

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к реализации программы	8
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников первой младшей группы.....	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	22
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	26
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	28
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	33
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	37
2.6. Особенности организации образовательного процесса в первой младшей группе.	39
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	41
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..	41

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровые условия реализации Рабочей программы	44
3.2. Организация режима пребывания в МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с.Бурево» воспитанников первой младшей группы.....	45
Особенности организации режимных моментов.....	47
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	49
3.4. Модель организации образовательной деятельности.....	51
3.5. Расписание организованной образовательной деятельности в первой младшей группе на 2019-2020 учебный год.....	54

3.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год.....	54
3.7. Модель развивающей предметно-пространственной среды.....	56
3.8. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.....	59
3.9 Традиции группы.....	61
Перечень методической литературы.....	75
Приложение.....	78

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа для воспитанников 1 младшей группы (далее - рабочая программа) разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ "Детский сад №3 "Солнышко" с.Бураево" муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан ;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»: проект / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева/ - М.: Просвещение, 2014

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в 1 младшей группе "**Солнышко**". Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть, которая составлена с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования и часть, формируемую участниками образовательных отношений, предусматривающая:

1) реализацию образовательных областей через организацию образовательной деятельности по региональной программе Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства» для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан;

2) реализацию области «Физическое развитие» через организацию образовательной деятельности по программе Глазыриной Л.Л. «Физическая культура дошкольникам»

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента воспитанников, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы являются участники образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» с. Бураево».

1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития воспитанника и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права воспитанников дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого воспитанника, формирование и развитие личности воспитанника в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с другими воспитанниками, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- приобщение воспитанников к национальной культуре народов многонациональной республики Башкортостан;
- социально-коммуникативное развитие дошкольников через усвоение моральных и нравственных ценностей.

Цели и задачи части, формируемой участниками
образовательных отношений

Целевой раздел в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен следующими парциальными программами:

1. Региональная программа Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства» для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан

Цель: создание в ДОО условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Задачи:

- 1) Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким.
- 2) Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
- 3) Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать такие нравственные качества личности, как: толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.
- 4) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена ДОО, а также опыта применения дидактических приемов и методов народной педагогики.

5) Обеспечить преемственность целей, задач, и содержания дошкольного и начального общего образования.

Годовые задачи МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с.Бурево» на 2020-2021 учебный год.

Цель:

- Создание образовательного пространства в соответствии с ФГОС, направленное на непрерывное накопление воспитанником культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими воспитанниками и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

I. Совершенствовать работу по формированию позитивных установок у дошкольников к различным видам труда.

II. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность.

III. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в соответствии с Профстандартом.

IV. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психическую безопасность в условиях детского сада совместно с семьями воспитанников.

V. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях поликультурной среды.

VI. Реализация задач (Программа развития)

1.2. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы

В соответствии со Стандартом Рабочая программа построена **на следующих принципах:**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства.
- Позитивная социализация воспитанника.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и воспитанников.
- Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничество с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями.
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников первой младшей группы «Думаю, действуя»: 2-3 года

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы – внимание, память, мышление – носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. П. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с воспитанниками методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся – плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер – хнычет, ноет и т. П. Всё чаще педагоги отмечают, что воспитанники реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние, и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать воспитаннику свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи, приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых воспитанников – купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих воспитанников проявляются возрастающие страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. П. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для воспитанников третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А, рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки;

во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. Д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств.

Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы – при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект – несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У воспитанников третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Воспитанники просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т. Е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20-25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому воспитанникам этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. П. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш – всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально воспитанники

этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение – положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь воспитанников ситуативная. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года – 450, то в 3 года – это уже 800, а у хорошо развитых воспитанников – более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит *наглядно-действенный* характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является *предметно-манипулятивная* игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, – катать, стучать, бросать и т.д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое – забор из кубиков, поезд из стульев и т.п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее – в уме – представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием *орудийной деятельности*.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится, прежде всего, *имитировать само действие* с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к воспитаннику. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, воспитанники чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни – лучшее время для формирования *хороших привычек* любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у воспитанников возникают мысленные представления, как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Воспитанники этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у воспитанников третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.

Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

В мир культуры – песен, сказок, рассказов, картин – его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим воспитаннику в первую очередь как *источник помощи и защиты*.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый – и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Воспитанники начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к воспитанникам с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Воспитанники борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке. Несмотря на то, что воспитанники рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других. Эти воспитанники нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Воспитанники играют «рядом, но не вместе». Друг для друга воспитанники нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т.п. Заняться общим делом воспитанникам этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от воспитанника дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития воспитанника. Основные характеристики развития воспитанника представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития воспитанника, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста

детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

Целевые ориентиры в образовательной программе выделены по пяти образовательным областям в раннем и дошкольном возрасте.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры
	в раннем возрасте
Социально коммуникативное развитие	Ребенок стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)
Речевое развитие	Ребёнок владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек. Ребенок проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	Ребёнок любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.)
Физическое развитие	Ребенок с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.). Ребёнок проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм

Целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Рабочей программы ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической

активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. П.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.) необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В Рабочей программе содержание образовательной деятельности распределено по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Региональный компонент:

- развитие интереса к национальной культуре башкирского народа;

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

Задачи работы с воспитанниками раннего возраста:

- формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.
- Способствовать становлению целенаправленности деятельности воспитанника через знакомства с доступным его пониманию целями человеческой деятельности.
- Развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
- Содействовать становлению социально-ценных взаимоотношений со сверстниками.
- Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.
- Формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение худож. литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями воспитанников на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; ИЗО; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной	Игровые упражнения, познавательные беседы,	Прогулка Самостоятельная	сюжетно-ролевая игра, дидактическая

и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна	дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	игра, настольно-печатные игры
4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, видеофильмы	Игра Наблюдение	рассматривание иллюстраций,
5. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
6. Развитие трудовой деятельности	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих воспитанников к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры

Содержание психолого-педагогической работы:

2-3 года:

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
 - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
 - предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. *Задачи:* Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Подвижные игры

Цель:

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Трудовое воспитание в 1 младшей группе (2-3года)

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Цель: формирование положительного отношения к труду, через ознакомление воспитанников с трудом взрослых и непосредственного участия воспитанников в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование культурно-гигиенических навыков у воспитанников 2-3 лет.

Культурно-гигиенические навыки (КГН) - это автоматизированные компоненты сознательных действий, вырабатываемых в результате повторения одного и того же действия в одних и тех же условиях.

Культурно-гигиенические навыки у воспитанников воспитываются с самого раннего возраста, при формировании культурно-гигиенических навыков идет не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша.

Культурно-гигиенические навыки совпадают с такой линией психического развития, как развитие воли. Для того, чтобы завершить действие, получить качественный результат, сделать все в правильной последовательности, красиво и аккуратно, нужно приложить волевые усилия.

Содержание работы с воспитанниками по формированию культурно-гигиенических навыков

Цель: охрана здоровья воспитанников и формирование основы культуры здоровья.

Задачи: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Модель педагогического процесса по формированию КГН у воспитанников раннего возраста.

Цель: воспитание культурно - гигиенических навыков.

Задачи:

- продолжать учить воспитанников под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- формировать навык пользования индивидуальными предметами
- во время еды учить воспитанников правильно держать ложку
- обучать воспитанников порядку раздевания и одевания
- при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Формы организации воспитанников совместной деятельности с педагогом:

- Индивидуальная работа.
- Развлечения
- Проблемно- игровые ситуации
- Дидактические упражнения.

Основные направления работы по ОБЖ

- (содержание воспитательно - образовательной работы в младшей группе) (2-3 лет)
Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных); о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и формировать умения следовать им при напоминании взрослого;
- формировать умения обращаться за помощью ко взрослому в стандартной опасной ситуации; стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- научить воспитанника ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»
- научить воспитанника быть внимательным, осторожным и предусмотрительным
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, может быть представлен этнокультурный компонент.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности: развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

В области **«Социально-коммуникативное развитие»** в качестве основы выступает общение ребёнка на родном языке с взрослыми и сверстниками на каждом возрастном этапе развития. Общение в разных видах детской деятельности помогает ребёнку усвоить этические формы общения, социально-психологические позиции в системе отношений с другими людьми, формировать начала гражданственности, любви к своей семье, родной республике, большой стране и развить его самосознание на пути к становлению «Я – концепции».

Цель: формирование у дошкольников основ национальной культуры: материальной и духовной.

Задачи:

- ✓ формировать в детях традиционные народные этикетные формы: традиции гостеприимства, благопожелания, уважения к старшим и любви к детям;
- ✓ развивать уважительное отношение к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, к своему народу и его традициям, к людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представления о себе как о представителе своего этноса, о гендерных различиях в проявлении качеств);
- ✓ формировать интерес и желание играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа, которые служат средством подготовки к жизни.
- ✓ развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
- ✓ формировать у детей дошкольного возраста интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться и навыков самостоятельности и привития правил народного этикета в трудовой деятельности.
- ✓ обогатить знания о правилах безопасного поведения на улицах, в быту и на дорогах родного города: сформировать умение действовать в опасных ситуациях, помочь

выработать навыки и умения оценивать собственные возможности по преодолению опасности, принимать решения, согласно народным приметам.

Направления:

- ✓ игровая деятельность
- ✓ познавательная деятельность (формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности),
- ✓ общение
- ✓ патриотическое воспитание.

Виды детской деятельности, формы работы:

Коммуникативная

- ✓ беседы
- ✓ педагогические ситуации
- ✓ праздники/развлечения.

Игровая

- ✓ Творческие игры
- сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игра-фантазирование, импровизационные игры – этюды;
- ✓ Игры с правилами:
- дидактические
- подвижные

Методы:

- ✓ беседы на этические темы;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ рассматривание иллюстраций;
- ✓ рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- ✓ просмотр видеофильмов;
- ✓ задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- ✓ разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Интеграция видов деятельности:

- ✓ Восприятие художественной литературы и фольклора
- ✓ музыкальная
- ✓ двигательная.

Основные цели и задачи.

1 младшая группа

(2-3 года)

- Уметь замечать свои внешние особенности: видеть отличительные особенности человека (на лице, в туловище). Различать внешние особенности настроения.

- Различать свое желание в игре, кормление (хочу играть, есть, гулять или не хочу).
- Проявлять чуткость, заботу, любовь, внимание, понимание близким людям.
- Уметь общаться со сверстниками на родном языке: делиться с игрушками, уступать товарищам, играть так, чтобы не мешать другим во время совместной деятельности, выражать эмоциональные состояния словами и без слов.
- Прививать элементарные правила поведения гостеприимства.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, умение выражать свое желание играть в разнообразные по содержанию игры, общаясь со сверстниками в паре, в малых группах. Расширять представления о народных играх и игрушках (игры с куклой в национальной одежде, «Испеки блинчик (коймак) для куклы Салимы»).

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Региональный компонент: формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления с материальной культурой башкирского народа.

Направление «Познавательное развитие»

Цель: Развитие у воспитанников любознательности, формирование познавательной мотивации, умственных действий, способность выработать внутренний план действий, развитие воображения и творческой активности

Задачи:

- Сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора воспитанников;
- формирование экологических представлений;

Задачи работы с воспитанниками раннего возраста:

- Содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно - манипулятивной игры;
- Побуждать воспитанников к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, раскладывание на части, открытие и закрытие и т.п.)
- Активизировать практический опыт воспитанников через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.
- Расширять и обогащать представления воспитанников о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки, действия, состояния).
- Закрепить первичные представления воспитанников о функциональных возможностях предметов;
- Знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;
- Соотносить реальные предметы, окружающие воспитанника, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

Познавательное развитие

(Формирование элементарных математических представлений)

1. Привлекать внимание воспитанников к свойствам и соотношениям окружающих предметов; названию цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с чисто практической, игровой целью.
2. Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.
3. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.

Задачи познавательного развития (ФЭМП)

- Способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), представляя воспитанникам необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрешки, формочки-вкладыши);
- Формировать представление о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать воспитанникам эталонные представления;

- На основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;
- Создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учетом того, что для воспитанников данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций;
- Создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий - основы формирования обратимости мышления;
- Создавать условия для исследования принципов движения.

Содержание психолого-педагогической работы:

2.3 года:

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)
- в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(формируемая часть)**

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту родного народа, традиционным и обрядовым праздникам, народным играм.

Формирование у детей представления и первичных знаний о природе своей малой родины, традициях, обычаях и ремеслах родного края.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент: развитие словесного творчества на основе национальной культуры башкирского народа.

Цель: Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- ✓ Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками;
- ✓ развитие всех компонентов устной речи воспитанников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ✓ практическое овладение воспитанниками нормами речи;

Развитие воспитанников по речевому направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности воспитанников по развитию речи, чтению художественной литературы, грамоте в ходе непрерывной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с воспитанниками.

Содержание психолого-педагогической работы:**2.3 года:*****По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи******Формирование словаря***

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- -поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- - развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- - формировать правильное звукопроизношение;
- - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Восприятие художественной литературы:

- -формировать потребность и интерес к чтению;
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- -приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- -сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;

- -поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Речевое развитие детей с учетом национально-регионального компонента включает: обучение детей на государственных и родных языках, ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам.

Цель: развитие словесного творчества, образной речи у детей младшего дошкольного возраста на основе ознакомления с национальной культурой башкирского народа.

Задачи:

- ✓ Формировать навыки владения речью как средством общения и культуры – развивать устойчивый интерес к родному языку, общение на родном языке (владение нормами и правилами родного языка).
- ✓ Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.
- ✓ Знакомить с книжной культурой, детской литературой писателей Республики Башкортостан, народным фольклором (считалки, такмаки, прибаутки, дразнилки, скороговорки, кулямасы, пословицы, поговорки, шутки-юморы, загадки).
- ✓ Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками на родном языке, обогащать активный словарь.

Направления:

- ✓ Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- ✓ Развитие образной речи, словотворчество
- ✓ Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Виды деятельности и формы работы:

- ✓ рассказ на самостоятельную выбранную тему;
- ✓ пересказ
- ✓ словотворчество

Методы:

- ✓ Метод непосредственного и опосредованного наблюдения
- ✓ заучивание
- ✓ обобщающая беседа, рассказывание
- ✓ Дидактические игры.

Интеграция видов деятельности:

- ✓ Выражение своих чувств и мыслей,
- ✓ поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,
- ✓ создание условий для общения, организация видов деятельности.

Основные цели и задачи.**Младшая группа (2-3 года).**

- Развивать у ребенка интерес к общению на родном языке со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Учить отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения.
- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на родном языке. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта на родном языке; учить понимать обобщающие слова. Формировать навыки использования в речи простых нераспространенных предложений и предложения с однородными членами. Формировать навыки построения небольших связных рассказов самостоятельно или с помощью педагога.
- Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Республики Башкортостан, фольклором башкирского народа. Формировать интерес к слушанию произведений разных жанров через рассматривание иллюстраций.
- Способствовать использованию речи на родном языке для инициирования общения со взрослыми и сверстниками. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи на родном языке взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.

Региональный компонент: воспитание интереса к познанию духовной культуры башкирского народа: литература, музыка, живопись, народно-прикладное искусство;

-восприятие произведений башкирского фольклора, художественной литературы башкирских поэтов и писателей.

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Задачи:

- ✓ формирование целостной картины мира, в том числе ценностных представлений;
- ✓ развитие литературной речи;
- ✓ приобщение к словесному искусству, в т. числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- ✓ развитие чувства цвета и эстетического восприятия;
- ✓ знакомство воспитанников с изобразительным искусством разных видов;
- ✓ воспитание интереса к разным видам изобразительной деятельности;
- ✓ формирование интереса и стремления к содержательному общению, связанному с творческой деятельностью;
- ✓ стимулирование интереса к конструированию;
- ✓ развитие музыкально-художественной деятельности;
- ✓ приобщение к музыкальному искусству;

Задачи работы с воспитанниками младшего дошкольного возраста:

- чтение волшебных сказок;
- знакомство с сокровищницей отечественного кино для воспитанников (фильмы-сказки);
- знакомство с жанрами изобразительного искусства и музыки;
- дать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;
- знакомство с образом воспитанника в живописи и скульптуре, книжной графике;
- знакомство с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце;
- создание в группе условий для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов, слушания музыки;
- создание в группе и на участке детского сада условий для выращивания цветов;
- формирование и выражение собственной эстетической оценки воспринимаемого.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию образовательной деятельности воспитанников по музыке, лепке, рисованию, ручному труду, аппликации, в ходе непрерывной образовательной деятельности, а так же в совместной и самостоятельной деятельности педагога с воспитанниками.

Рисование.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлению деятельности:**

- ✓ способствовать становлению целенаправленности деятельности воспитанника: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать воспитаннику формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;
- ✓ знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, и др.);
- ✓ дать представление о разных способах звукоизвлечения;
- ✓ знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;
- ✓ представлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дергать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;
- ✓ изготавливать вместе с воспитанниками звучащие игрушки – «шумелки» и «гремелки» из подручных средств;

Лепка

Способствовать становлению целенаправленности деятельности воспитанника: в лепке, помогать воспитаннику формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления.

- Формировать интерес к лепке.
- Учить обследовать знакомые предметы: видеть форму, цвет, величину.
- Закреплять представление о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Формировать представление раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать воспитанников украшать вылепленные предметы.
- Формировать навыки создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Детское конструирование

Задачи по обучению конструированию и ручному труду в младшей группе:

- Продолжать развивать у воспитанников способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Анализировать образец постройки: выделять основные части и различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»))
- Сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета.

Виды детского конструирования:

1. Из строительного материала.
2. Из бумаги.
3. Из природного материала.
4. Из деталей конструкторов.

Музыка

Цели: развитие музыкальности воспитанников, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- ✓ развитие музыкально-художественной деятельности;
- ✓ приобщение к музыкальному искусству.
- ✓ развитие музыкальности воспитанников;
- ✓ развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие двигательного-активных видов музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах.
2. Развитие координированности движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.
3. Формирование вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.
4. Стимулирование умений импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Виды интеграции

По задачам и содержанию работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<u>Физическая культура</u> (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-	<i>Физическое развитие, Художественное творчество</i> (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной

<p>ритмической деятельностью).</p> <p><u>Речевое развитие</u>(развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками по поводу музыки).</p> <p><u>Познавательное</u>(расширение кругозора воспитанников в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).</p> <p><u>Социально-коммуникативное</u> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)</p>	<p>и продуктивной деятельности).</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i> (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений).</p> <p><i>Художественное творчество</i> (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области Музыка, закрепления результатов восприятия музыки)</p>
--	---

Основные цели: развитие музыкальности воспитанников и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данной области могут быть представлены региональные программы, реализующие этнокультурный компонент, знакомство детей с народным творчеством, национальной культурой, художественными промыслами, творчеством народных мастеров.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребёнка средствами национальной культуры РБ.

Цель: формирование навыков изобразительного творчества у детей младшего дошкольного возраста; восприятие изобразительного искусства; формирование художественных образов, формирование художественных способностей у детей.

Задачи:

- ✓ формировать интерес к эстетической стороне окружающей
- ✓ действительности, эстетическое отношение к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана;
- ✓ приобщать детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана;
- ✓ воспитывать умение понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана;
- ✓ формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусств народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Направления:

- ✓ развитие изобразительной деятельности детей
- ✓ развитие детского творчества;
- ✓ приобщение к изобразительному искусству
- ✓ музыка.
- ✓ конструирование;

Виды деятельности: предметная, общение, восприятие (музыки, сказок, стихов), двигательная активность, рассматривание картинок.

Формы работы: дидактические игры, самостоятельно - изобразительная деятельность; занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства.

Методы:

- ✓ наглядные
- ✓ поисково-исследовательский

Интеграция видов деятельности: восприятие и изобразительная деятельность

Основные цели и задачи по изобразительной деятельности.

Младшая группа (2-3 года).

- Развивать у детей эмоциональный отклик на произведение башкирского народного творчества; интерес к народным игрушкам.
- Знакомить детей с предметами башкирского быта – игрушкой, посудой, одеждой, обувью и другими.
- Упражнять в проведении прямых линий в рисовании полотенец, платьев.
- Учить лепить угощения для кукол путем скатывания (блины, сак-сак).
- Знакомить с творчеством художника-графика иллюстратора Ф.Ф.Уразова (иллюстрации к наглядно-дидактическому пособию «Башкирские народные сказки и легенды»)
- Вызвать интерес к его художественным произведениям иллюстрациям к башкирским народным сказкам. Развивать эстетическое восприятие, стремление любоваться изображением в книжной иллюстрации.

Основные цели и задачи по приобщению детей дошкольного возраста к искусству

Башкортостана.

1 младшая группа (2-3 года)

- Рассматривать с детьми произведения народной башкирской деревянной игрушки – матрешки. Учить узнавать башкирскую одежду матрешек: украшения камзола и платья, называть их, обыгрывая с ней простейшие сюжеты (стоят домик для матрешки, рисуют, лепят лепешки).

- После чтения воспитателем башкирских народных сказок, потешек рассматривать иллюстрации, называть знакомые изображения, рассказывать с помощью воспитателя о том, что делают герои и какие у них красивые наряды.
- Обращать внимание на форму, величину и цвет изображения, различать взрослых животных и детенышей, показывать их и рассказывать о них.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели: формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта воспитанников (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи :

- ходить: прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; правильную осанку, координируя движений рук и ног; сохраняя равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая предметы;
- сохранять: равновесие при беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы. Бегать, с изменением направления. Выдерживать темп бега, в соответствии с указанием воспитателя;
- пробегать расстояние 20 м ;
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
- бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы;
- бросать мяч вниз о пол и вверх 2–3 раза подряд и ловить его;
- метать предметы правой и левой рукой на дальность расстояния не менее 5;
- попадать в горизонтальную и вертикальную цель от 3-х из 5 бросков;
- подлезать под дугу, не касаясь, пола руками; ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места ;
- выполнять общеразвивающие и циклические упражнения под музыку.;
- самостоятельно скатываться на санках с горки, скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых;
- свободно кататься на трехколесном велосипеде,
- погружаться в воду.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые;	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая.	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные

Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	встречи. Интерактивное общение.
--	---	---------------------------------------

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок,

- лопатка и пр.),
- **восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Виды интеграции

По задачам и содержанию работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><u>Физическое развитие</u> в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья).</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>(приобщение ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности); (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).</p> <p><u>Речевое развитие</u> (развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение).</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (в части двигательной активности как способа усвоения воспитанником предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.)).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений воспитанников)</p>	<p>«Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество»</p> <p>(использование художественных произведений, музыкально - ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики)</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательной области «**Физическое развитие**» заложены начала формирования здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в двигательном режиме, питании, закаливании и др.); развития физических качеств и основных движений и представлений о народных видах спорта и подвижных игр.

Цель: охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья, формирование здорового образа жизни

Задачи:

- ✓ Создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья ребенка, учитывая особенности состояния здоровья и развития детей и сезонные климатические условия Башкортостана.
- ✓ Формировать интерес к различным видам двигательной деятельности и основам физической культуры на основе произведений писателей, композиторов и фольклора народов Башкортостана.
- ✓ Развивать физические качества (выносливость, силу, ловкость, быстроту, координацию движений, равновесие), способность самоконтроля и самооценки выполнения движений.
- ✓ Формировать двигательную активность в подвижных народных спортивных играх и физических упражнениях, в выполнении основных видов движений: бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье, равновесие.
- ✓ Знакомить со знаменитыми спортсменами Башкортостана (Г.Кадыров – мотоспорт, Т.Тансыккужина – шашки, М.Чудов – биатлон и др.).
- ✓ Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения, дать представление о ценности здоровья, учить бережно относиться к своему здоровью.
- ✓ Формировать потребность и самостоятельность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни, правил культуры еды и элементарных норм и правил в питании с учетом национальных особенностей.

Направления:

- ✓ Физическая культура
- ✓ Здоровье

Виды деятельности:

- Двигательная (овладение основными видами движения)
- Игровая (игры с правилами)
- Музыкальная (музыкально-ритмические движения)
- Коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательная (способы действия)

Формы работы: Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, подвижные игры, спортивные игры, развлечения, праздники, закаливание, музыкально –

ритмические движения, гимнастика пробуждения, корректирующая гимнастика, дни и недели здоровья.

Методы:

- показ упражнений, восприятие музыки
- рассматривание
- игра
- рассказ, беседа, чтение
- объяснения, пояснения, словесная инструкция
- повторение упражнений без изменения, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме.

Интеграция видов деятельности:

- Трудовая деятельность (самообслуживание)
- Двигательная : башкирские народные игры
- Музыкальная (музыкально-ритмические движения)
- Познавательно-исследовательская
- Использование художественных произведений, музыкально - ритмической и продуктивной деятельности с целью развития.

Основные цели и задачи.

Младшая группа (2-3 года).

- Дать представления о своих органах, формировать навыки закаливания, заниматься утренней гимнастикой, играть на свежем воздухе, есть полезные для организма овощи и фрукты.
- Развивать умения соблюдения культурно-гигиенических навыков и приучать опрятности в повседневной жизни с использованием башкирских народных потешек, пословиц, поговорок, стихов и сказок.
- Развивать двигательные навыки: ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, соблюдать координацию движений рук и ног, строится в круг, в колонну по одному.
- Формировать умения отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках; ловить мяч двумя руками одновременно, закреплять умения ползать, лазать, подражая движением разных сказочных животных, птиц.
- Прививать желание участвовать в подвижных играх и выполнять правила игр.

2.6. Особенности организации образовательного процесса в первой младшей группе (2-3 года)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья воспитанника, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность воспитанников в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту воспитанников предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для воспитанников раннего возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи воспитаннику по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 07.45 до 08.45 и в вечернее время с 17.00 до 18.15.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая. В учебном году предусматриваются – каникулы (29.12.-12.01)

Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности воспитанников (совместная деятельность педагога и воспитанников; самостоятельная деятельность воспитанников).

Непрерывная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта воспитанника; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от воспитанников в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность организуется по инициативе педагога, он ставит перед воспитанниками задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения.

Мероприятия с воспитанниками проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и слушания чтения. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности воспитанников. Каждое занятие целостно обращено к наиболее существенным потребностям воспитанников дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общению и творчестве.

Используется интеграция образовательных областей.

Интегрирующим направлением планирования познавательной деятельности являются мероприятия по развитию речи и театрализованной деятельности.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы у детей 2-3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является **самостоятельная исследовательская деятельность** с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи воспитанников;
- не критиковать результаты деятельности воспитанника и его самого как личность; формировать у воспитанников привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить воспитанников с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать воспитанников к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес воспитанника к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми воспитанниками;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с воспитанниками. Избегать ситуаций спешки, поторапливания воспитанников;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию воспитанника создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда воспитанника.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности на примере родителей, взрослых из ближайшего окружения детей, конкретных людей разных профессий с опорой на народную педагогику, устное народное творчество, обычай и традиции народов, компактно проживающих в Республике Башкортостан.

Семья всегда была главным звеном в передаче традиционной культуры. Детский сад совместно с семьёй реализует следующие цели и задачи:

- изучение родного языка, истории и культуры народов малой и большой родины, освоение общечеловеческих ценностей;

- развитие способностей ребенка, независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности вероисповедания;
- используя народную мудрость, народное искусство, научить подрастающее поколение межэтническому общению;
- использование личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в этнопедагогическом образовательном процессе.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Первым важным шагом к решению данного вопроса является работа с родителями с момента поступления воспитанника в дошкольное образовательное учреждение.

Подписывая договор с детским садом, в котором обозначены права и обязанности родителей, последние признают юридическое право детского сада на взаимодействие с ними по вопросам здоровья, воспитания и развития воспитанников.

В основу реализации работы с семьей в нашем детском саду заложены следующие принципы:

- Партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении воспитанников;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- Помощь, уважение и доверие к воспитаннику со стороны родителей;
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с воспитанниками;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и итоговых результатов.

Основными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом в работе с родителями, являются:

- Изучение семьи с помощью анкеты;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения воспитанников;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- Работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников);
- Создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и другое).

Учитывая все вышесказанное, мы считаем, основной целью взаимодействия детского сада и семьи – воспитание детей дошкольного возраста готовность защищать честь и достоинство своего народа, способствовать его развитию, опираясь на общечеловеческие и национальные культурные ценности, народную педагогику.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление – нравственное - патриотическое воспитание дошкольников

В МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с. Бураево» решение задач регионального компонента осуществляется через внедрение в ООП содержания региональной программы «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.

Приобщение детей к культурно - историческим ценностям региона.

**Специфика национальных социокультурных условий
Условия региона Бураевского района**

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Формы работы
Природно-климатические и экологические	<p>Район расположен в экологической зоне. В районе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств.</p> <p>Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: келерия жестколистная, астра альпийская, сон-трава, пижма уральская, василек русский и Маршалла, шалфей степной, можжевельник казачкий, астрагал Карелина и другие. Из млекопитающих доминирует лось, кабан, косуля, бурый медведь, рысь, барсук, лисица, выдра, куница, заяц-беляк, заяц-русак, белка, ондатра. Из ценных птиц обитают глухарь, обыкновенный, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка серая, различные виды речных уток и другие.</p> <p>В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, голавль, карась, карп, елец, хариус, форель, ручьевая, таймень.</p> <p>Природные памятники: «Аккош куле» («Лебединое озеро»)</p> <p>Реки : Белая, Быстрый Танып и их притоки</p>	<p>Беседа</p> <p>Чтение литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассказ</p> <p>Наблюдение</p> <p>Объяснение</p>
Национально-культурные и этнокультурные	<p>Народные поэты, писатели: Мухаметзянов Фаик Тимерзянович — поэт, журналист. Салимов Марсель Шайнурович — писатель-сатирик, поэт, публицист</p>	<p>Чтение литературы</p> <p>Заучивание стихотворений</p>

	Музеи: Историко- краеведческий музей (с.Бураево). Национальные праздники: «Грачиная каша», «Здравствуйте, односельчане», «Кукушкин чай», «Масленица», «Науруз» «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»	Рассматривание иллюстраций
Культурно – исторические	Озеро «Аккош-куле» Памятники: Скорбящей матери , С. Вострецову, воинам-интернационалистам	Экскурсии Беседа

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровые условия реализации Рабочей программы

Ф. И. О. педагога	Образование	Квал . кат-я	Трудовой стаж			Курсы повышения квалификации
			Общ	Пед	В дан. учре ж.	
Миншина Зулфира Мидхатовна	Высшее БГПИ Учитель средней школы «Математика и физика» ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы» «Менеджмент дошкольного образования»	1	29	29	3	ГАУ ДПО ИРО РБ, Уфа «Современные подходы организации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации в свете требований ФГОС ДО»72ч. 06.04.2020-15.04.2020г. ГАУ ДПО ИРО РБ, Уфа «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО»,72ч. 09.04.2020-18.04.2020г ГАУ ДПО ИРО РБ, Уфа «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО»,72ч. 09.04.2020-18.04.2020г
Фазылова Зарема Надимовна воспитатель	Нефтекамский педагогический колледж « Дошкольное образование»	1	8	7	5	ГАУ ДПО ИРО РБ, Уфа «Современные подходы организации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации в свете требований ФГОС ДО»72ч. 06.04.2020-15.04.2020г. ГАУ ДПО ИРО РБ, Уфа «Методика применения современных информационно-коммуникационных технологий при организации электронного обучения в условиях реализации

ФГОС»,72 ч. 19.09.2016-24.09.2016г.
--

**3.2. Организация режима пребывания в МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»
с.Бураево»воспитанников
от двух до трех лет
(первая младшая группа)**

Режимные моменты	Время
Прием воспитанников, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	07.45-08.20
Совместная деятельность «Вхождение в день»	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Самостоятельная деятельность воспитанников, игры	09.00-09.25
Образовательная деятельность по подгруппам	09.25-09.35 09.45-09.55
Самостоятельная деятельность воспитанников, игры	09.55-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну. Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность воспитанников, образовательная деятельность по подгруппам	15.15-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Совместная деятельность (игры, чтение худ. лит-ры), игры-занятия	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность, совместная «рефлексия прожитого дня»	16.20-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход воспитанников домой	16.30-18.15

Режим дня и распорядок.

При организации режима следует учитывать рекомендации СанПиН, направленность групп, которые функционируют в дошкольной организации, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с.Бураево» пятидневная рабочая неделя с 10,5- часовым пребыванием воспитанников (с 07.45 до 18.15). Режим дня в группе составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, с учетом возрастных особенностей воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Для воспитанников организуется дневной сон продолжительностью от 2 до 2,5 часов. Необходим постепенный подъем воспитанников после дневного сна.

Для достижения оздоровительного эффекта воспитанников в режиме дня предусматривается максимальное пребывание воспитанников на открытом воздухе

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°С.

Общая длительность непрерывной образовательной деятельности (организуемые моменты) воспитанников в группе, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет от 20 минут до 1,5 часов в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН. В течение недели проводится всего 10 занятий. Количество занятий в первой половине дня — два; продолжительность - не более 20 минут. Во время проведения непрерывной образовательной деятельности по мере необходимости проводятся физкультминутки.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию воспитанников к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Модель организации режимных моментов

Время	Режимные моменты	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности

07.45-08.20	Прием воспитанников	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и воспитанников, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность воспитанников; свободная игра. Индивидуальная работа с воспитанниками. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
09.00-09.25	Завтрак	Физическое развитие Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Культурно – гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
09.25-10.15	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.
10.40-12.00	Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии. с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
12.00-	Обед	Физическое развитие.	Культурно-гигиенические навыки:

12.30		Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура, поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
12.30-15.00	Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных песен при засыпании. Медленное чтение любимых воспитанниками отрывков произведений.
15.00-15.10	Пробуждение и подъём, активизация	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры ¹ . Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
15.30-16.00	Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
16.00-16.30	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность воспитанников. Совместная деятельность взрослых и воспитанников в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из воспитанников. Приведение в порядок группы
16.30-18.15	Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность воспитанников в конце дня. Индивидуальная работа с воспитанниками. Прощание с педагогом и воспитанниками. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).

3.3. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для воспитанников 3-го года жизни - не более 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 20 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная область «Физическое развитие» интегрирована в непрерывной образовательной деятельности ,совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в режиме дня. Сенсорное развитие в группах воспитанников от 2 до 3 лет интегрировано в совместную с взрослым образовательную деятельность и другие образовательные области. Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с требованиями п.13.4 и п.13.5.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» реализуется в форме занятий: рисование, лепка и конструирование проводятся еженедельно, а занятие по музыке - раза в неделю в музыкальном зале.

Образовательная область «Речевое развитие» в работе с воспитанниками от 2 до 3 лет реализуется в непрерывной и совместной образовательной деятельности. Образовательная область «Познавательное развитие» в работе с воспитанниками от 2 до 3 лет реализуется в непрерывной и совместной образовательной деятельности. Количество времени, отведенного на освоение образовательных областей, не превышает максимально допустимый объем недельной нагрузки, предусмотренной СанПиН: общее количество занятий в группе воспитанников третьего года жизни -10 занятий.

Длительность специально организованных видов деятельности соответствует требованиям п.2.11, п. 2.12 СанПиН: для воспитанников 2 – 3 лет – не более 10 минут, Занятия проводятся фронтально и по подгруппам, перерывы между двумя занятиями составляют 10 минут. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка. Домашние задания по образовательным программам воспитанникам не задаются. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Регламент ООД с воспитанниками в I младшей группе на одну неделю

№	НОД	Количество в неделю	Время, всего
1	«Физическое развитие»	2	20 минут
2	«Познавательное развитие»	2	20 минут
	ФЭМП	1	10 минут
	- Мир природы/мир человека	1	10 минут
3	«Речевое развитие»	1	10 минут
	- Развитие речи	1	10 минут
	Чтение художественной литературы	2 половина дня	
4	«Художественно-эстетическое развитие»	4	50 минут
	Художественное творчество		
	-Лепка	1	10 минут
	-Конструирование	1	10 минут
	-Рисование	1	10 минут
	- Музыка	2	20 минут
5.	Всего	10	1 ч. 40 мин.

3.4. Модель организации образовательной деятельности

№	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит

		создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) • Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. • Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность. • Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
6.	Подготовка к прогулке	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. • Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей

9.	Обед	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). • Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). • Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей
12.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.
13.	Уплотненный полдник	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). • Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
14.	Подготовка к прогулке	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей. • Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, чтение, обсуждение.
16.	Уход домой	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). • Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. • Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

№ п/п	Направления развития воспитанника	1-я половина дня	2-я половина дня
-------	-----------------------------------	------------------	------------------

1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> * Прием воспитанников на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> * Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> * Индивидуальная работа * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших воспитанников * Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год (первая младшая группа)

Дни недели	Время	ООД
Понедельник	09.25.- 09.35	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
	09.45-09.55	Физическое развитие
Вторник	09.25 – 09.35	Познавательное развитие
	09.45-09.55	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)
Среда	09.25– 09.35	Познавательное развитие (ФЭМП)
	09.45-09.55	Физическое развитие
Четверг	09.25-09.35	Речевое развитие
	09.45-09.55	Конструирование

Пятница	09.25-09.53	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)
	09.45-09.55	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)

3.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год (первая младшая группа)

Период	Тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 3-4 недели	Детский сад	Активизировать воспитанников к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением воспитанника (помещением и оборудованием группы :личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)познакомить с воспитанниками, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, воспитанникам.	
Октябрь 1-2 недели	Мой дом	Знакомить воспитанников с родным поселком: его названием, объектами(улица, дом, магазин, поликлиника);с транспортом, «городскими»профессиями(врач, продавец, милиционер)	Игра-конструктор «Кубик на кубик»
3-4 недели	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей ,на участке детского сада).Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Развлечение «Листопад, листопад, листья желтые летят...»
Ноябрь 1 неделя	Домашние животные, птицы	Расширять знания о домашних животных и птицах.	Досуг «В гостях у бабушки в деревне»
4-5 недели	Дикие животные птицы	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.	Игра «Кто где живет?»
25 ноября	День матери	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Развлечение «День матери» « Мама – первое слово»
Декабрь 1-2 недели	Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке ; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.	
3-4 недели	Новогодний праздник	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники;	Утренник « В снежном

		новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	королевстве»
Январь 1-2 недели	Зимушка-зима	Расширять представления о зиме, сезонных изменения в природе .Формировать представления о безопасном поведении зимой ; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности.	НОД «Сапожок Деда Мороза» (лепка)
3-4 недели	Продукты	Совершенствовать умения воспитанников различать съедобное от несъедобного.	Игра на внимание «Собери продукты в корзинку»
Февраль 1-3 недели	Одежда-обувь	Продолжать знакомить с названиями ближайшего окружения :одежда, обувь.	Развлечение «Оденем куклу Катю» (по сезонам)
4 неделя ; Март 1 неделя	Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Утренник «Мамин праздник»
2-4 недели	Устное народное творчество	Знакомить с народным творчеством, фольклором	Драматизация украинской сказки « Коза-дереза»
Апрель 1-2 недели	Весна	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.	Развлечение «Весна, весна,на чем пришла?»
3-4 недели	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песни, потешки и т.д.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	НОД «Лошадка для куклы Леси»
Май 1-2 недели	мониторинг	Диагностика уровня знания и развития воспитанников	Результаты мониторинга
3-4 неделя 20мая	Лето Сабантуй	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом .Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Досуг « Здравствуй, лето»Праздник « Сабантуй».

3.7. Модель развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Рабочей программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством и средствами обучения и воспитания воспитанников младшей группы 2-3 лет, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной:
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

Организация предметно - пространственной среды в соответствии с образовательными областями

Помещения в МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с.Бураево».

1. Кабинет педагога - психолога.
2. Кабинет учителя - логопеда.
3. Медицинский кабинет (процедурный кабинет, изолятор).
4. Музыкальный зал.
5. Физкультурный зал.

Развивающая предметно-пространственная среда 1 младшей группы

В 1 младшей группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Микрозона, центр	Оборудование и наименование
-------------------------	------------------------------------

Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки,. 2. Информационный стенд «Для вас, родители», «Мы в солнышко своем, вместе весело живем». 3.Советы воспитателей (консультации) 4.Стенд «Меню» 5.Полочка для обуви.
Центр познавательно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пластмассовые тазики 2. «Волшебный сундучок» Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формочки. 4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 5.Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. 6.Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). Книги и иллюстрации о сезонных изменений природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). 7.Сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и.т.д.). 8.Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и воспитанников. 9.Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных.) 10.Календарь природы. 11.Дидактические природы по экологии. 12.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.д.). 13.Рисунки картинки по теме «Природа в разные времена года» 14.Имеются д/и по экологии «С какой ветки детки», «Что, где растет», «В гостях у бабушки», «Времена года».
Центр уголка природы	Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеенки большие и маленькие для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая веревка, прищепки, мыло, фартуки клеенчатые.
Центр краеведения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки. 2.Папки-передвижки: «Я живу в Буряево», «Животный и растительный мир родного края». 3.Аудиокассеты о природе родного края.
Туалетная комната	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мойдодыр. 2.Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.
Физкультурно - оздоровительный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2.Кегли; 3.Флажки, «косички», платочки, ленточки, султанчики. 4.Дидактический материал «Спорт». 5.Массажные дорожки и коврик; 6.Маски для подвижных игр.
Центр художественн	1.Материал для рисования: бумага, гуашевые краски, кисточки, предметы декоративно - прикладного искусства, карандаши, баночки для воды,

ого творчества	трафареты для рисования. 2.Материал для лепки: пластилин, индивидуальные дощечки.
Центр художественного чтения	1.Подборка тематических детской художественной литературы; 2.Иллюстрации к сказкам, раскраски, карандаши; 3.Энциклопедии : «Насекомые», «Растения», «Животные фермы». 4.Детские журналы дидактические игры 5.Наборы букв с картинками
Центр конструктивно – строительных игр	1.Конструктор мелкий и крупный; 2.Мозайка; 3.Пазлы; 4.Деревянный конструктор; 5.Транспорт: мелкий, средний, крупный. 6.Макет улицы с разметкой дороги, домами, деревьями; 7.Конструктор «Лего»
Центр игр	Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты» 1.Накидки для парикмахерской, для кукол и воспитанников. 2.Набор парикмахера 3.Журналы мод. Сюжетно – ролевая игра «Магазин» 1.Кассовый аппарат, весы; 2.Хлебобулочные изделия; 3.Сумочки; 4.Овощи, фрукты; Сюжетно – ролевая игра: «Больница» 1.Медицинский халат и шапочка; 2.Набор доктора; Сюжетно – ролевая игра: «Семья» 1.Комплект корпусной мебели; 2.Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3.Куклы одежда для кукол; 4.Комплекты постельных принадлежностей для кукол; 5.Ванночка, утюги. Сюжетно – ролевая игра «Водители» 1.Строительный материал крупный, мелки; 2.Инструменты, рули; 3.Автозаправка.
Центр театрализованной деятельности	1.Ширмы большие и маленькие для настольного и кукольного театра; 2.Кукольный театр; 3.Настольный театр; 4.Шапочки; 5.Театр варежковый, пальчиковый. 6.Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.
Центр математического развития	1.Дидактические игры: 3 пособия на сравнения предметов; 2.Счетные палочки; 3.Раздаточный материал.

3.8. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

Система оценки качества реализации программы МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»

с. Буряево обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Сводная таблица мониторинга по образовательным областям в первой младшей группе

Исходя из результатов, у большинство воспитанников не очень развита игровая деятельность, нет приобщения к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Воспитанники не умеют проявлять доброжелательного отношения к окружающим, не имеют нужного опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Многие воспитанники группы не могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Начало года

По данным показателям хочется сказать, что у воспитанников сформированы первичные представления о себе, семье. Некоторые воспитанники различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь.

Большинство воспитанников знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, внизу – вверху, впереди – сзади, слева – справа.

Некоторым воспитанникам тяжело дается сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа.

Образовательная область «Речевое развитие».

Начало года

В различных видах и формах детской деятельности повышенное внимание уделяется развитию компонентов устной речи. Воспитанники общаются со взрослыми и сверстниками, отвечают на вопросы касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах.

Тем воспитанникам у которых есть небольшие проблемы в разговорной речи, будет уделено особое внимание.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Начало года

Конструирование: воспитанники умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а так же конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание.

Рисование: воспитанники могут держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками. Изображают круг, предметы состоящие из прямых линий.

Лепка: воспитанники умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Образовательная область «Физическое развитие».

Начало года

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Воспитанники владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде.

Программа по всем разделам образовательных областей усвоена воспитанниками нашей группы на уровне среднего балла – 3, что является нормой обще группового развития.

Мониторинг проводится педагогами МАДОУ "Детский сад №3 "Солнышко"с. Буряево" на основании наблюдений за воспитанниками, бесед и создания несложных диагностических ситуаций.

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества воспитанника, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанника путем наблюдений за воспитанником, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа в соответствии с программой «Радуга»: проект / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева/ - М.: Просвещение, 2014

Периодичность мониторинга два раза в год, (осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года.

3.9. Традиции группы

Народные традиции существуют с незапамятных времен. Традиции направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании воспитанников. Каждая традиция в средней группе №1 направлена на достижение определенной воспитательной цели. Традиционно все мероприятия в нашей средней группе проводятся в тесном контакте с родителями.

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе по программе «Радуга» способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны воспитанников.

Ежедневные традиции:

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого воспитанника, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать воспитаннику, что его прихода ждут другие воспитанники.

2. С приходом последнего воспитанника воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех воспитанников; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения воспитанников.

3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель в месте со всеми воспитанниками кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом воспитаннике. Каждому воспитаннику предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы,

выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает воспитанников к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Традиции младшей группы (2-3 лет):

- **«Утро радостных встреч».**

Цель: Обеспечить постепенное вхождение воспитанника в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- **«Отмечаем день рождения».**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого воспитанника в группе.

- **«Книжки день рождения».**

Цель: Прививать воспитанникам культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

- **«Украсим наш сад цветами».**

Цель: Вызвать у воспитанников желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

- **«Чистая пятница».**

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

- **«Мы всегда вместе».**

Цель: Формирование между воспитанниками доброжелательных дружеских отношений.

Праздники в группе:

«День знаний» (1 сентября)

«Золотая осень»

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Международный женский день 8Марта»

«Международный день птиц» (1 апреля)

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«День труда» (1 мая)

«День Победы» (9 мая)

«Национальный праздник сабантуй»

Перечень методической литературы:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьева Е. В. Развитие игровой деятельности воспитанников 2-7 лет
2. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4(4-5, 5-6, 6-8) лет. Методические рекомендации для воспитателей
3. Соловьёва Е.В., Редько Л. В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у воспитанников 5—7 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей
4. Региональная программа Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства» для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан

Познавательное развитие:

4. Гризик Т. И. Гризик Т. И. Познавательное развитие воспитанников 2-7 лет
5. Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений воспитанников 2-7 лет
6. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4 лет (4-5, 5-6, 6-8). Методические рекомендации для воспитателей
7. Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для воспитанников 3-4 лет(4-5, 5-6, 6-8).
- Соловьёва Е.В. Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для воспитанников 3-4 лет (4-5, 5-6, 6-8).
8. Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для воспитанников 3-4 лет(4-5, 5-6, 6-8).
9. Соловьёва Е. В. Моя математика. Развивающая книга для воспитанников 3-4 лет(4-5, 5-6, 6-8).
10. Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для воспитанников 3-4 лет(4-5, 5-6, 6-8).

Речевое развитие:

11. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4 лет(4-5, 5-6, 6-8). Методические рекомендации для воспитателей
11. Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для воспитанников 3-4 лет(4-5, 5-6, 6-8). (Радуга)
12. Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для воспитанников 3-4 лет (4-5, 5-6, 6-8). (Радуга)

13. Гризик Т. И. Картины по развитию речи воспитанников 3-7 лет. Игры и прогулки воспитанников. Комплект демонстрационных таблиц
14. Гризик Т. И. Картины по развитию речи воспитанников 3-7 лет. В гостях у сказки. Комплект демонстрационных таблиц. (Радуга)
15. Гризик Т. И. Картины по развитию речи воспитанников 3-7 лет. Наш детский сад. Комплект демонстрационных таблиц. Уч. п.

Художественно-эстетическое развитие:

16. Музыкальное развитие воспитанников 2—7 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО.
17. Доронова Т. Н. Художественное творчество воспитанников 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей.
18. Гончаренко С. С. Сделаю сам. Альбом для воспитанников 3-4 лет
19. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4 лет. Методические рекомендации для воспитателей
20. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для воспитанников 3-4 лет (4-5, 5-6, 6-8).
21. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4 лет. Методические рекомендации для воспитателей
22. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»: проект / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева/ - М.: Просвещение, 2014

«Физическое развитие»

24. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4 лет. Методические рекомендации для воспитателей.
25. Глазырина Л.Д. Г52 Физическая культура — дошкольникам: Программа и программные требования. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 144 с. 18ВЫ

Планирование игровой деятельности в 1 младшей группе

Месяц	Название игры и её задачи
Сентябрь	Игра "Семья". Цель: побуждение воспитанников творчески воспроизводить в игре быт семьи. Игра "Кукла Салимы". Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению; воспитание культуры поведения во время еды, закрепление знаний о названиях одежды.
Октябрь	Игра "Салима идет в детский сад". Цель: ознакомление воспитанников с трудом взрослых, работающих в детском саду; развитие способности взять на себя роль Игра "Угощение". Цель: развитие умения у воспитанников реализовывать игровой замысел.
Ноябрь	Игра "Поезд". Цель: обучение воспитанников реализации игрового замысла. Игра " У врача". Цель: ознакомление воспитанников с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов.
Декабрь	Игра "Шофёры". Цель: ознакомление воспитанников с профессией шофёра, научить воспитанников устанавливать взаимоотношение в игре. Игра "Поездка". Цель: обучение воспитанников реализации игрового замысла.
Январь	Игра "Медвежата". Цель: развитие у воспитанников способности принять на себя роль животного. Игра "Кошка". Цель: развитие у воспитанников способность принять на себя роль животного, учить реализовывать себя в игре
Февраль	Игра "Строители". Цель: ознакомление воспитанников с трудом строителей, обучение воспитанников устанавливать взаимоотношение в игре. Игра "Лиса". Цель: развитие у воспитанников способности принять на себя роль животного.
Март	Игра "Лошадка". Цель: учить реализовывать ребёнка в игре, способность принять на себя роль лошадки Игра «Поликлиника». Цель: ознакомление воспитанников с профессией врача, научить воспитанников устанавливать взаимоотношение в игре.
Апрель	Игра "Самолёт". Цель: развитие у воспитанников способности принять на себя роль предмета. Игра "Ветер и листочки". Цель: развитие у воспитанников способности принять на себя роль неодушевленного предмета, воспитание любви к природе.
Май	Игра "Большая стирка" Цель: развитие интереса в игре, формирование положительных взаимоотношений между воспитанниками, воспитание у воспитанников уважение к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам. Игра "Автобус". Цель: закрепление знаний и умений о труде водителя на основе кот-х ребята смогут развить сюжетную творческую игру, знакомство с правилами поведения в автобусе.

Планирование трудовой деятельности в 1 младшей группе

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности
Октябрь	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.	Развивать умение воспитанников самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
Ноябрь	Самообслуживание “Одень Салиму на прогулку”	Рассказывать воспитанникам о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Декабрь	“Помощь воспитанников в развешивании полотенец”	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Побуждать воспитанников к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Январь	Д/игра «Профессии»	День дошкольного работника Международный день учителя День милиции День защитника Отечества	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
Февраль	Наблюдение за трудом работников детского сада.	День космонавтики День работников пожарной охраны	Во второй половине года начинать формировать у воспитанников умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.
	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы		Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными.

Апр	Оказание посильной помощи взрослым.		Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
Ма	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы.		Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.

Планирование по ОБЖ

Сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Психологическая безопасность, или защиты себя сам»	Б.: Формировать у воспитанников элементы психологической безопасности – защитные реакции. З.: Умение заботиться о здоровье воспитанников.	К.Ю. Белая «Пособие по безопасности»
«Соблюдаем режим дня»	Воспитать чувство ритма у воспитанника. Объяснить воспитанникам, как оберегать себя от различных инфекций.	К.Ю. «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
«Если ребёнок потерялся»	Б.: Объяснить воспитанникам, к кому они должны обращаться за помощью, если потерялись. З.: Формировать умение адекватно вести себя в с неожиданных ситуациях.	К.Ю. Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
«Опасные предметы»	Б.: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. З.: Познакомить с предметами, которыми категорически запрещается пользоваться и с предметами, которыми следует научиться пользоваться.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»

Октябрь

«Правила безопасного поведения на улицах»	Б.: Формировать навыки безопасного поведения на улице. З.: Формировать умение заботиться о своем здоровье.	Моя первая дорожная азбука в картинках. В.Крутецеая
«Как устроен мой	Б.: Формировать умение прислушиваться к	К.Ю.Белая «Пособие по

организм»	своему организму, чувствовать его работу. З.: Формировать умение заботиться о своем здоровье.	безопасности и жизнедеятельности»
«Правила первой помощи»	Б.: Познакомить с правилами оказания первой помощи. З.: Формировать умение заботиться о своем здоровье.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
«Правила поведения на природе»	Б.: Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. З.: Формировать умение заботиться о своем здоровье.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»

Ноябрь

«Не все грибы съедобны»	Б.: Объяснить воспитанникам оберегать себя от тяжелых последствий. З.: Формировать умение воспитанников отличать съедобный гриб от несъедобного.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
«Опасные насекомые»	Б.: Умение распознавать опасных насекомых, особенностям их поведения и правилам взаимодействия с ними. З.: Рассказать воспитанникам о том, как нужно вести себя, если они обнаружили на себе клеща.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
«Правила поведения при общении с животными»	Б.: Умение быть осторожными с домашними животными, не раздражать их, опасаться агрессивных действий с их стороны. З.: Объяснить заботиться о своем здоровье.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
«Помощь при укусах»	Б.: Рассказать о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. З.: Познакомить с мерами по предотвращению нежелательных последствий от укусов.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»

Декабрь

«Небезопасные зимние забавы»	Б.: Объяснить правила катания на санках и ледянках. З.: Формирование умение бережному отношению к здоровью	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
«Правила поведения на зимней дороге»	Б.: Знакомить с правилами поведения на зимней дороге. З.: Объяснить правильно приземляться при падениях.	Моя первая дорожная азбука в картинках. В.Крутецкая»

«Огонь - наш друг, огонь – наш враг»	Б.: Продолжать формировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. Сформировать представление о профессии пожарного З.: Объяснить осторожно обращаться с огнём.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
«Встретим новый год без пожаров»	Б.: Рассказать о правилах пользования фейерверками, петардами, свечами, бенгальскими огнями. З.: Формирование бережного отношению к здоровью	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»

Январь

«О правилах поведения в транспорте»	Б.: Воспитывать навыки безопасного поведения в транспорте. З.: Объяснить, почему необходимо пользоваться ремнями безопасности, ездить в детском кресле.	Моя первая дорожная азбука в картинках. В.Крутецеая»
«Безопасность на льду»	Б.: Познакомить с правилами нахождения на льду. З.: Рассказать воспитанникам об опасности, которая может подстергать их на неокрепшем льду.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
«Правила поведения при грозе»	Б.: Познакомить с правилами поведения при грозе. З.: Объяснить воспитанникам об опасности, которая может возникнуть во время грозы.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
«Врачебная помощь»	Б.: Дать понять воспитанникам, что лекарства можно принимать только под руководством родителей или врачей. З.: Продолжить знакомить воспитанников с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»

Февраль

«Бережем своё здоровье, или Правила доктора Не Болейко»	Б.: Рассказать о профилактике заболеваний. З.: Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
«О правильном питании и пользе витаминов»	Б.: Познакомить воспитанников с последствиями неправильного питания. З.: Познакомить воспитанников с продуктами, содержащими очень важные для здоровья вещества – витамины.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
«Путешествие с папой на машине за город»	Б.: Закрепить знания о дорожных знаках. З.: Объяснить заботиться о своем здоровье.	Моя первая дорожная азбука в картинках. В.Крутецеая»

«Поведение воспитанника на детской площадке»	Б.: Дать знания о возможных опасных ситуациях на детских площадках. З.: Познакомить воспитанников с возможными травмами на качелях, на каруселях.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
--	--	---

Март

«Шарфик для мамы»	Б.: Закрепить правила обращения с опасными предметами. З.: Формированию умению заботиться о своём здоровье.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
«Опасные ситуации в весенний период»	Б.: формировать представление воспитанников об опасных ситуациях в весенний период. З.: Умение бережному отношению к здоровью.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
«Опасные ситуации дома»	Б.: Объяснить воспитанникам безопасному пользованию почтой и телефоном. З.: Рассказать воспитанникам, что опасно высовываться из окна, перегибаться через подоконник или перила балкона.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
«Один дома»	Б.: Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. З.: Умению заботиться о своем здоровье.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»

Апрель

«Правила безопасного поведения на улицах»	Б.: Формировать навыки безопасного поведения на улице. З.: Объяснить воспитанникам заботиться о своем здоровье.	Моя первая дорожная азбука в картинках. В.Крутецкая»
«О правилах поведения при пожаре»	Б.: Познакомить воспитанников с правилами пожарной безопасности. З.: Формирование представление бережно относиться к своему здоровью.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
«Твои помощники на дороге»	Б.: Формировать навыки безопасного поведения на проезжей части. З.: Рассказать воспитанникам, как опасно для здоровья играть не далеко от проезжей части.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
«Правила поведения на воде»	Б.: Познакомить с правилами безопасности на воде. З.: Умение бережному отношению к здоровью.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»

Май

«Дорожные знаки»	Б.: Научит воспитанника различать и понимать, что обозначают дорожные знаки.	Моя первая дорожная азбука в картинках.
------------------	--	---

	3.: Объяснить воспитанникам бережно относиться к своему здоровью.	В.Крутецкая»
«Ядовитые растения»	Б.: Познакомить дошкольников с растениями полезными и ядовитыми. 3.: Умение бережному отношению к своему здоровью.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
«Спички - воспитанникам не игрушки»	Б.: закрепить понятие, что спички воспитанникам не игрушка; воспитывать осторожное обращение с огнем. 3.: Формирование представления беречь свое здоровье.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
«Взаимная забота и помощь в семье»	Б.: Формировать у воспитанников чувство семейной защищенности. 3.: Объяснить воспитанникам, как заботиться о своем здоровье.	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»

Тематическое планирование по познавательному развитию

№	Тема	Программное содержание	Образовательные области	Материалы и оборудование
Сентябрь				
1.	Знакомство с группой	Ознакомить с группой, с оборудованием в группе	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Шкафчики, стульчики, кровати.
2.	Знакомство с участком группы	Ознакомить с участком группы, с оснащением для игры на участке	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Качели, песочница.
3.	Наша группа	Формирование у воспитанников понятия группы, ознакомить воспитанников друг с другом.	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Шкафчики, стульчики, кровать
Октябрь				
1.	Наблюдение за листьями	Знакомство с участком группы	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Осенние листья.
2.	“Уложить Куклу Салиму спать”	Ознакомить воспитанников с игрушкой – подушкой, с постельными принадлежностями.	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие;	Игрушки

			Речевое развитие	
3.	Проблема игрушек «Кукле без подушки, матраса и одеяла жестко и неудобно спать	Ознакомить воспитанников с их кроватками и постельными принадлежностями.	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Кукла подушка, одеяло, простыня, матрас
4.	Чтение стихотворение Ф. Рахимгуловой “Дождь идет”	Познакомить воспитанников с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи.	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Картинки с изображением воспитанников в осенней одежде, картинки с изображением золотой осени.
Ноябрь				
1.	Наблюдения и игры «Листья»	Знакомство воспитанников с игрой « Листья», вызвать интерес к игре, веселое настроение.	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Осенние листья красные, желтые (клена).
2.	«Веселый паровоз»	Ознакомить воспитанников с игрой « Веселый паровоз».	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Игрушки
3.	Проблема игрушек. «Грузовик грустит: у него сломан кузов, он не может перевозить грузы».	Ознакомить с игровой ситуацией, вызвать интерес.	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Игрушечный грузовик.
Декабрь				
	Путешествия игрушек	Закрепление названий животных, звукоподражание, части	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Игрушки
1.	Беседа на тему “Мое родное село”	Формировать представление о месте, где ребенок проживает.	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Картинки о родном селе
2.	. Встреча с елкой»	Познакомить с особенностями елки, елка показывает своих лесных друзей – другие деревья (береза, дуб, клен)	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Игрушечная елка
3.	4. Проблемы игрушек» «В гости пришла елочка. Что с ней делать?»	Закрепить представление воспитанников о качествах и свойствах елочных украшениях, их целевом назначении и функции; создать у воспитанников радостное настроение	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Игрушечная елочка, елочные игрушки, гирлянды и фонарики.

Январь				
1.	«Проблема игрушек», «В группу пришла новая кукла. Где ей жить?»	Закрепить представления о целевом назначении и функциях предметов; закрепить представление воспитанников о нормах взаимоотношении с другими людьми (опосредовано с новыми игрушками)	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Игрушки группы, новая кукла – игрушка.
2.	«Кто в водяном домике живет»	Закрепить представление воспитанников о внешних особенностях рыб и их среде обитания; вызвать в детях желание ухаживать за новым другом.	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Картинки, иллюстрации, открытки с изображением различных рыб, альбом «Рыбы нашего края».
3.	Наблюдения и игры «Снег»	Ознакомить воспитанников с игрой	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Картинки иллюстрации.
Февраль				
1.	Наблюдения и игры «Снег»	Ознакомить с игрой, вызвать радостное настроение.	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Картинки иллюстрации снега
2.	Узнай по звучанию	Формировать представление узнавать по звучанию звуки	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Игрушки флейта и курай
Март				
1.	«Кто что умеет делать»	Расширять кругозор воспитанников, формировать доброжелательное отношение к другим людям.	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Игрушки
2.	Наблюдения за снегом	Знакомство со снегом	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Картинки иллюстрации
3.	Чудесные чемоданчики	Ознакомить воспитанников с игрой.	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Игрушечные чемоданчики
4.	«Проблема игрушек», «В группу пришла новая кукла. Где ей жить?»	Ознакомить воспитанников с игрой, вызвать интерес.	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие;	Игрушки

			Речевое развитие	
Апрель				
1.	«Проблема игрушек» «Кукла не хочет быть на празднике лохматой»	Ознакомить с игрой, вызвать интерес к игре.	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Игрушки
2.	«Мамы и малыши»	Ознакомить воспитанников с игрой, вызвать интерес к игре.	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Игрушки
3.	Наблюдения за талой водой, ручейками	Формирование понятий о сезонных изменениях.	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Картинки иллюстрации (лето, осень, зима, весна)
4.	«Как зайчик ёжика угощал»	Закрепить представления об овощах и фруктах. Зайчик готовил ёжику угощения – фрукты. Ёжик пришел в гости с подарками - овощами.	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Игрушки ёжика и зайчика, наборы фруктов и овощей
Май				
1.	«Проблемы игрушек» «Игрушки хотят есть. Что им кушать?»	Знакомство с проблемной ситуацией, вызвать интерес.	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Куклы, игрушечные столовые приборы.
2.	«Где обедал воробей?»	Познакомить с животными других климатических зон (лев, тигр, попугай и т.д.)	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие	Картинки с иллюстрациями

Приобщение к национальной культуре

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1.	Беседа «Давай познакомимся».	
2.	Игра-упражнение «Обратись по имени». «Моя семья».	Уметь обращаться друг к другу по имени; знать, что означают наши имена. Знать имена всех членов семьи.
3.	Дидактическая игра «Оденем куклу».	Закрепить названия элементов национальной одежды: <i>камзул, платье</i> . Закрепить навыки одевания.
4.	Дидактическая игра «Башкирский коврик»	Знакомство с национальным атрибутом <i>ковром с башкирскими</i>

		<i>узорами.</i>
Октябрь		
1.	«Семья»	Закрепление понятия «семья», рассматривание фото.
2.	Рассматривание иллюстрации «Корова – домашнее животное».	Закрепить знания воспитанников о домашних животных. Знать какую пользу они приносят.
Ноябрь		
1.	Дидактическая игра «Накроем стол к обеду».	Формирование навыков воспитанников правильно называть определенные предметы посуды, формировать представления о ее функциях.
2.	Рассматривание картины А.Х. Ситдиковой «Будущий батыр».	Умение рассматривать картину. Активизировать словарь воспитанников словами, отображающими культуру башкирского народа.
3.	Игра-упражнение «Я начну, а вы закончите».	Закрепление знания воспитанниками колыбельных песен.
4.	Чтение стихотворения «Зухра и цыплята» К.Киньябулатовой.	Развитие умения слушать, отвечать на вопросы
Декабрь		
1.	Рассматривание иллюстрации «Сундук».	Развитие связной речи.
2.	Рассматривание иллюстраций «Путешествие в прошлое посуды».	Знакомство воспитанников со старинной посудой, ее названием.
3.	Дидактическая игра «Опиши посуду».	Закрепить представление о посуде, узнать как она называется.
Январь		
1.	Чтение стихотворения «Зима» С. Алибаева.	Умение слушать стихотворение и отвечать на вопросы
2.	«Кто нас кормит».	Знакомство с трудом повара, предметами необходимыми для работы.
3.	Рассматривание полотенца, коврика.	Знакомство с орнаментом башкирской и татарской культуры.
4.	Дидактическая игра «Что готовят из молока».	Закрепление знания о том, что делают из основного продукта башкирской кухни – молока.
Февраль		
1.	Рассматривание куклы в башкирском народном костюме «Одежда девочки».	Закрепление названия элементов одежды: <i>платье, камзул.</i>
2.	«Украсим платье Айгуль».	Художественно-продуктивная деятельность. Продолжение знакомства с орнаментом башкирской и татарской культуры.

3.	Рассматривание куклы «Одежда мальчика» в национальной одежде.	Знакомство с элементами мужской одежды: <i>халат, расшитые штаны, тюбетейка.</i>
4.	Настольная игра «Лото».	Уметь различать и называть предметы рукотворного мира: мебель, посуду, пищу.
Март		
1.	Чтение стихотворения «Праздничный подарок» Ф. Губайдуллиной.	Закрепление представления, что такое семья; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
2.	Итоговая беседа «Моя семья».	Закрепление представления, что такое семья; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
3.	Рассматривание башкирской матрешки.	Художественно-продуктивная деятельность. Продолжение знакомства с орнаментом башкирской и татарской культуры.
4.	«Украсим башкирскую одежду».	Художественно-продуктивная деятельность.
Апрель		
1.	Знакомство с жилищем – <i>тирмэ</i> .	Знакомство с национальным жильем башкир.
2.	Рассматривание музыкального инструмента – <i>курай</i> .	Знакомство с национальным инструментом башкир.
3.	Экскурсия по улице, на которой расположен детский сад.	
4.	Рассматривание иллюстрации «Внутреннее убранство юрты»	Закрепление названия улицы, названия села.
Май		
1.	Экскурсия по улице, на которой расположен детский сад.	Закрепление названия улицы, названия села.
2.	«Знакомим воспитанников с культурой башкирского народа».	Повторение и закрепление материала.

Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП)

№	Тема	Программное содержание	Образовательные области	Материалы и оборудования
Сентябрь				
3	Выявление уровня математического развития.	Выявить уровень математического развития: Составить карту обследования уровня	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное	«Разрезная картинка», «Подбери предмет такого же цвета», «Собери пирамидку», «Собери матрешку»

		математического развития ребенка	развитие	и.т.д.
4	Выявление уровня математического развития.	Выявить уровень математического развития: Составить карту обследования уровня математического развития воспитанника.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	«Разрезная картинка», «Подбери предмет такого же цвета», «Собери пирамидку», «Собери матрешку» и.т.д.
5	Выявление уровня математического развития.	Выявить уровень математического развития: Составить карту обследования уровня математического развития воспитанника.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Разрезная картинка», «Подбери предмет такого же цвета», «Собери пирамидку», «Собери матрешку» и.т.д.
Октябрь				
1	Цвет	Познакомить воспитанников с тремя основными цветами путем подбора по образцу.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Банты для кукол, тарелочка и чашка
2	Цвет	Закрепить умение воспитанников соотносить цвет предмета с образцом	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Игрушки и тарелочки одинаковых цветов
3	Цвет	Развивать умение различать и называть красный, синий, желтый.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Сенсорные коробки
4	Цвет	Умение воспитанников понимать слова такой же, другой, одинаковый.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Игрушки разных цветов

Ноябрь				
1	Размер Большой - маленький	Формировать представление о сравнении предметов по размеру; развивать речь.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Иллюстрации к сказке «Три медведя»;
2	Размер Большой - маленький	Закреплять у воспитанников умение	Познавательное развитие Речевое развитие	Сенсорные коробки (игрушки разной величины).

		сравнивать предметы по размеру, развивать умения действовать по образцу.	Социально коммуникативное развитие	
3	Размер Большой - маленький	Формировать пространственные представления длинный, короткий. Развивать речь.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Сенсорные коробки(карандаши, ленты, нитки пояса).
4	Сенсорные эталоны	Формировать представления о сенсорных эталонах; цветах, геометрических фигурах с учетом регионального компонента.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Сенсорные коробки разных цветов и фигур.
Декабрь				
1	Последовательность.	Рассказывание сказок с циклическим сюжетом («Теремок»)	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Настольный театр
2	Форма	Знакомство с геометрическими формами при рассматривании игрушек на елке.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Сенсорная коробка (колокольчики, шарики, кубики разного цвета , размера, разных материалов.
3	Форма предметов	Расширять представление о форме предметов	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Игрушки разной формы
4	Форма. Геометрические фигуры	Формировать первичные представления о геометрических фигурах.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Геометрические фигуры
Январь				
3	Последовательность	Дать воспитанникам начальное представление об упорядоченной последовательности на примере нанизанных бус, гирлянд.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Большие бусы и веревочка
4	Размер +последовательность: сериация	Внести в развивающую среду дидактические игрушки, направленные на	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Пирамидки, матрешки, формы-вкладыши.

		формирование операции сериации по размеру.		
Февраль				
1	«Один и два»	Обратить внимание воспитанников на то ,что у них две руки и две ноги, два глаза и два уха, но один нос и одна голова.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Картинки с двумя предметами (варежки, обувь), с одним предметом (шапка, платок, кепка).
2	«Форма» «Цвет» «Размер»	Закрепление понимания слов форма, цвет, размер	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Дидактические книги
3	«Пространственное расположение: предлоги»	Формировать пространственные отношения на , над , под.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Строительные и сюжетные игры.17.02
4	«Пространственное расположение: что внутри?»	Формировать пространственное отношение внутри	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Коробочки, баночки и. т . д.
Март				
1	Закрепление. Разыгрывание сказок «Репка», «Колобок»	Закрепить знания о пространственных отношениях на , над, под, внутри.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Кукольный театр
2	Геометрические представления форм.	Закрепить геометрические представления о форме.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Конструктор.
3	“У Батыра дом выше, а у Салимы -ниже”	Закрепить геометрическое представление о размере.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Парные картинки
4	Взаимно пространственное расположение предметов	Закрепить знания о взаимно пространственных расположениях предметов	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Сорная коробка

Апрель				
1	Игра- путешествие	Закреплять представления о числах 1, 2, умение узнавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения; развивать речь, внимание.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Наборы геометрических фигур, наглядный и демонстрационный материал.
2	Игры с песком и водой.	Формирование общего представления о количестве используя слова пустой – полный.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Песок, формочки.
3	Игры с песком и водой.	Формирование общего представления о размере, используя слова такой же, другой, одинаковые.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Одинаковые и разные по размеру игрушки и посуда.
4	Игры с палочками и магнитиками.	Закрепить основные цвета.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Палочки и магнитики.
Май				
1.	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – много.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Конструктор.
	Игра «Делаем куличики большие и маленькие»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие	Одинаковые и разные по размеру игрушки

Перспективное планирование по развитию речи

№	Тема	Программное содержание	Образовательные области	Материалы и оборудование	Дата
Сентябрь					
1	Рассказывание воспитанникам сказки «Репка».	Формировать умение воспитанников внимательно слушать	Речевое развитие Социально-коммуникативное	Настольный театр	17.09.

		сказку; уточнить представления воспитанников о том , кто что ест. Активизировать в речи воспитанников глаголы лакать, грызть, есть учить отчетливо произносить звук «а».	развитие Познавательное развитие		
2	Игры с куклой Аленушкой. Звуковая культура речи : звук «а». Чтение отрывка из стихотворения Е.Благиной «Аленушка»	Активизировать четкому произношению звука «а» в словах и коротких словосочетаниях, учить договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Кукла	.

Октябрь					
1	Игры с куклой Аленушкой. Звуковая культура речи : звук «а». Чтение отрывка из стихотворения Е.Благиной «Аленушка»	Умение четкому произношению звука «а» в словах и коротких словосочетаниях, учить договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Кукла	01.10
2	Дидактическая игра «Кто позвал». Звуковая культура речи: звук «у».	Умение воспитанников четко артикулировать звук «у»(изолированный в словах, небольших фразах, произносить его на одном выдохе, побуждать произносить звуки(по подражанию) с различной силой голоса.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Резиновые игрушки-животные	08.10
3	Повторение стихотворения А.Барто «Лошадка». Звуковая культура речи: звук «и».	Отрабатывать отчетливое произношение звука «и» в отдельных словах и фразах. Побуждать читать знакомое стихотворение не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Мягкая игрушка-лошадка	15.10
4	Дидактическое упражнение «Паровоз». Различение и название цветов предметов.	Продолжать различать и называть цвета- красный, синий. Отчетливо и длительно произносить звук «у».	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Игрушка-паровоз	22.10
Ноябрь					
1	Дидактическая игра	Закреплять правильное	Речевое развитие	Погремушка,	05.11

	«Угадай, что звучит». Упражнение на звукопроизношение.	произношение звуков «а», «у», умение произносить их громко и отчетливо. Учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. Формировать навыки культурного общения.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	барабан, колокольчик.	
2	Дидактическое упражнение «Сделай то-то» Упражнение на звукоподражание «Лошадки».	Формирование умение дослушивать до конца задание, выполнять соответствующие действия, различать и выполнять действия противоположные по значению (подняться вверх, спуститься). Учить отчетливо произносить звук «и».	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Картинки	12.11
3	Игра с матрешками. Упражнение на звукопроизношение «Ослик».	Сравнивать предметы по величине, используя соответствующие прилагательные(большой, маленький). Формировать отчетливо произносить звуки «о» .	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Куклы-матрешки	19.11
4	Рассматривание сюжетных картинок. Упражнение на звукопроизношение «Ослик».	Умение правильно произносить звуки «и», «о» слитно, на одном выдохе. Активизировать в речи слова длинный , короткий	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Сюжетные картинки.	26.11
Декабрь					
1	Дидактическое упражнение “Назови ласково”	Умение образовывать уменьшительно-ласкательные названия бабушка, мама, дочь. Уточнить и закрепить правильное произношение звука « ы.»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Картины и иллюстрации познавательного характера для воспитанников младшего дошкольного возраста.	03.12
2	Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка». Упражнение на звукопроизношение «Гости».	Приучать отчетливо произносить «з» звука «у». Активизировать в речи воспитанников слова рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает. В ответе на вопросы согласовывать слова в предложении звуки «м» , «мь» . Закрепить произношение.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Папка «Домашние животные».	10.12
3	Повторение потешки «Пошел котик на торжок». Воспитание звуковой культуры речи.	Умение четко произносит звуки «п» , «пъ» .Вызвать желание повторять слова, передавая интонации просьбы.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Игрушка-кошка.	17.12

4	Дидактическое упражнение «Автомобиль». Дидактическая игра «Оденем куклу Салиму»	Правильно и отчетливо произносить звуки «б», «бь», говорить громко и тихо. Закреплять названий элементов национальной одежды. Помощь воспитанникам запомнить последовательность одевать, учить аккуратно складывать одежду.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Кукла одетая в зимнюю одежду.	24.12
---	---	---	---	-------------------------------	-------

Январь

1	Дидактическая игра «Угадай кто к нам пришел».	Упражнение на звукопроизношение. Формировать четкое произношение звуков «м», «п», «б» (мь, пь, бь). Способствовать развитию речевого дыхания. Различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения. Закреплять названия отдельных предметов.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Картинки	14.01
2	Чтение стихотворения «Зухра и цыплята» К.Киньябулатовой	Рассматривание картины «Воспитанники кормят курицу и цыплят». Игры на звукоподражание «ко-ко-ко», «пи-пи-пи»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Картина «Воспитанники кормят курицу и цыплят»	21.01
3	Дидактическое упражнение «Собака». Дидактическая игра «Далеко- близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая задания на закрепление звука «ф». Громко произносить звукосочетания (аф - аф , фу-фу).	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Картинка собачка	28.01

Февраль

1	Дидактическое упражнение на звукопроизношение (звук к)	Формирование правильно и отчетливо произносить звук к. Умение произносить звукоподражание громко и тихо, способствовать развитию голосового аппарата.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Картинка курочки и цыплята.	04.02
2	Дидактические упражнения: «Чей голосок», «Покатаемся на лошадке».	Умение различать на слух звукоподражания ку-ку, ко-ко, кап-кап. Правильно произносить звук «н». Закреплять правильное произношение звука «о». Формировать произносить	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Игрушка-лошадка.	11.02

		звукосочетание нно – нно громко и тихо.			
3	Дидактические игры: «Устроим кукле комнату», «Где Аленка».	Уточнить представления о мебели, активизировать в речи соответствующие слова. Способствовать освоению пространственных ориентировок и использованию предлогов.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Сюжетные картинки, кукла.	18.02
4	Дидактическое упражнение « Назови правильно». Упражнение на звукопроизношение «Тук-тук».	Умение воспитанников образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом – очек. Формирование правильно произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Деревянный молоточек. Картинки(грибы, совок, молоток, платок).	25.02
Март					
1	Упражнение на звукопроизношение «Тик-так». Упражнение на развитие голосового аппарата.	Упражнять правильно произносить звук «т» (ть), закреплять правильное произношение звука «к», произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Картинки часов(настольных, настенных).	03.03
2	Упражнение на звукопроизношение «Медвежонок» Упражнение на развитие речевого дыхания развитие слухового восприятия «Угадай по голосу». «Снежинки». Упражнение на	Правильно произносить звук «э». Различать на слух разные звукосочетания(тук-тук, тик-так, ква-ква, ку-ку, ко-ко)	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Игрушки: медвежонок, курочка. Цыплята.	10.03
3	Упражнение на звукоподражание «Девочка разбила чашку». Упражнение для развития речевого дыхания «Паровоз». Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, какие тикают часы»	Умение произносить звук «й» Умение различать на слух разную громкость произнесения слов. Приучать протяжно, на одном дыхании произносить звук « у»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Картинка- « девочка с чашкой».	17.03
4	Ознакомление с качествами предметов. Дидактическое упражнение «Пароход».	Умение различать и называть качества «твердый» и «мягкий». Активизировать в речи слова мнется, нельзя мять. Учить четко и правильно произносить звук «ы». Побуждать произносить звук тихо- громко. Упражнять в подборе существительных к глаголу плавать.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Игрушки(пласт массовые, мягкие, резиновые).	24.03

Апрель					
1	Игра «Кто Я»	Игра на родном языке на осознание социальной роли в семье.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Картинки	07.04
2	Дидактическое упражнение «Чудесная коробочка». Упражнение на развитие слухового восприятия «Отгадай».	Отрабатывать правильное произношение звуков в словах. Умение правильно называть предметы, узнавать предметы, опираясь на слово воспитателя, раскрывающее его назначение.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Коробочка.	14.04
3	Упражнение на формирование четкой и внятной речи «Передай куклу Катю». Упражнение на развитие слухового восприятия «Отгадай».	Формировать умение четко произносить отдельные слова и фразы, вежливо просить у товарища игрушку. Внимательно слушать и отгадывать несложные загадки	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Кукла	21.04
4	Игра- инсценировка «Как машина зверят катала». Повторение потешки « Ай качи, качи, качи».	Побуждать участвовать в инсценировке рассказа. Активизировать наречия вперед, назад, и прилагательные, названия цветов.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Картинка с бубликами.	28.04
Май					
1.	Рассматривание картины «Воспитанники кормят курицу и цыплят».	Продолжать умение воспитанников рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	картинки	
2.	Дидактические упражнения «Так или не так?»	Продолжать умение воспитанников осмысливать различные жизненные ситуации; с помощью игры отрабатывать у воспитанников плавный легкий выдох.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Кукла	
3	Чтение стихотворения «Береги игрушки»	Познакомить воспитанников с худ. произведением. Воспитываем у воспитанников бережное отношение к игрушкам, рассказать о правилах обращения с ними	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Игрушки	
4	Показ настольного театра по сказке «Три медведя»	Познакомить воспитанников с худ.	Речевое развитие Социально-коммуникативное	Игрушки-муляжи	

		произведением, учить внимательно слушать, способствовать развитию интереса к чтению	развитие Познавательное развитие		
--	--	---	--	--	--

.Планирование по ознакомлению воспитанников с художественной литературой

Сентябрь

№	Название темы	Цели	Оборудование и материалы
1.	Рассказывание сказки «Теремок»	Познакомить с содержанием сказки, побуждать эмоционально воспринимать сказку, вызвать интерес к русским народным сказкам.	Иллюстрации к сказке
2.	Рассказывание сказки «Репка»	Формировать умение воспитанников внимательно слушать сказку, уточнить представления воспитанников о том, кто что ест.	Использование настольного театра (картонные фигурки персонажей)

Октябрь

1.	Чтение стихотворения Е.И.Тихеевой «Листопад»	Помочь понять содержание стихотворения, формировать способность к обобщению.	Картинки с изображением листочков, листочки из цв. бумаги
2.	Чтение стихотворения А.Барто «Мячик». Рассмотрение картины «Спасаем мяч»	Помочь воспитанникам понять содержание стихотворения и картины, вызвать сочувствие к девочке Тане.	Иллюстрации к стихотворениям

Ноябрь

1.	Чтение сказок и стихов К. Даяна «Моя кукла», «Колыбельная» С. Рахматуллиной	Рассмотрение иллюстрации в книгах башкирских авторов.	Картинки, соответствующие к потешке
	Русско-народная сказка «Волк и козлятки» (в обработке Ушинского)	Вызвать желание поиграть в сказку, познакомить с содержанием в процессе рассматривания иллюстраций.	Иллюстрации к сказке

Декабрь

	Русско-народная потешка «Чики-чики»	Познакомить воспитанников с содержанием русско-народной потешкой, развивать память, учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем и заучивать их.	Иллюстрации к потешке
	Русская народная потешка «Пошёл котик на Торжок»	Познакомить воспитанников с содержанием народной потешки, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя	Иллюстрации к потешке

Январь

	Русско-народная	Познакомить воспитанников со сказкой,	Картинки с
--	-----------------	---------------------------------------	------------

	сказка «Три медведя»	умение рассматривать рисунки-иллюстрации, делать краткий пересказ.	изображением сказки
	Сказка «Зимовье зверей»	Знакомить с содержанием сказки, умение составлять рассказ по картинкам и делать краткий пересказ.	Картинки с изображением животных

Февраль

	Потешка «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Познакомить воспитанников с произведением, помочь понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно.	Иллюстрации к потешкам
	«Мои помощники»	Побуждать воспитанников слушать небольшие по содержанию рассказы из личного опыта без наглядного сопровождения.	Картинки к рассказу

Март

	Русско-народная сказка «Маша и медведь»	Познакомить воспитанников с содержанием, умение рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картины.	Иллюстрации к сказке
	Произведение К. Чуковского «Путаница»	Познакомить воспитанников с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Изображения к сказке

Апрель

	Сказка Д. Биссета «Га-га-га»	Познакомить воспитанников со сказкой, вызвать у воспитанников симпатию к герою.	Иллюстрации к сказке
	Чтение стихотворения Ю. Гарей «Птицы улетают»	Наблюдение за птицами на прогулке. Игра «Птицы в гнездышках». Рассматривание иллюстрации к книгам башкирских авторов.	Иллюстрации к сказке

Май

	«Смотрит солнышко в окошко» А.Барто	Познакомить с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания	Иллюстрации к сказке
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить с произведением, продолжить учить просматривать иллюстрации.	Иллюстрации к сказке

Планирование образовательной деятельности по рисованию

№	Тема	Програмное содержание	Материал и оборудование
Сентябрь			
1	. «Грибы»	Формировать задуманное содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у воспитанников желание рассматривать рисунки и	Фломастеры, карандаши

		радоваться им. Развивать цветное восприятие	
2	«Дождик»	Помочь воспитанникам правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию.	Крандаши, фломастеры
3	«Яблоки»	Продолжать учить воспитанников правильно держать карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию, воспитывать творчество	Карандаш, фломастеры, бумаги для рисования
Октябрь			
1	Рисование по замыслу	Умение задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у воспитанников желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие	Карандаши, фломастеры, бумаги для рисования.
2	«Листопад»	Продолжать учить воспитанников рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, воспитывать самостоятельность.	Краски акварельные, кисточки, бумаги для рисования
3	Матрешки	Формирование умения воспитанников рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); научить узнавать башкирскую одежду матрешек; украшения камзола и платья.	Краски акварельные, кисточки, бумаги для рисования
Ноябрь			
1	«Осенний дождь»	Формирование навыков работы с поролоновыми тампонами, учить держать за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до 2. Воспитывать внимательность.	Краски, поролоновые тампоны
2	«Окошки в теремке»	Учить воспитанников ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. Воспитывать любовь к сказкам.	Краски, поролоновые тампоны.
3	Рисование по замыслу	Формирование навыков у воспитанников задумывать содержание своего рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть, что нарисовал. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Карандаши, бумаги для рисования.
4	«Снег идет»	Продолжать учить воспитанников рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать активность и самостоятельность	Краски акварельные, кисточки, бумаги для рисования
Декабрь			
1	«Нарядим ёлочку»	Дать возможность самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу (без показа); уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное	Краски, бумаги для рисования

		отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Воспитывать самостоятельность, творчество.	
2	«Воздушные шары»	Продолжать учить воспитанников рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Умение соотносить предметы по цвету. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	Гуашь, пороллоновые тампоны
3	Рисование по замыслу	Дать представление воспитанников задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Карандаши, фломастеры, бумаги для рисования
Январь			
1	«Закрасим ёлку»	Объяснить воспитанникам аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица. Воспитывать активность.	Краски, тампоны, плотная бумага.
2	Рисование по замыслу	Продолжать учить воспитанников рисовать самостоятельно придуманную тему, задумывать простой сюжет, картину, заполнять изображениями весь лист. Упражнять в рисовании красками. Учить радоваться своим рисункам, говорить о них. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение, творчество.	Карандаши, фломастеры, бумаги для рисования.
3	«Колеса поезда»	Дать возможность воспитанникам рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Краски, пороллоновые тампоны, бумага для рисования.
Февраль			
1	«Мышонок в норке»	Продолжать учить воспитанников правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Кисточка, краски, бумага для рисования.
2	«Праздничный салют»	Формирование умение воспитанников рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Кисточки, краски.
3	«Дорисуй маску» (заяц, медведь).	Продолжать учить воспитанников рисовать самостоятельно придуманную тему, задумывать простой сюжет, картину, заполнять изображениями весь лист. Упражнять в рисовании красками. Учить радоваться своим рисункам, говорить о них. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение, творчество.	Кисточки, краски.
Март			
1	«Яйцо»	Закреплять технику печатания печатками из	Печатки из

		картофеля красками разных цветов. Побуждать воспитанников эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление. Воспитывать положительное отношение к красивым изображениям.	картофеля, краски.
2	«Весенняя капель»	Умение воспитанников рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать любовь природе.	Пальчиковые краски, бумага для рисования.
3	«Горох для петушка»	Продолжать учить воспитанников рисовать точки пальцами. Воспитывать отзывчивость и доброту.	. Пальчиковые краски, бумаги для рисования.
4	Рисование по замыслу	Дать возможность воспитанникам задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у воспитанников желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие	Краски, кисточки, бумага для рисования.
5	«Птички»	Формирование навыков обучения воспитанников рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Воспитывать любовь к птицам.	Пальчиковые краски, бумага для рисования.
Апрель			
1	«Осьминог»	Познакомить воспитанников с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Гуашь, бумаги для рисования.
2	«Спрятались в траве»	Предоставить воспитанникам рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа; продолжать учить анализировать содержание сказки; воспитывать желание рисовать.	Краски, кисточки, бумаги для рисования.
3	Рисование по замыслу	Формирование умение воспитанников задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист; развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Карандаши, бумага для рисования.
4	«Волны»	Учить воспитанников рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании. Воспитывать любовь к сказкам.	Кисточки, краски, бумага для рисования.
Май			
1	«Ступеньки для лесенки»	Дать возможность воспитанникам рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Краски, поролоновые тампоны, бумага для рисования.
2	«Клубки ниток»	Дать возможность воспитанникам рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о. Воспитывать желание рисовать.	Кисточки, краски, бумага для рисования.

3	Рисование по замыслу	Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Формировать приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать у воспитанников желание рассматривать рисунки и радоваться им.	Краски, кисточки, альбом для рисования.
4	Рисование по замыслу	Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать у воспитанников желание рассматривать рисунки и радоваться им.	Краски, кисточки, альбом для рисования.

Планирование образовательной деятельности по лепке

	Тема	Програмное содержание	Материалы и оборудование
Сентябрь			
1	«Червячки для цыпленка»	Формирование навыков раскатывания валика («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Пластилин, доска для лепки, формочки
2	«У ежа иголки»	Формировать умение воспитанников делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Пластилин, доска для лепки, формочки
Октябрь			
1	«У ежа иголки»	Продолжать умение воспитанников делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Пластилин, доска для лепки
2	«Баранки»	Формировать представление воспитанников скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	Пластилин, доска для лепки
3	Лепка по замыслу	Умение воспитанников самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Пластилин, доска для лепки
4	«Огурец»	Продолжать умение воспитанников скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Формировать навыки понимать содержание потешки. Воспитывать желание лепить.	Пластилин, доска для лепки, огурец игрушечный.
5	Блины	Умение воспитанников сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Пластилин, доска для лепки, иллюстрации с изображением выпечки.

Ноябрь			
1	«Пирожки для Машеньки»	Продолжать умение воспитанников отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Дать возможность воспитанникам слушать сказку и понимать ее содержание. Воспитывать желание лепить.	Пластилин, доска для лепки, иллюстрации из сказок.
2	Лепка по замыслу	Закреплять уже имеющиеся навыки лепки из глины. Умение называть, что вылепил. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Пластилин, доска для лепки
3	«Конфеты»	Закреплять умение воспитанников круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Пластилин, доска для лепки,
4	«Банан»	Продолжать умение воспитанников наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Воспитывать желание лепить.	Пластилин, доска для лепки, банан игрушечный.
Декабрь			
1	«Колобок»	Закреплять умение воспитанников скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Дать возможность понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление. Воспитывать желание лепить.	Пластилин, доска для лепки, иллюстрации из сказки "Колобок"
2	«Новогодняя ёлка»	Продолжать развивать умение воспитанников скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память воспитанников. Воспитывать самостоятельность.	Пластилин, доска для лепки, елочные игрушки.
3	Лепка по замыслу	Развивать у воспитанников умение самостоятельно обдумывать, что можно вылепить упражнять в разнообразных приемах лепки. Воспитывать умение радоваться своими работами.	Пластилин, доска для лепки,
4	«Нос для снеговика»	Продолжать развивать умение воспитанников скатывать шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие. Воспитывать желание лепить.	Пластилин, доска для лепки, картинки с изображением снеговика.
Январь			
1	Лепка по замыслу	Развивать у воспитанников умение самостоятельно обдумывать, что можно вылепить упражнять в разнообразных приемах лепки. Воспитывать умение радоваться своими работами.	Пластилин, доска для лепки.
2	«Цветные карандаши»	Продолжать учить воспитанников скатывать из пластилина шарики круговыми движениями между ладоней, раскатать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать	Пластилин, доска для лепки,
3	Лепка по замыслу «Сак-сак»	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение. Закреплять приемы лепки.	Пластилин, доска для лепки,

Февраль			
1	«Окно для петушка»	Продолжать умение воспитанников раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Формировать навыки четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Пластилин, доска для лепки, иллюстрации из сказок.
2	«Самолет»	Продолжать развивать умение воспитанников раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Формировать умение воспитанников сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. Воспитывать активность.	Пластилин, доска для лепки, игрушечный самолет.
3	«Гусеница»	Продолжать умение воспитанников скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Умение осознанно переключать внимание.	Пластилин, доска для лепки,
Март			
1	«Неваляшка»	Формировать представление воспитанников создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Формировать навыки собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление. Воспитывать желание лепить.	Пластилин, доска для лепки, неваляшки, игрушечные.
2	«Погремушка»	Продолжать развивать умение воспитанников скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук скатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Пластилин, доска для лепки, погремушки.
3	Лепка по замыслу	Формировать представление воспитанников самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Пластилин, доска для лепки,
4	«Мыльные пузыри»	Умение воспитанников наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев. Воспитывать инициативу, активность.	Пластилин, картон, крышка от фломастера.
Апрель			
1	«Пряники»	Упражнять воспитанников в раскатывании глины кругообразными движениями, в сплющивании глины ладонями. Закреплять умение лепить. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Пластилин, доска для лепки.
2	«Яблоко и апельсин»	Закреплять знание о форме предметов (круглые). Формировать представление различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Дать возможность воспитанникам свободно располагать изображения на бумаге. Воспитывать самостоятельность.	Игрушечные фрукты, клей, бумага, пластилин
3	Лепка по замыслу	Дать возможностям воспитанникам самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Пластилин, доска для лепки,
4	«Шарики»	Умение воспитанников раскатывать глину между ладонями круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, класть глину и вылепленные предметы на дощечку. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Глина, дощечка.

Май			
1	«Баранки»	Закреплять умение лепить палочки. Формировать навыки сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца. Воспитывать желание что-либо сделать для других.	Пластилин, доска для лепки, картинки с изображением баранок.
2	«Палочки»	Дать возможность воспитанникам отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Пластилин, доска для лепки
3	Лепка по замыслу	Умение воспитанников самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Пластилин, доска для лепки,
4	«Зайчик»	Формировать представления воспитанников лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комок глины на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг к другу. Воспитывать желание лепить.	Глина, доски.

Перспективное планирование по конструированию

Название темы	Программное содержание	Оборудование и материалы
сентябрь		
«Домик для петушка»	Привлечь внимание воспитанников к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Кубики пластмассовые
«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала.	Кубики пластмассовые
октябрь		
«Домики для подруг - матрешек»	Познакомить воспитанников с постройками для матрешек, побуждать воспитанников помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Кубики
«Стульчик для Кати»	Познакомить воспитанников с кубиком, побуждать воспитанников совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Кубики
«Башня из двух кубиков синего цвета»	Продолжать знакомить воспитанников со строительным материалом – кубиком, побуждать воспитанников называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	Кубики синего цвета
«Башня из двух кубиков желтого цвета»	Совершенствовать навыки воспитанников в постройке башни из трех кубиков, побуждать воспитанников называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробнее объяснить прием конструирования(кубик на	Кубики желтого цвета

	кубик).	
ноябрь		
«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	Познакомить воспитанников с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	Кубики зеленого цвета
«Башня из четырех кирпичиков красного цвета»	Закрепить у воспитанников навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Кубики красного цвета
«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Побуждать воспитанников выполнять постройку в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройку по смыслу по смыслу сюжета.	Кубики желтого цвета

декабрь

«Стол и кресло синего цвета»	Побуждать воспитанников активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимое.	Кубики синего цвета
«Стол и стул разных цветов»	Побуждать воспитанников различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Кубики разноцветные
«Дорожка разноцветная»	Побуждать воспитанников совершать элементарные действия с кирпичиком (приставлять кирпичики к друг другу узкой короткой гранью»	Кубики разных цветов
«Узкая короткая дорожка»	Побуждать воспитанников выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Кубики желтого цвета

январь

«Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепит навык разных построек из кирпичиков, узнавать и называть основные цвета- желтый, красный, зеленый, синий.	Кубики и мячики
«Заборчик»	Побуждать воспитанников устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу используя образец воспитателя.	Кубики
«Заборчик (узкая грань)»	Совершенствовать навык воспитанников укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.	Кубики

февраль

«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык воспитанников в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Кубики
«Синий заборчик и красный кубик (заборчик)»	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика использовать постройки по смыслу сюжета.	Кубики, конструкторы
«Маленькая машина»	Познакомить воспитанников с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью- пластиной.	Кубики
«Автобус»	Продолжать знакомить с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов.	Конструкторы, кубики

март

«Автобус и грузовик по образцу»	Побуждать воспитанников выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Кубики, конструкторы
«Поезд»	Закрепить навыки воспитанников в постройке транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать величину и цвет.	Кубики
«Скамеечка для матрешки»	Познакомить воспитанников с новым действием со строительными деталями-, простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Кубики
«Большой и маленький стол для матрешек-подружек»	Побуждать воспитанников к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величины.	Кубики

апрель

«Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Конструкторы, кубики
«Разноцветная постройка»	Закрепить навык постройки из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания, способствовать усвоению слов- названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)	Кубики разноцветные
«Домик с крышей»	Познакомить воспитанников с новой строительной деталью- призмой-(крышей), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Кубики
«Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Кубики

май

«Мост дружбы через реку Урал »	Закрепить навыки полученные воспитанниками в течении года, побуждать воспитанников завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Кубики
«Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Конструкторы, кубики

Перспективный план работы с родителями воспитанников младшей группы

Месяц и формы сотрудничества	Цель проведения
<p align="center">Сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор сведений о вновь поступивших детях - Информационный стенд для родителей: режим дня. Сетка занятия - Анкетирование «Сведение о воспитаннике» - Памятка для родителей «Возрастные особенности воспитанников 	<p>Знакомство с родителями</p> <p>Получение и анализ первичной информации</p> <p>Активизация внимания родителей к проблеме</p>

<p>третьего года жизни».</p> <p>-Родительское собрание «Давайте познакомимся! Адаптация в детском саду»</p> <p>- Информационный стенд «Особенности адаптации воспитанника в МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с.Бураево»</p>	<p>особенностей поведения воспитанника.</p> <p>Активизировать родителей к совместной деятельности детского сада и семьи в вопросе воспитания и развития в первой младшей группе.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>- Оформление информации в уголке для родителей «Содержание физкультурного уголка дома»</p> <p>- Проведение праздника «Осень золотая»</p> <p>- Индивидуальные беседы. Консультации «Что должны знать родители, находясь с воспитанником на улице»</p>	<p>Вовлечь родителей в совместную работу на текущий год. Привлечь родителей к сотрудничеству</p> <p>Привлечь внимание родителей к проблемам их воспитанников</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>- Консультация для родителей «Безопасность воспитанников – забота взрослых».</p> <p>- Информация в уголке для родителей «Как не заболеть осенью»</p> <p>- Фоторамка: «<i>Портрет моей мамочки</i>» ко Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября)</p> <p>-Папка-передвижка «Ребенок на дороге»</p> <p>-</p>	<p>Повышение уровня ответственности родителей за безопасное воспитание воспитанников.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении воспитанника правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>- Подготовка к новогоднему утреннику.</p> <p>-Родительское собрание «Экологическое воспитание воспитанников раннего возраста»</p> <p>-Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!</p> <p>- Конкурс творческих семейных работ «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>-Проведение Новогоднего утренника. (Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!</p> <p>- Информационный стенд «Что подарит Дед Мороз»</p>	<p>Активизация взаимодействия ДООУ и родителей при подготовке к Новому году</p> <p>Стимулировать интерес родителей к чтению детских книг</p> <p>Развивать желание родителей и воспитанников в совместно деятельности проводить отдых.</p> <p>Создание атмосферы праздника.</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники.</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>- Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»</p> <p>-Информационный стенд «Глазки в сказке»</p> <p>- Консультация для родителей «Когда инфекция в группе» «О пользе физических упражнений», «Чтобы лето помогло окрепнуть».</p> <p>-Изготовление с родителями дорожек здоровья для профилактики плоскостопия у воспитанников.</p>	<p>Привлечение внимания родителей к вопросу физического воспитания и оздоровления в домашних условиях</p> <p>Обогащение родительских знаний</p> <p>Получение информации о формах и методах оздоровления воспитанников дома</p> <p>Решение проблемных ситуаций совместно с родителями</p> <p>Активизация родительского воспитания</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>-Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»</p> <p>-Проведение круглого стола «Воспитываем добротой»</p>	<p>Дать углублённые знания о математических развивающих играх.</p>

<p>Индивидуальные беседы</p> <p>-Групповое родительское собрание «Сенсорное воспитание – основа для развития речи воспитанников»</p> <p>-Тематическая выставка: “Рисуем вместе с папами” Наглядная информация “Растим будущего мужчину”, «С помощью чего можно рисовать!»</p> <p>- Оформление фотовыставки «Когда папа был солдатом»</p>	<p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения воспитанников, разъяснения им норм нравственности.</p> <p>Приобщение пап к воспитанию воспитанников и проведению совместной деятельности с воспитанником дома.</p>
<p style="text-align: center;">Март</p> <p>- Совместная подготовка к утреннику, посвященному Дню 8 марта. Проведение утренника «Для Вас, дорогие мамы и бабушки»</p> <p>- Организация выставки детских работ «Мама, мамочка, мамуля»</p> <p>- Фотовыставка «Мамины помощники»</p> <p>-Консультация «Первый раз в театр»</p> <p>- Индивидуальные беседы</p>	<p>Развитие эмоционального общения родителей и воспитанников</p> <p>Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у воспитанников культуры поведения.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>-Проведение субботника по благоустройству участка группы</p> <p>-Консультация «Как провести лето с пользой для воспитанника»</p> <p>- Оформление мини-альбома «Вот мы какие»</p> <p>-Индивидуальные беседы</p> <p>- Фотовыставка «Мальши – крепыши»</p> <p>-Подготовить памятку для родителей «Здоровый образ жизни»</p>	<p>Привлечение родителей, формирование взаимоотношений между родителями и работниками группы</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления воспитанников в домашних условиях.</p> <p>Формирование общих интересов воспитанников и родителей. Пропаганда здорового образа жизни</p>
<p style="text-align: center;">Май</p> <p>-Итоговое общее родительское собрание. «Взаимоотношение в игре. Наши достижения за год.»</p> <p>-Папка – передвижка «Опасные предметы или не оставляйте воспитанника одного дома»</p> <p>-Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.</p> <p>-Наглядная информация: Статьи: « Наши зелёные друзья!» ,«Клумбы «радости!» ,«Зелёный уголок у дома!»</p> <p>-Индивидуальные беседы. Консультации «Учим воспитанников быть осторожными».</p> <p>-Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»</p>	<p>Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. Совместный анализ информации</p> <p>Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.</p> <p>Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.</p>

Комплексы утренней гимнастики во всех возрастных группах

Ранний возраст

Сентябрь (1-2 недели)

Комплекс №1 «Птички»

Вводная часть

Ходьба стайкой (20 сек)

Корректирующие упражнения «по мостику» (20 сек)

Бег(20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «пи-и-и-ип» (20 сек)

Основная часть. Комплекс ОРУ без предметов.

1.«Птички машут крыльями».

И.П.: - ноги вместе, руки вниз.

Поднять руки в стороны, помахать кистями.

Повторить 5 раз.

2. «Птички пьют водичку»

И.П.: - ноги вместе, руки вниз.

Наклон вперед, руки вытянуть перед грудью, поднести ко рту (горсть).

Повторить 5 раз.

3. «Птички зёрнышки клюют».

И.П.: – ноги слегка расставлены, руки вниз.

Присесть, постучать пальчиками об пол.

Повторить 5 раз.

4. «Птички прыгают».

И.П.: – ноги вместе, руки вниз.

Поскоки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.

Повторить 8 раз.

Заключительная часть.

Ходьба стайкой (20 сек)

Бег обычный (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «пи-и-и-ип» (20 сек)

Комплекс № 2 «Петя-петушок» (3-4 недели).

Вводная часть

Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек)

Бег врассыпную (20 сек)

Ходьба врассыпную (20 сек)

Построение врассыпную

Основная часть

1. Упражнение «Петушок машет крыльями»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину.

Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указания: «Держите спину ровно»

2. Упражнение «Петушок пьет водичку»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Наклониться. Вернуться в исходную позицию. Высоко поднять голову.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Указание: «Хорошо выпрямить спину после наклона».

3. Упражнение «Петушок клюет зёрнышки»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Присесть, постучать пальчиками по полу.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

4. Упражнение «Петушок радуется»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

2-3 пружинки и 5-6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное.

Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте.

Заключительная часть

Ходьба в колонне за воспитателем (30 сек).

Октябрь (1-2 недели).**Комплекс № 1 «Ласковая киска»**

Вводная часть

Ходьба обычная за воспитателем (20 сек).

Бег обычный (20 сек).

Ходьба со сменой направления (20 сек).

Построение врассыпную.

Основная часть

1. Упражнение «Кошечка греется на солнышке»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Наклонить голову к одному плечу.

Вернуться в исходную позицию.

Наклонить голову к другому плечу.

Вернуться в исходную позицию.

По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный.

Указание: «Резких движений головой не делать».

2. Упражнение «Кошечка играет»

И.П.: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной.

Наклониться вперед, положить голову на колени.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 3 раза. Темп медленный.

Показ и объяснение воспитателя.

3. Упражнение «Кошечка спряталась»

И.П.: стоя, руки внизу.

Присесть, закрыть глаза руками.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

4. Упражнение «Кошечка радуется»

И.П.: стоя, руки внизу.

Подпрыгивание на месте.

Повторить 2 раза по 10 сек.

Заключительная часть

Спокойная ходьба и медленный бег за кошечкой «стайкой» (1,5 минуты).

Дети вслед за кошкой возвращаются в группу.

Комплекс № 2 «Веселые гуси» (3-4 недели).

Вводная часть

Ходьба стайкой (15 сек)

Ходьба за воспитателем, руки вверх (15 сек)

Бег врассыпную (15 сек)

Построение врассыпную

Основная часть

1. Упражнение «Гуси проснулись»

И.П.: стоя, руки опущены.

Поднять руки через стороны, произнести: «Га-га!».

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп медленный.

2. Упражнение «Гуси шипят»

И.П.: стоя, руки за спиной.

Наклониться вперед, отвести руки назад, сказать: «Ш-ш-ш».

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 3 раза. Темп медленный.

3. Упражнение «Спрятались гуси»

И.П.: стоя, руки вниз.
 Присесть, руки положить на голову.
 Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

4. Упражнение «Радуются гуси»

И.П.: стоя.

Подпрыгивание на месте.

Повторить 2 раза по 10 сек.

Заключительная часть

Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 сек)

Медленная ходьба за воспитателем (30 сек)

Ноябрь

Комплекс № 1 «Самолёты» (1-2 недели).

Вводная часть

Ходьба стайкой;

Корректирующее упражнение;

Бег;

Ходьба. Дыхательное упражнение «у-у-у».

II. Часть. Комплекс ОРУ.

1. «Самолёты летят»

И.П.: - ноги вместе, руки вниз.

Руки развести в стороны и помахать ими (повторить 5 раз).

2. «Ветер качает самолёт»

И.П.: – ноги вместе, руки вниз.

Руки развести в стороны и выполнять наклоны влево и вправо (повторить 5 раз).

3. « Самолёты сели на посадку»

И.П.: – ноги вместе, руки вниз.

Развести руки в стороны и присесть (повторить 5 раз).

4. «Лётчикам весело»

И.П.: – ноги вместе, руки вниз.

Поскоки на месте на двух ногах.

Заключительная часть

«Возвращение домой».

Ходьба обычная (15 сек)

Бег в медленном темпе (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «у-у-у» (20 сек)

Комплекс №2 «Части тела» (3-4 недели).

Вводная часть

Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек).

Бег стайкой за воспитателем (20 сек).

Ходьба обычная (10 сек).

Остановка. Построение в рассыпную.

Основная часть

1. Упражнение «Покажи руки»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Руки вперед, выпрямить и сказать: «Вот!»

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

2. Упражнение «Где колени»

И.П.: стоя, ноги расставлены, руки за спину.

Наклониться вперед, ладони положить на колени, смотреть на колени, сказать: «Вот!»

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп медленный.

3. Упражнение «Спрячь голову»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс.

Присесть, обхватить руками колени, голову положить на ноги.

Вернуться в И.П.:

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснения воспитателя.

4. Упражнение «Прыгают ножки»

И.П.: стоя, руки произвольно.

Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза. Чередовать с ходьбой.

Указание: «Прыгать мягко».

Заключительная часть

Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек).

Декабрь (1-2 недели).**Комплекс № 1 «Зимняя полянка»**

Вводная часть

«Идём на полянку» - ходьба обычная друг за другом (20 сек)

«Идём по снегу» - ходьба с высоким подниманием ног (20 сек)

«Мы спешим» - бег обычный (15 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «а-а-ах» (20 сек)

Основная часть. Комплекс ОРУс кубиками.

1. «Постучим кубиками»

И.П.: – ноги слегка расставлены, руки с кубиками вниз.

Поднять руки вверх, постучать кубиками (повторить 5 раз).

2. «Положи кубики»

И.П.: – ноги слегка расставлены, руки с кубиками вниз.

Наклониться вперёд, положить кубики на пол, взять кубики (повторить 5 раз).

3. «Постучи кубиками (с поворотами)»

И.П.: – сидя на полу с кубиками на коленях

Повернуть туловище вправо, постучать кубиками о пол. Те же движения выполнить влево (повторить 5 раз).

4. «Попрыгаем»

И.П.: – ноги слегка расставлены, кубики в руках внизу.

Поскоки на двух ногах (повторить 8 раз).

Заключительная часть

«Возвращаемся в детский сад».

Ходьба обычная (15 сек)

Бег обычный (15 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «а-а-ах» (15 сек)

Комплекс № 2 (3-4 недели).

Вводная часть

Ходьба в произвольном направлении (20 сек)

Легкий бег (20 сек)

Ходьба на месте (20 сек)

Повернуться ко взрослому, подойти к стульчику.

Основная часть

1. «Часики»

И. п.: стоя около стульчика, ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: раскачивание рук вперед-назад «тик-так»

Повторить: 4 раза.

2. «Окошко»

И. п.: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях.

Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправо-влево — «смотрим в окошко»; выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

3. «Мячик»

И. п.: произвольное.

Выполнение: подскоки на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Заключительная часть

Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек).

Январь (1-2 недели).**Комплекс № 1 «Платочки»**

Вводная часть

Ходьба друг за другом – «Идём по мостику» (на носочках, руки вверх);

Бег обычный – «Надо спешить»;

Ходьба. Дыхательное упражнение «у-у-у».

Основная часть. Комплекс ОРУ с платочками.

1. «Посмотри на платочек»

И.П.: – ноги вместе, платок держать руками за уголки.

Поднять платок вверх за уголки, посмотреть на него (повторить 5 раз).

2. «Посмотри на платочек»

И.П.: – сидя на полу, платочек держать за уголки.

Выполнить повороты туловища вправо и влево, встать (повторить 5 раз).

3. «Спрятались»

И.П.: – ноги слегка расставлены, платок взят за уголки.

Присесть, спрятаться за платочек, встать (повторить 5 раз).

4. «Детям весело»

И.П.: – ноги вместе, платочек держим за уголки.

Поскоки на двух ногах 8 раз в чередовании с ходьбой (повторить 2 раза).

Заключительная часть

Ходьба обычная (20 сек)

Бег обычный в медленном темпе (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «у-у-у» (20 сек)

Комплекс № 2 «Веселые погремушки» (3-4 недели).

Инвентарь: погремушки из расчета по 2 штуки на каждого ребенка.

Есть веселые игрушки,

— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им название — погремушки,

— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть,

С ними прыгать и скакать!

Вводная часть

Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек).

Бег стайкой за воспитателем (20 сек).

Ходьба обычная (10 сек).

Остановка. Построение врассыпную.

Основная часть

1. «Поиграй перед собой»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погреметь и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное.

Повторить 4 раза.

2. «Покажи и поиграй»

И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону.

Повторить по 2 раза.

3. «Погремушки к коленям»

И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.

4. «Прыг-скок»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 4—6 подпрыгиваний; 4 - 6 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2 раза.

5. «Погремушкам спать пора»

И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 2 – 3 раза.

При последнем повторении упражнения — присесть на корточки, погремушки под щечку.

Заключительная часть

Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 сек).

Медленная ходьба за воспитателем (30 сек).

Февраль (1-2 недели).

Комплекс № 1 «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»

Чтобы быть здоровым,

Чистым и красивым,

Нужно умываться

Белым нежным мылом!

Полотенцем растереться,

Причесаться гребешком,

В одежду чистую одеться

И в детский сад пойти потом!

1. «Чистые ладошки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 2 раза.

2. «Стряхнем водичку»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.

3. «Помоем ножки»

И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 3 – 4 раза.

4. «Мы — молодцы!»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 6- 8 подпрыгиваний и 6 – 8 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.

5. «Чтобы чистым быть всегда,
Людам всем нужна... (вода)!»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3 раза.

Подвижная игра «Пузырь»

Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу.

Педагог говорит:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся вверх и вширь.

Раздувайся, пузырь,

Пузырь мыльный и цветной,

Раздувайся большой,

Оставайся такой

Да не лопайся.

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!»

Комплекс № 2 (3-4 недели)

Вводная часть

Ходьба в произвольном направлении (20 сек)

Ходьба на месте (20 сек)

Повернуться ко взрослому

Основная часть

1. «Хлопки»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вперед, хлопнуть, опустить.

Повторить: 4 раза.

2. «Петрушки»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки развести в стороны, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

3. «Пружинки»

И. п.: произвольное.

Выполнение: мягкие пружинящие полуприседания на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Заключительная часть

Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 сек).

Медленная ходьба за воспитателем (30 сек).

Март (1-2 недели).

Комплекс № 1 «Платочки»

Инвентарь: платочки (25x25 см) — в соответствии с количеством детей.

Купила мама нам платочки —

И для сына, и для дочки.

Платочки надо нам надеть,—

Не будет горлышко болеть!

Сначала с ними мы играем,

Потом на шейку надеваем!

1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза.
2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.
3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.
4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 6—8 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой на месте.

«Подуем на платочки»

И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза.

Подвижная игра «Кто первый?»

Инвентарь: яркий платок (30х30 см).

Дети образуют круг; педагог находится в центре круга, в руках у него платок. Платок педагог держит за один из уголков. Дети поворачиваются и идут по кругу друг за другом, одновременно педагог читает текст:

Мы идем по кругу,
Дружно, друг за другом.
Вдруг увидели платочек,
Яркий, будто огонечек.
Кому достанется платочек,
Кто первый взять его захочет?

Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга. Педагог встает между детьми и произносит:

Ваня (Аня), Лена (Леша), подойдите. Сейчас вы быстро побежите по кругу за платочком, Платочком-огонечком. Пара детей, стоящих в кругу рядом с педагогом, по окончании слов бежит по внешнему кругу к педагогу, стараясь быстрее добежать до платочка, который педагог поднимает на вытянутой вперед руке, и дотронуться до него. Игра повторяется.

Комплекс № 2 «Медвежата делают зарядку». (3-4 нелели)

Вводная часть

Ходьба «Идём по полю» - ходьба на носочках, руки вверх – «Растёт высокая трава!» (15 сек)

Бег обычный – «Мы спешим» (15 сек)

Ходьба, дыхательное упражнение – «Дуем на одуванчик» (15 сек)

Основная часть. Комплекс ОРУ.

1. «Поймай бабочку»

И.П.: – ноги вместе, руки к плечам.

Поднять руки вверх через стороны, «хлопок» - и.п., опустить руки через стороны (выполнить 5 раз).

2. «Мишки ищут шишки»

И.П.: – ноги вместе, руки к плечам;

Наклон вперёд, руками коснуться пола – и.п. (выполнить 5 раз).

3. «Где мёд?»

И.П.: – ноги слегка расставлены, руки вниз;

Наклоны вправо и влево (выполнять по три раза в каждую сторону).

4. «Мишки на велосипедах»

И.П.: – лёжа на спине, руки вдоль туловища;

Поднять ноги, согнуть в коленях, вращательные движения ногами – и.п. (повторить 5 раз).

5. «Мишки топают, зайки прыгают»

И.П.: – ноги вместе, руки вниз;

Ходьба на месте в сочетании с поскоками – и.п. (по 8 раз).

Заключительная часть.

Ходьба с перепрыгиванием «через пенёчки» (15 сек)

Бег обычный в медленном темпе (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «Дуем на одуванчик» (20 сек)

Апрель (1-2 недели).

Комплекс №1 «Мячик»

Вводная часть

Ходьба обычная – идём по «мостику» (на носочках, руки в стороны) (20 сек)

Бег обычный – «Надо спешить» (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение – «Дуем на одуванчик» (20 сек)

Основная часть. Комплекс ОРУ с мячом.

1. «Подними мяч»

И.П.: – ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках;
Поднять мяч вверх, опустить вниз – и.п. (выполнить 5 раз).

2. «Положи мяч»

И.П.: – сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу;
Наклониться вперед, положить мяч между ног, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться – и.п. (выполнить 5 раз).

3. «Приседания»

И.П.: – ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу;
Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать – и.п. (выполнить 5 раз).

4. «Мой весёлый мяч!»

И.П.: – ноги вместе, руки внизу, мяч на полу;
Поскоки на месте на двух ногах около мяча (20 сек).

Заключительная часть

Ходьба обычная (20 сек)

Бег обычный (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение – «Дуем на одуванчик» (20 сек)

Комплекс № 2 «Разноцветные мячи» (3-4 недели).

Инвентарь: мячи резиновые (d=12—14 см) — по количеству детей в группе.

Очень любят все ребята

В мячики играть,

С разноцветными мячами

Упражненья выполнять!

Мячики разные —

Зеленые и красные,

Крепкие, новые,

Звонкие, веселые.

1. «Выше мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 3 – 4 раза.

2. «Вот он»

И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 3 – 4 раза. Ноги в коленях не сгибать.

3. «Веселый мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 3 – 4 раза.

4. «Подпрыгивание»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание рядом с мячом. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.

5. «К себе и вниз»

И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3 раза.

Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»

Задачи. Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.

Содержание игры. Взрослый читает стихи:

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой!

(С. Маршак)

Дети имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова «Не угнаться за тобой!» дети бегут от взрослого, который догоняет их. Дети, не умеющие прыгать, делают «пружинку».

Май (1-2 недели).

Комплекс № 1 «Серенький зайчишка»

Вводная часть

Ходьба по залу друг за другом (15 сек).

Ходьба на носочках (10 сек).

Обычный бег (20 сек).

Ходьба врассыпную (10 сек).

Построение врассыпную.

Основная часть

1. Упражнение «Зайка греет лапки на солнышке»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Руки вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, сказать: «Тепло».

Вернуться в И.П.:

Повторить 6 раз. Темп умеренный.

2. Упражнение «Зайка греет ушки»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину.

Повернуть голову в сторону.

Вернуться в исходную позицию.

Повернуть голову в другую сторону.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп медленный.

3. Упражнение «Зайка прячет лапки»

И.П.: стоя, руки в стороны.

Наклон вперед, ладони положить на живот, сказать: «Нет».

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

4. Упражнение «Зайка занимается спортом»

И.П.: стоя, ноги вместе, руки опущены.

Бег на месте 8-12 сек. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте.

Заключительная часть

Бег по залу (20 сек)

Комплекс № 2 «Красивые сапожки» (3-4 недели).

Шагают дружно наши ножки,

На них — красивые сапожки!

Идут сапожки по дорожке,

В них по лужам — тоже можно!

Не промокнут в дождь сапожки,

Сухими будут наши ножки!

1. «Шагают дружно наши ножки»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши.

Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 - 4 раза.

2. «Красивые сапожки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

3. «Крепкие сапожки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.

4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2 раза.

«Напрыгались ножки, устали сапожки»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3 раза.

Подвижная игра «Чок-чок, каблучок»

Дети встают врассыпную вокруг педагога. Педагог читает текст:

Топ-топ, сапожок.

Чок-чок, каблучок.

За деревья и кусток,

За беседку и грибок

Прыг-скок, прыг-скок,

Прячьтесь — и молчок!