расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. - труд – расширение представлений о труде взрослых. - безопасность – расширение представлений о собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.

Направления:

- Количество и счет;
- Величина;
- Форма;
- Ориентировка в пространстве;
- Ориентировка во времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Направления:

- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Сенсорное развитие.
- Проектная деятельность.
- Дидактические игры.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.
- Сезонные наблюдения.

Сенсорное развитие

Сенсорная культура представляет: совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств

ЗРЕНИЕ	СЛУХ	ОБОНЯНИЕ	ОСЯЗАНИЕ	ВКУС	СЕНСОМОТОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ
развитие умения выделять цвет, форму, величину, расположение предметов в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетание цветов и оттенков.	развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи (фонематический слух), звуков окружающей среды.	развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий и т.д.).	развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий и т.д.).	развитие умения различать вкус.	формирование умения обследовать предметы разной формы, развитие мелкой моторики руки, совершенствование координации рук и глаз, совершенствование глазом

--	--	--	--

Младшая группа	Развитие сенсорной культуры	Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности	Развитие математических представлений
3-4 года	<p>Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира, стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>Знакомить с разными видами сенсорных эталонов (представление о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми слов – названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.</p> <p>формировать умение сравнивать предметы основным свойствам, Устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p>	<p>Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встречи с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношения идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.</p> <p>Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявления элементов творческой инициативы. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.</p>

Формирование элементарных математических представлений

Цели: интеллектуальное развитие воспитанников, формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое.

Задачи по ФЭМП

1. Формировать представления о порядковом счёте.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта.
4. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине.
5. Развивать умение определять пространственные направления.
6. Расширять представления воспитанников о частях суток.

Задачи работы с воспитанниками среднего дошкольного возраста:

- создание условий для освоения практических приемов сравнения по размеру (по объему);
- формирование представлений о числах первого десятка;
- дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;
- совершенствование представлений о цвете;
- употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени сравнения;
- формирование интереса к математике.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
2. Демонстрационные опыты.
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря.
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем.

6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности .
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Планирование по ФЭМП (см. Приложение 1)

Планирование по познавательному развитию (мир природы и мир человека) (см. Приложение 1)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>В образовательной области «Познавательное развитие» главным выступает развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края Башкортостана. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно - исследовательской деятельности ребёнка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.</p>	
Цель	Развитие у детей познавательных интересов интеллектуального развития.
Задачи	<p>Формировать целостную картину мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы Башкортостана.</p> <p>Формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – знакомство с названиями улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений в населенных пунктах, где проживает ребенок; с картой местности района, города, республики, с природными памятниками (пещера Шульганташ, источник минеральной воды Кургазак, водопад Гадельша, гора Иремель, Ирандык и д.), с достопримечательностями города Уфы (памятники Салавату Юлаеву, Мустаю Кариму, Загиру Исмагилову; Монумент Дружбы, Парк Победы, Дворец спорта, Ледовая арена «Уфа», ипподром «Акбузат», ВДНХ ЭКСПО, Президент-Отель, Башкирская государственная филармония, Молодежный театр, Конгресс-холл; с государственной символикой РФ и РБ, районов и городов, а также с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Республики Башкортостан.</p>
Направления	<p>Познавательно – исследовательская деятельность;</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;</p>
Виды детской деятельности,	<p>наблюдение;</p> <p>игры-экспериментирования;</p>

формы работы	проблемные ситуации; развивающие игры; игровые упражнения; моделирование; исследовательская деятельность.
Методы	наблюдения рассматривание игра элементарные опыты рассказ, беседа, чтение
Интеграция видов деятельности	Чтение художественной литературы Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Основные задачи и цели (2 младшая группа 3-4 года)

- Формировать представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы родного края; о диких и домашних животных; особенностях их образа жизни; необходимости заботы о них.
- Формировать представления о сенсорных эталонах; цвета спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине с учетом регионального компонента и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности.
- Формировать первичные представления о себе, имени, о семье, половой принадлежности, любимых занятиях родителей.
- Формировать элементарные представления о месте, где ребенок родился, проживает (село, город). Развивать умение узнавать дом, квартиру, в

которой ребенок живет, группу детского сада. Расширять представления детей о ближайшем окружении детского сада, поддерживать стремление отражать их в разных видах детской деятельности.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть	
Речевое развитие, включает в себя:	
<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	
Цель	Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми
Задачи	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов устной речи воспитанников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи;
Направления	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. - Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. - Формирование грамматического строя речи: Морфология (изменение по родам, числам, падежам); Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); Словообразование. - Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь; Монологическая речь (рассказывание). - Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

	-Воспитание любви и интереса к художественному слову.
Виды детской деятельности, формы работы	<p><i>Виды рассказывания:</i></p> <p>1. <i>Рассказ – описание</i></p> <p>-по игрушке;</p> <p>-по предметной картинке;</p> <p>-по сюжетной картинке;</p> <p>2. <i>Рассказ – повествование</i></p> <p>-по одной или набору игрушек;</p> <p>-по сюжетной картинке;</p> <p>-по набору сюжетных картин;</p> <p>3. <i>Творческий рассказ на самостоятельно выбранную тему;</i></p> <p>4. <i>Пересказ.</i></p>
Методы	<p>1. <i>Наглядные:</i></p> <p>-Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии.</p> <p>-Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.</p> <p>2. <i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>3. <i>Практические:</i> дидактические игры, игры – драматизации, инсценировка, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>
Интеграция видов деятельности	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям,

<p>создание условий для свободного выбора детьми деятельности,</p> <p>создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей,</p> <p>поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,</p> <p>создание условий для общения, организация видов деятельности.</p>
--

Младшая группа (3-4 года)

Младшая группа	Чтение художественной литературы	Развитие всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности	Практическое овладение нормами речи
3-4 года	<p>Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.</p> <p>Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем,</p>	<p>Развить умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.</p> <p>Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы и ближайшего окружении, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.</p> <p>Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно</p>	<p>Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать умение использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p>

	<p>необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.</p> <p>Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.</p> <p>Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев</p>	<p>пользоваться речевым дыханием.</p> <p>Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p>	
<p>Развивающая речевая среда</p>	<p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.д.). Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть», «Спросите: «Понравились ли вам наши рисунки?»»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире» и т.д.).</p> <p>Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты в целях развития</p>		

	инициативной речи.
Формирование словаря	<p>Расширять и активизировать словарный запас на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить различать и называть существенные части и детали предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.</p> <p>Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток, различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>
Звуковая культура речи	<p>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.</p> <p>Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.</p> <p>Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>
Грамматический строй речи	<p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около)</p> <p>Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже.</p> <p>Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.</p>
Связная речь	<p>Вовлекать детей в беседу во время рассматривания предметов, объектов, действий. Обучать умению вести диалог: слушать и понимать поставленный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми.</p>

	<p>Речевой этикет: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи. Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Упражнять в составлении коротких повествовательных рассказов, включать детей в диалоги при рассматривании картин, обучать рассказыванию из личного опыта о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходные дни, об интересных событиях в жизни ребенка и его близких.</p>
Художественная литература	<p>Развивать интерес к художественной литературе, учить различать положительные и отрицательные поступки героев, черты характера; побуждать высказываться о прослушанном, пытаться делиться впечатлениями на основе личного опыта</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать читать детям произведения, рекомендованные во второй младшей группе</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения.</p> <p>Объяснять детям поступки героев и их последствия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, давая детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы</p> <p>С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок</p> <p>Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей</p> <p>Для чтения и рассказывания перечень произведений в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования. Произведения распределены поквартально и предложено знакомство с русским народным фольклором, фольклором народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза)</p>
Развивать диалогическую речь как способ	<p>-- Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция).</p> <p>- Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника;</p>

коммуникации Монологическая форма речи	<p>формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада). - Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощение, отказ). - Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми. - Отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.). - Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). - Формировать умения: выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях); составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.)
---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>Речевое развитие детей с учетом национально-регионального компонента включает: обучение детей на государственных и родных языках, ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам.</p>	
Цель	<p>Развитие словесного творчества, образной речи у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с национальной культурой башкирского народа.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки владения речью как средством общения и культуры – развивать устойчивый интерес к родному языку, общение на родном языке (владение нормами и правилами родного языка). - Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. - Знакомить с книжной культурой, детской литературой писателей Республики Башкортостан, народным фольклором (считалки, такмаки, прибаутки, дразнилки, скороговорки, кулямасы, пословицы, поговорки, шутки-юморы, загадки).

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками на родном языке, обогащать активный словарь.
Направления	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. ▣ Развитие образной речи, словотворчество ▣ Воспитание любви и интереса к художественному слову.
Виды детской деятельности, формы работы	<ul style="list-style-type: none"> ▣ творческий рассказ на самостоятельную выбранную тему; ▣ пересказ ▣ словотворчество
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - Метод непосредственного и опосредованного наблюдения - Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание - наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание - Дидактические игры
Интеграция видов деятельности	Выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для общения, организация видов деятельности.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основные цели и задачи (2 младшая группа 3-4 года):

- Развивать у ребенка интерес к общению на родно языке со знакомыми: взрослыми и сверстниками посредством поручений.
- Учить отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения.
- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на родном языке. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви головных уборов, посуды и мебели, видов транспорта на родном языке; учить понимать обобщающие слова .

- Формировать навыки использования в речи простых нераспространённых предложений и предложения с однородными членами.
- Формировать навыки построения небольших связных рассказов самостоятельно или с помощью педагога.
- Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Республики Башкортостан, фольклором башкирского народа.
- Формировать интерес к слушанию произведений разных жанров через рассматривание иллюстраций.
- Учить устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете. Способствовать участию в играх драматизациях по мотивам знакомых сказок. Способствовать использованию речи на родном языке для инициирования общения со взрослыми и сверстниками.
- Формировать навыки использования в речи элементарных формул (вербальными и невербальными) речевого этикета.
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи на родном языке взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Планирование по речевому развитию (см. Приложение 1)

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Цель	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, в том числе ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в т. числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; - развитие чувства цвета и эстетического восприятия; - знакомство воспитанников с изобразительным искусством разных видов; - воспитание интереса к разным видам изобразительной деятельности; - формирование интереса и стремления к содержательному общению, связанному с творческой деятельностью; - стимулирование интереса к конструированию; - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству;
Направления	<ul style="list-style-type: none"> -Рисование -Лепка -Аппликация -Художественный труд -Дизайн -Детское конструирование -Музыка
Виды детской деятельности, формы работы	<p><u>Дошкольный возраст</u></p> <p>Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая, конструктивная, музыкальная, изобразительная.</p> <p><u>Дошкольный возраст</u></p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u></p>

	<p>Формы:</p> <p>-дидактические игры, самостоятельно-изобразительная деятельность; занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Формы:</p> <p>- музицирование, дидактическая игра, песенное, танцевальное творчество, музыкально-ритмические движения; занятия, музыкальный спектакль, театрализованная игра, беседа, слушание, пение, музыкально- ритмические, экскурсия.</p>
Методы	<p><u>Дошкольный возраст</u></p> <p>- словесные, музыкальные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные, поощрение, порицание, поисково-исследовательский, проектирование.</p>
Интеграция видов деятельности	<p><u>Дошкольный возраст.</u></p> <p>Доминирующие: музыкальная, восприятие, изобразительная</p>

Развитие изобразительной деятельности детей

Направления:

- Рисование (предметное, сюжетное, декоративное);
- Лепка;
- Аппликация.

Конструктивная деятельность

Направления:

- Конструирование из строительного материала;
- Конструирование из бумаги;

- Конструирование из бросового и природного материала;
- Ручной труд.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

Направления:

- Слушание;
- Пение;
- Песенное творчество;
- Музыкально ритмические движения;
- Музыкально игровое и танцевальное творчество;
- Игра на детских музыкальных инструментах.

Виды и формы детской деятельности.

- Фронтальные музыкальные занятия: комплексные, тематические, традиционные.
- Праздники и развлечения.
- Игровая музыкальная деятельность: театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры
- Музыка на других занятиях.
- Совместная деятельность взрослых и детей: театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли.

Индивидуальные музыкальные занятия: творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Технология реализации содержания образовательной области

3-4 года: С целью развития у воспитанников эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- используют приём одушевления персонажей — различных изобразительных материалов (кистей, красок, пластилина) для развития у воспитанников навыков работы с ними;
- используют наглядный показ действий с различными изобразительными средствами, проговаривая, комментируя для воспитанников последовательность действий и их результат;
- организуют наблюдение воспитанников за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчёркивая красоту этих объектов — природную или рукотворную;

- предоставляют детям возможности самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами;
- заражают воспитанников эстетическими эмоциями, искренне выражая восхищение красотой природы, музыки, произведения искусства;
- используют «Полочку красоты» — место в группе, хорошо видимое детям, на котором воспитатель размещает красивые предметы, изображения, композиции из живых и засушенных растений, на которые он хочет обратить внимание воспитанников. Объекты на «Полочке красоты» систематически заменяются, обновляются;
- организуют совместное парное партнёрское творчество воспитанников; используют игровую мотивацию создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек;
- проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

Младшая группа	Музыкальное воспитание	Приобщение к изобразительному искусству	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
3-4года	<p>1. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера.</p> <p>2. Формировать основы музыкальной культуры детей.</p> <p>3. Развивать певческие навыки детей: умение слаженно петь, петь протяжно, не спеша, без крика, правильно произносить гласные в словах и согласные в конце слова</p> <p>4. Развивать чувство ритма в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>5. Развивать умение детей ритмично и выразительно двигаться, передавать простые игровые образы в играх и инсценировках.</p> <p>6. Знакомить детей с простыми музыкальными инструментами (звучанием, внешним видом). Учить приёмам игры на шумовых</p>	<p>1. Развивать у детей интерес и желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.</p> <p>3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрациями) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, форма, цветовой ритм)</p>	<p>1. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечивать освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции.</p> <p>2. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.</p> <p>3. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участие в выполнении коллективных композиций.</p>

	инструментах (погремушке, колокольчике, бубне, барабане).		
--	---	--	--

Рисование во второй младшей группе (3-4 года)

- Учить детей узнавать предметы после изображения их воспитателем, а также в картинках, называя их форму, цвет, при сравнении – величину.
- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; опускающиеся на землю снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования.
- Учить рисовать углём, пастелью, мелками.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, желтый, зелёный, белый, черный). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить пользоваться для изображения и раскрашивания трафаретами, лекалами, линейками.
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем

участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Планирование по рисованию (см. Приложение 1)

Лепка во второй младшей группе (3-4 года)

- Формировать интерес к лепке.
- учить обследовать знакомые предметы: видеть форму, цвет, величину.
- Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом (спичку);
- Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Для развития формообразующих движений в лепке учить пользоваться трафаретами, формами-печатками, объёмными эталонами (шары, конусы, эллипсоиды и т. д.)
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- Вызывать радость от восприятия результата общей работы

Планирование по лепке (см. Приложение 1)

Конструирование и ручной труд во второй младшей группе (3-4 года)

Конструктивная деятельность и ручной труд детей 3-4 лет представляет собой особую форму собственно детской деятельности.

Цель:

- Способствовать освоению, детьми пространственных отношений между предметами и некоторых физических закономерностей, познанию свойств материалов;
- Сформировать у детей практические навыки работы с материалами и инструментами;
- Заложить созидательное отношение к окружающему миру.

Задачи:

- вызвать у детей интерес к конструированию из различных видов конструктивного материала;
- способствовать развитию у детей целенаправленного конструирования;
- побуждать детей к практическому использованию выполненных ими построек;
- знакомить детей с простейшими способами конструирования (накладывать одну деталь на другую, приставлять детали друг к другу, обстраивать предмет).

Работа с детьми по конструктивной деятельности осуществляется по двум направлениям:

- создание условий для самостоятельных практических действий детей;
- проведение специально организованного обучения.

Для того чтобы проводимая работа по этим направлениям была более успешной, необходимо использовать различный материал.

Для конструирования основным материалом является строительные наборы с деталями разных форм и размеров, конструкторы с разными способами крепления деталей. Дети четвёртого года жизни предпочитают строить поодиночке. Поэтому строительному материалу необходимо выделить в группе свободное пространство. Конструкторы чрезвычайно полезны для детей данного возраста, так как развивают интеллектуально и развивают мелкую моторику.

Для совместной деятельности по ручному труду рекомендуется использовать следующие материалы: бумагу разных видов, вату, поролон, текстильные материалы (верёвочки, ленточки), природный материал, клей; инструменты: ножницы, кисть. В самостоятельное использование эти материалы можно предоставлять лишь после того, как дети научатся работать с ними и мастерить поделки в совместной с воспитателем.

Реализация потребностей детей требует организовать в группе уголок труда. Главное требование к нему – возможность свободного доступа к материалам и инструментам.

Необходимым условием самостоятельной работы детей в конструктивной деятельности является не только наличие различных

материалов, но и демонстрация им простых и доступных для воспроизведения образцов, сделанных взрослым. Образцы, предлагаемые взрослым, могут быть разными:

- очень простыми, такими, которые ребенок может легко воспроизвести;
- более сложными, опережающими его возможности.

Во второй младшей группе обучение конструированию проходит по следующим направлениям:

- обучение детей некоторым обобщенным принципам создания построек;
- обучение конструированию из строительного материала и конструкторов с соблюдением определенных, заранее заданных условий;
- обучение конструированию по простейшим рисункам и схемам;
- обучение некоторым простейшим способам работы с материалами и инструментами;

Для обучения детей конструированию и элементам ручного труда наиболее приемлема игровая мотивация их деятельности. Увлечённый желанием помочь, ребёнок принимает эту проблемную ситуацию и действует в ней. Мотивация может быть двух типов:

- мотивация личного интереса, создание игрушек для себя;
- мотивация общения со взрослым.

Чтобы обучение на занятиях по конструктивной деятельности проходило успешно и приносило детям радость и удовлетворение, необходимо соблюдать следующие условия:

- любой результат должен положительно оцениваться взрослым, даже если участие малыша было минимальным;
- сделанная ребёнком игрушка или постройка должна стать его собственностью, чтобы мог распоряжаться ею по своему усмотрению;
- о результатах продуктивной деятельности детей необходимо рассказывать их родителям, приходящим в группу взрослым, следует показывать их поделки, публично выражая своё одобрение и похвалу;
- при отборе содержания для ручного труда и образцов игрушек для изготовления детьми необходимо учитывать разницу в интересах мальчиков и девочек.

Осознание ребёнком своего пола – чрезвычайно важный момент в его развитии. Поэтому любое проявление различия в интересах, поведении нуждается во внимании и поддержке со стороны взрослого.

Совместная продуктивная деятельность в данной возрастной группе можно организовывать как с подгруппой, так и индивидуально, но обязательно с учётом желаний детей, т.е. необходимо подбирать содержание, интересное всем детям

Планирование по конструированию (см. Приложение 1)

Аппликация во второй младшей группе (3-4 года)

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Конкретизировать и уточнять представления детей о свойствах предметов окружающей действительности, их форме и цвету.
- Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета; раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Вызывать у детей радость от созданного ими изображения.
- Формировать навыки аккуратной работы.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Развивать чувство ритма.

Планирование по аппликации (см. Приложение 1)

Музыкальная деятельность во второй младшей группе (3-4 года)

Слушание

1. Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, замечать изменения в звучании,

Учить различать звуки по высоте (в пределах октавы, септимы), тембр 2-3 инструментов, узнавать двух частную форму пьесы,

различать звучание музыкальных игрушек, детских инструментов (барабан, погремушка, бубен, металлофон).

Активизировать слуховую восприимчивость.

Пение

Формирование вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.

Учить детей петь с музыкальным сопровождением бодро, весело, напевно, протяжно, ласково, без напряжения в диапазоне ре- си.

Учить петь в одном темпе, не отставая, и не опережая друг друга, внятно произносить слова. Формировать навык коллективного пения.

Музыкально – ритмические движения

- Учить менять движения соответственно двухчастной форме музыки и силе звучания (громко - тихо);
- выполнять образные движения («идет медведь», «крадется кошка» и т.д.); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).
- маршировать (вместе со всеми и индивидуально), двигаться в соответствии со спокойным и бодрым характером музыки в умеренном и быстром темпе.
- выполнять танцевальные движения : прямой галоп, кружиться в парах, притопывать попеременно ногами и одной ногой.
- выполнять движения с предметами (платочки, флажки, ленточки и т.д.).
- Стимулировать умения импровизировать и создавать простейшие музыкально- художественные образы во время музыкальных игр и танцев.

Игра на музыкальных инструментах

К концу учебного года дети могут:

- различать музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон);
- слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни;

- различать звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечать изменения в звучании (тихо – громко);
- петь, не отставая и не опережая друг друга; выполнять танцевальные движения – кружиться в парах,
- притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (платочками, флажками)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребёнка средствами национальной культуры РБ	
Цель	Формирование навыков изобразительного творчества у детей дошкольного возраста; восприятие изобразительного искусства; формирование художественных образов, формирование художественных способностей у детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана; - Приобщать детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана; -Воспитывать умение понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана; -Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусств народов, проживающих в Республике Башкортостан.
Модули	<ul style="list-style-type: none"> - развитие изобразительной деятельности детей - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству - музыка. - конструирование;

<p>Виды детской деятельности, формы работы</p>	<p><u>Ранний возраст.</u> Предметная, общение, восприятие (музыки, сказок, стихов), двигательная активность, рассматривание картинок</p> <p><u>Дошкольный возраст.</u> Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая, конструктивная, музыкальная, изобразительная</p> <p><u>Формы:</u> -дидактические игры, самостоятельно-изобразительная деятельность; занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства.</p>
<p>Методы</p>	<p>словесные наглядные поисково-исследовательский</p>
<p>Интеграция видов деятельности</p>	<p>Восприятие и изобразительная деятельность</p>

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

«Изобразительная деятельность»

Основные цели и задачи (2 младшая группа 3-4 года)

Развивать у детей национальный отклик на произведение башкирского народного искусства; интерес к народным игрушкам. Знакомить детей с предметами башкирского быта – игрушкой, посудой, одеждой, обувью и другими. Упражнять в проведении прямых линий в рисовании и аппликации полотенец, дорожек, украшении подола платья, камзола и линии пересечённые вертикально и горизонтально, печатание пальцем, рисование по шаблону. Учить лепить угощения для куклы путём скатывания (блины, бауырсак, сак-сак). Знакомить с творчеством художника-графика иллюстратора Ф. Ф. Уразова (иллюстрации к наглядно - дидактическому пособию «Башкирские народные сказки и легенды»). Вызвать интерес к его художественным произведениям иллюстрациям к башкирским народным сказкам. Развивать эстетическое восприятие, стремление любоваться изображением в книжной иллюстрации.

«Приобщение детей дошкольного возраста к искусству Башкортостана»

Основные цели и задачи (2 младшая группа 3-4 года)

Рассматривать с детьми произведения народной башкирской деревянной игрушки – матрешки. Учить узнавать башкирскую одежду матрёшек: украшения камзола и платья, называть их, обыгрывая с ней простейшие сюжеты (строят домик для матрешки, рисуют, лепят лепешки, бауырсака, чак-чак). После чтения башкирских народных сказок, потешек рассматривать иллюстрации, называть знакомые изображения, рассказывать с помощью воспитателя о том, что делают герои и какие у них красивые наряды. Обращать внимание на форму, величину и цвет изображения, различать взрослых животных и детенышей, показывать их и рассказывать о них.

«Музыкальная деятельность»

Основные цели и задачи (2 младшая группа 3-4 года)

Развивать умение слушать, различая характер башкирской музыки народных, классических и детских песен.

Сравнивать разные по звучанию народные музыкальные инструменты: курай и флейту.

Формировать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому на основе национального репертуара и совместного пения, разучивать музыкальные игры, игры-импровизации и подвижные музыкальные игры.

Прививать соблюдение элементарных правил поведения в коллективной деятельности. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности, знакомить с настольным и кукольным театром.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности воспитанников, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

<p>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;</p> <p>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	
Цель	Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья
Задачи	<p>развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);</p> <p>накопление и обогащение двигательной активности (овладение основными движениями);</p> <p>формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</p>
Направления:	<p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p>
Виды детской деятельности, формы работы	<p><i>Двигательная</i> (овладение основными видами движения)</p> <p><i>Игровая</i> (игры с правилами)</p> <p><i>Музыкальная</i> (музыкально-ритмические движения)</p> <p><i>Коммуникативная</i> (взаимодействие с взрослыми и сверстниками)</p> <p><i>Познавательная</i> (способы действия)</p> <p><u>Формы:</u></p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Физминутки</p> <p>Подвижные игры</p>

	<p>Спортивные игры, развлечения, праздники</p> <p>Занятия на тренажерах</p> <p>Закаливание</p> <p>Музыкально – ритмические движения</p> <p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Корригирующая гимнастика</p> <p>Дни и недели здоровья</p> <p>Проектирование</p>
Методы	<p><u>Наглядные:</u></p> <p>Показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры, восприятие музыки</p> <p><u>Словесные</u></p> <p>Объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений сигналов, вопросы к детям, беседа, рассказ, словесная инструкция</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Повторение упражнений без изменения, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме.</p>
Интеграция видов деятельности	<p>Социально – коммуникативное развитие: приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);</p> <p>Труд: накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой;</p> <p>Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение;.</p> <p>Познавательное развитие: в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования</p>

	<p>элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.);</p> <p>Развитие музыкально - ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей;</p> <p>Использование художественных произведений, музыкально - ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики.</p>
--	---

«Физическая развитие» реализуется в ходе организованной образовательной деятельности по физкультуре 3 раза в неделю, а также через интеграцию образовательных областей «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», в совместной деятельности педагога и воспитанников и самостоятельной деятельности. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена) .

Возрастная группа	Физическая культура	Становление ценного отношения к здоровью и жизни человека	Представление о здоровье и здоровье берегающих правилах	Формирование опыта здоровье берегающей деятельности и основ здорового образа
	Программные задачи			
2-ая младшая группа	<p>1.Содействовать гармоничному и физическому развитию детей.</p> <p>2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:</p> <p>-выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в</p>	<p>1.Развивать интерес к правилам здоровье берегающего и безопасного поведения.</p> <p>2.Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья)</p> <p>3.Поддерживать</p>	<p>1.Развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.</p> <p>2.Обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных</p>	<p>1.Развивать умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности и интересы в речи.</p> <p>2.Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.</p>

	<p>подвижных играх.</p> <p>3.Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>4.Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям</p>	<p>положительное настроение ребенка на выполнение элементарных гигиенических процессов, радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов(чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, «Я-молодец» и т.д.).</p>	<p>действиях, сопровождающих их.</p> <p>3.Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.</p> <p>4.Развивать представления о том, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях</p>	<p>3.Развивать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого.</p> <p>4.Развивать умения раздеваться и одеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.</p> <p>5.Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.</p> <p>6.Развивать умения переносить в игру правила здоровьезберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p> <p>7.Развивать умения в опасных, сложных ситуациях позвать на помощь взрослого.</p>
--	--	---	---	---

**Формы работы с воспитанниками по направлению «Физическое развитие»
(3-4 года вторая младшая группа)**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;</p> <p>строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы 	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p>

		сна: - коррекционная Гимнастика после дневного -оздоровительная-сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья		
--	--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(по региональной программе Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А

«Академия детства»)

<p>В образовательной области «Физическое развитие» заложены начала формирования здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в двигательном режиме, питании, закаливании и др.); развития физических качеств и основных движений и представлений о народных видах спорта и подвижных игр.</p>	
Цель	Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья, формирование здорового образа жизни
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья ребенка, учитывая особенности состояния здоровья и развития детей и сезонные климатические условия Башкортостана. - Формировать интерес к различным видам двигательной деятельности и основам физической культуры на основе произведений писателей, композиторов и фольклора народов Башкортостана. - Развивать физические качества (выносливость, силу, ловкость, быстроту, координацию движений, равновесие), способность

	<p>самоконтроля и самооценки выполнения движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать двигательную активность в подвижных народных спортивных играх и физических упражнениях, в выполнении основных видов движений: бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье, равновесие. - Знакомить со знаменитыми спортсменами Башкортостана (Г.Кадыров – мотоспорт, Т.Тансыккужина – шашки, М.Чудов – биатлон и др.). - Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения, дать представление о ценности здоровья, учить бережно относиться к своему здоровью. - Формировать потребность и самостоятельность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни, правил культуры еды и элементарных норм и правил в питании с учетом национальных особенностей.
Направления	Физическая культура Здоровье
Виды детской деятельности, формы работы	<p><i>Виды детской деятельности:</i></p> <p>Двигательная (овладение основными видами движения)</p> <p>Игровая (игры с правилами)</p> <p>Музыкальная (музыкально-ритмические движения)</p> <p>Коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>Познавательная (способы действия)</p> <p><u>Формы:</u></p> <p>Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, подвижные игры, спортивные игры, развлечения, праздники, закаливание, музыкально – ритмические движения, гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, дни и недели здоровья</p>
Методы	<p>Показ упражнений, восприятие музыки</p> <p>рассматривание</p> <p>игра</p> <p>рассказ, беседа, чтение</p> <p>Объяснения, пояснения, словесная инструкция</p> <p>Повторение упражнений без изменения, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме.</p>
Интеграция видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовая деятельность (самообслуживание) - Двигательная : башкирские народные игры - Музыкальная (музыкально-ритмические движения) - Познавательно-исследовательская - Использование художественных произведений, музыкально - ритмической и продуктивной деятельности с целью развития

В содержательном разделе региональной программы «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. представлены:

- содержание образовательной деятельности детей с 3 до 7 лет в соответствие с пяти образовательными областями;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в разных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора);
- предложен перечень программ и пособий по реализации регионального компонента пяти образовательных областей дошкольного образования.

Вместе с этим региональная программа предусматривает свободный выбор каждой дошкольной образовательной организацией форм, методов, средств образования детей с учетом специфики самой образовательной организации и индивидуальных особенностей развития её воспитанников.

Содержание программы осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности

Основные цели и задачи (2 младшая группа 3-4 года)

Дать представления о своих органах, формировать навыки закаливания, заниматься утренней гимнастикой, играть на свежем воздухе, есть полезные для организма овощи и фрукты.

Развивать умения соблюдения культурно-гигиенических навыков и приучать опрятности в повседневной жизни с использованием башкирских народных потешек, прибауток, пословиц, поговорок, стихов и сказок.

Развивать двигательные навыки: ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, соблюдать координацию движений рук и ног; строиться в круг, в колонну и по одному.

Формировать умения отталкиваться двумя ногами одновременно, закреплять умения ползать, лазать, подражая движениям разных сказочных животных, птиц.

Прививать желание участвовать в подвижных играх и выполнять правила игр.

Виды и содержание деятельности во второй младшей группе

по приоритетному направлению «Физическое развитие» (по парциальной программе Глазыриной)

Разделы (блоки)	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
2 Младшая группа				
Физическая культура				
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. 2. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. 3. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. 4. Формировать умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). 5. Формировать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <p><i>Подвижные игры.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. 2. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). 3. Учитывать выразительности движений, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). 				
1. Основные движения: - ходьба; - бег;	НОД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика:	Игры Игровые упражнения Подражательные движения	Беседы, Открытые мероприятия: развлечения, досуги, праздники

<p>- упражнения в равновесии;</p> <p>- катание, бросание, ловля;</p> <p>- прыжки;</p> <p>- ползание и лазание</p>		<p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры разной подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Индивидуальная работа</p>		<p>Совместная физкультурная деятельность</p> <p>Консультации</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>В ООД:</p> <p>-сюжетный комплекс</p> <p>- подражательный комплекс</p> <p>- комплекс с предметами</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Утренняя гимнастика: сюжетный и подражательный комплексы, упражнения с предметами</p> <p>Игры</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p>

		<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p>		
3. Подвижные игры	<p>В ООД по физическому воспитанию</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры разной подвижности</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры разной подвижности</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Консультации</p> <p>Мастер-класс</p>
4. Активный отдых		<p>Физкультурные досуги</p> <p>Физкультурные праздники</p>	Игровые упражнения	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Задачи:				

1. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека

	<p>Поощрение</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах</p> <p>Игры</p>	<p>Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытьё рук, порядок одевания -раздевания)</p> <p>Обучающие игры</p> <p>Игровые ситуации «Умоем куклу Катю», «Накормим Катю», «Оденем Катю на прогулку» и т</p> <p>Игры сюжетно-образительные</p> <p>Д/игры</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций</p> <p>Сюжетно-образительные игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания,</p> <p>Открытые дни</p>
--	---	--	---	---

Младшая группа

Физическая культура

Задачи:

1. Продолжать развивать разнообразные виды движений.

- учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

-приучать действовать совместно.

- Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

- учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

-закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

-продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

- обучать хвату за перекладину во время лазанья.

- закреплять умение ползать.

2. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

-учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

-.учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

-учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

3.Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

1. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

2. Организовывать игры с правилами.

3. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

4. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

5. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

6. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

1.Основные движения: -ходьба; - бег; - прыжки; - катание, бросание,	В ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические В помещении и на улице	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: тематическая, сюжетно-игровая, полоса препятствий	Игра Игровые упражнения Подражательные движения Игра	Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия
---	---	---	---	---

<p>ловля мяча;</p> <p>- ползание и лазание;</p> <p>- построения</p> <p>- перестроения;</p> <p>- повороты</p>		<p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры разной подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Игра</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Мастер-класс</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>В ООД по физическому воспитанию:</p> <p>-сюжетный комплекс</p> <p>-подражательный комплекс</p> <p>- комплекс с предметами</p> <p>Физ.минутки</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Утренняя гимнастика: классические, тематические, сюжетные комплексы, упр-я с предметами</p> <p>Прогулка</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседы, консультации</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p>

		<p>Подвижная игра малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>-оздоровительные упражнения</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p>
<p>3.Подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей</p>	<p>В ООД по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p>

		<p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры разной подвижности</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Динамические паузы</p>		
<p>4.Музыкаль но- ритмически е упражнения</p> <p>- ходьба, бег</p> <p>- упражнения на развитие скоростно- силовых качеств</p> <p>- на развитие координаци и</p> <p>- развитие быстроты</p>	<p>В ООД по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Выполнение упражнений с предметами в индивидуальной работе и в утренней гимнастике</p> <p>Прогулка</p> <p>Игры «Толкай мяч», «Скачем около пенечка»</p> <p>Упражнения с предметами</p> <p>Ходьба по коридорчику, дорожкам-доскам в виде препятствий, бег между предметами</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Упражнения без предметов и с мелкими предметами, п/игры, различные повороты, кружения, бросание предметов</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседы, консультации</p>

5.Активный отдых		Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Игровые и подражательные движения	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. 2. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. 3.Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физ. упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. 4.Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. 5. Дать представление о необходимости закаливания. 6. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. 7. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. <p><u>Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. 				
	Показ-повтор за взрослым, сверстником Поощрение Беседы Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах, режиме дня	Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов), режимных моментов Обучающие игры Игры по инициативе воспитателя Развлечения Игровые ситуации «Научи котенка умываться»	Рассматривание книг, Рисование Изготовление простейших поделок Отгадывание загадок	Проектная деятельность: составление коллекции предметов здоровья; оформление выставки рисунок и поделок по мотивам потешек и стихотворений; составление загадок и иллюстрирование отгадок к ним; Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы,

	<p>Игры</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Игры сюжетно-отобразительные</p> <p>Поисковая деятельность: найди из предложенных картинок, разложи по порядку, помоги персонажу разобраться</p> <p>Игры-эксперименты, игры-путешествия «Водичка-водичка», «Я одеваюсь сам», «Так привыкли мы к порядку»</p> <p>Конкурсы «Чистый из чистых», «Первый приз девочки Чистюли» и др.</p>		<p>Открытые мероприятия</p> <p>Участие в Дне здоровья</p> <p>Конкурсы на лучший семейный проект</p>
--	---	---	--	---

Организация двигательного режима во 2 младшей группе

Формы организации	2 младшая группа(3-4 года)
Организованная деятельность	
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	6-8 минут
Спортивные игры	
Спортивные упражнения	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю

Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно с подгруппами
	5-10 мин
Спортивные развлечения	1 раза в месяц
	15 минут
Спортивные праздники	2 раза в год
	15 минут
Неделя здоровья	не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Воздушные ванны (сон без маек)	ежедневно
3.	Ходьба босиком	ежедневно
4.	Облегченная одежда	ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	Витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	Ношение чесночниц	ежедневно, по эпидпоказаниям

	<i>Медицинские</i>	
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	1 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Облучатель-рециркуляторов воздуха	ежедневно
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	не реже 1 раза в неделю
6.	Динамические паузы	ежедневно
7.	Релаксация	2-3 раза в неделю
8.	Психогимнастика	
	<i>Образовательные</i>	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

2.6. Игровая деятельность воспитанников 3-4 лет

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) определяющей и доминирующей деятельностью ребенка является игра. Игровая деятельность, как гарант двигательного развития представляет собой самостоятельную ценность для человека. Наиболее существенные приобретения организма детей связаны с развитием двигательной функции посредством игровой деятельности. Изменяется психологическая характеристика игры: ее содержание создает базу для общения и совместных действий детей. Для них становятся интересными не только особенности и назначение предметов, функции окружающих людей, но и их взаимодействия и отношения.

В этот период происходят значительные изменения в познавательной сфере детей. С одной стороны, их знания становятся более четкими: они быстро ориентируются в сенсорных характеристиках предметного мира, достаточно легко объединяют предметы не только по внешнему виду, но и по назначению. С другой стороны, в этом возрасте детей привлекают и малореальные «загадочные» явления. Растет интерес к сказкам, стихам .

Дети начинают более тонко воспринимать настроение, отношения людей, подражают их интонации. При знакомстве с художественными произведениями они различают ритм, рифму, прозаические и поэтические тексты. Узнают известные им музыкальные произведения (песни, пьесы), называют их, различают по настроению (веселые, спокойные, грустные).

Малыши становятся любознательнее, активнее в поисках ответов на интересующие вопросы, часто высказывают элементарные суждения об окружающих вещах и явлениях. Все это обогащает их речь, развивает наглядно-образное мышление и воображение.

Поведение ребят уже носит преднамеренный характер: они начинают ставить цель и действовать в соответствии с ней в быту, в игре, в новых для них формах деятельности: рисовании, конструировании, лепке. Однако в силу неустойчивости внимания малыши могут легко отвлекаться.

Ребенка уже не устраивает постоянная опека взрослых (особенно в семье). Если раньше он обращался к старшим за поддержкой, оценкой и помощью, то сейчас его общение претерпевает качественные изменения – оно превращается в духовную потребность. Взрослый предстает перед ребенком как источник знаний об окружающем .

Игра младших дошкольников носит предметно-манипулятивный и конструкторский характер. Такую игру будет правильнее называть не сюжетно-ролевой, а сюжетно-отобразительной. В такой игре воспроизводятся действия взрослых, за которыми ребенок наблюдает. Примером для подражания служат родители и близкие знакомые. Сюжеты таких игр не особо разнообразны, заключаются в многократном повторении одних и тех же действий, игровые действия полностью имитируют реальные .

Игровая деятельность как средство социализации (планирование по игровой деятельности в Приложении)

Игра – ведущая деятельность ребенка – дошкольника.

Ведущая деятельность – такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Классификация игр воспитанников 3-4 лет

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<p><u>Игры-экспериментирования:</u></p> <p>игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными.</p> <p>«Спрячь игрушки» (окрашивание воды), «Тёплый-холодный», «Печём печенье» с песком и т.д.</p> <p><u>Сюжетно-самодетельные игры:</u></p> <p>сюжетно - образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры.</p> <p>"Магазин", "Игрушки у врача", "Аптека" и т.д.</p>	<p><u>Обучающие игры:</u></p> <p>сюжетно - дидактические, подвижные, музыкально - дидактические, учебные игры</p> <p>«Где мои детки?», «Волшебный мешочек» и т.д.</p> <p><u>Досуговые:</u> развлечения, интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные игры, карнавальные, компьютерные.</p> <p>«Жмурки с», «Жмурки», «Дай кролику морковку»,</p> <p>«Мыльные пузыри»,</p> <p>«Напои лошадку» и т.д.</p>	<p><u>Обрядовые игры:</u> семейные, сезонные, культовые.</p> <p>«Ручеёк», «Золотые ворота»</p> <p><u>Тренинговые игры:</u></p> <p>интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные</p> <p>«Давайте поздороваемся»</p> <p><u>Досуговые игры:</u> игрища, тихие игры, игры-забавы.</p> <p>«Поймай шарик» и т.д.</p>

Планирование по игровой деятельности (см. Приложение 1)

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является **продуктивная деятельность.**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого воспитанника;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи воспитанников;
- всемерно поощрять самостоятельность воспитанников и расширять её сферу;
- помогать воспитаннику найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям воспитанника, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности воспитанников, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (воспитанников критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности воспитанников, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого воспитанника независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.8. Взаимодействие детского сада с семьёй

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Цель взаимодействия с семьёй: сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение воспитанников

Задачи взаимодействия с семьями воспитанниками :

1. Ориентировать родителей на изменение в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с воспитанниками физкультурного досуга,

развитию у воспитанников умений безопасного поведения – дома на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения воспитанников к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление воспитанников проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес воспитанников к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений воспитанника в элементарной трудовой деятельности, развитие желание трудиться. Ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщение в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

Содержание направлений работы с семьей

№	Образовательная область	Направление взаимодействия
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. • Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). • Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи,

		<p>коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. • Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. • Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).
2.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. • Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, • Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). • Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). • Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). • Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. • Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. • Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. • Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. • Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

		<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. • Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. • Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. • Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. • Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. • Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). • Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. • Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. • Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. • Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. • Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. • Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
3.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

		<ul style="list-style-type: none"> • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). • Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан. • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. • Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. • Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. • Развивать у родителей навыки общения. • Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. • Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. • Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. • Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. • Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. • Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. • Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет,

		журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать поддерживать детское сочинительство.
5.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. • Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. • Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. • Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. • Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. • Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений • Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). • Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. • Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Взаимодействие детского сада с семьей в части, формируемой участниками образовательных отношений

Основная цель взаимодействия детского сада и семьи – воспитание детей дошкольного возраста, готовность защищать честь и достоинство своего народа, способствовать его развитию, опираясь на общечеловеческие и национальные культурные ценности, народную педагогику.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности на примере родителей, взрослых из ближайшего окружения детей, конкретных людей разных профессий с опорой на народную педагогику, устное народное творчество, обычаи и традиции народов, компактно проживающих в Республике Башкортостан.

Детский сад совместно с семьёй реализует следующие задачи:

- Изучение родного языка, истории и культуры народов малой и большой родины, освоение общечеловеческих ценностей;
- Развитие способностей ребенка, независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности и вероисповедания;
- Используя народную мудрость, народное искусство, научить подрастающее поколение межэтническому общению;
- Использование личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в этнопедагогическом образовательном процессе

Творческое использование в воспитании лучших национальных традиций и обычаев заметно влияет на формирование положительных качеств развивающей личности. К такой форме можно отнести национальные праздники башкирского народа. Самое активное участие на праздниках принимают родители.

2.9. Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс

В МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с. Бураево» решение задач регионального компонента осуществляется через внедрение в ООП содержания региональной программы «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.

Реализация регионального компонента требует четкого построения предметно-развивающей среды в ОУ. В детском саду созданы необходимые условия для воспитания патриотических чувств у детей к своей малой родине.

Во второй младшей группе функционирует уголок социально-нравственного воспитания, которые представлены фотоальбомами семьи, фотографиями детского сада и ближайших к нему объектов. Главными героями уголка являются куклы в национальных одеждах Башкортостана. В группе имеются выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка тематики Башкортостана, различная посуда, народные игрушки, иллюстративный материал и т. д. Немаловажную роль играют загадки, пословицы, поговорки. Загадки отражают высокий уровень познания мира. Пословицы и поговорки – это живая история народа.

В группе представлены разнообразные экспонаты: альбомы с историческими фотографиями прошлого, предметами быта старины (утюги, кувшины, посуда), одежда (рубашки с вышивкой, платки) жилье башкиров - тирмэ, куклы в народных костюмах, подвесная старинная люлька (бишек) для родившихся детей, различные дидактические игры.

Педагоги используют разные формы работы по приобщению детей к культуре родного края. Организованная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом.

Важную роль в процессе познания родного края играют ритуалы (календарные ритуалы, ритуалы утренние и вечерние), которые используются в ОУ в режимные моменты. В процессе организации педагогической работы по ознакомлению с родным краем ритуал принимает значение

традиционной организации жизни в группе, дружного взаимодействия всех членов коллектива при выполнении различных работ, совместной деятельности в различных сферах, бережного отношения к окружающему миру природы.

Большое место занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год, Науруз, Сабантуй и др. Отмечаем государственные праздники (День России, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и др.); организуются празднования дней рождения детей группы.

Важное место отводим народным подвижным играм, которые привлекают внимание не только как жанр устного народного творчества, они заключают в себе огромный потенциал для физического развития ребёнка. Игры развивают ловкость, быстроту движений, силу, меткость, воспитывают волю, внимание, товарищеские чувства.

Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с региональным компонентом, также закладывается в семье именно в период раннего детства. Большое внимание уделяется совместной деятельности детей и их родителей. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним. Организуются и проводятся родительские собрания, творческие гостиные, консультации, оформляются папки-передвижки. Родители являются активными участниками конкурсов и выставок, проводимых в детском саду, участвуют в экологических акциях памяти. Например, «Дерево памяти».

Привлечение родителей (законных представителей) даёт возможность не только добиться единства воспитательных действий, но и существенно обогащает содержание работы. Родители(законные представители) изучают свою родословную, совместно с ребёнком составляют генеалогическое древо семьи. Систематическая работа позволяет воспитать свободную, творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки, способную ориентироваться в современном мире, жить в мире и согласии со всеми народами; а также повысит знания у родителей о культурных ценностях и традициях своей национальности.

Приобщение детей к культурно - историческим ценностям региона. Специфика национальных социокультурных условий.

Условия региона Бураевского района

Особенности	Характеристика муниципалитета	Формы работы
Природно-климатические и экологические	Бураевский район расположен в северо-западной части Башкортостана, в бассейне рек Агидель и Быстрый Танып, между городами Бирск и Янаул (ближайшая железно - дорожная станция - 54 км от районного центра с. Бураево). Район занимает 180 тысяч гектаров земли. Район расположен в экологической зоне. В районе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств.	Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что на территории встречаются редкие растения, занесенные в «Красную книгу» Участвовать в природоохранных акциях, экологических субботниках.

	<p>Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: келерия жестколистная, астра альпийская, сон-трава, пижма уральская, василек русский и Маршалла, шалфей степной, можжевельник казацкий, астрагал Карелина и другие. Из млекопитающих доминирует лось, кабан, косуля, бурый медведь, рысь, барсук, лисица, выдра, куница, заяц-беляк, заяц-русак, белка, ондатра. Из ценных птиц обитают глухарь, обыкновенный, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка серая, различные виды речных уток и другие.</p> <p>В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, карась, карп, елец, хариус, форель, сом.</p> <p>Природные памятники: Аккош-куле, Салкын Чишма, Хазрат чишмэсе.</p> <p>Реки: Быстрый Танып, Белая, Гарейка, Сару, Комъязы, Шулия, Себерган</p>	
<p>Национально-культурные и этнокультурные</p>	<p>Легендарный Герой Гражданской войны С.С. Вострецов, Бывший начальник Генерального Штаба Вооруженных сил СССР, доктор военных наук, генерал Армии Владимир Николаевич Лобов, основоположник башкирского языкознания Касим Ахмеров, ученый - специалист по проблемам управления космическими кораблями и крылатыми ракетами Надим Зайнашев, ученый-химик, профессор Глюс Шарипов, Заслуженный деятель культуры РБ, самодеятельный композитор Василь Хабисламов, Заслуженные художники РБ Искандар Саяпов, Ринат Харисов, поэты Муслим</p>	<p>В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий знакомить детей со знатными людьми района, села. Организовать экскурсий в музеи. Организовать народных праздников в ОУ, участвовать в районных праздниках</p>

	<p>Марат, Рафига Усманова, Фатима Гильметдинова, Фанзия МаксUTOва, Марсель Салимов, Фаек Мухаметзянов, Народная артистка Республики Татарстан Хамдуна Тимергалиева, Заслуженные артисты Республики Башкортостан Лена Гареева, Фадис Ганиев.</p> <p>Историко - краеведческий музей (с. Бураево), Арт - Галерея</p> <p>"Таньп - Су» (с. Бураево), Художественная галерея (д. Ново - тазларово).</p> <p>Национальные праздники: «Карга боткасы», «Здравствуйте, односельчане», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»</p>	
--	---	--

В содержательном разделе региональной программы» Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. представлены:

- содержание образовательной деятельности детей с 3 до 7 лет в соответствие с пяти образовательными областями;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в разных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора);
- предложен перечень программ и пособий по реализации регионального компонента пяти образовательных областей дошкольного образования.

Вместе с этим региональная программа предусматривает свободный выбор каждой дошкольной образовательной организацией форм, методов, средств образования детей с учетом специфики самой образовательной организации и индивидуальных особенностей развитие её воспитанников.

Содержание программы осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровые условия реализации Программы

Ф. И. О. педагога	Образование	Квалификационная категория	Трудовой стаж			Курсы повышения квалификации
			Общ.	Педагогический	В учреждении	
Закирова Фируза Анваровна воспитатель	Высшее БГПИ, факультет русского языка и литературы; БГПУ им.Акмуллы, дошкольный работник	1	26	23	6	Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВПО «БГПУ им.М.Акмуллы» в сфере «Современная педагогика и технологии ДО» от 28 марта 2015 г. Академия ВЭГУ по программе « Система образовательного процесса в ДОУ в условиях ведения ФГОС»,с 31.03.2015-30.04.2015 «Башкирский государственный университет»по программе «Информационно-коммуникативные технологии в образ.деят.педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»с 16.11.2015-16.12.2016г. ГАУ ДПО ИРО РБ по программе «Поликультурное образование дошкольников в условиях реализации требований ФГОС ДО» с 10.01.2018-18.01.2018
Галияхметова Алсу Фанисовна воспитатель	Сред.проф. ГОУ СПО «Благовещенский педагогический колледж», социальный педагог, воспитатель. Высшее - ФГБОУ ВПО «БГУ», Бакалавр социальной работы.	1	6	3	1	ГАУ ДПО ИРО РБ по программе «Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций», с 9.01.2018-15.01.2018. ГАУ ДПО ИРО РБ по программе «Современные подходы организации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации в свете требований ФГОС ДО» (дистанционно), с 06.04.2020-15.04.2020

3.2. Организация режима пребывания воспитанников от трех до четырех лет

(вторая младшая группа)

Режимные моменты	Время
Прием воспитанников, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	07.45-08.20
Совместная деятельность «Вхождение в день»	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Самостоятельная деятельность воспитанников	09.00-09.25
Образовательная деятельность по подгруппам	09.25-09.40
	09.50-10.05
Самостоятельная деятельность воспитанников	10.05-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну. Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10

Самостоятельная деятельность воспитанников, образовательная деятельность по подгруппам	15.10-15.35
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.35-16.00
Совместная деятельность (игры, чтение худ. лит-ры), игры-занятия	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность, совместная «рефлексия прожитого дня»	16.20-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход воспитанников домой	16.30-18.15

Распорядок и режим дня

Организация распорядка дня опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима следует учитывать рекомендации СанПиН, направленность групп, которые функционируют в дошкольной организации, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В МАДОУ "Детский сад №3 "Солнышко" с.Бураево" пятидневная рабочая неделя с 10,5- часовым пребыванием воспитанников (с 07.45 до 18.15). Режим дня в группе составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, с учетом возрастных особенностей воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Для воспитанников организуется дневной сон продолжительностью от 2 до 2,5 часов. Необходим постепенный подъем воспитанников после дневного сна. Для достижения оздоровительного эффекта воспитанников в режиме дня предусматривается максимальное пребывание воспитанников на открытом воздухе.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°С.

Общая длительность организованной образовательной деятельности (организуемые моменты) воспитанников в группе, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет от 20 минут до 1,5 часов в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН. В течение недели проводится всего 10 занятий. Количество занятий в первой половине дня — 2; продолжительность - не более 2 минут. Во время проведения организованной образовательной деятельности по мере необходимости проводятся физкультминутки.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию воспитанников к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Модель организации режимных моментов

Время	Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
07.45-08.20	Прием воспитанников	Социально -коммуникативное развитие. Физическое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и воспитанников, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность воспитанников; свободная игра. Индивидуальная работа с воспитанниками. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
08.30-09.00	Завтрак	Физическое развитие Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	Культурно – гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
09.25-10.15	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и воспитанников.

10.30 -12.00	Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<p>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.</p> <p>Труд в природе (по сезонам) и на участке.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения на участке.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование.</p> <p>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, сне</p>
12.00-12.30	Обед	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура, поведения за столом.

			Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
12.30-15.00	Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных песен при засыпании. Медленное чтение любимых воспитанниками отрывков произведений.
15.00-15.10	Пробуждение и подъём, активизация	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры ¹ . Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
15.40-16.00	Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
16.00-16.20	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность воспитанников. Совместная деятельность взрослых и воспитанников в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из воспитанников. Приведение в порядок группы
16.30-18.15	Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность воспитанников в конце дня. Индивидуальная работа с воспитанниками. Прощание с педагогом и воспитанниками. Взаимодействие с родителями

			(индивидуальная работа).
--	--	--	--------------------------

3.3. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с. Буряево».

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Формы организации организованной образовательной деятельности для детей 3 - 4 лет – подгрупповая; групповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) -3 часа.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут .

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и

музыкальными занятиями.

Образовательная область «Физическое развитие» интегрированы в занятие совместную и самостоятельную деятельность детей в режиме дня. Сенсорное развитие в группах детей от 3 до 4 лет интегрировано в совместную с взрослым образовательную деятельность и другие образовательные области. Физкультурные занятия проводятся: в группах детей от 3 до 4 лет- 3 раза в неделю: в физкультурном зале, в соответствии с требованиями п.13.4 и п.13.5.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» реализуется в форме занятий: рисование проводится еженедельно, лепка и аппликация чередуются: 1 и 3 неделя – лепка, 2 и 4 неделя – аппликация, а занятие по музыке - раза в неделю в музыкальном зале.

Образовательная область «Речевое развитие» в работе с детьми от 3 до 4 лет реализуется в совместной образовательной деятельности. Образовательная область «Познавательное развитие» в работе с детьми от 3 до 4 лет реализуется в совместной образовательной деятельности. Количество времени, отведенного на освоение образовательных областей, не превышает максимально допустимый объём недельной нагрузки, предусмотренной СанПиН: общее количество занятий в группе детей четвёртого года жизни -10 занятий.

Длительность специально организованных видов деятельности соответствует требованиям п.2.11, п. 2.12 СанПиН: для детей 3 – 4 лет – не более 15 минут. Занятия проводятся фронтально и по подгруппам, перерывы между двумя занятиями составляют 10 минут. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка. Домашние задания по образовательным программам детям не задаются. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Объем образовательной нагрузки

Содержание	2 младшая группа
Продолжительность ООД	15
Количество ООД в день/неделю	2/10
Объем ежедневной образовательной нагрузки (на 1 группу)	30
Объем недельной образовательной нагрузки (на 1 группу)	150 мин

Каникулы	26.12. - 09.01
	01.06. – 31.08

Периодичность ООД

Базовый вид деятельности	Младшая группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие (мир природы/ мир человека)	1 раз в неделю
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	1раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ)	Реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструирование	Реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 ООД в неделю

Объем недельной нагрузки (в минутах)

Содержание	Возрастная группа
-------------------	--------------------------

	Младшая группа 3 – 4 года
Продолжительность ООД	15 мин.
Физическое развитие	45 мин
Социально – коммуникативное развитие	15 мин.
Познавательное развитие	15 мин.
Речевое развитие	15 мин.
Художественно – эстетическое развитие	15 мин.
Физическое развитие	15 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	
Физическое развитие	15 мин.
Социально – коммуникативное развитие	6 мин
Познавательное развитие	6 мин
Речевое развитие	6 мин
Художественно – эстетическое развитие	6 мин

Модель организации образовательной деятельности

№ п/п	Направления развития воспитанника	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздо-	*Прием воспитанников на воздухе в теплое	* Гимнастика после сна

	правление	<p>время года</p> <p>*Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>*Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>*Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>*Физкультминутки на занятиях</p> <p>*Физкультурные занятия</p> <p>*Прогулка в двигательной активности</p>	<p>* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>* Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>* Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
2.	Познавательное развитие	<p>*Занятия</p> <p>*Дидактические игры</p> <p>*Наблюдения</p> <p>*Беседы</p> <p>*Экскурсии по участку</p> <p>*Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>* Занятия, игры</p> <p>* Досуги</p> <p>* Индивидуальная работа</p>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<p>*Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>*Формирование навыков культуры еды</p>	<p>* Индивидуальная работа</p> <p>* Трудовые поручения</p>

		*Этика быта, трудовые поручения *Формирование навыков культуры общения *Театрализованные игры *Сюжетно-ролевые игры	* Игры с ряженьем * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших воспитанников * Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	*Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности *Эстетика быта *Экскурсии в природу (на участке)	* Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа

Примечание: речевое развитие пронизывает все образовательные области

3.4. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Виды организованной деятельности	Время
Понедельник	1. Физическое развитие	09.25 -09.40
	2.Рисование (художественно-эстетическое)	09.50-10.05
Вторник	1. Музыкальное развитие	09.25-09.40
	.2.Речевое развитие	09.50 -10.05
Среда	1 . Физкультурное развитие	09.25-09.40
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.50 -10.05

Четверг	1. Музыкальное развитие	09.25-09.40
	2. Познавательное развитие (Мир природы и мир человека)	09.50 -10.05
Пятница	1. Физкультурное развитие	09.25-09.40
	2. Художественно-эстетическое развитие (лепка /аппликация)	09.50 -10.05

3.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год

2 младшая группа (3-4 года)

Период	Тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 3-4 нед	мониторинг	Диагностика уровня знания и развития воспитанников	Результаты мониторинга
Октябрь 1-2 нед.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	<p>Вызвать у воспитанников радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением воспитанника: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Знакомить воспитанников друг с другом в ходе игр (если воспитанники уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между воспитанниками (коллективная художественная работа, песенка о</p>	Досуг «Праздник знакомства»

		дружбе, совместные игры).	
3-4 нед.	Осень	Диагностика уровня знания и развития воспитанников	Развлечение «Сумбуля»
Ноябрь 1-2 нед.	Одежда-обувь	Развивать умение воспитанников самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	ООД «Красивые платья и рубашки»
3-4 нед.	Театр и воспитанники	Побуждать воспитанников к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.	Показ русской народной сказки «Пых» - фланелеграф.
27 ноября	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Развлечение «День матери»
Декабрь 1-2 нед	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать тендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Развлечение по стихотворению К.Чуковского «Мойдодыр»
3-4 нед.	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Январь 1-2 нед.	Зимушка-зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Выставка детского творчества «Уж, ты, зимушка-зима».

3-4 нед.	Домашние животные, птицы	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами.	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» - настольный театр.
Февраль 1-2 нед.	Дикие животные, птицы	Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж и др.) Познакомить с лягушкой. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.	Развлечение «Путешествие в зимний лес»
3 нед.	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	ООД «Наша Армия сильна»
4 нед. Март 1 нед.	Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Утренник «Мамин праздник»
2-4 нед.	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «Лейсан у нас гостях»
Апрель 1-2 нед.	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях(изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Досуг «Весенняя капель»
3-4 нед.	Мониторинг	Диагностика уровня знания и развития воспитанников	Результаты мониторинга

май 1-2 нед.	Транспорт	Расширять представления воспитанников о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.	Инсценировка стихотворения А.Барто «Грузовик»
3-4 нед. 20 мая	Лето Сабантуй	Расширять представления воспитанников о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Досуг «Вот и лето пришло» Праздник «Сабантуй»

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда во 2 младшей группе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством и средствами обучения и воспитания воспитанников 2 младшей группы, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной:
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

Организация РППС в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Материалы и игрушки
Социально - коммуникативное	<p>Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия воспитанников и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p> <p>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр: игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-гольши, ; стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, , буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, и пр.), прогулок (машинки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), перчаточные куклы, маски); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины; детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, большая напольная пирамида для совместных игр воспитанников; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы. Материалы и игрушки для развития познавательной активности: экспериментирования: плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования ; игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушкам; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, альбомы, Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок,</p>

	<p>рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; пластилин; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; подставки для работы с пластилином.</p> <p>Материалы для музыкального развития воспитанников: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты); игрушки с фиксированной мелодией (игрушки с , звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон);</p> <p>Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);</p>
Физическое развитие	<p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности воспитанников; домики; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием;</p> <p>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.).</p> <p>Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; горка; качели; игрушки для двигательной активности (мячи, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);</p>

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Сенсорное развитие	Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи

<p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p>	<p>Географический глобус</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Игрушечные музыкальные инструменты</p> <p>Куклы в национальных костюмах</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p>
<p>Групповые комнаты</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Комплекты геометрических фигур.</p> <p>Различные виды театров</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики.</p>
<p>Раздевальная комната</p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p>

Развивающая предметно-пространственная среда 2 младшей группы

В средней группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Микрозона, центр	Оборудование и наименование
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, 2.Стенды для взрослых: «Советы психолога», «Советы логопеда»; информационный стенд «Для вас, родители», «Мы в «Солнышке» своем вместе весело живем»
Зона конструирования	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: флора, зоопарк). 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи». 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
Музыкальная зона	1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. 2.Книги с текстами песен, нотами и картинками.
Зона художественного	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.

<p>творчества</p>	<p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</p> <p>3.Кисти, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4.Наборное полотно, доска.</p>
<p>Зона дидактических игр</p>	<p>1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольные игры.</p> <p>2.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетные палочки</p> <p>3.Различные мелкие фигурки</p> <p>4.Чудесный мешочек с набором нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета</p> <p>5.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>6.Набор кубиков с цифрами.</p> <p>7.Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр.</p> <p>8.Наборы моделей: деление на части.</p> <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <p>1.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>2.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>3.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>4.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>5.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>6.Набор кубиков с буквами.</p> <p>7.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>

Книжный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1.Стеллаж для книг 2.Детские книги по программе, любимые книжки воспитанников.
Театральная зона	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды театра: плоскостной. 2.Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 3.Звери и птицы, плоскостные на подставках, мелкие. 4.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 6.Набор масок: животные, сказочные персонажи.
Зона сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1.Кукольная мебель:, кухонная плита, шкафчик 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Куклы средние . 4.Мягкие игрушки средние .
Уголок природы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сухой аквариум 2.Муляжи овощей 3. Муляжи фруктов 4.Домашние животные и птицы 5.Животные жарких стран 6.Ящики для посадки - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха. 7.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель. 8. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания «Радужный» комплект

1. Примерная основная образовательная Программа «Радуга», для педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных и иных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
2. Методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития воспитанников в возрасте от 2 месяцев до завершения образовательных отношений (по образовательным областям);
3. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах дошкольной организации;
4. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации жизни воспитанников в разных возрастных группах дошкольной организации;
5. Комплекты развивающих пособий для воспитанников по направлениям образования и по возрастным группам;
6. Комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
7. Электронные образовательные ресурсы;
8. Детская художественная литература.

Образовательные области	Комплексная программа	Парциальные программы	Методики, технологии
Социально-коммуникативное развитие	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)	-парциальная-региональная программа «Академия детства» /под редакцией Азнабаевой Ф. Г.. Фаизовой М.И., Агзамовой З.А./,издательство ИРО РБ, 2016	- Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьева Е. В. Развитие игровой деятельности воспитанников 2-7 лет - Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4 лет. Методические рекомендации для воспитателей - Соловьёва Е.В., Редько Л. В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у воспитанников 5—7 лет в детском саду.

			Методическое пособие для воспитателей
Познавательное развитие	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)	-парциальная-региональная программа «Академия детства» /под редакцией Азнабаевой Ф. Г.. Фаизовой М.И., Агзамовой З.А./,издательство ИРО РБ, 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Гризик Т. И. Гризик Т. И. Познавательное развитие воспитанников 2-7 лет - Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений воспитанников 2-7 лет - Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4 лет Методические рекомендации для воспитателей - Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для воспитанников 3-4 лет - Соловьёва Е.В. Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для воспитанников 3-4 лет - Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для воспитанников 3-4 лет - Соловьёва Е. В. Моя математика. Развивающая книга для воспитанников 3-4 лет - Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для воспитанников 3-4 лет
Речевое развитие	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)	-парциальная-региональная программа «Академия детства» /под редакцией Азнабаевой Ф. Г.. Фаизовой М.И., Агзамовой З.А./,издательство ИРО РБ, 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4 лет . Методические рекомендации для воспитателей - Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для воспитанников 3-4 лет (Радуга) - Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для воспитанников 3-4 лет (Радуга) - Гризик Т. И. Картины по развитию речи воспитанников 3-7 лет. Игры и

			<p>прогулки воспитанников. Комплект демонстрационных таблиц</p> <p>- Гризик Т. И. Картины по развитию речи воспитанников 3-7 лет. В гостях у сказки. Комплект демонстрационных таблиц. (Радуга)</p> <p>- Гризик Т. И. Картины по развитию речи воспитанников 3-7 лет. Наш детский сад. Комплект демонстрационных таблиц. Уч. п.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)	-парциальная-региональная программа «Академия детства» /под редакцией Азнабаевой Ф. Г.. Фаизовой М.И., Агзамовой З.А./,издательство ИРО РБ, 2016	<p>- Музыкальное развитие воспитанников 2—7 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО.</p> <p>- Доронова Т. Н. Художественное творчество воспитанников 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей.</p> <p>- Гончаренко С. С. Сделаю сам. Альбом для воспитанников 3-4 лет</p> <p>- Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4 лет .Методические рекомендации для воспитателей</p> <p>- Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для воспитанников 3-4 лет</p>
Физическое развитие	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)	<p>-парциальная-региональная программа «Академия детства» /под редакцией Азнабаевой Ф. Г.. Фаизовой М.И., Агзамовой З.А./,издательство ИРО РБ, 2016</p> <p>-программа Глазыриной Л.Л.«Физическая культура дошкольникам»</p>	<p>- Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 4-5лет. Методические рекомендации для воспитателей</p> <p>Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для воспитанников 3-7 лет»</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» мл. и ст. группы</p>

3.7. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

Система оценки качества реализации программы МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»

с. Бурево обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Мониторинг проводится педагогами МАДОУ "Детский сад №3 "Солнышко"с. Бурево" на основании наблюдений за воспитанниками, бесед и создания несложных диагностических ситуаций.

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества воспитанника, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанника путем наблюдений за воспитанником, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа в соответствии с программой «Радуга»: проект / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева/ - М.: Просвещение, 2014

Периодичность мониторинга – два раза в год, (осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года.

3.8. Традиции жизни группы 2 младшей группы

Народные традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции ширятся, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые наоборот прочно входят в нашу жизнь. Существуют традиции семейные, корпоративные, есть традиции, принадлежащие какой-то одной группе, но какие бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Существуют традиции и в воспитании детей. В основном это традиции, присущие конкретно какой-то одной семье. И в первую очередь в сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями, у ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

№	Мероприятия	Цель	Форма работы
1	«Утро радостных встреч».	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.	Прием детей

2	«Календарь настроения».	Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.	Театрализованная деятельность на тему: «Мимика, жесты»
3	«Отмечаем день рождения».	Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	Развлечение «День рождения Мишки»
4	«Неделя экскурсий».	Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.	Экскурсия по саду
5	«Экскурсия в школу».	Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.	Экскурсия
6	«Прогулки по нашему поселку».	Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.	Прогулка
7	«Семейная мастерская».	Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.	Составление альбома «Моя семья»
8	«Книжкин день рождения».	Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	Видеофильм «Откуда берутся книги»
9	«Дорогой памяти».	Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.	НОД на тему: «Никто не забыт, ничто не забыто»
10	«Мы идем в музей».	Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать	Экскурсия

		эстетически развитую личность.	
11	«Украсим наш сад цветами».	Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе. «Чистая пятница».	Огород на подоконнике
12	«Чистая пятница».	Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.	Уборка в зонах деятельности
13	«Мы всегда вместе».	Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.	Групповой фотоальбом

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе:

Названия праздников:	Дата проведения:
«День знаний»	1 сентября
«Осенины»	
«День воспитателя»	27 сентября
«День музыки»	1 октября
«День народного единства»	4 октября
«День ребенка»	20 ноября
«День матери»	27 ноября
«Новый год»	31 декабря
«День защитника Отечества»	23 февраля
«Масленица»	март

«Международный женский день»	8 марта
«Международный день птиц»	1 апреля
«День смеха»	1 апреля
«День космонавтики»	12 апреля
«Международный день земли»	22апреля
«День труда»	1мая
«День Победы»	9мая
«Международный день защиты детей»	1 июня
«День России» (12 июня)	12 июня
Региональные праздники:	
День принятия Конституции Республики Башкортостан	
Праздник Науруз	
Праздник Шэжэрэ	
Башкирский сабантуй	
День Независимости Республики Башкортостан	

3.9. Список методической литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга»:/ С. Г. Якобсон,Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева /- М.: Просвещение, 2014.

2. С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» Москва-2002.
3. Н.А.Рыжова. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
4. Л.И.Марченко «Комплексное развитие воспитанников в процессе их общения с природой». Программа Уфа- 2008.
5. М.С. Черникова «Планета наша - хрупкое стекло» Бирск- 2006. Программа по экологическому образованию старших дошкольников и младших школьников и развитию их интеллектуальных и творческих их способностей. Р.Б Стеркина, О.Л Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности воспитанников дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007
6. Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А.Агзамова «Академия детства» Программа для дошкольных образовательных организаций РБ, Уфа-2016
7. Ф.Н. Фазлыева «Мой край- Башкортостан». Программа по ознакомлению воспитанников дошкольного возраста с родным краем. Уфа- 2003.
8. Ф.Н. Фазлыева «Урал - родимый край» (методическое пособие).
9. Р.Л.Агишева «Я - башкортостанец». Программа руководства по работе с воспитанниками ст.д/в. БИРО Уфа-2003.
10. Г.Х.Гасанова «Земля отцов». Программа руководства БИРО Уфа-2004.

Познавательное развитие.

1. Л.И. Марченко «Весна», «Лето», «Осень», «Зима». Уфа. Китап- 2004.
2. С.Н. Николаева «Как приобщить воспитанника к природе». Москва- 1993.
3. Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» Санкт- Петербург, Детство- пресс 2014.
4. Мингажева А.М., Миронова Л.Н. «Дикорастущие растения родного края в озеленении» - Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2007.
5. Костюченко М.П. «Окружающий мир: интегрированные занятия с воспитанниками 4-7 лет.- Волгоград: Учитель,2014.
6. Черникова М.С. Программа «Планета наше- хрупкое стекло» по экологическому образованию: Бирская государственная социально- педагогическая академия.- Бирск,2005.
7. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование старший дошкольный возраст:- М: Педагогическое общество России, 2005.
8. Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для воспитанников 4-7 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Р.А Жукова « Математика». Волгоград,2013.
10. Р.Л. Агишева, Ф.Х.Губайдуллина «Я познаю Башкортостан». Уфа-2006
11. Р.Л. Агишева «Дидактические игры». Уфа- 2005.
12. А.Ш.Ягафарова «Радуга». Китап, 2006.
13. Фазлыева Ф.Н. « Мой край- Башкортостан». Программа по ознакомлению воспитанников дошкольного возраста с родным краем.- Уфа: Китап,2003.
14. В.Г.Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников». – Уфа: БИРО-2015
15. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная к школе группы:- М.: ТЦ Сфера,2013.
16. Гризик Т. И. Гризик Т. И.Познавательное развитие воспитанников 2-7 лет

Речевое развитие.

1. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4 лет(4-5, 5-6, 6-8). Методические рекомендации для воспитателей
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи воспитанников 5-6 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Кыласова Л.Е. «Развитие речи» конспекты занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста- Волгоград: Учитель, 2007.
4. Епифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям» - Волгоград: Учитель, 2008.
5. Ушакова О.С. «Развитие речи воспитанников 5-7 лет».- М.: ТЦ Сфера 2013.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С, Дурова И.В. «Обучение дошкольников грамоте». Изд. «Школьная пресса»-2004.
7. Шорыгина Т.А. «Стихи к детским праздникам». - М.: Издательство ГНОМ. Москва,2006.
8. Е.В Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи воспитанников 5-6 лет». Москва-2004.
9. Ладыгина Т.Б. «Стихи к зимним детским праздникам».-М.:ТЦ Сфера,2015.
10. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой воспитанников 5-7 лет». Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера,2013.

Художественно- эстетическое развитие.

1. Доронова Т.Н. «Художественное творчество воспитанников 2-8 лет». Методическое пособие для воспитателей. –М.:Просвещение, 2015.
2. Волкова Н.В. «Разноцветный пластилин: оригинальные поделки для весёлого творчества».-М.:Эксмо, 2012.
3. Азнабаева Ф.Г. «Ильгам». Методическое пособие. Изд. «Китап» Уфа,2009.
4. Р.Г.Казакова «Рисование с воспитанниками дошкольного возраста. Нетрадиционные занятия» М.:Сфера,2006г
5. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.: Сфера,2010г.
6. Е.Румянцева «Аппликация. Простые поделки» М.:Айрис Пресс, 2012г.
7. Музыкальное развитие воспитанников 2—7 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО.
8. Доронова Т. Н. Художественное творчество воспитанников 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей.
9. Гончаренко С. С. Сделаю сам. Альбом для воспитанников 3-4 лет
10. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4 лет. Методические рекомендации для воспитателей
11. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для воспитанников 3-4 лет (4-5, 5-6, 6-8).

Социально - коммуникативное развитие.

1. Соловьёва Е.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у воспитанников 5-8 лет». Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015.
2. Гризик Т.И. «Формирование основ безопасного поведения у воспитанников 3-8 лет».-М.: Просвещение,2015.
3. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с воспитанниками 4-7 лет». - М.,ТЦ Сфера, 2008.
4. Г.И. Тарабарина- Ярославль: Академия развития,2007.

5. Алямовская В.Г., Белая К.Ю. и др. «Беседы о поведении воспитанника за столом»-М.: ТЦ Сфера,2014.
6. Шорыгина Т.А.»Беседы о правах воспитанника». Методическое пособие для занятий с воспитанниками 5-10 лет,-М.: ТЦ Сфера,2011.
7. Ветохина А.Я. «Нравственно- патриотическое воспитание воспитанников дошкольного возраста».-Санкт- Петербург «ООО Издательство» Детство – пресс,2010.
8. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки». Беседы с воспитанниками о безопасном поведении дома и на улице.-М.: ТЦ Сфера,2015.
9. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности».-Санкт- Петербург.: Детство- пресс,2015.
10. Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне».-М.: ТЦ Сфера,2015.
11. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у воспитанников 3-7 лет». –Волгоград; Учитель,2015.
12. Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду».-Москва,2010.
13. Александрова О.В. «Уроки вежливости для малышей».-М.: Эксмо,2012.
14. Кочанская И.Б. «Полезные сказки». Беседы с воспитанниками о хороших привычках.-М.: ТЦ Сфера,2016.
15. Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе». Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера,2015.

Физическое развитие.

1. О.А. Карabanова, Т.Н. Доронова, Е.В Соловьёва «Развитие игровой деятельности воспитанников 2-8 лет». Методическое пособие для воспитателей.-М.: Просвещение,2015.
2. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». - М.: ТЦ Сфера,2008.
3. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2015.
4. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4 лет. Методические рекомендации для воспитателей
5. Глазырина Л.Л. «Физическая культура дошкольникам»

Работа с родителями.

1. Л.Е.Осипова «Родительское собрание в детском саду». - Москва,2009.
2. Н.М.Митинова «Взрослым о детях».- Ярославль,1999.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Планирование игровой деятельности во II младшей группе

<p>Месяц</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игр</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.</p> <p>Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Создавать условия для формирования дружелюбия.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика</p>	<p>Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления.</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p>Детский сад. Знакомить с традициями детского сада.</p> <p>Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>

<p>Сентябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель»</p> <p>Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу»,</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках»,</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок».</p> <p>Инсценировка сказки «Три медведя»</p>	<p>Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»</p> <p>Дидактическая игра «Наши эмоции»</p> <p>Игры: «Плакать не надо»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о своем садике?»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи узор»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и</p>	<p>Беседа «Мои любимые воспитатели»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Поговорим о милосердии»</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка»</p>

	заяц»		
ноябрь	<p>« Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».</p> <p>Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».</p> <p>Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».</p> <p>Кукольный театр «Кошкин дом»</p> <p>Инсценировка по сказке «Лиса и заяц».</p> <p>Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк»</p> <p>Беседа «Учимся справляться с гневом».</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья»</p>	<p>Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»</p> <p>Беседа «Моя семья»</p>
Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, что назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>Инсценировка сказки «Рукавичка»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»</p> <p>Беседа «Жадность»</p> <p>Беседа «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие»</p> <p>Подвижная игра «Курочка-хохлатка»</p>

	Пальчиковый театр «Теремок»		
Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета».</p> <p>Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай»..</p> <p>Театр настольный «Волк и семеро козлят».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».</p> <p>Беседа «Шаловливые игры»</p> <p>Игра-ситуация «Ссора»</p> <p>Игры по теме «Страх»</p>	Беседа «Зачем нужны правила?»
Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)</p>	<p>Беседа «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Чувства одинокого человека»</p> <p>Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>	<p>Беседа «Насколько я ответственный?»</p> <p>Дидактическая игра «Укрась фартук узором»</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>
Март	Сюжетно-ролевая игра «Моя	Сюжетно-ролевая игра «Моя	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»

	<p>семья», «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)</p>	<p>семья»</p> <p>Игры по теме « Мальчики и девочки»</p> <p>Беседа «Мои лучшие друзья»</p>	<p>Игры по теме « Мальчики и девочки»</p> <p>Беседа «Мои лучшие друзья»</p>
Апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк» , «Делаем покупки», Игра-ситуация «Болезнь куклы»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно» «Веселый автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили»,</p>	<p>Игра-ситуация «Болезнь куклы»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы...</p> <p>Татарская народная подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Беседа «Я знаю, как зовут членов моей семьи»</p>

	<p>«Пузырь», «Кот и мыши».</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Театр игрушек «Хитрая лиса»</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>		
Май	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».</p> <p>Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка)</p> <p>Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Курочка-Ряба»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель».</p> <p>Беседа «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игра-ситуация «Дружные соседи»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель».</p> <p>Беседа «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игра-ситуация «Дружные соседи»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>

Планирование трудовой деятельности во II младшей группе

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Продолжать знакомить с трудом близких взрослых (воспитатель, помощник воспитателя, День дошкольного работника)	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
Октябрь	Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	День милиции	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
Ноябрь	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Продавец	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Декабрь	Побуждать оказывать помощь взрослым воспитывать бережное отношение к результатам их труда	Шофер, строитель	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
Декабрь	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них		Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.

Январь	Д/игра «Профессии» Наблюдение за трудом работников детского сада.	День защитника Отечества	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными.
	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы.		Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.
	Оказание посильной помощи взрослым.	врач, продавец, повар	Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
Февраль	Составление альбома		
Март			
Апрель		День космонавтики	
		День работников пожарной охраны	
Май		Все профессии нужны, все профессии важны.	

Планирование работы по ОБЖ во II младшей группе

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Чтение С.Маршак «Сказка про спички»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять»	«Наш друг – светофор»

		Беседа «Безопасность ребенка в быту»	без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»	Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины»
октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся». Правила поведения	Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Игра «Водители» Чтение «Загадки про Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы» знаки» Беседа «Какие бывают машины?»
ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»	«О полосатой зебре» Ситуация «Как я еду в автобусе» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» Беседа «Ребенок на улице города»
декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...», «Ребенок и его здоровье»	Беседа «Как звери елку наряжали» Дидактическая игра «Профессии-пожарный»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»	«Красный, желтый, зеленый» Чтение произведения «Грузовой автомобиль» Д/игра «Собери машину по частям» Беседа «Ребенок на улице поселка»
январь	Беседа «Как избежать обморожения» «Безопасность ребенка в быту»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» -	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение «Легковой автомобиль»

			правила поведения	Д/игра «Покажи транспорт, который назову»
февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»	Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей» Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик» Рисование «Светофор» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»
март	Беседа «Если вдруг заблудились» -правила поведения	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа, показ иллюстраций«Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения	«Не играй в прятки с водителем»Чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный...» Рисование «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»	Игра-имитация «Я-шофер» Рассматривание дорожных знаков. П/игра «Птицы и автомобиль» Ситуация «Мы едем в поезде»
май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Ситуация «Рядом с газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом...»	Беседа:«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»Беседа«Кошка и собака - наши соседи»	Ситуация «Едем в гости к бабушке» Конструирование «Широкая и узкая дорожки» Аппликация «Светофор»

Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию (мир природы и мир человека)

Сентябрь

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Образовательные области
1.	Как я провел лето (беседа).	Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха; наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний.	Птичка (игрушка или демонстрационная картинка).	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
2.	Занятие в форме экскурсии «Знакомство с группой».	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов.	Игровой уголок, спальня, комната для умывания.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
3.	Занятие в форме экскурсии «Знакомство с участком группы».	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов.	Игровая площадка: теневой навес, горка, качели, песочница.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
4.	Занятие «Наша группа (наш участок)».	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе.	Птичка (игрушка или демонстрационная картинка).	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Октябрь				
1.	Занятие «Рыбы».	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания; вызвать у	Картинки, иллюстрации, открытки с изображением различных рыб.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное

		детей желание создать аквариум.		развитие Речевое развитие
2.	Занятие в форме экскурсии на тему: «Аквариум».	Продемонстрировать детям модель подводного мира (аквариум); вызвать желание создать свой аквариум в детском саду; выяснить, что необходимо иметь для создания аквариума.	Аквариумные рыбки: гуппи, вуалехвост.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
3.	Занятие в форме совместной деятельности по созданию аквариума.	Создать аквариум; расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира; продемонстрировать способы ухода за аквариумом.	Педагоги заранее готовят все необходимое оборудование для аквариума.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
4.	Занятие в форме экскурсии «Кто-кто в водяном домике живет?»	Закрепить представления детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания; вызвать в детях желание ухаживать за новым другом.	Картинки, иллюстрации, открытки с изображением различных рыб, альбом «Рыбы нашего края».	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Ноябрь				
1.	Занятие в форме экскурсии в прачечную.	Продолжить знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом; познакомить с новыми предметами.	Детские полотенца.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
2.	Занятие «Предметы вокруг нас. Игрушки».	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщения)	Пособие Т.И. Гризик «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет»; различные игрушки группы.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

				Речевое развитие
3.	Занятие «Новая игрушка».	Закрепить представления о целевом назначении и функциях предметов; закрепить представления детей о нормах взаимоотношений с другими людьми (опосредованно, через игрушки).	Игрушки группы, новая игрушка (желательно нейтральная – медведь, мячик и т.п.).	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
4.	Занятие «Подарки осени»	Закрепить представления детей об осени на основе их наиболее ярких впечатлений.	Копилка с подарками осени, детские рисунки на осеннюю тематику.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

Декабрь

1	Птицы зимой	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой; вызвать желание оказать птицам посильную помощь, закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.	Картинки с изображением летней и зимней одежды; иллюстрации с изображением птиц зимой (птицы на снегу).	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
2	Изготовление кормушек.	Изготовить корм для птиц; расширять и уточнять некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание), продемонстрировать способы приготовления корм.	Полуфабрикаты кормушек (пакеты от молока с надрезами), веревочки, 1-2 готовые кормушки, ножницы (для педагога), корм для птиц.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
3	Занятие в форме экскурсии в музыкальный зал. (Елочка).	Закрепить представления детей о качествах и свойствах елочных украшений, их целевом назначении и функции; создать у детей радостное настроение	Елка нарядная, елочные украшения, гирлянды, фонарики.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

4	Новый год в родном краю	Продолжать знакомить детей со знаменательными датами, развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего радостного настроения.	Цветные иллюстрации с изображением елки, книги о праздниках.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Январь				
1	Занятие в форме экскурсии в методический кабинет.	Расширять кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями детского сада.	Книги.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
2.	Предметы вокруг нас. Посуда.	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, закрепить видовые и родовые понятия.	Различные предметы посуды (игрушечная и настоящая), произведение К.Чуковского «Федорино горе».	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Февраль				
1.	Занятие в форме экскурсии.	Расширять кругозор детей; закрепить представления детей о предметах-помощниках на кухне.	Повар в чистом и белом фартуке, красивом высоком колпаке, с ложкой в руке, разные блюда.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
2.	Предметы вокруг нас. Мебель.	Закрепить представления о качествах и свойствах целевом назначении и функциях предметов; закрепить	Различные предметы мебели (игрушечная и настоящая).	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

		видовые и родовые понятия.		Речевое развитие
3	Подарки зимы.	Закрепить представления о зиме.	Копилка «Подарки осени, зимы» , детские рисунки зимней тематики.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
4	Наши милые мальчики.	Продолжать знакомить детей с праздником 23-февраля-День защитника Отечества, поднять бодрое настроение детей.	Заготовленные открытки для мальчиков.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Март				
1	Занятие в форме экскурсии. «Поздравление женщин» (сотрудники детского сада).	Расширять кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям.	Поздравительные открытки, цветы из гофрированной бумаги.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
2	Предметы вокруг нас. Инструменты.	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, которые используются в саду и огороде.	Различные инструменты (игрушечные и настоящие)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
3	«Предметы вокруг нас. Помощники швей».	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия.	Специальная коробка с предметами для рукоделия.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
4	Занятие в форме	Расширять кругозор детей, знакомить с	Юрта, куклы в башкирских	Познавательное развитие

	экскурсии в подготовительную группу №1. (Башкирский уголок).	жилищами башкир-юрта.	национальных костюмах. Музыкальный инструмент-курай.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
5	«Предметы вокруг нас. Одежда».	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды, закрепить родовые и видовые понятия.	Пособие Т.И.Гризик «Узнаю мир».	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Апрель				
1	«Помоги зеленым друзьям»	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям; настроить детей на совместную с педагогом деятельность по посадке комнатных растений.	Комнатные растения, свежая земля, новые горшочки.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
2	«Огород на подоконнике»	Формировать у детей положительное отношение к комнатным растениям; продемонстрировать посадку растений; пересадка петунии.	Земля, горшок, лейка с водой, клеенка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
3	Занятие в форме экскурсии. «Зеленый детский сад»	Расширять кругозор детей; формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления детей о растениях.	Рассада овощей и цветов.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
4	Групповой праздник на	Расширять представления детей о	Деревья, цветы, бабочки,	Познавательное развитие

	тему: «Весна в родном краю»	весне, конкретизировать, систематизировать знания о весне, воспитывать любовь к родному краю.	лесовичок.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Май				
1	Занятие в форме экскурсии (по выбору детей)	Закрепить накопленные представления детей; поддержать познавательные интересы.	Молоденькие растения, зеленые травы, первые весенние цветы.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
2	«Подарки весны»	Закрепить представления детей о весне.	Копилка «Подарки весны», детские рисунки и поделки.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
3	Занятие в форме беседы »Что подарит лето нам»	Нацелить детей на ожидание лета; вспомнить, чем обычно люди занимаются летом; предложить поискать приметы лета в последнем месяце весны мае.	Занятие-беседа на улице, солнце, травы, цветы, жуки, бабочки, муравьи.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
4	Занятие в форме праздника «Вот какие мы большие!»	Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились.	Игрушки, книги, сотрудники, родители.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП)

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Образовательные области Дата
Сентябрь				
1.	Форма, размер.	Знакомить детей с формой, размером, развивать внимание, память, мышление.	Для воспитателя: игрушки большие и маленькие (разной формы и размера). Для детей: большие и маленькие игрушки.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
2.	Форма, размер (закрепление).	Учить детей различать и называть размер, форму предметов, обогащать словарный запас детей с математическими терминами.	Для воспитателя: игрушки большие и маленькие (разной формы и размера). Для детей: большие и маленькие игрушки.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
Октябрь				
3.	Много, мало, один.	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.	Для воспитателя: плюшевый мишка, красный и желтый флажки. Для детей: самолеты красного и желтого цвета (для каждого).	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное

4.	Много, мало, один. (закрепление)	Продолжать учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.	Для воспитателя: плюшевый мишка, красный и желтый флажки. Для детей: самолеты красного и желтого цвета (для каждого).	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
5.	Круг, квадрат.	Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков.	Для воспитателя: коробка с пуговицами разной величины и формы, двое ворот, на каждые из которых прикреплен фигура квадратной или круглой формы, мяч, два больших круга (красный и желтый). Для детей: круги и квадраты.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
6.	Круг, квадрат.	Продолжать учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков.	Для воспитателя: коробка с пуговицами разной величины и формы, двое ворот, на каждые из которых прикреплен фигура квадратной или круглой формы, мяч, два больших круга (красный и желтый). Для детей: круги и квадраты.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
Ноябрь				
7.	Много, мало, один (закрепление).	Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая.	Для воспитателя: игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек», свисток, грузовые машины. Для детей: крупный набор «Строитель», геометрические	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное

			фигуры (большие и маленькие круги и квадраты).	
8.	Круг, квадрат, треугольник.	Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно – зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию.	Для воспитателя: круг, квадрат, треугольник, а также предметы круглой и квадратной формы. Для детей: набор геометрических фигур; большие и маленькие круги 2 цветов, большие и маленькие треугольники 2 цветов; квадраты большие и маленькие. Среди них есть такие же, как у воспитателя.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие.
9.	Круг, квадрат, треугольник (закрепление). Столько... сколько.	Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение. Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки.	Для воспитателя: квадрат большой и маленький, «чудесный мешочек» с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разной величины); мяч. Для детей: набор геометрических фигур (1 большой треугольник и 3 маленьких, 1 большой круг и 3 маленьких). Для воспитателя: вырезанные из картона ромашки и пчелки (ромашек и пчелок столько же, сколько детей) и 2 обруча. Для детей: счетные палочки в коробке (по 12 шт.).	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие.

10.	Столько... сколько, поровну.	Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один.	Для воспитателя: мухомор. Для детей: по одной карточке, на которой ножки от грибов и шляпки в количестве 6 штук на подносе; клей; обручи на каждого; по 3 карточки с изображением различного количества шаров (5, 3, 1).	
Декабрь				
11.	Ориентировка в пространстве.	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну.	Для воспитателя: разноцветные шарики, игрушечная мышка. Для детей: счетные палочки в коробке (15 шт.), карточка, на которой нарисованы четыре листочка; пять лягушат, поднос.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
12.	Сравнение предметов по длине.	Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.	Для воспитателя: ворота (2 шт.), к которым прикреплены горизонтальная полоска (длинная и короткая, одной ширины и цвета); игрушки: заяц, волк, мышонок. Для детей: полоска такой же длины и ширины, как на каких-либо воротах, ленты разной длины.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное.

13.	Сравнение предметов по длине.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.	Для воспитателя: цветные шарики двух цветов (зеленые и красные). Для детей: мелкий конструктор типа «Лего», маленькая матрешка.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное.
14.	Сравнение предметов по длине (закрепление).	Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.	Для воспитателя: 2 колбаски из пластилина (длинная и короткая), клеенка. Для детей: любимые игрушки, кусок пластилина или глины.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное.
Январь				
15.	День – ночь.	Научить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинку из геометрических фигур.	Для воспитателя: иллюстративный материал – сюжетные картинки с изображением дня (например, ребенок обедает) и ночи (ребенок спит), мяч, или диапроектор и слайды.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное.
16.	Сравнение предметов по длине (закрепление).	Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много.	Для воспитателя: 2 пирамидки. Для детей: набор геометрических фигур, по одному фонарику любого цвета (желтого, красного, синего, зеленого), сделанному из бумаги.	
17.	Сравнение предметов по ширине.	Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры.	Для воспитателя: украшенный колокольчик, мел, скамекайки, веревка.	Речевое развитие. Познавательное развитие

			Для детей: счетные палочки, карандаши и подобные предметы разной длины, колокольчик, вырезанный из бумаги, набор геометрических фигур, клей, салфетка.	Социально-коммуникативное
18.	Сравнение предметов по ширине (закрепление).	Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько... сколько, поровну, одинаково.	Для воспитателя: широкая и узкая доски. Для детей: строительный набор, числовая карточка с горизонтальной линией, наверху в ряд расположены по 6 больших кружков.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное.
Февраль				
19	Сравнение предметов по ширине (закрепление).	Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.	Для воспитателя: игрушечный волк; ворота (2 шт), к которым прикреплены горизонтальные полоски одинаковой длины, но разной ширины; веревки. Для детей: полоска такой же длины и ширины, как на каких-нибудь воротах, «билеты» (узкие	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное

20	Время: утро, вечер, день, ночь.	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.	Для воспитателя: по всей комнате расставлены игрушки, предметы квадратной, круглой и треугольной форм, иллюстративный материал – «утренняя» картинка (например, «Петушок поет» или «Мальчик умывается») и «вечерняя» картинка (например, «Девочка ложится спать»), мяч, 2 обруча или круга. Для детей: геометрические фигуры.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
21	Сравнение двух групп предметов.	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.	Для воспитателя: иллюстрация с изображением подводного мира. Для детей: бумажные варежки с наклеенными на них геометрическими фигурами; числовая карточка, на ней в ряд 4 белочки, на подносе 5 орехов, вырезанных из бумаги.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
22	Сравнение предметов по ширине (закрепление).	Продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).	Для воспитателя: 2 вырезанных из картона домика, 2 бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая), зайчик, белочка, письмо. Для детей: игрушки, по одной картинке, на которой изображен определенный временной отрезок утра или вечера.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
Март				

23	Сравнение двух групп предметов (закрепление).	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.	<p>Для воспитателя: несколько игрушек, цветы из бумаги, обручи по количеству детей; 2 синие полоски разной ширины, кораблик, лодочка.</p> <p>Для детей: вырезанные из бумаги цветы, мотыльки, обручи (на каждого), 2 полоски синего цвета одной длины, но разной ширины, лодочка и кораблик.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>
24	Сравнение двух групп предметов (закрепление).	Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь.	<p>Для воспитателя: бусы, мяч, набор картинок с изображением временных отрезков.</p> <p>Для детей: стульчики (каждому ребенку), большие и маленькие кружки красного и желтого цвета (10 штук каждого цвета), карточка, на которой нарисована полоска-нитка с кружком – бусинкой.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>
25	Сравнение предметов по высоте.	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине.	<p>Для воспитателя: мяч.</p> <p>Для детей: мелкие детали из набора «Строитель», 3 круга разной величины: желтый – большой, синий – поменьше, красный – самый маленький.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>

26	Сравнение предметов по высоте (закрепление).	Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры.	Для воспитателя: 8 низких и 8 высоких елок, фланелеграф с набором геометрических фигур.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
Апрель				
27	Сравнение предметов по высоте (закрепление).	Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.	Для воспитателя: конфеты в пакете. Для детей: 3 куба разной высоты, набор геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов разного цвета и величины).	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
28	Сравнение предметов по величине.	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	Для воспитателя: конфеты в пакете. Для детей: 3 куба разной высоты, набор геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов разного цвета и величины).	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
29	Сравнение предметов по величине (закрепление).	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.	Для воспитателя: несколько игрушек, большая и маленькая коробки. Для детей: вырезанные из картона большие и маленькие круги (радиус – 3 и 2 см), набор геометрических фигур.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
30	Ориентировка в пространстве (закрепление).	Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало.	Для воспитателя: картинки с изображением временных отрезков; избушка, дерево, скамейка,	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное

			дедушка, птичка, кошка, бабушка; мешочек, в котором лежат каштаны, пуговицы, орехи, бусинки.	
Май				
31	Сравнение предметов по величине (закрепление).	Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов.	Для воспитателя: мелкие фигуры, такие же как у детей. Для детей: набор геометрических фигур (разной величины и цвета треугольники, квадраты, круги), лист бумаги, числовая карточка с рожками от мороженого в количестве 4 штук, по 5 кружков.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
32	Сравнение предметов по величине (закрепление).	Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.	Для воспитателя и детей: пирамидки; две куклы – большая и маленькая, одежда для кукол – два комплекта. (Куклы и одежда для них должны значительно отличаться по величине).	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
33	Повторение.	Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; закрепить временные представления: утро, день, вечер.	Для воспитателя: 2 обруча, 2 пирамидки. Для детей: крупный набор геометрических фигур, прибор для пускания мыльных пузырей.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное

34	Проверьте знания.	Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; закрепить временные представления: утро, день, вечер		Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
----	-------------------	--	--	---

Планирование образовательной деятельности по речевому развитию

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Образовательные области
Сентябрь				
1.	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	Познакомить с артикуляционным аппаратом (ртом, верхней и нижней губами, верхними и нижними зубами, языком, небом, бугорками, щеками).	Рисунок артикуляционного аппарата, зеркало, игрушки по количеству детей.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
2.	Артикуляционное упражнение «Улыбочка».	Научить детей правильно называть органы артикуляции (рот, верхняя и нижняя губы, верхние и нижние зубы, язык, кончик и середина языка).	Рисунки с изображением органов артикуляции.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
3.	Упражнения на закрепление.	Учить детей ориентироваться в некоторых пространственных представлениях, которые понадобятся им при выполнении артикуляционных	Рисунки с изображением органов артикуляционного аппарата, зеркало.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

		упражнений.		Речевое развитие
Октябрь				
4.	Звук «А», названия предметов одежды.	Упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении звука [а]; добиваться правильного звукоподражания; развивать силу голоса; упражнять в понимании и использовании в речи предлогов на, в; закреплять понимание названий предметов одежды.	Картинка с изображением рыбы; игрушки по количеству детей; картинка «Давай знакомиться» из комплекта наглядно-дидактических материалов.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
5.	Звук «А» в изолированном виде.	Развивать фонематический слух; формировать четкое произношение звука [а] в изолированном виде, звукосочетаниях и словах; развивать силу голоса и интонацию; упражнять в правильном употреблении предлогов на, под, в.	Игрушки – котенок, щенок, собака; набор картинок с изображением предметов, в названиях которых звук [а] находится под ударением.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
6.	Звук «У», животные и их детеныши.	Упражнять артикуляционный аппарат в произношении звука [у]; упражнять в правильном звукоподражании; упражнять в выразительном произнесении звука (интонация, высота); вырабатывать длительный выдох при произнесении звука [у]; закреплять в речи умение называть животных и их детенышей.	Картинки (игрушки) – большой слон (папа), слон поменьше (мама) и маленький слон (сын); картинки с изображением животных и детенышей.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

7.	Работа над картиной «Лесной детский сад» и беседа по ней.	Учить рассматривать картину; закреплять названия животных и их детенышей; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Сюжетная картина «Лесной детский сад» из пособия Т.И.Гризик «Картины по развитию речи детей 3-7 лет. В гостях у сказки» (М.: Просвещение, 2009).	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие.
Ноябрь				
8.	Звук «У», произношение звука «У» в звукоподражаниях и словах.	Упражнять в четком произношении звука [у] в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух, меняя высоту голоса (по образцу педагога); развивать и уточнять глагольный словарь (кто как кричит?)	Кукла Уля, дудочка, игрушки (картинки) животных – корова, собака, сова, филин, петух, кукушка, кошка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие.
9.	Звук «И», выделение звука «И» голосом.	Упражнять в умении растягивать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы; учить выделять звук [и] в словах голосом, добиваться протяжного произношения звука (для развития фонематического слуха); развивать глагольный словарь; упражнять в правильном употреблении предлогов на, под; упражнять в нахождении заданного слова во фразе.	Игрушка лягушка (картинка); набор картинок (игрушек) с изображениями предметов, в названиях которых звук [и] находится под ударением.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие.
10	Звук «И», произношение звука «И» в словах.	Вырабатывать четкое произношение звука [и] в словах; учить говорить тихо – громко, слушать шепотную речь; упражнять детей в употреблении интонации обращения и перечисления; расширять словарь.	Вода в прозрачном сосуде, картинки с изображениями животных.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие.
11	Различные силы голоса, артикуляционные упражнения.	Упражнять детей в умении округлять губы и немного выдвигать их вперед; активизировать	Бублик (из пластилина), кукла Оля;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное

		звукоподражание с использованием различной силы голоса (громко – тихо); закреплять слова-обобщения овощи, фрукты.	дидактическое пособие «Корзинка» (с прорезями) из комплекта наглядно-дидактических материалов.	развитие Речевое развитие.
Декабрь				
	Звук «О».	Выработать четкое произведение звуков (о), во фразе, развитие фонематического слуха через видовые звуки голосом, произнося его протяжно, упражнять в образовании мн.числа существительных.	Мешочек и коробка с одинаковым набором предметов (корова, волк, гармошка, обруч, кошка, слон).	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
11	Звук «Э», произношение звука «Э» в словах и фразах.	Упражнять в четком произношении звуков (э) в словах и фразах, знакомить с обобщающим значением слов, упражнять в словообразовании	Кукла Эля, кукольный домик, набор предметов (посуда, мебель, одежда)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	Звук «М», закрепить произношение звука «М» в звуко сочетаниях	Упражнять в четком произношении звуков (э) в словах и фразах, знакомить с обобщающим значением слов, упражнять в словообразовании	Овощи (картинка, муляжи), картошка, капуста, морковь, лук, репа.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	Работа над картиной.	Учить рассматривать картинку, закрепление глагольных слов, определить эмоциональное состояние героев, перед сюжетом в совместном рассказывании со взрослым	Сюжетная картина «Встречаем Новый год». Гризик «Картинки по развитию речи».	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	Обобщающие Обобщающие слова «Машина, мебель, посуда».	Закреплять значения обобщающих слов(машина, мебель, посуда).	Изображение машины с прорезями и набор предметных картинок на ножках.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

				Речевое развитие
Январь				
1	Звук «М».	Упражнять в правильном произношении звука(м) в словах и фразах; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове; развивать мелкую моторику руки	Набор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук(м), игрушка медведь; картинки для раскрашивания.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
2	Дыхательные упражнения.	Отработать холодный выдох(чтобы снежинка не растаяла) и теплый выдох(погреем руки). «Тышта кар ява».		Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие.
Февраль				
	Звук «П», Звук «П» в звукоподражаниях.	Учить правильно произносить звуки (п); упражнять в четком произношении звука (п) в звукоподражаниях; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику.	Игрушечная посуда-кастрюля, половник, тарелка, ложки, образцы разных круп(пшено, гречка, манка)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	Звук «П», произношение звука «П» в словах.	Упражнять в правильном произношении звука (п) в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух, развивать речевое внимание, учить называть части предметов, развивать мелкую моторику.	Набор картинок (паровоз).	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	Произношение звука «Б», звук «Б» в звукоподражаниях.	Уточнить правильное произношение звука (б), добиваясь четкого произношения в звукоподражательных словах; расширять и уточнять словарь детей.	Кастрюля с крышкой, разная посуда с ручками- чашка, кружка, сахарница, сковорода.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

				Речевое развитие
	«Зима». Беседа.	Учить рассматривать картинку; закреплять словарь (глагольный предмет); закреплять обобщенное понятие одежда. Определять эмоциональное состояние героев, сюжет в совместном рассказывании с взрослым.	Сюжетная картина «Зима».	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Март				
1	Звук «Б», правильное звукопроизношение.	Добиваться правильного произношения звука (б) в словах и фразах, развивать фонематический слух на базе звука (б); упражнять в употреблении предлога за, в простой фразе; развивать словесное внимание.	Набор картинок (по 2 на каждого ребенка).	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	Звук «Ф».	Уточнить правильное произношение звука (ф); добиваться четкого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе глаголов к существительным.	Картинки зверей и птиц.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	Звук «Ф», правильное произношение звука «Ф» в словах и фразах.	Добиваться правильного произношения звука (ф) в словах и фразах; развивать фонематический слух, формировать обобщающее понятие фрукты; развивать глагольный словарь.	Картинки с изображениями фруктов.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Апрель				
	Звук «В», правильное произношение звука в словах и фразах.	Закреплять произношение звука (в) в словах и фразах; развивать фонематический слух, упражнять в составлении предложений, (с	Кукла бибабо (мальчик), набор игрушек, в названии	Познавательное развитие Социально-коммуникативное

1		заданным словом), закреплять обобщенные понятия мебель, посуда, игрушки.	которых есть звук (в), картинка с изображением поезда.	развитие Речевое развитие
2	Звук «Т», правильное произношение звука «Т» в словах и фразах.	Уточнить правильное произношение звука (т) в словах и фразах. В составлении простых предложений с вежливыми словами по образцу педагога, закреплять обобщенное понятие одежда	Картинки с изображением одежды; кукла.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
3	Правильное произношение звука «Т».	Упражнять в правильном произношении звука (т) в словах и фразах; (см. Предыдущее занятие).	Кукла, сумки (пакеты) по количеству детей, предметы картинки в названии которых есть звук(т), предметы кукольной одежды.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	Работа над картиной «В парке. Малыши».	Учить рассматривать картину, расширять словарь, определять эмоциональное состояние героев, передать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Сюжетная картина « В парке. Малыши».	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Май				
1	Звук «Д», правильное звукоподражание в словах.	Уточнить правильное звукопроизношение звука (д); упражнять в четком произношении звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух через дифференциацию звуков (т-д).	Картинки с изображением строителя и дома.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

2	Звук «Д», правильное произношение звука «Д» в словах и фразах.	Закреплять правильное произношение звука (д) в словах, фразах и стихотворениях; упражнять в образовании мн. числа существительных с окончанием –и; развивать фонематический слух с посредством дифференциации звуков.	Набор картинок с изображением дома.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
3	Закрепление артикуляционных упражнений.	Закрепляются разученные в течение года упражнения.	Картины «Лето» из пособия Т. И. Гризик.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
4	Работа с мини сюжетами «Цветы родных полей».	Закреплять умения растягивать губы в улыбке, учить говорить тихо и громко.	Картинки с изображением цветов, животных и птиц Башкортостана.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

Планирование по ознакомлению детей 3-4 лет с художественной литературой

Месяц (неделя)	Формы первоначального ознакомления детей с художественным произведением	Формы приобщения детей к слушанию с использованием приемов театрализации	Формы работы с наглядным материалом, игрушками, по приобщению детей к слушанию чтения или рассказывания художественного произведения.	Формы работы с детской книгой
-------------------	---	--	---	-------------------------------

<p>Сентябрь 1-я неделя</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Теремок»</p>	<p>Игры-инсценировки для повторения или заучивания наизусть стихотворений «Мишка», «Зайчик» и других из цикла А. Барто «Игрушки»</p>	<p>Организация экскурсии с детьми в игровой уголок. Беседа с детьми о необходимости и оказания помощи взрослым: воспитателю, помощнику воспитателя.</p>	<p>Организация тематической выставки в книжном уголке: «Терем-теремок, кто в тереме живет?»</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>Рассказывание сказки «Теремок» с использованием пения</p>	<p>Повторные игры-инсценировки на материале поэзии А. Барто</p>	<p>На примерах из художественных произведений, знакомых детям, показать, что забота об игрушках должна стать одной из детских обязанностей</p>	<p>Познакомить детей с темой книжной выставки с презентацией новой книги</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>Чтение русской сказки «Теремок» с последующим обсуждением прочитанного</p>	<p>Инсценировка, показанная воспитателем по сказке «Теремок», с использованием театра игрушек</p>	<p>Продолжать учить детей помогать взрослым в наведении порядка в игровой</p>	<p>Рассмотреть с детьми иллюстрации к сказке в иллюстрированных книжных изданиях</p>
<p>4, 5-я недели</p>	<p>Рассказывание сказки «Чукмар и Тукмар» А. Алиш</p>	<p>Предложить детям участвовать в инсценировке сказки</p>	<p>Учить детей внимательно слушать сказку, воспитывать любовь к сказкам татарского народа</p>	<p>Вместе с детьми украсить книжный уголок продуктами детского творчества, выполненными на занятиях</p>

				по изобразительной деятельности
Октябрь 1-я неделя	Рассказывание или чтение русской народной сказки «Репка»	Подготовить инсценировку сказки. Учить с опорой на иллюстрацию или кукол театра игрушек; называть, как в сказке, последовательность появления персонажей	Познакомить детей с игрушками, персонажами сказки «Репка». Учить рассказывать сказку	Организовать выставку иллюстрированных книг по сказке «Репка»
2-я неделя	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу». Вызвать чувство симпатии к главному персонажу сказки При чтении и рассказывании стремиться к эмоционально-оценочному воспроизведению рассказываемого, чтобы детям была понятна комическая сторона сюжета	Игра-инсценировка по мотивам сказки В. Сутеева (по выбору воспитателя)	«Персонажи сказок В. Сутеева в гостях у ребят». Воспитатель организует игру с игрушками по мотивам сказки «Кто сказал Мяу». Продолжать активизировать словесные высказывания детей в соответствии с сюжетом при повторном рассказывании или чтении сказки (совместное рассказывание)	Презентация детям книги сказок В. Сутеева для последующего чтения в течение учебного года. Организация тематической выставки «Сказки и рисунки В. Сутеева
3-я неделя	Чтение или рассказывание русской народной сказки «Коза и козлята» с использованием пения	Игра-инсценировка по мотивам сказки В. Сутеева (по выбору воспитателя)	«Персонажи сказок. В. Сутеева в гостях у ребят». Беседа по сказкам В. Сутеева «Разные колеса», «Петушок и краски»	Вместе с детьми украсить книжный уголок предметами детского творчества, выполненными на занятиях по изобразительной деятельности
4-я неделя	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики».	Подготовка к инсценировке сказки	Внесение в игровую зону атрибутики для детских игр. Помочь вспомнить детям сказку «У страха глаз велики». Упражнять детей в различном темпе	Подготовить материал для книжной выставки

		больших и маленьких мячиков. Учить детей свободно использовать плоскость листа бумаги для изображения мячей		развитие Речевое развитие
--	--	---	--	------------------------------

Ноябрь				
8.	Нарисуем травку вдоль дорожек.	Вызывать у детей интерес к рисованию травы цветными карандашами. Побуждать изображать траву доступными каждому ребенку средствами выразительности (короткими, длинными, зигзагообразными линиями, точками, спиральками, штриховкой и т.п.). При изображении травы использовать всю свободную поверхность листа бумаги, на котором дети рисовали краской дорожки.	Цветные карандаши, листы бумаги с изображением дорожек, любые игрушки из игрового уголка группы.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
9.	Поможем жучкам спрятаться в траве.	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребенку средствами выразительности. При изображении травы добиваться ее расположения на всей плоскости листа.	Листы бумаги, на которых педагог заранее рисует жуков, располагая их в разных местах, цветные карандаши.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
10.	Расчески для игрушек.	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Показывать им, как можно самим создавать простейшие предметы для сюжетно-ролевых игр. Упражнять в ритмичном изображении коротких линий.	Шаблоны из тонкого картона или плотной бумаги с изображением разных расчесок (коротких, длинных, широких, узких, с ручками и без них), цветные карандаши или шариковые ручки, фломастеры.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
11.	Поможем ежику спрятаться под осенними	Способствовать осознанию детьми собственной значимости (они большие и могут	На каждого ребенка лист бумаги с изображением силуэта	Познавательное развитие

	листьями.	помочь не только жучкам, но и ежатам). Заинтересовывать изображение листьев, побуждать доступными каждому ребенку способами нарисовать их и свободно расположить на листе бумаги.	ежа, гуашь.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Декабрь				
1.	Дорожки короткие и длинные для Булата	Продолжать учить рисовать кисточкой и краской короткие и длинные линии. Вызвать интерес и хорошее настроение от проделанной работы Учить детей свободно использовать плоскость листа бумаги для изображения дорожек.	Листы белые, гуашь, кисточка, кукла Булат, картинки с изображением дорожки, тропинки.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
2.	Красивые тарелки для игрушек.	Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить детей рисовать круги. точки ритмично располагая изображение на бумаге.	Цветные карандаши, белая бумага в форме круга диаметром 5-9см	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
3.	Прочный забор.	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Побуждать их создавать изображение на основе игровой мотивации; нарисовать прочный, красивый забор для зайчат или для других игрушек, которые нуждаются в их помощи и защите.	Половина листа плотной бумаги, разрезанного вдоль, на каждого ребенка, гуашь. Игрушки, ножницы для воспитателя	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
4.	Красивая утварь башкирского народа.	Продолжать знакомить детей с башкирской утварью. Побуждать детей доступными им средствами выразительности создать красивые тарелки.	Цветные карандаши, белая бумага в форме круга диаметром 5-9см.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
5.	Украшим юрту.	Продолжать знакомить детей с жилищами башкир-юрта. Вызвать у детей интерес к работе с красками.	Гуашь, шаблоны юрт.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное

				развитие Речевое развитие
Январь				
6.	Нарисуем шарики или другие елочные игрушки для украшения елки	Вызывать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Учить изображать округлые формы и знакомые елочные украшения доступными им средствами выразительности	Листы бумаги, линиями сгиба поделенные на квадраты, гуашь	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
7.	Украсим шоколадную коробку с башкирским узором.	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской – гуашь. Воспитывать отзывчивость, желание доставлять игрушкам радость. Продолжать вызывать интерес к работе с краской.	Бумаги, линиями сгиба превращенные в коробку с крышкой, гуашь.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Февраль				
8.	Коврики для игр.	Вызывать интерес к рисованию карандашами.	Половина листа бумаги с надрезанными с двух сторон краями в виде бахромы, цветные карандаши.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
9.	Шапочки для игрушек	Вызывать у детей интерес к рисованию карандашами	Половина листа бумаги, карандаши.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
10.	Туган якта кыш.	Вызывать у детей интерес к рисованию природы цветными карандашами, способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата.	Листы бумаги, цветные карандаши.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

				Речевое развитие
11.	Рисование (печатание пальцем), «Укрась платье Салимы монетами»	Продолжать знакомить детей с башкирской культурой. Учить детей рисовать пальчиками .Вызвать интерес и радостное настроение от выполненной работы.	Листы бумаги с готовым изображением куклы Салимы, приготовленная краска желтого цвета в посудах., кукла Салима.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие.
Март				
12.	Рисование. Украсим тушью свои носовые платки.	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Закрепить знание правил работы цветной тушью по ткани.	Цветная тушь, кисточки.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
13.	Рисование. Красивая салфетка в подарок мамам.	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью, побуждать, составлять узор на квадрате	Цветная тушь, клеенки, кисточки или ватные палочки, кусок ткани	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие
14.	Рисование. Красивая салфетка в подарок мамам.	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью, побуждать, составлять узор на квадрате.	Цветная тушь, клеенки, кисточки или ватные палочки, кусок ткани.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Апрель				
15.	Рисование. Ящики с фруктами для игры в магазин.	Побуждать детей доступными средствами выразительно изображать фрукты, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать	Гуашь, листы бумаги, разделение линиями сгиба на квадраты (ящики), на каждого ребенка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

				Речевое развитие
16.	Рисование. Компоты и варенье в баночках для игры в магазин.	Побуждать детей доступными каждому из них средствами выразительно изображать фрукты и ягоды, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать	Гуашь, вырезанные из бумаги силуэты банок разного размера.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
17.	Рисование. Красивая розовая картина.	Заинтересовать детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета	Большой лист бумаги, вырезанный в форме овала и украшенный красивой рамой, выполненной разными оттенками розового цвета.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
18.	Рисование «Башкирские сапожки - ситек».	Побуждать у детей интерес к рисованию, используя средства по Изо.	Готовые силуэты сапог- ситек, цветные карандаши	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.
Май				
19.	Рисование «Картина с красивыми голубыми цветами для упражнения группы».	Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета.	Большой лист бумаги украсим красивой рамой, выполненной разными оттенками голубого цвета, ½ листа бумаги на каждого ребенка, палитры, белая и синяя гуашь, кисти	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие
20.	Рисование «Картина с красивыми голубыми цветами для упражнения группы».	Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвет	Большой лист бумаги украсим красивой рамой, выполненной разными оттенками голубого цвета. ½ листа бумаги на каждого ребенка, палитры, белая и синяя гуашь, кисти.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

21.	Рисование Что мы умеем и любим рисовать.	Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.	По желанию каждого ребенка (карандаши, шариковые ручки, краски и др.)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
22.	Что мы умеем и любим рисовать.	Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.	По желанию каждого ребенка (карандаши, шариковые ручки, краски и др.)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

Планирование образовательной деятельности по лепке

№	Тема	Программное содержание	Материалы оборудование	Образовательные области
Сентябрь				
1.	Пицаций комочек.	Вызывать у детей интерес к пластилину или глине как художественному материалу, знакомить с их свойствами. Поддерживать стремление к образному обозначению выполненных изделий, побуждать детей как-то называть их.	Пластилин или глина, доски.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
2.	Овощи в нашем огороде.	Вызывать у детей интерес к пластилину или глине как художественному материалу, знакомить с их свойствами. Поддерживать стремление к образному обозначению выполненных изделий, побуждать детей как-то называть их.	Пластилин или глина, доски.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное

3.	Фрукты родного края.	Вызывать интерес к простейшим действиям с пластилином. Учить отщипывать маленькие кусочки от основного куска для лепки фруктов. Воспитывать любовь и уважение к труду садовода.	Пластилин, муляжи фруктов.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
Октябрь				
4.	Угостим птичек зернышками.	Вызывать у детей интерес к простейшим действиям с пластилином или глиной, к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска.	Птички-игрушки или силуэты птичек из плотной бумаги, тонкого картона; пластилин или глина.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
5.	Проложим дорожку из камешков.	Продолжать вызывать у детей интерес к простейшим действиям с материалами, пригодными для лепки. Учить отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки.	Птички-игрушки или силуэты птичек из плотной бумаги, тонкого картона; округлые формы в виде водяной лужицы из голубой бумаги; пластилин или глина.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
6.	Витамины.	Формировать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластичных материалов. Учить отрывать кусочки от большого комка и лепить шарики.	Глина или пластилин, доски, любые игрушки.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное

7.	По замыслу.	Учить детей лепить по замыслу, развивать фантазию, творческое воображение, воспитывать любовь к художественному творчеству.	Пластилин, стеки, дощечки.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
Ноябрь				
8.	Слепим мисочку и угостим ежика молоком.	Продолжать вызывать интерес у детей к действиям с пластичными материалами. Побуждать доступными им приемами (вдавливанием, расплющиванием и др.) изображать мисочку и использовать ее в игре.	Силуэты ежат или любые игрушки ежи на каждого ребенка, глина или пластилин, кувшин для молока.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
9.	Посуда для букашек.	Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином или глиной. Закреплять умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды (стаканы, чашки, бокалы)	Отдельные предметы чайной посуды (стакан, чашка, бокал), глина или пластилин.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
10.	Домики для жучков.	Побуждать детей доступными им средствами выразительности создавать сказочные домики для своих букашек. Развивать воображение, фантазию.	Листы бумаги с изображением травы, которую дети рисовали, чтобы жучки могли спрятаться; глина или пластилин.	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное

Декабрь

11	Угощение на день рождения	Воспитывать отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное, побуждать детей лепить те сладости, которые они знают.	Пластилин, доски	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
12	Сушки и баранки для угощения игрушек.	Продолжать воспитывать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями. Продолжать учить соединять концы столбика в виде кольца. Приучать аккуратно пользоваться пластилином, лепить на доске.	Пластилин, доски	Речевое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное
13	Красивый мостик через речку. Прочный забор.	Продолжать вызывать интерес к лепке. Побуждать на основе игровой мотивации создать из пластилина простейшую конструкцию моста доступными каждому ребенку средствами.	Пластилин, кусок картона на каждого ребенка с изображением реки или ручейка, силуэты мышонка и ежика из картона на каждого ребенка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
14	Елочные игрушки.	Продолжать вызывать интерес к лепке, развивать фантазию, творческое воображение	Пластилин, доски.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

Январь				
15	Угостим мишку сладостями.	Вызывать у детей интерес к простейшим действиям с пластилином. К отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска.	Пластилин, доски	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
16	Сладости для новогоднего подарка игрушкам	Воспитывать у детей отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное – вылепить для них сладости. Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы. Развиваем воображение.	Пластилин, деревянные палочки, стеки	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
17	Пирамидки в подарок игрушкам.	Совершенствовать умение детей скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Продолжать учить делать кольцо, соединяя концы столбика. Объяснить детям, как с помощью стеки можно отрезать кусочки пластилина и благодаря этому регулировать их длину	Пластилин, доски.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
Февраль				
18	Чудесные превращения в столбика.	Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Объяснить им. Как можно из комка пластилина путем раскатывания его прямыми движениями рук получить столбики превращать его в разные предметы.	Пластилин, доски.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

19	Кастрюля для Жучки	Продолжать вызывать у детей интерес к лепке, развивать фантазию	Пластилин, доски, игрушка собачка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
20	Посуда для Сарбая.	Вызывать у детей интерес сделать какую – нибудь посуду для собачки Сарбая, учить отрывать кусок пластилина из большого куска пластилина, воспитывать любовь к животным	Пластилин, доски, игрушка собачка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
21	Курай	Продолжать вызывать интерес к культуре башкирского народа, к утварю. Учить лепить курай, скатывая пластилин в продолговатую форму.	Пластилин, доски, картинки с изображением курая.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

Март

22	Лепка. Мячики для игрушек.	Упражнять детей в лепке простейших предметов округлой формы, в скатывании комка пластилина между ладонями круговыми движениями рук	Пластилин, доски, мячи, игрушки.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
23	Лепка. Фрукты для игрушек	Вызывать у детей интерес к лепке фруктов. Учить понятно для окружающих передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных фруктов, использовать стеку для передачи выразительности.	Пластилин, доски, тарелки для вылепленных изделий для каждого ребенка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
24	Лепка. Сережки для Зульфий с башкирс-	Вызывать у детей интерес к лепке сережек. Учить понятно для окружающих передать в лепке форму, строение,	Пластилин, доски.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

	ким орнаментом.	характерные детали известных фруктов.		Речевое развитие
Апрель				
25	Лепка. Морковь для зайчонка.	Побуждать детей к использованию в лепке приема вытягивание или оттягивание при передаче особенностей формы моркови.	Пластилин, полоски зеленой бумаги с надрезанными краями для украшения вылепленных изделий, натуральная морковь с кончиками разной формы.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
26	Лепка. Овощи для игры в магазин.	Заинтересовать детей лепкой овощей. Побуждать детей в лепке передавать особенности формы, строения знакомых детям овощей. Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями круговыми движениями рук в оттягивании пальцами нужных частей.	Пластилин, доски, палочки зеленой бумаги с надрезанными краями и заготовки с округлыми листьями для изображения ботвы в вылепленных изделиях, натуральные овощи, тарелки и мисочки на каждого ребенка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
27	Лепка. Овощи для игры в магазин	Заинтересовать детей лепкой овощей. Побуждать детей в лепке передавать особенности формы, строения знакомых детям овощей. Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями круговыми движениями рук в оттягивании пальцами нужных частей.	Пластилин, доски (см. предыдущее занятие).	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
28	Печенье для Салимы	Побуждать детей лепить печенье для Салимы, развивать фантазию, творческое воображение.	Пластилин, доски.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

Май				
29	Лепка Рыбки.	Побуждать детей к лепке рыбок. Упражнять в использовании приемов оттягивания (головы, хвоста, плавников). В процессе предварительной работы научить выделять форму основной части и характерных деталей- хвоста, плавников, глаз, рта	Пластилин, доски, коробки-аквариумы с наклеенными на дно и стенки водорослями, камешками на каждого ребенка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
30	Курут для Салимы	Продолжать знакомить детей с культурой башкирского народа ,с едой башкирского народа с курутом., проложить учить лепить округлые формы из пластилина.	Кукла Салима, картинки с изображением курута, пластилин, доска для лепки.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
31	«Бабушка делает домашнюю колбасу(казы)»	Продолжать вызывать интерес к башкирской культуре, учить лепить колбаски из пластилина .	Кукла переодетая в бабушку, картинки с изображением колбасы, пластилин, доска для лепки.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
32	Лепка Что мы умеем и любим лепить.	Изучение интересов и возможностей в лепке с элементами башкирского орнамента.	Пластилин (по желанию каждого ребенка).	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Образовательные области
Сентябрь				
1.	Знакомство с занятием «Аппликация».	Познакомить детей с материалами, которые нужны для занятий аппликацией: бумага, клей, ножницы, разноцветные бумаги, разные шаблоны, силуэты овощей.	Вырезанные из бумаги полоски, квадраты, пол – листа бумаги.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально – коммуникативное
2.	Овощи из нашего огорода.	Вызвать желание клеить готовые формы овощей, учить работать с клеем, бумагой.	Вырезанные из бумаги силуэты овощей.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально – коммуникативное.
Октябрь				
3.	Учимся наклеивать большие и маленькие листья.	Вызвать интерес к восприятию красивых листьев; предложить полюбоваться красотой их формы и цвета; увлечь классификацией листьев по величине: большие листья располагать на листе с изображением дерева, а маленькие – с изображением куста; научить детей смазывать обратную сторону листьев клеем, накладывать на бумагу и прижимать тряпочкой.	Вырезанные из бумаги большие и маленькие листья.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально – коммуникативное.
4.	Воздушные шары.	Заинтересовать подбором шаров к нарисованным на бумаге ниткам по цвету; побуждать называть цвет и форму шара – круглый и цвет нитки; продолжать учить детей смазывать обратную сторону формы клеем, накладывать на бумагу и прижимать тряпочкой.	3 – 4 круга разного цвета и лист бумаги с нарисованными нитками.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально – коммуникативное
Ноябрь				
5.	Пушистые зверята.	Вызывать интерес к материалу (бумаге); познакомить с ее разными сортами (плотная, тонкая, гофрированная, салфеточная); заинтересовать свойствами салфеточной бумаги (сминается, скручивается); предоставить возможность поэкспериментировать с бумагой, смоченной клеем, заполняя ею готовые контурные изображения животных (барашка и др.)	Бумага разных сортов, салфетки.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально – коммуникативное
6.	Наклеивание готовых форм с изображением	Продолжать вызывать интерес к аппликации; закреплять умение работать с клеем; заинтересовать изготовлением коллективного панно «Фрукты» для украшения группы;	Готовые формы с изображением фруктов круглой формы.	Речевое развитие. Познавательное развитие.

Планирование образовательной деятельности по аппликации

Планирование образовательной деятельности по конструированию

Месяц	Тема и содержание деятельности	Задачи
Сентябрь	<p>1. Дорожки короткая и длинная (широкая и узкая). Игра «В гости к мишке» (строительство коротких и длинных (широких и узких) дорожек из одинаковых деталей).</p> <p>2. Рельсы</p>	<p>1. Учить детей располагать кирпичики в ряд на плоскости, укладывая их плотно друг к другу. Формировать понятия «короткий-длинный», «широкий-узкий».</p> <p>2. Учить располагать кирпичики на плоскости в два параллельных ряда</p>
Октябрь	<p>1. Заборчики высокий и низкий (строительство загоронок четырехугольной и круглой формы из кирпичиков).</p> <p>2. Зоопарк (строительство клеток для животных из кирпичиков)</p>	<p>1. Учить ставить кирпичики вертикально на узкую длинную (низкий заборчик) и узкую короткую (высокий заборчик) плоскости вплотную друг к другу.</p> <p>2. Предложить детям построить по образцу клетки для животных из кирпичиков, поставленных на узкую длинную и узкую короткую плоскости, вплотную или на определенном расстоянии друг от друга</p>
Ноябрь	<p>1. Башня (возведение постройки, знакомство с принципом «пирамидки»).</p> <p>2. Красивый домик для матрешки или зайчика, контура для собачки (возведение простых, но разнообразных домов по рисунку, фотографии)</p>	<p>1. Учить детей конструировать по рисункам, фотографиям, продолжать формировать понятия «высокий - низкий».</p> <p>2. Развивать умение работать организованно, аккуратно.</p>
Декабрь	<p>1. Ворота широкие и узкие (конструирование ворот для</p>	<p>Учить сооружать различные постройки по заданным</p>

	<p>машин грузовой (широкие) и легковой (узкие), сооружение простых перекрытий, знакомство с принципом «перекрытия»).</p> <p>2. Ворота высокие и низкие</p>	<p>условиям. Закреплять понятия «широкий – узкий», «высокий – низкий».</p> <p>Учить сооружать различные постройки по заданным условиям. Закреплять понятия «широкий – узкий», «высокий – низкий».</p>
Январь	<p>1. Транспорт (создание элементарных построек по рисункам, фотографиям)</p>	<p>1. Продолжать учить детей конструировать с опорой на рисунки, фотографии.</p> <p>2. Закреплять знание названий знакомых деталей строительного набора</p>
Февраль	<p>1. Город (строительство по замыслу, совместное обыгрывание построек).</p> <p>2. Мебель для куклы (конструирование мебели по образцу)</p>	<p>1. Поддерживать интерес детей к строительным играм.</p> <p>2. Учить строить по замыслу, объединять получившиеся постройки общим сюжетом.</p> <p>1. Учить мастерить кукольную мебель по образцу. Напомнить, что порядок обследования образца должен соответствовать последовательности выполнения постройки.</p> <p>2. Уточнить знание детьми деталей: кубик, кирпичик, пластина</p>
Март	<p>1. Кукольный домик. Игра «Новоселье» (создание постройки со свободным пространством внутри).</p> <p>2. Гаражи</p>	<p>Учить создавать постройки со свободным пространством внутри</p>
Апрель	<p>1. Дороги широкие и узкие для Салимы и Булата</p> <p>2. Мосты (создание различных мостов: пешеходных, транспортных), использование в работе принципов</p>	<p>1 Знакомить с определением «широкий и узкий», учить строить дорогу.</p> <p>2. Продолжать учить детей конструировать с опорой на наглядность</p>

	«перекрытия» и «пирамидки»)	
Май	1. Стул и диван для Салимы	Способствовать проявлению детской инициативы, поощрять желание использовать в игре полученные конструктивные навыки

Планирование образовательной деятельности по ручному труду

Месяц	Тема	Мотивация	Материал и инструменты	Способ действия
Сентябрь	1. Грибы	Игровая	Желуди, каштаны; скорлупки орехов, пластилин	Соединять детали друг с другом с помощью пластилина
	2. Ежик	Сюрприз для мамы (папы и т.д.)	Шишки и хвоя	
Октябрь	3. Домашние животные родного края: барашек большой и маленький	Хорошо связать с чтением художественной литературы	Силуэты животных из картона, вата цветная, клей	Обклеить силуэты животных ватными комочками
	4. Дикие животные: волк, зайчик		Силуэты волка и зайчика	Обклеить выбранный картонный силуэт нитками
Ноябрь	5. Шкатулка	Изделие для себя. Подарок для мамы, бабушки, сестры	Коробки разного размера и формы. Фантики, блестки, цветная бумага, лоскутки ткани, ленточки, пуговицы, бусины, пайетки, клей, кисть,	Обклеить коробку. Отрезать ножницами небольшие кусочки ленточки, шнура, ткани. Обрывать кусочкам

	6.Шумелка-погремушка	Игрушка-забава для себя. Использование на музыкальных занятиях в шумовом оркестре	ножницы Баночки с крышками из-под продуктов. Наполнители: крупа, песок, камешки, желуди и др.	Наполнение емкости
Декабрь	7.Гирлянда – цепочка из колечек (коллективная работа)	Украшение к празднику	Двусторонняя цветная бумага, клей, кисть или клей-карандаш, ножни	Склеивание цепочки из разноцветных полосок бумаги. Можно предложить детям самостоятельно вырезать бумажные полоски.
	8.Новогодняя открытка		Вырезанные картинки, тематически связанные с Новым годом, цветная бумага, фольга, ткань, кружево, детали декора, клей, кисть, ножи	Создание тематического коллажа
Январь	9.Коллаж «Зимняя сказка»	Сезонное оформление группы	Ватные косметические диски, клей, кисточка, элементы декора: блески, пайетки	Создание совместной работы, моделирование фигурки снеговика, зайца, используя готовые формы
	10.Домик	Игровая	Коробки, цветная бумага, клей, кисть, ножницы	Оклеивание коробки

Февраль	11.Снеговик 12.Самолеты	Подарок для близких Для себя, для игры, сюрприз для близких (папы, бабушки)	Белые мягкие салфетки, цветная бумага, клей Заготовки деталей самолета из картона, клей, кисть. Основа из разноцветного тонкого картона для изготовления закладки, декоративный шнур	Обклеить заготовку из пособия шариками, скатанными из салфеток Изготовление фигурок самолетов из картонных заготовок. Готовую фигурку самолета прикрепить цветным шнуром или тесьмой к основе закладки
Март	13.Открытка(1 занятие) 14.Украшение для горшка с цветами или буклета (2занятие)	Подарок для мам и бабушек. Подарок для мам и бабушек.	Готовые половинки разных фигурок из плотного цветного картона, деревянные тонкие палочки Готовые половинки разных фигурок из плотного цветного картона, деревянные тонкие палочки	Изготовление тематического коллажа Склеивание деталей понравившейся фигурки (рыбка, птичка, бабочка и т.д.), предварительно поместив в середину тонкую деревянную палочку
Апрель	15.Фигурки для настольного театра	Для себя, для использования в театрализованных играх	Разноцветные листы бумаги прямоугольной формы, цветная бумага или заранее вырезанные детали для оформления мордочек персонажей; клей, кисть, ножницы Бусины, пуговицы	Изготовление простейших фигурок для настольного театра путем сгибания прямоугольного листа пополам и оформлению мордочки Нанизывание на шнуры

	16.Бусы, подвески	Подарок близким		
Май	17.Бабочки	Знакомство с новым материалом, изготовление фигурки для себя	Разноцветная проволока, ножницы	Экспериментирование с новым материалом, скручивание фигурок из проволоки
	18.Парусники	Игровая	Пробка, половинки скорлупок грецкого ореха, деревянные зубочистки, бумага, клей, кисть, пластилин, ножницы	Изготовление фигурок для игр с водой

Планирование работы с родителями во 2 младшей группе на 2020 – 2021 учебный год

Месяц	Содержание работы	Цель	Участники мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка занятий.	Знакомство с режимом работы 2-й младшей группы	Родители	Воспитатели
	Индивидуальная консультация «Особенности адаптации ребенка в ДОУ»	Педагогическое просвещение родителей для дальнейшего комфортного вливания их ребенка в детский коллектив.	Родители вновь прибывших детей	Воспитатели
	Родительское собрание «Психофизиологические особенности 4-года жизни»	Ознакомить родителей с особенностями жизни детей 4 года жизни. Определить перспективы на	Родители, воспитатели	Воспитатели

	Памятка «Что должен знать ребенок к концу учебного года».	будущее. Выбор родительского комитета		
	Анкета для родителей «Детский сад глазами родителей»	Адаптировать работу учреждения к потребностям ребенка по анализу родительских запросов.	Родители, воспитатели	Методист
	Консультация «Воспитание самостоятельности у детей»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Оформление родительского уголка «Золотая осень»	Повышение уровня ответственности и вовлечение родителей в жизнь группы.	Родители, воспитатели, младший воспитатель	Воспитатели
	Консультация «Здоровое питание»	Способствовать здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.	Родители, воспитатели, медицинский работник	Медсестра, воспитатель
Октябрь	Беседа на тему « Роль потешек в развитии речи детей»	Объяснить родителям, что регулярное использование потешек позволит заложить фундамент психофизического благополучия ребенка.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Папка передвижка «Границы дозволенного»	Советы, рекомендации пояснения по воспитанию детей.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Дать знания о важности участия родителей в воспитании детей, формировать заинтересованность к нуждам и потребностям ребенка	Родители, воспитатели.	Педагог физического воспитания, воспитатели

	Фотоотчет «Осенний утренник»	Познакомить и заинтересовать родителей с жизнью детского сада.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Консультация «О наказании детей –почему нельзя бить ребенка»	Советы, предложения, рекомендации.	Воспитатели,родители	
Ноябрь	Папка передвижка «Гигиена полости рта»	Способствовать здоровью сбережению воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.	Родители, воспитатели,	Воспитатели
	Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	Родители, воспитатели, дети	Воспитатели
Декабрь	Беседа «Когда в группе инфекция»	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА в группе и дома.	Родители, воспитатели, медицинский работник	Воспитатель
	Новогодний утренник	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.	Воспитатели, дети, музыкальный работник	Воспитатели, музыкальный работник
	Внутрисадовый конкурс семейного творчества(поделки на	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального	Родители, воспитатели, дети	Методист, воспитатели

	зимнюю тему)	общения. Формирование положительных отношений между работниками ДООУ и родителями.		
	Информационная папка о зиме (стихи, загадки, потешки)	Обмен опытом семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей.	Родители, воспитатели	Родители
	Участие родителей в оформлении участка группы	Развитие творчества родителей и воспитателя. Формирование положительных отношений между работниками ДООУ и родителями.	Родители, воспитатели	
	Родительское собрание «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживания»	Способствовать здоровью и сбережению воспитанников в домашних условиях. Решение проблемы гиперактивности детей через соблюдение определенных правил здоровья	Родители, воспитатели, медицинский работник	Воспитатели, медицинский работник
	Информационный стенд: памятка «Идеальное меню для непоседы»	Дать рекомендации по питанию гиперактивных детей для улучшения их физического здоровья и поведения		
Январь	Консультация «Ребенок и компьютер»	Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка;	Родители, воспитатели	Воспитатели

		довести информацию о правилах безопасного использования компьютера.		
	Информационный стенд: памятка «Глазки как в сказке»	Познакомить с гимнастикой для глаз, необходимой при работе на компьютере	Родители, воспитатели, медицинский работник	Воспитатели, медицинский работник
	Папка передвижка «Ангинатость нечастый, но коварный»	Получение и анализ информации о формах и методах оздоровления детей дома.	Родители, воспитатели, медицинский работник	Медицинский работник
	Консультация « Маленькие дробуны»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желание мирным путем находить выход из разных проблемных ситуаций.	Родители, воспитатели	Воспитатели
Февраль	Информация для родителей « Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Способствовать здоровью и сбережению воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.	Родители, воспитатели	Воспитатели, музыкальный работник, педагог физического воспитания
	Фотовыставка- стенгазета «Наши любимые папы»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки- поздравлениях Дню защитника Отечества.	Родители, воспитатели, дети	Методист, воспитатели
	Подарки любимым папам	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Консультация «Как научить ребенка дружить»	Педагогическое просвещение родителей по профилактике детских	Родители, воспитатели	Воспитатели

		конфликтов.		
Март	Музыкальный праздник «8 марта»	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих Укрепление семейных уз между детьми и родителями.	Родители, воспитатели, дети, музыкальный работник	Воспитатели, музыкальный работник
	Оформление альбомов «Я и моя семья»	Укрепление семейных уз между детьми и родителями. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Родители, воспитатели, дети	Методист, воспитатели
	Консультация « Справиться с детским непослушанием помогут потешки»	Советы, рекомендации пояснения по воспитанию детей.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников»	Советы, рекомендации по развитию речи детей.	Родители, воспитатели	Воспитатели
Апрель	Консультация: «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	Развитие положительного эмоционально насыщенного взаимодействия опыта общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Информация для родителей «Подвижные игры –залог здоровья малыша»	Дать знания о важности активного отдыха на улице ,участие родителей в играх ,воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребенка.	Родители, воспитатели	Воспитатели

	Информационный стенд: консультация «Домашние животные в жизни ребенка»	Привлечение внимания родителей к вопросам этического и экологического воспитания	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Папка-передвижка «Игры по дороге в детский сад»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	Родители, воспитатели	Воспитатели
Май	Информационный стенд: консультация «Вредные привычки родителей и их влияние на ребенка»	Внедрение положительного опыта семейного воспитания «На личном примере»	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Папка-передвижка «Безопасность детей дома»	Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности дома. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Родительское собрание «Наши достижения за год»	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за 2019-2020 учебный год; определить перспективы на будущее.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.	Привлечь родителей к работе детского сада. Развитие позитивного отношения к работе педагогов в группе, отношение партнерства между воспитателями и родителями.	Родители, воспитатели, младшие воспитатели	Воспитатели

Приложение 2

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. Анализ по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Начало года –2,4

У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным обще групповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Начало года – 2,4

По данным показателям хочется отметить, что с начала года произошли значительные изменения в развитии детей. Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа.

Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году.

Образовательная область «Речевое развитие».

Начало года – 2,5

В различных видах и формах детской деятельности мы уделяли повышенное внимание развитию компонентов устной речи. Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии. Есть такие дети, которые по картинкам могут рассказать сказку.

Тем детям, у которых есть небольшие проблемы в разговорной речи, буде уделено особое внимание в следующем году

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Начало года – 2.6

Конструирование: в основном, дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а так же конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание. При рассматривании выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей

состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают цвета. Способны изобразить круг, предметы состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.

Аппликация: дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем.

Образовательная область «Физическое развитие».

Начало года – 2,5

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде.

Большинство детей проявляют активность во время гимнастики, физических занятий.