

ПРИНЯТА
на совещании
Педагогического совета № 1
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 26/1 от 31.08.2020 г.
заведующий МАДОУ «Детский сад № 3
«Солнышко» с. Бураево»
Р.Р.Янгирова



Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми 1,5 - 2 лет,
ясельная группа

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Составили: Тухватуллина Миляуша Фанавиевна
Шакирзянова Инга Назиповна

Бураево, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.....	5
Цели и задачи на 2019-2020 учебный год.....	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
Принципы и подходы к формированию Программы части, формируемой участниками образовательных отношений.....	6
1.2. Возрастные особенности детей ясельной группы (1,5-2 лет).....	7
Общие сведения о группе.....	9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	38
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
2.6. Развитие игровой деятельности детей.....	49
2.7. Взаимодействие детского сада с семьей.....	51
Взаимодействие детского сада с семьей в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	59
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду.....	62
Особенности организации режимных моментов.....	66
3.2. Объем образовательной нагрузки.....	67
3.3. Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе на 2019-2020 учебный год.....	69
3.4. Комплексно-тематическое планирование.....	70
3.5. Модель РППС.....	72
3.6. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.....	77
3.7. Традиции группы.....	78
IV. Список методической литературы.....	85
Приложение.....	88

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа для воспитанников старшей группы (Далее - рабочая программа) разработана на основе:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Солнышко» с. Бураево» муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»: проект / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева/ - М.: Просвещение, 2014

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе №1 "Росинка".

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть, которая составлена с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15) и часть,

формируемую участниками образовательных отношений, предусматривающая:

- 1) реализацию образовательных областей через организацию образовательной деятельности по региональной программе Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства» для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан;
- 2) реализацию области «физическое развитие» через организацию образовательной деятельности по программе Глазыриной Л.Л. «Физическая культура дошкольникам»

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента воспитанников, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы являются участники образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» с. Бураево».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку

индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствование успешной социализации ребенка на основе общепринятых норм и правил поведения;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Развитие познавательных интересов и познавательной активности личности;
5. Создание условий для речевого развития личности;
6. Формирование художественно – эстетического восприятия мира и позитивное отношение к нему;
7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
8. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
9. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации Программы, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевой раздел в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен следующими парциальными программами:

1. Региональная программа Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства» для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан

Цель: создание в ДОО условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Задачи:

- 1) Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким.
- 2) Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
- 3) Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать такие нравственные качества личности, как: толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.
- 4) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 5) Обеспечить преемственность целей, задач, и содержания дошкольного и начального общего образования.

2. Глазырина Л.Л. «Физическая культура дошкольникам»

Цель: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Задачи:

- 1) Обеспечить развитие и тренировку всех мышечных систем ребенка.
- 2) Удовлетворять естественные потребности в движении.
- 3) Развивать и совершенствовать двигательные способности (ловкость, быстроту, выносливость) детей через занятия в спортивной секции.
- 4) Создать условия для разностороннего развития детей, использовать полученные навыки в жизни, формировать волевые и нравственные качества

Годовые цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

Цель: Создание образовательного пространства в соответствии с ФГОС, направленное на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи: I Совершенствовать работу по формированию позитивных установок у дошкольников к различным видам труда.

II. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность.

III. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в соответствии с Профстандартом

IV. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психическую безопасность в условиях детского сада совместно с семьями воспитанников.

V. Продолжать работу по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников в условиях поликультурной среды.

VI. Реализация задач (Программа развития)

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципами формирования Программы, согласно ФГОС ДО, являются следующие:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
5. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
7. Построение образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей.

8. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

9. Сотрудничество образовательной организации с семьей.

10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Подходы к формированию Программы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

3. Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников).

4. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

5. Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Принципы и подходы к формированию Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены на основании выбранных программ.

Принципы к формированию Программы:

1. Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
 2. Принцип культуросообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании;
 3. Принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;
 4. Принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;
 5. Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;
 6. Принцип творчества – ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.
- Культурологический подход имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.2. Возрастные особенности детей раннего возраста (1,5-2 лет)

«Непоседы»

Ключ возраста. Активность, инициативность и самостоятельность воспитанника определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.

Эмоции. Реакции воспитанника непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребенок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогают убирать игрушки. Подносят ложку ко рту, самостоятельно снимают обувь. Наблюдают за другими воспитанниками, вовлекается в параллельную игру.

Восприятие. Рассматривает и узнает предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением названия, ребенок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого.

К двум годам ребенок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них, различает их.

Внимание. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребенок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание воспитанника все еще слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на все необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания воспитанника на объекте 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания воспитанника этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Память. Годовалый ребенок делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). В этот период активно идет процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объем и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта воспитанника способствуют в особенности освоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.

Речь. В активном словаре воспитанника начало второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребенок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий.

Быстро нарастает понимание воспитанника обращенной речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К двум годам малыш способен небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов, обозначенными ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегченным словам переходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трех слов. Речь эмоциональна и интонационная, более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Мышление На основе развития речи развиваются наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их название, определение их свойств, ребенок развивает мышление – различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребенок начинает делать сравнения, определять сходство и различие предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – все это отражает дальнейшее развитие мышления.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребенок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрешкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия.

В 1-1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (воспитанники их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький и т.п.).

Личность. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый-ребенок-родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Общие сведения о группе

Основными участниками образовательного процесса, в рамках которого реализуется данная Программа, являются: воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

Ясельную группу «Радуга» посещают 22 воспитанника - (11 мальчиков, 11 девочек). Основной состав родителей – средне обеспеченные.

Национально - культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: татары, башкиры, удмурты.

Состав семьи воспитанников:

- полная – 21 семья (95,4%)
- неполная – 1 семья (7,69%)
- многодетная – 3 семьи (13,6 %)

Социальный статус родителей:

- работающие - 98 %
- неработающие - 2 %

Контингент воспитанников социально благополучный.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество воспитанников в семьях.

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводятся родительские собрания, конференции, «круглые столы».

Особое внимание уделяется организации совместных с детьми мероприятий, таких как экологические акции, спортивные и музыкальные мероприятия, творческие мастерские, ярмарки, выставки совместного творчества. Данные формы работы востребованы родителями, интересны и полезны им. Одновременно они способствуют вовлечению родителей в образовательный процесс и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность с воспитанниками осуществляется в соответствии с их интересами, потребностями и запросами, с учетом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей.

В образовательной деятельности с воспитанниками мы используем современные информационно – коммуникационные технологии, которые помогают обеспечить развитие каждого ребенка в необходимом ему темпе.

В группе организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, познавательной, экспериментальной, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами, подобранными с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований.

Оптимальное сочетание традиционных материалов и материалов нового поколения позволяет создать насыщенную и целостную среду, обеспечивающую разностороннее развитие детей и реализацию Программы.

Имеется прогулочная площадка группы, оборудованная верандой, игровыми комплексами, песочницей, местами для отдыха и настольных игр.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства в группе, так и на территории детского сада. Все это позволяет обеспечить поддержку разнообразия детства и разностороннее развитие

воспитанников (в том числе развитие познавательных интересов, способностей и творческого потенциала), их успешную социализацию.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры
	в раннем возрасте
Социально коммуникативное развитие	<p>Ребенок стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;</p> <p>проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;</p> <p>в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий</p> <p>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)</p>
Речевое развитие	<p>Ребёнок владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребёнок любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.)</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).</p> <p>Ребёнок проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм</p>

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»

Обязательная часть	
<p>Социально – коммуникативное развитие включает в себя: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия воспитанника с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
Цель	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение в систему социальных отношений
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Направления	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - трудовая деятельность - познавательная деятельность (формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности), - безопасность жизнедеятельности - общение - патриотическое воспитание
Виды детской деятельности, формы работы	<p>Дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (разные виды игр) - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) - познавательная деятельность (самообслуживание, элементарно – бытовой труд) <p>Коммуникативная</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - ситуации морального выбора - педагогические ситуации - беседы - праздники/развлечения <p>Формы общения с взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловое - внеситуативно - познавательное - внеситуативно-личностное <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическое - внеситуативно-деловое;

	<p>- ситуативно-деловое</p> <p>Конструктивное общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p> <p>Игровая</p> <p><u>Творческие игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игра -фантазирование; - импровизационные игры - этюды. <p><u>Игры с правилами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок; - приучение к положительным формам общественного поведения; - пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.
Интеграция видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы и фольклора - познавательно-исследовательская - музыкальная - двигательная - трудовая

Трудовая деятельность

Ясельная группа (1,5-2 лет)

Трудовое воспитание должно входить в жизнь воспитанника с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

1. *Самообслуживание* (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; КГН; подготовка и уборка рабочего места). Работа по воспитанию навыков самообслуживания в каждой возрастной группе строится по-разному. В ясельной группе она проводится часто – 3

раза в неделю, а по мере приобретения воспитанниками навыков объем плановой работы уменьшается в средней, старшей, выпускной группах до 2 раз в месяц.

2. *Хозяйственно – бытовой труд* (выполнение поручений: убрать игрушки, пособия; собрать листочки на участке; приучение поддерживать порядок в групповой комнате и на участке).

3. *Труд в природе* (в уголке природы, в цветнике, на огороде и в саду: учатся поливать растения, сажать лук, сеять крупные семена, поливать грядки, собирать урожай овощей)

5. *Ручной труд* (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок под руководством воспитателя).

Три основные формы организации труда воспитанников:

1. Поручение : простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные.
2. Дежурство: -формирование общественно значимого мотива, нравственный, этический аспект
3. Коллективно - трудовая деятельность – не более 20 минут.

Формы организации образовательного процесса по трудовому воспитанию

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы Организации
Организованная образовательная деятельность		
Развитие трудовой деятельности	Занятия по ручному труду	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Занятия познавательного цикла Экскурсии Наблюдение Беседы Рассматривание произведений искусства	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие трудовой деятельности	Совместные действия Наблюдения Поручения Дежурство	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность		
Развитие трудовой деятельности	Во всех видах детской деятельности, режимных	Индивидуальная

	моментов Создание соответствующей предметно-развивающей среды Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд	
--	---	--

Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ)

Направления:

1. Безопасность в быту;
2. Безопасность в социуме;
3. Безопасность в природе.

Основные направления работы по ОБЖ

(содержание воспитательно-образовательной работы)

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у воспитанников качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у воспитанников способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ

До 3 года. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.); на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой); в природе (незнакомые животные, водоемы).

Формы работы по ОБЖ в ясельной группе (см. приложение)

Познавательная деятельность

Направления:

1. Формирование гендерной принадлежности;
2. Формирование семейной принадлежности;
3. Формирование гражданской принадлежности.
4. Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный(представление воспитанника об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства воспитанника к окружающему миру)	Деятельностный(отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ культура народа, его традиции, народное творчество; ▪ природа родного края и страны, деятельность человека в природе; ▪ история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; ▪ символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ любовь и чувство привязанности к родному дому и семье; ▪ интерес к жизни родного города и страны; ▪ гордость за достижения своей страны, народа, к историческому прошлому; ▪ восхищение народным творчеством; ▪ любовь к родной природе, к родному языку; ▪ - уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ трудовая деятельность; ▪ игровая деятельность; ▪ продуктивная деятельность; ▪ музыкальная деятельность; ▪ познавательная деятельность

Формы работы с воспитанниками

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>- театрализованные игры;</p> <p>- дидактические игры.</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы.</p> <p>Видеоинформация.</p> <p>Досуги.</p> <p>Праздники.</p> <p>Обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.</p>	<p>В соответствии с режимом дня.</p>	<p>Игры-экспериментирования.</p> <p>Сюжетные самостоятельные игры.внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование, конструирован</p>

			ие, бытовая деятельность; наблюдение.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Беседы-занятия. Чтение художественной литературы. Проблемные ситуации, поисково-творческие задания. Экскурсии. Праздники. Просмотр видеофильмов. Театрализованные постановки. Решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами). Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Дежурство, самообслуживание. Подвижные игры, театрализованные игры. Продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности,	Игровые упражнения. Познавательные беседы, досуги. Тематические досуги. Дидактические игры, праздники. Музыкальные досуги, развлечения. Викторины, КВН. Чтение. Рассказ. Экскурсия	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд в природе, дежурство. Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Дежурство.
4. Формирование патриотических чувств.	Познавательные беседы, развлечения. Моделирование. Настольные игры. Чтение. Творческие задания. Видеофильмы.	Игра. Наблюдение. Упражнение.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Изобразительная деятельность.
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	Познавательные викторины, КВН. Конструирование, моделирование. Чтение.	Объяснение. Напоминание. Наблюдение.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Театрализация.
6. Формирование основ собственной безопасности:	Беседы, обучение. Чтение. Объяснение,	Дидактические и настольно-печатные игры.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические

«Азбука пешехода», «Азбука юного пожарного», «Я среди людей».	напоминание. Упражнения. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Целевые прогулки.	Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание.	игры. Продуктивная деятельность.
7.Формирование предпосылок экологического сознания: «Воспитанник на природе».	ОБЖ. Целевые прогулки. Встречи с интересными людьми. Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Рассказ. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание. Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность. Культурно-досуговая деятельность.	Разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
8. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых. Досуг.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение.напоминание. Создание ситуаций, побуждающих воспитанников к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи сверстнику или взрослому. Дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Рассказы, потешки. Напоминание. Сюжетно-ролевые игры.
9. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение. Наблюдение. Совместный труд. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Совместный труд. Поручения. Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Экскурсии.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение.напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих воспитанников к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий и закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.	Творческие задания. Дежурство. Поручения. Совместный труд воспитанников.

10. Труд в природе.	Обучение. Совместный труд воспитанников и взрослых. Беседы. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Просмотр видеофильмов. Целевые прогулки.	Показ способов действия, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих воспитанников к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за взрослыми. Наблюдение за изменениями в природе..	Продуктивная деятельность. Тематические досуги Ведение календаря природы.
11. Ручной труд	Совместная деятельность воспитанников и взрослых. Продуктивная деятельность. Рассказы. Чтение.	Показ воспитанниками основных способов действия, объяснение, обговаривание с воспитанниками плана действия. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие в ремонте атрибутов для игр воспитанников и книг. Изготовление пособий для занятий. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Изготовление игр и игрушек своими руками.	Продуктивная деятельность.
12. Формирование первичных представлений о труде взрослых.	Наблюдение. Целевые прогулки. Рассказывание. Чтение. Обучение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Экскурсии.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Чтение. Обучение. Закрепление.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Обыгрывание. Практическая деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>В области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребёнка на родном языке с взрослыми и сверстниками на каждом возрастном этапе развития. Общение в разных видах детской деятельности помогает ребёнку усвоить этические формы общения, социально-психологические позиции в системе отношений с другими людьми, формировать начала гражданственности, любви к своей семье, родной республике, большой стране и развить его самосознание на пути к становлению «Я – концепции»</p>	
Цель	Формирование у дошкольников основ национальной культуры: материальной и духовной.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -формировать в детях традиционные народные этикетные формы: традиции гостеприимства, благопожелания, уважения к старшим и любви к детям; -развивать уважительное отношение к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, к своему народу и его традициям, к людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представления о себе как о представителе своего этноса, о гендерных различиях в проявлении качеств); - формировать интерес и желание играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа, которые служат средством подготовки к жизни. - развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. -формировать у детей дошкольного возраста интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться и навыков самостоятельности и привития правил народного этикета в трудовой деятельности. - обогатить знания о правилах безопасного поведения на улицах, в быту и на дорогах родного города: сформировать умение действовать в опасных ситуациях, помочь выработать навыки и умения оценивать собственные возможности по преодолению опасности, принимать решения, согласно народным приметам.
Направления	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - познавательная деятельность (формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности), - общение - патриотическое воспитание
Виды детской деятельности, формы работы	<p>Коммуникативная</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - педагогические ситуации - праздники/развлечения
	<p>Конструктивное общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p> <p>Игровая</p> <p><u>Творческие игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игра-фантазирование, импровизационные игры – этюды; <p><u>Игры с правилами:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические - подвижные
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - разыгрывание коммуникативных ситуаций
Интеграция видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие художественной литературы и фольклора - музыкальная - двигательная

Основные цели задачи (ясельная группа)

Уметь общаться со сверстниками на родном языке: делиться с игрушками, уступать товарищам, играть так, чтобы не мешать другим во время совместной деятельности, выражать эмоциональные состояния словами и без слов.

Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, используя народные потешки и сказки

Развивать игровой опыт каждого ребенка, умение выражать свое желание играть в разнообразные по содержанию игры.

Содержание образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Пальчиковые игры :«Кот», «Петух», «Лошадка» «Семья» Дидактические: «Кукла Салимы», «Салима кормит куклу» Музыкальные: «Колыбельная» народная музыка
Сюжетно- ролевые ситуации:	«Поиграем в автобус»
Коммуникативная	Игровые ситуации: «Салима у бабушки в гостях» Диалог: «Давайте познакомимся»
Познавательно-исследовательская	Рассматривание иллюстраций: «Моя семья» Дидактические игры: «Оденем куклу Салиму».
Восприятие художественной литературы и фольклора	Башкирская народная сказка: «Сарбай», «Благодарный заяц». Потешки: « Расти сынок, расти сынок»
Изобразительная	Предметное рисование: «Маме подарю солнце» (Печатание пальцем : «Укрась платье Салимы»
Конструктивная	Большой и маленький стол для матрешек- подружек»
Трудовая	Самообслуживание: «Как Салима умывается»
Двигательная	Здоровье: Д.Кулов « Мои ручки чистые» Подвижные игры: «Цыплята и охранник» , « Кошка и лепешка»
Музыкальная	Слушание песни : Г.Юнусовой « Колыбельная»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть	
Познавательное развитие предполагает:	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. 	
Цель	Интеллектуальное развитие и развитие познавательных интересов и навыков проектирования самостоятельной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора воспитанников; - формирование экологических представлений;
Направления:	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорная культура; - ФЭМП; - познавательно – исследовательская деятельность - формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
Виды детской деятельности, формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - режимные моменты (утренний отрезок времени, прогулка, отрезок времени) - наблюдение; игры-экспериментирования; проблемные ситуации, развивающие игры; рассматривание; объяснение; игровые упражнения напоминание; моделирование; сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; исследовательская деятельность; экскурсии; рассказ; беседа; ситуативный разговор <p style="text-align: center;">Совместная деятельность педагогами с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие; наблюдение; беседа; рассказ; познавательная; игротека - экскурсия; проектная деятельность; экспериментирование; ребусы; конкурсы; проблемно-поисковые ситуации; труд в уголке природы и на участке; показ; объяснение; игровые и творческие задание изготовление поделок; исследование; с/р игры, д/игры; просмотр фильмов; целевые прогулки; моделирование; обучающие и развивающие игры; создание коллекций. <p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом сюжетно-ролевые); наблюдения; опыты и эксперименты; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций; исследовательская деятельность

Методы	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения: кратковременные, длительные, определение состояния - Рассматривание картин, демонстрация фильмов. <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра: Д/игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия; - Труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд; - Элементарные опыты. <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ, беседа, чтение
Интеграция видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы – формирования целостной картины мира. - развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. <ul style="list-style-type: none"> - здоровье – расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. - труд – расширение представлений о труде взрослых. - безопасность – расширение представлений о собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
	-

Формы работы по познавательному развитию

➤ сюжетная игра	➤ беседа
➤ рассматривание	➤ проблемная ситуация
➤ наблюдение	➤ проектная деятельность
➤ игра-эксперимент	➤ создание коллекции
➤ конструирование	➤ моделирование
➤ исследовательская деятельность	➤ экспериментирование
➤ развивающие игры	➤ ребусы
➤ ситуативный разговор	➤ просмотр фильмов
➤ экскурсия	➤ рассказ

При работе с воспитанниками от 1,5 – 2 лет:

- Способствовать ориентировке в двух-трех цветах: сличать и формировать выделение цвета по слову взрослого, по возможности называть.
Учить подбирать к предмету одного цвета игрушку того же цвета;
- Способствовать ориентировке в двух контрастных формах;
- Способствовать ориентировке в двух величинах;
- Учить выполнять предметные действия с дидактическими игрушками:
- Собирать пирамидку из двух, затем из трех контрастных колец на стержне по величине с помощью взрослого после показа;
- Раскладывать однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величины;

- Размещать вкладыши разной величины и одинаковой формы в гнезда;
- Раскладывать предметы по убывающей величине;
- Подбирать геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию;
- Находить соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, затем из трех деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы;
- Развивать элементарные соотносящиеся действия при формировании умения собирать двухместные, затем трехместные дидактические игрушки;
- Учить подбирать предметы к образцу, используя только однородные предметы;
- Побуждать находить предметы на картинке, показывать используя указательный жест, подбирать к картинкам соответствующие предметы;
- Развивать понимание простого сюжета на картинке;
- Побуждать конструировать по образцу из двух элементов;
- Учить складывать разрезную картинку из двух частей; добавлять к картинке один – три элемента;
- Способствовать формированию процессуальных действий сюжетными игрушками;
- Поощрять поиск механизмов, приводящих в действие игрушки;
- Вызывать стремление подражать функциональным действиям близкого взрослого;
- Продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки.

С целью формирования у воспитанников познавательных действий, развития их любознательности и познавательной мотивации взрослые (педагоги):

- Организуют целенаправленные действия с дидактическими игрушками;
- Проводят дидактические игры;
- Многократно повторяют с воспитанниками практические действия;
- Осуществляют наглядно-действенный показ;
- Создают условия для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, быту;
- Организуют обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестическое, слуховое, комбинированное);
- Организуют наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира;
- Организуют рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий;
- Создают условие для восприятия музыки, песен и стихов;
- Организуют совместную предметную деятельность с ребенком;
- Создают условие для стимулирующего общения со взрослым;
- Способствуют специально организованному, целенаправленному детско-родительскому взаимодействию;
- Используют словесные педагогические методы.

Формирование элементарных математических представлений

Цели: интеллектуальное развитие воспитанников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения воспитанниками количественных отношений предметов и явлений окружающего мира

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки

успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Направления:

1. Познавательно-исследовательская деятельность.
2. Сенсорное развитие.
3. Проектная деятельность.
4. Дидактические игры.
5. Ознакомление с предметным окружением.
6. Ознакомление с социальным миром.
7. Ознакомление с миром природы.
8. Сезонные наблюдения.

Сенсорное развитие

Сенсорная культура представляет: совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств

ЗРЕНИЕ	СЛУХ	ОБОНЯНИЕ	ОСЯЗАНИЕ	ВКУС	СЕНСОМОТОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ
развитие умения выделять цвет, форму, величину, расположение предметов в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетание цветов и оттенков.	развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи (фонематический слух), звуков окружающей среды.	развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий и т.д.).	развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий и т.д.).	развитие умения различать вкус.	формирование умения обследовать предметы разной формы, развитие мелкой моторики руки, совершенствование координации рук и глаз, совершенствование глазом

Планирование по познавательному развитию.) (см. Приложение)

Планирование по познавательному развитию (сенсорное) (см. Приложение)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>В образовательной области «Познавательное развитие» главным выступает развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края Башкортостана. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно - исследовательской деятельности ребёнка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.</p>	
Цель	Развитие у детей познавательных интересов интеллектуального развития.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать целостную картину мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы Башкортостана. - Формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – знакомство с названиями улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений в населенных пунктах, где проживает ребенок; с картой местности района, города, республики, с природными памятниками (пещера Шульганташ, источник минеральной воды Кургазак, водопад Гадельша, гора Иремель, Ирандык и д.), с достопримечательностями города Уфы (памятники Салавату Юлаеву, Мустаю Кариму, Загиру Исмагилову; Монумент Дружбы, Парк Победы, Дворец спорта, Ледовая арена «Уфа», ипподром «Акбузат», ВДНХ ЭКСПО, Президент-Отель, Башкирская государственная филармония, Молодежный театр, Конгресс-холл; с государственной символикой РФ и РБ, районов и городов, а также с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Республики Башкортостан.
Направления	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно – исследовательская деятельность; - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
Виды детской деятельности, формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - игры-экспериментирования; - проблемные ситуации; - развивающие игры; - игровые упражнения; - моделирование; - исследовательская деятельность.
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - рассматривание - игра - элементарные опыты - рассказ, беседа, чтение
Интеграция видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

Основные цели и задачи (ясельная группа)

1. Формировать представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы родного края; о диких и домашних животных; необходимости заботы о них
2. Формировать представления о сенсорных эталонах; цветах спектра, геометрических фигурах.

3.Формировать элементарные представления о месте, где ребенок родился, проживает (село, город). Развивать умение узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Расширять представления детей о ближайшем окружении детского сада, поддерживать стремление отражать их в разных видах детской деятельности.

**Содержание образовательной области "Познавательное развитие"
в разных видах деятельности.**

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Дидактические: «Уложим куклу Салиму спать» (люлька), «Накроем стол для чая Булату» (чайная посуда), «Узнай по звучанию» (флейта, курай), «Найди атрибуты гигиены». Сюжетная игра: «Магазин посуды «Хазина». Дидактическая игра с разрезными картинками: «Собери узор для Салимы»
Коммуникативная	Беседа из серии картин «Булат одевается на прогулку». Рассматривание иллюстрации «На огороде» художника И.М.Салимгареева.
Познавательно-исследовательская	Познавательно-исследовательская деятельность: «Как шуршат осенние листья». Беседа по фотографиям «Мой папа защитник». Беседа и рассматривание слайдов: «Мой родной город» (село или деревня).
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание рассказа А.Ягафаровой «Пчелка». Чтение башкирской народной сказки «Два барсука», «Серая ворона», «Почему гуси стали пестрыми».
Изобразительная	Предметное рисование: «Одуванчики» (маски по сырой бумаге). Аппликация из готовых квадратиков и полосок «Дорожка»
Конструктивная	Постройка из строительных деталей: «У Батыра дом выше, а у Салимы - ниже», «Дом в котором я живу», «Мебель для Батыра и Салимы».
Трудовая	Башкирская народная игра «Юрта».
Двигательная	Русская народная игра «Мы веселые ребята».
Музыкальная	Музыкально - дидактическая игра: «Птица и птенчики» (высота звука), «Чей голос», «Тихие,громкие звоночки», музыка Р.Сабитова, слова С.Алибаева

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть
<p>Речевое развитие, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
Цель	Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми
Задачи	Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками; - развитие всех компонентов устной речи воспитанников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи;
Направления	-Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. -Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. -Формирование грамматического строя речи: Морфология (изменение по родам, числам, падежам); Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); Словообразование. -Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь; Монологическая речь (рассказывание). -Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове). -Воспитание любви и интереса к художественному слову.
Виды детской деятельности, формы работы	Виды рассказывания: 1. Рассказ – описание -по игрушке; -по предметной картинке; -по сюжетной картинке; 2. Рассказ – повествование -по одной или набору игрушек; -по сюжетной картинке; -по набору сюжетных картин; 3. Творческий рассказ на самостоятельно выбранную тему; 4. Пересказ.
Методы	1. Наглядные: -Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. -Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. 2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. 3. Практические: дидактические игры, игры – драматизации, инсценировка, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Интеграция видов деятельности	- Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, - создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, - создание условий для общения, организация видов

Содержание области «**Речевое развитие**» определяет основную **цель**: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития (ясельная группа)

С целью речевого развития воспитанников взрослые (педагоги):

- ставят практические и познавательные задачи;
- применяют словесные педагогические методы (речевая инструкция, беседа, репродуктивные, прямые, подсказывающие вопросы);
- организуют целенаправленные действия с дидактическими игрушками;
- проводят дидактические игры;
- многократно повторяют практические действия, сопровождая их комментарием, объяснением;
- осуществляют наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения) с указаниями и объяснениями взрослого;
- создают условия для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, в предметной деятельности, в быту;
- организуют обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное) с описанием предмета;
- организуют наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира, сопровождаемые пояснениями взрослого;
- организуют рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий, сопровождаемое пояснениями взрослого;
- создают условия для восприятия музыки, песен и стихов;
- организуют совместную предметную деятельность с воспитанником;
- создают условия для стимулирующего общения со взрослым;
- осуществляют специально организованное, целенаправленное детско-родительское взаимодействие;
- проводят артикуляционные звуковые игры;
- проводят пальчиковые игры.

Основные направления работы

1. Развитие словаря:

освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя речи:

- Морфология (изменение слова по родам, числам, падежам)

- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).

- Словообразование.

4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная речь);

- монологическая речь (рассказывание)

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову

6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи

- Обучение родной речи на занятиях
- Культурная языковая среда
- Художественная литература
- Общение взрослых и воспитанников
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам Программы

Приемы развития речи

- **Словесные:** речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос
- **Наглядные:** показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению
- **Игровые:** игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

Формы работы с воспитанниками по развитию речи

1. Артикуляционная гимнастика
2. Дидактические игры
3. Настольно-печатные игры
4. Разучивание стихотворения, скороговорок, пересказ
5. Работа в книжном уголке
6. Сценарии активизирующего общения
7. Игры драматизации
8. Речевые задания и упражнения
9. Проектная деятельность
10. Чтение художественной литературы
11. Беседы
12. Театрализованные игры
13. Тематические досуги
14. Интегрированные занятия:
Виды детских рассказов:
 - рассказ - описание предмета
 - рассказ - описание по сюжетной картине
 - рассказ - повествование по игрушке, набору игрушек, по сюжетной серии картин
 - самостоятельные рассказы (по плану, опорным словам, творческие рассказы)

Планирование деятельности по ознакомлению с художественной литературой (см. Приложение)

Планирование по речевому развитию.(см.Приложение)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Речевое развитие детей с учетом национально-регионального компонента включает: обучение детей на государственных и родных языках, ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам.	
Цель	Развитие словесного творчества, образной речи у детей дошкольноговозраста на основе ознакомления с национальной культурой башкирскогонарода.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки владения речью как средством общения и культуры – развивать устойчивый интерес к родному языку, общение на родном языке (владение нормами и правилами родного языка). - Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. - Знакомить с книжной культурой, детской литературой писателей Республики Башкортостан, народным фольклором (считалки, такмаки, прибаутки, дразнилки, скороговорки, кулямасы, пословицы, поговорки, шутки-юморы, загадки). - Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками на родном языке, обогащать активный словарь.
Направления	<ul style="list-style-type: none"> □ Развитие словаря: освоение значений слов и их уместноеупотребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, вкоторой происходит общение. □ Развитие образной речи, словотворчество □ Воспитание любви и интереса к художественному слову.
Виды детской деятельности, формы работы	<ul style="list-style-type: none"> □ творческий рассказ на самостоятельную выбранную тему; □ пересказ □ словотворчество
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - Метод непосредственного и опосредованного наблюдения - Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание - наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание - Дидактические игры
Интеграция видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих чувств и мыслей, - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, - создание условий дляобщения, организация видов деятельности.

Основные цели и задачи (ясельная группа)

1. Развивать у ребенка интерес к общению на родном языке со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Учить отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на родном языке.
2. Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Республики Башкортостан, фольклором башкирского народа.
3. Формировать интерес к слушанию произведений разных жанров через рассматривание иллюстраций.

4. Формировать навыки использования в речи элементарных формул (вербальными и невербальными) речевого этикета. В быту, в самостоятельных играх
5. Помогать детям посредством речи на родном языке взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

**Содержание образовательной области "Речевое развитие"
в разных видах деятельности**

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Игры угадания: «Я начну, а вы закончите», «Кто я?», (Игры на родном языке) Дидактические: «Уложи куклу Салиму спать», «Салима кормит куклу», « Кормим Булата» Музыкальные драматизации: «Потешки: « Расти сынок, расти сынок» Настольная игра: « Составь башкирский узор». Игры имитации: «Волк», «Лиса», «Кошка»
Коммуникативная	Коммуникативные игры: «Обратись по имени» Подвижная игра с диалогом: «Башкирская народная игра « Медведи- волки есть ли тут?»
Познавательно-исследовательская	Рассматривание иллюстраций: «Сезонные изменения в Башкортостане», иллюстрации национальных блюд и одежды народов Башкортостана.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Башкирская народная сказка: «Лиса- строитель», «Благодарный заяц». Чтение стихотворений: Г.Юнусовой « О маме», К.Даяна «Моя кукла», Ф.Губайдуллиной «Праздничный подарок».
Изобразительская	Предметное рисование: «Елочка» (Печатание пальцем: «Снежинки» Аппликация: « Елочки-красавицы»
Конструктивная	Из мозаики «Домики для подруг- матрешек»
Трудовая	Самообслуживание: «Как Салима одевается»
Двигательная	Башкирские подвижные игры: «Медведь и зайцы», «Назови имя».
Музыкальная	Пение: А.Кубагушева, слова Ф.Тугузбаевой « Зима», Народные игры: « Шлеп да шлеп» (узнай по голосу)

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть	
Художественно-эстетическое развитие предполагает:	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) 	
Цель	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, в том числе ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в т. числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; - развитие чувства цвета и эстетического восприятия; - знакомство воспитанников с изобразительным искусством разных видов; - воспитание интереса к разным видам изобразительной деятельности; - формирование интереса и стремления к содержательному общению, связанному с творческой деятельностью; - стимулирование интереса к конструированию; - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству;
Направления	<ul style="list-style-type: none"> -Рисование -Лепка -Аппликация -Художественный труд -Дизайн -Детское конструирование -Музыка
Виды детской деятельности, формы работы	<p><u>Дошкольный возраст</u> Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая, конструктивная, музыкальная, изобразительная.</p> <p><u>Дошкольный возраст</u> <u>Изобразительная деятельность.</u> Формы: -дидактические игры, самостоятельно-изобразительная деятельность; занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Формы: - музицирование, дидактическая игра, песенное, танцевальное творчество, музыкально-ритмические движения; занятия, музыкальный спектакль, театрализованная игра, беседа, слушание, пение, музыкально- ритмические, экскурсия.</p>

Методы	<u>Дошкольный возраст</u> - словесные, музыкальные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные, поощрение, порицание, поисково-исследовательский, проектирование.
Интеграция видов деятельности	<u>Дошкольный возраст.</u> Доминирующие: музыкальная, восприятие, изобразительная

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественный труд, дизайн, конструирование, музыку.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- Развитие продуктивной деятельности воспитанников;
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Художественное творчество»

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Организованная образовательная деятельность	Развитие продуктивной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДНИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
	Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДНИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Развитие продуктивной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций .
	Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ,

		произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
Самостоятельная деятельность	Развитие продуктивной деятельности воспитанников, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, ХК Рассматривание

Конструирование для воспитанников

Виды детского конструирования		
Из строительного материала	Практическое и компьютерное	Из деталей конструктора
1.Из бумаги	1.Из природного материала	1.Из крупногабаритных деталей
2.Практическое и компьютерное	2.Из деталей конструктора	

Формы организации обучения конструирования

- по модели;
- по условиям;
- по образцу;
- по замыслу;
- по теме;
- каркасное;
- по чертежам и схемам.

Игры-занятия со строительным материалом(конструирование) (СМ. Приложение)

Музыка

Содержание раздела «Музыка» направлена на достижение цели развитие музыкальности воспитанников, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству;
- Развитие воображения и творческой активности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество

Направление образовательной работы по музыкальному развитию:

- Слушание
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на музыкальных инструментах.

Материалы для музыкального развития воспитанников:

- Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабан, колокольчики, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, погремушки);
- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, звуковые книжки);
- Аудиосредства (музыкальный центр, бумбокс).

Направление образовательной работы по музыкальному развитию:

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на музыкальных инструментах

Методы музыкального развития:

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. Занятия проводятся два раза в неделю в музыкальном зале, в первой половине дня.

Связь с другими образовательными областями

<p style="text-align: center;">«Социально коммуникативное развитие»</p> <p>Формирование представлений о музыкальной культуре музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности</p>
<p style="text-align: center;">«Познавательное развитие»</p> <p>Расширение музыкального кругозора воспитанников Сенсорное развитие Формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства</p>
<p style="text-align: center;">«Речевое развитие»</p> <p>Развитие устной речи в ходе высказывания воспитанниками своих музыкальных впечатлений. Практическое овладение воспитанниками нормами речи, обогащение словарного запаса</p>
<p style="text-align: center;">«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания музыкальных примеров, закрепление результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности</p>
<p style="text-align: center;">«Физическое развитие»</p> <p>Развитие физических качеств в ходе музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.</p>

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребёнка средствами национальной культуры РБ	
Цель	Формирование навыков изобразительного творчества у детей дошкольного возраста; восприятие изобразительного искусства; формирование художественных образов, формирование художественных способностей у детей.
Задачи	-Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана; - Приобщать детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана; -Воспитывать умение понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана; -Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусств народов, проживающих в Республике Башкортостан.
Модули	- развитие изобразительной деятельности детей - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству - музыка. - конструирование;
Виды детской деятельности, формы работы	<u>Ранний возраст.</u> Предметная, общение, восприятие (музыки, сказок, стихов), двигательная активность, рассматривание картинок <u>Дошкольный возраст.</u> Игровая, коммуникативная, восприятие худ.литературы и фольклора, трудовая, конструктивная, музыкальная, изобразительная Формы: -дидактические игры, самостоятельно-изобразительная деятельность; занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства.
Методы	- словесные - наглядные - поисково-исследовательский
Интеграция видов деятельности	Восприятие и изобразительная деятельность

Основные цели и задачи.(ясельная группа)

- 1.Развивать у детей эмоциональный отклик на произведение башкирского народного искусства; интерес к народным игрушкам.
- 2.Знакомить детей с предметами башкирского быта - игрушкой, посудой, одеждой, обувью и другими.
- 3.Формировать умение лепить угощения для кукол путем скатывания (блины, бауырсак, сак-сак)
- 4.Вызвать интерес к его художественным произведениям иллюстрациям к башкирским народным сказкам. Развивать эстетическое восприятие, стремление любоваться изображением в книжной иллюстрации.

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Игра-импровизация: «Игра на музыкальных инструментах». Дидактическая игра с разрезными картинками: «Собери узор».
Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра: «Узнай и назови инструмент». Беседа по содержанию сказки М.Мирзы «Цветы и бабочки».
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение башкирской народной сказки «Курай». Чтение стихотворения Г.Юнусовой «Падают листья», Ю.Гарея «Самолет».
Изобразительская	Сюжетное рисование: «Осенний дождь» (прямые, косые линии), «Осенний букет» (ладошками)
Конструктивная	Плоскостное конструирование: «Курай»
Трудовая	Самообслуживание: предложить детям положить карандаши и кисточки на подставку. Хозяйственно-бытовой труд: наблюдать за трудом взрослых по уборке групповых комнат и площадок. Совместный труд детей со взрослыми: расставить игрушки по полкам.
Двигательная	Башкирские подвижные игры: «Паровоз», Кто быстрее добежит до курая», «Кто больше соберет красных мячей», «догони и принеси мячи (цвета). Физкультминутка: «По дорожке мы идем».
Музыкальная	Слушание: «Мелодии на курае», башкирская народная мелодия «Кукушечка», башкирские плясовые мелодии, слушание флейты: русская народная мелодия «Во саду ли, в огороде»

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть	
Физическое развитие включает:	
<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта двигательной деятельности воспитанников, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - формирование опорно-двигательной системы организма; - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящего ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) 	
Цель	Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации); - накопление и обогащение двигательной активности (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
Направления:	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - Здоровье
Виды детской деятельности, формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная (овладение основными видами движения) - Игровая (игры с правилами) - Музыкальная (музыкально-ритмические движения) - Коммуникативная (взаимодействие с взрослыми и сверстниками) - Познавательная (способы действия) <p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Физминутки - Подвижные игры - Спортивные игры, развлечения, праздники - Занятия на тренажерах - Закаливание - Музыкально – ритмические движения - Гимнастика пробуждения - Корректирующая гимнастика - Дни и недели здоровья - Проектирование
Методы	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры, восприятие музыки <p><u>Словесные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений сигналов, вопросы к детям, беседа, рассказ, словесная инструкция <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме.
Интеграция видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Социально – коммуникативное развитие: приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности); - Труд: накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой; - Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; - Познавательное развитие: в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.); - Развитие музыкально - ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе

	<p>физических качеств и основных движений детей;</p> <p>- Использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики.</p>
--	---

«Физическая развитие» реализуется в ходе организованной образовательной деятельности по физкультуре 3 раза в неделю, а также через интеграцию образовательных областей «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», в совместной деятельности педагога и воспитанников, и самостоятельной деятельности. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена).

Формы работы с воспитанниками по направлению «Физическое развитие»

Разделы (блоки)	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Ясельная группа				
Физическая культура				
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. 2. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. 3. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. 4. Формировать умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). 5. Формировать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <p><i>Подвижные игры.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. 2. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). 3. Учитывать выразительности движений, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). 				
1. Основные движения: - ходьба; - бег; - упражнения в равновесии; - катание, бросание, ловля; - прыжки; - ползание и лазание	НОД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Прогулка Подвижные игры разной подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Коррекционные упражнения	Игры Игровые упражнения Подражательные движения	Беседы, Открытые мероприятия: развлечения, досуги, праздники Совместная физкультурная деятельность

		Подражательные движения Индивидуальная работа		Консультации
2.Общеразвивающие упражнения	В ООД: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами	Утренний отрезок времени Подражательные движения Утренняя гимнастика: сюжетный и подражательный комплексы, упражнения с предметами Игры Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Коррекционные упражнения Индивидуальная работа	Игровые упражнения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники
3.Подвижные игры	В ООД по физическому воспитанию Подвижная игра большой и малой подвижности	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Прогулка Подвижные игры разной подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры разной подвижности Индивидуальная работа	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Консультации Мастер-класс
4. Активный отдых		Физкультурные досуги Физкультурные праздники	Игровые упражнения	
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>				
Задачи:				
1. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека				
	Поощрение Беседы Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах Игры	Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытьё рук, порядок одевания - раздевания) Обучающие игры Игровые ситуации «Умоем куклу Катю», «Накормим Катю», «Оденем Катю на прогулку» и т Игры сюжетно-отобразительные	Рассматривание книг, иллюстраций Сюжетно-отобразительные игры	Беседы, консультации, родительские собрания, Открытые дни

		Д/игры			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	
1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В занятиях по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами - подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку сна: - коррекционная Гимнастика после дневного -оздоровительная-сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс	
2. Общеразвивающие упражнения					
3. Подвижные игры					
4. Спортивные упражнения					
5. Активный отдых					

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательной области «Физическое развитие» заложены начала формирования здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в

двигательном режиме, питании, закаливании и др.); развития физических качеств и основных движений и представлений о народных видах спорта и подвижных игр.	
Цель	Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья, формирование здорового образа жизни
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья ребенка, учитывая особенности состояния здоровья и развития детей и сезонные климатические условия Башкортостана. - Формировать интерес к различным видам двигательной деятельности и основам физической культуры на основе произведений писателей, композиторов и фольклора народов Башкортостана. - Развивать физические качества (выносливость, силу, ловкость, быстроту, координацию движений, равновесие), способность самоконтроля и самооценки выполнения движений. - Формировать двигательную активность в подвижных народных спортивных играх и физических упражнениях, в выполнении основных видов движений: бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье, равновесие. - Знакомить со знаменитыми спортсменами Башкортостана (Г.Кадыров – мотоспорт, Т.Тансыккужина – шашки, М.Чудов – биатлон и др.). - Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения, дать представление о ценности здоровья, учить бережно относиться к своему здоровью. - Формировать потребность и самостоятельность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни, правил культуры еды и элементарных норм и правил в питании с учетом национальных особенностей.
Направления	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - Здоровье
Виды детской деятельности, формы работы	<p>Виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная (овладение основными видами движения) - Игровая (игры с правилами) - Музыкальная (музыкально-ритмические движения) - Коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - Познавательная (способы действия) <p><u>Формы:</u> Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, подвижные игры, спортивные игры, развлечения, праздники, закаливание, музыкально – ритмические движения, гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, дни и недели здоровья</p>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - Показ упражнений, восприятие музыки - рассматривание - игра - рассказ, беседа, чтение - Объяснения, пояснения, словесная инструкция - Повторение упражнений без изменения, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме.

Интеграция видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовая деятельность (самообслуживание) - Двигательная (башкирские народные игры) - Музыкальная (музыкально-ритмические движения) - Познавательная-исследовательская - Использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития
-------------------------------	--

Основные цели и задачи (ясельная группа)

1. Дать представление о своих органах, формировать навыки закаливания, заниматься утренней гимнастикой, играть на свежем воздухе, есть полезные для организма овощи и фрукты.

2. Развивать умения соблюдения культурно-гигиенических навыков и способствовать формированию опрятности в повседневной жизни с использованием башкирских народных потешек, прибауток, пословиц, поговорок, стихов, сказок.

3. Развивать двигательные навыки: ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, соблюдать координацию движений рук и ног.

4. Прививать желание участвовать в подвижных играх и выполнять правила игр.

Содержание образовательной области "Физическое развитие" в разных видах деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Игра сюжетная: «Зайчата», «Белочки». Игровые упражнения: «Перешагни пенечки», «Идем по тропинке» (ходьба по веревке), «достань солнышко» (прыжки с места), «Ловкие бельчата» (по лесенке). Башкирская подвижная игра «Кукареку».
Коммуникативная	Игровая ситуация: «Ты - мне, я тебе». Рассматривание по иллюстрациям «Мы на прогулке». Рассматривание иллюстраций «Курица и цыплята», «Зарядка».
Познавательная-исследовательская	Беседа о пользе фруктов и овощей «Дары осени».
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений Ю.Гареев «Колыбельная», З.Ахматзянова «Сабантуй».
Изобразительная	Рисование предметное: «Разноцветные мячи». Аппликация: «Большие и маленькие мячи».
Трудовая	Самообслуживание: «Надень одежду». Хозяйственно-бытовой труд: поручение «Принеси мячи и мешочки с песком». Совместный труд детей со взрослыми: игровое упражнение «Мамины помощники».
Двигательная	Башкирские народные игры: «Бегите к флажку». Физкультминутка «Топ-топ». Занимательная разминка с мячом.

Музыкальная	<p>Башкирская народная игра «Шлеп да шлеп» (узнай по голосу).</p> <p>Музыкальные подвижные игры: «Веселый мячик», музыка Ш.Кульбарисова, слова С.Алибаева.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Большие, маленькие шаги».</p>
--------------------	---

Содержание работы по приоритетному направлению «Физическое развитие» в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ		
1 направление работы	Формы работы	Ответственный
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (режимные моменты)	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневная утренняя гимнастика - Гимнастика Воробьева (младший и средний дошкольный возраст) - Адаптационная гимнастика (старший дошкольный возраст) - Тренажерный путь - Физминутки - Подвижные игры на воздухе и в помещении - Спортивные игры на воздухе и в помещении 	Воспитатели
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (совместная деятельность)	<p>Игры разной степени подвижности</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Эстафеты и аттракционы</p> <p>Элементы спортивных игр</p> <p>Спортивные праздники и досуги</p> <p>Пешеходные прогулки (в ближайшее окружение, в парки, скверы, площадки микрорайона)</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Спортивно – познавательные проекты</p> <p>Индивидуальная работа по развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков детей</p>	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (самостоятельная деятельность детей)	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатели
2 направление работы	Формы работы	Ответственный
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для приобретения опыта - Ежедневного выполнения утренней гимнастики - Правильного реагирования на сигналы «беги», «стой», «лови», «прыгай» - Согласования действий со сверстниками - Соблюдения правил безопасного двигательного поведения 	Воспитатели Инструктор по физической культуре Специалисты

	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдения правил подвижных игр, упражнений, эстафет, аттракционов - Осознанного выполнения движений - Свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования - Помощи друг другу в выполнении различных движений, упражнений, игр - Развития инициативности, активности, самостоятельности - Развития смелости, настойчивости, выдержки - Развития самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах - Развития двигательного творчества 	
3 направление работы	Формы работы	Ответственный
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневное выполнение навыков личной гигиены и навыков самообслуживания - Сюжетно-ролевые и дидактические игры - Игры-драматизации - Моделирование - Создание и решение проблемных игровых ситуаций - Чтение художественной литературы - Ситуативные беседы - Опытно-исследовательская деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивно-познавательные досуги - Годовой оздоровительный проект - Неделя здоровья - День здоровья - Создание мини-музеев и выставочных экспозиций оздоровительной направленности - Тематические проекты «А у нас сегодня гость» (сотрудники детского сада, родители), «Мой друг – спорт» 	Воспитатели Инструктор по физической культуре Специалисты
4 направление работы	Формы работы	Ответственный
Профилактические мероприятия Закаливающие процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - Воздушные ванны - Водные процедуры (умывание рук, обливание ног в теплое время года) - Бассейн - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физическому воспитанию, во время прогулок 	Воспитатели Инструктор по физической культуре

	<ul style="list-style-type: none"> - Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна и в течение дня - Свето - воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период 	
Целенаправленные гимнастические комплексы	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексы гимнастики Воробьева (младший дошкольный возраст) и адаптационной гимнастики (старший дошкольный возраст) - Тренажерный путь - Психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения (автор Руденко А.С.) - Глазной гимнастический комплекс - Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы 	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Стоматологическая профилактика	Полоскание полости рта после обеда (старший дошкольный возраст)	Воспитатели
Обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности, в т.ч. в экологически неблагоприятной среде	<ul style="list-style-type: none"> - Использование фильтров для очистки воздуха - Использование фильтров для очистки воды - Использование бактерицидных облучателей-рециркуляторов (УФО в присутствии людей) - Позитивное чтение, просмотр детских мультфильмов, (отбор произведений на отсутствие инверсий эмоций, и на положительные примеры для подражания) 	Воспитатели медсестра

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями) РЕБЕНКА		
Направления работы	Формы работы	Ответственный
Выявление образовательных потребностей семьи в области «Физическое развитие детей»	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей, анализ полученных данных - Индивидуальные беседы и консультации педагогов и специалистов 	Ст. воспитатель Воспитатели специалисты
Информирование семей воспитанников о деятельности ОУ в области «Физическое развитие детей»	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания - Информационно-просветительская деятельность (папки-передвижки, фотогазеты, выставки, результаты опросов детей по темам оздоровительных проектов) - Публикация на сайте информационно-методических материалов - Индивидуальные рекомендации по результатам мониторинга функциональных ресурсов здоровья детей 	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты

Вовлечение родителей в образовательную деятельность ОУ в области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» - Участие родителей в спортивных проектах: «Мой друг – спорт», «Малые Олимпийские игры», «Узнай свои возможности» и т.д. - Участие родителей в познавательно-оздоровительных проектах, неделях и днях здоровья - Участие родителей в играх по станциям: «Вместе с мамой мы дружнее, здоровее, веселее», «Курс молодого бойца», «Богатыри Земли родной» - Участие родителей в двигательной игровой деятельности с детьми - Помощь в проведении детских спортивных соревнований 	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
Обсуждение с родителями вопросов, связанных с реализацией в ОУ области «Физическое развитие детей»	<ul style="list-style-type: none"> - Опросы - Индивидуальные беседы - Обратная связь: обмен мнениями, поддержка инициативы семьи, включенность родителей в образовательный процесс 	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
Обсуждение с родителями вопросов, связанных с реализацией в ОУ области «Физическое развитие детей»	<ul style="list-style-type: none"> - Опросы - Индивидуальные беседы - Обратная связь: обмен мнениями, поддержка инициативы семьи, включенность родителей в образовательный процесс 	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты

Организация двигательного режима

Формы организации	Ясельная группа
Организованная деятельность	-
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	-
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 6-8 минут
Спортивные игры	-

Спортивные упражнения	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно с подгруппами
	5-10 минут
Спортивные развлечения	1 раза в месяц
	15 минут
Спортивные праздники	2 раза в год
	15 минут
Неделя здоровья	не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
1	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2	Воздушные ванны (сон без маек)	ежедневно
3	Ходьба босиком	ежедневно
4	Облегченная одежда	ежедневно
	Профилактические мероприятия	
1	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3	Ношение чесночниц	ежедневно, по эпидпоказаниям
	Медицинские	
1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	Плановые медицинские осмотры	1 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	По возрасту
5	Облучатель-рециркуляторов воздуха	ежедневно
6	Организация и контроль питания детей	ежедневно
	Физкультурно- оздоровительные	
1	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2	Зрительная гимнастика	ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5	Элементы точечного массажа	-
6	Динамические паузы	ежедневно
7	Релаксация	2-3 раза в неделю
8	Психогимнастика	
	Образовательные	
1	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

2.6. Развитие игровой деятельности детей

Игра – ведущая деятельность ребенка – дошкольника.

В народной педагогике игра издавна использовалась для воспитания и обучения детей. В играх-потешках, в песенках и стихах, сопровождающихся разнообразными движениями и звуками, малышей привлекают простота и легкость действий, сочетание в них знакомого и неожиданного, атмосфера радости от совместной со взрослым игры. Богатые возможности для такого рода игр дают произведения детских поэтов и писателей.

Их содержание доступно и понятно малышам, они легко заучиваются, охотно воспроизводятся детьми. В разнообразных детских играх уникальным образом сочетаются легкость и удовольствие, с которыми ребенок подражает действиям взрослых, и развивающий эффект, заложенный в игровых сюжетах и игрушках.

Самые первые игры взрослых с детьми – «Прятки», «Ладушки» и многие другие включают в себя элементы условности, сочетающие словесное обозначение и несложные действия персонажа, которые взрослые многократно адресуют малышу. Он не сразу воспринимает такие игры как условные, поначалу его привлекает в них яркая эмоциональная окраска, возможность побегать, попрыгать, особые тактильные и вестибулярные ощущения, возникающие в тот момент, когда взрослый тормозит, покачивает, подбрасывает малыша. Вместе с этими приятными переживаниями в жизнь ребенка постепенно входят действия «понарошку» с разнообразными предметами и игрушками, зарождается процессуальная игра, которая пронизывает различные виды деятельности детей.

В современной педагогике выделяются: игры-забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации.

К играм-забавам относятся народные: игры-потешки («Ладушки», «Сорока», «Едем-поедем», «Баран-баран» и пр.), хороводные («Каравай», «Пузырь» и др.), подвижные игры (прятки, салочки, «Третий лишний», «Ручеек» и пр.). Все они ярко эмоционально окрашены, включают ритмически повторяющиеся движения, сочетающиеся с выразительными звуками и словами. В них, как правило, осуществляется непосредственный эмоциональный контакт участников игры. К играм-забавам можно отнести и имитационные игры, в которых дети выразительными движениями и звуками изображают животных, птиц, насекомых, машину, паровоз и др.

Выделение **дидактических игр** в отдельную группу обусловлено тем, что в них, как правило, ставится конкретная педагогическая задача. Например, это могут быть игры, направленные на развитие умственных действий, восприятия формы, цвета, и т.п. Сюда относятся игры с матрешками, пирамидками, вкладышами, настольные игры – лото, домино, мозаики и пр.

В **играх с сюжетными игрушками** дети моделируют различные ситуации, отражающие собственный жизненный опыт ребенка, впечатления, полученные из наблюдений за окружающим, детских книг и рассказов взрослых. К играм с сюжетными игрушками относятся процессуальные игры и игры-драматизации. В процессуальных (или

отобразительных) играх дети, как правило, воспроизводят различные бытовые ситуации (кормление, купание, посещение магазина, врача и т.п.).

В **играх-драматизациях** разыгрываются эпизоды сказок, рассказов, стихов.

Часто разные виды игр сочетаются между собой. Например, дидактическая игра может или включать в себя элементы сюжетной или игр-забав, или сама становится их частью. Игры-драматизации часто переплетаются с имитационными играми и т.п. Все они могут быть подвижными и спокойными, индивидуальными и групповыми.

Значение игры в развитии ребенка трудно переоценить. Каждая вносит определенный вклад в его развитие и с этой точки зрения выполняет дидактическую функцию. Так, в играх-забавах и подвижных играх развиваются эмоциональная сфера, двигательная активность ребенка, умение координировать свои действия с действиями партнеров. Практически все игры способствуют развитию внимания, восприятия, мышления, воображения, речи. Сюжетные игры и игры-драматизации способствуют социальному развитию детей. Изображая взаимодействия персонажей игры, они учатся понимать чувства и состояния других, сопереживать им. Через собственные переживания малыш осваивает моральные нормы, знакомится с понятиями «добрый», «злой», «смелый», «трусливый», «жадный» и др.; в процессе коллективных и совместных игр учится общаться с другими, согласовывать с ними свои желания и действия.

Подвижные игры для воспитанников раннего возраста (см.Приложения)

2.7.Взаимодействие детского сада с семьей

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Цель взаимодействия с семьей: сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение воспитанников

Задачи взаимодействия с семьями воспитанниками:

1. Ориентировать родителей на изменение в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с воспитанниками физкультурного досуга, развитию у воспитанников умений безопасного поведения – дома на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения воспитанников к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление воспитанников проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес воспитанников к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений воспитанника в элементарной трудовой деятельности, развитие желание трудиться. Ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщение в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

Перспективный план по взаимодействию с родителями (см. Приложение)

Содержание направлений работы с семьей

№	Образовательная область	Направление взаимодействия
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. • Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). • Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. • Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. • Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также

		районе).
2.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. • Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, • Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). • Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). • Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). • Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. • Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. • Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. • Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. • Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. • Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии

		<p>взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. • Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. • Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. • Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. • Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). • Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. • Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. • Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. • Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. • Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. • Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
3.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском

		<p>саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). • Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан. • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. • Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. • Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. • Развивать у родителей навыки общения. • Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. • Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. • Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. • Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с

		<p>возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. • Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. • Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. • Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). • Побуждать поддерживать детское сочинительство.
5.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. • Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. • Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. • Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. • Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. • Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). • Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. • Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
--	--

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании воспитанников;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллектив.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет **проектная работа**. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь

Формы повышения родительской компетентности

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на воспитанника в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Формы повышения педагогической компетентности

- родительский лекторий;
- семинары-практикумы;
- дискуссионные клубы;
- круглые столы;
- ролевые игры;
- совместные досуги семей воспитанников и родителей.

Творческое сотрудничество с семьёй

- участия в жизни группы;
- создание совместных проектов (родители и воспитанники);
- творческие самостоятельные проекты;
- родительские собрания;
- общесадовские культурные мероприятия

Взаимодействие детского сада с семьёй в части, формируемой участниками образовательных отношений

Основная цель взаимодействия детского сада и семьи – воспитание детей дошкольного возраста, готовность защищать честь и достоинство своего народа, способствовать его развитию, опираясь на общечеловеческие и национальные культурные ценности, народную педагогику.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности на примере родителей, взрослых из ближайшего окружения детей, конкретных людей разных профессий с опорой на народную педагогику, устное народное творчество, обычаи и традиции народов, компактно проживающих в Республике Башкортостан.

Детский сад совместно с семьёй реализует следующие задачи:

- Изучение родного языка, истории и культуры народов малой и большой родины, освоение общечеловеческих ценностей;
- Развитие способностей ребенка, независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности и вероисповедания;
- Используя народную мудрость, народное искусство, научить подрастающее поколение межэтническому общению;
- Использование личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в этнопедагогическом образовательном процессе

Творческое использование в воспитании лучших национальных традиций и обычаев заметно влияет на формирование положительных качеств развивающейся личности. К такой форме можно отнести национальные праздники башкирского народа. Самое активное участие на праздниках принимают родители.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Приоритетное направление – нравственное - патриотическое воспитание дошкольников

В МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с. Бураево» решение задач регионального компонента осуществляется через внедрение в ООП содержания региональной программы «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.

Приобщение детей к культурно - историческим ценностям региона.

Специфика национальных социокультурных условий.

Условия региона Бураевского района

Особенности	Характеристика муниципалитета	Формы работы
Природно-климатические и экологические	Бураевский район расположен в северо-западной части Башкортостана, в бассейне рек Агидель и Быстрый Танып, между городами Бирск и Янаул (ближайшая железно - дорожная станция - 54 км от районного центра с. Бураево). Район занимает 180 тысяч гектаров земли. Район расположен в экологической зоне. В районе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств. Основные лесообразующие породы: береза,	Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что на территории встречаются редкие растения, занесенные в «Красную книгу» Участвовать в природоохранных акциях, экологических

	<p>дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: келерия жестколистная, астра альпийская, сон-трава, пижма уральская, василек русский и Маршалла, шалфей степной, можжевельник казахский, астрагал Карелина и другие. Из млекопитающих доминирует лось, кабан, косуля, бурый медведь, рысь, барсук, лисица, выдра, куница, заяц-беляк, заяц-русак, белка, ондатра. Из ценных птиц обитают глухарь, обыкновенный, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка серая, различные виды речных уток и другие. В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, карась, карп, елец, хариус, форель, сом. Природные памятники: Аккош-куле, СалкынЧишма, Хазрат чишмэсе. Реки: БыстрыйТанып, Белая, Гарейка, Сару, Комьязы, Шулия, Себерган</p>	<p>субботниках.</p>
<p>Национально-культурные и этнокультурные</p>	<p>Легендарный Герой Гражданской войны С.С. Вострецов, Бывший начальник Генерального Штаба Вооруженных сил СССР, доктор военных наук, генерал Армии Владимир Николаевич Лобов, основоположник башкирского языкознания КасимАхмеров, ученый - специалист по проблемам управления космическими кораблями и крылатыми ракетами НадимЗайнашев, ученый-химик, профессор ГлюсШарипов, Заслуженный деятель культуры РБ, самодеятельный композитор Василь Хабисламов, Заслуженные художники РБ ИскандарСаяпов, Ринат Харисов, поэты Муслим Марат, Рафига Усманова, Фатима Гильметдинова, ФанзияМаксутова, Марсель Салимов, Фаек Мухаметзянов, Народная артистка Республики Татарстан ХамдунаТимергалиева, Заслуженные артисты Республики Башкортостан Лена Гареева, Фадис Ганиев. Историко - краеведческий музей (с. Бураево), Арт - Галерея "Танып - Су» (с. Бураево), Живописная галерея (д. Ново - тазларово). Национальные праздники: «Каргаботкасы», «Здравствуйте, односельчане», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»</p>	<p>В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий знакомить детей со знатными людьми района, села. Организовать экскурсий в музеи. Организовать народных праздников в ОУ, участвовать в районных праздниках</p>

В содержательном разделе региональной программы «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. представлены:

- содержание образовательной деятельности детей с 3 до 7 лет в соответствии с пяти образовательными областями;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в разных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, трудовая, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора);
- предложен перечень программ и пособий по реализации регионального компонента пяти образовательных областей дошкольного образования.

Вместе с этим региональная программа предусматривает свободный выбор каждой дошкольной образовательной организацией форм, методов, средств образования детей с учетом специфики самой образовательной организации и индивидуальных особенностей развития её воспитанников.

Содержание программы осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровые условия реализации Программы

Ф.И.О педагога	Образование	Квалификационная категория	Трудовой стаж			Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)
			Общ	Педагогический	Вданном учреждении	
Шакирзянова Инга Назиповна	Высшее БИРГСПА Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» Среднее профессиональное Нефтекамское педагогическое училище по специальности «Дошкольное образование»	1	23	18	5	Диплом о профессиональной переподготовке "Менеджмент в дошкольного образования"(2015 г.) «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях ФГОС ДО»(2015г.) «Организация и реализация дошкольного образования в соответствии с ФГОС"(2015г.) «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО»(2020г.) (дистанционно) «Современные подходы организации Взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации в свете требований ФГОС ДО» (дистанционно) (2020г.)
Тухватуллина Миляуша	Высшее, Башкирский государ –	-	16	13	5	Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВПО им. М.Акмиллы

Фанавиевна	ственный педагогический университет . Педагог-психолог					«Менеджмент дошкольного образования»(2014г) «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОСДО и профессионального стандарта педагога» (2019 г.) «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО»(2020г.) (дистанционно) «Современные подходы организации Взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации в свете требований ФГОС ДО» (дистанционно) (2020г.)
------------	---	--	--	--	--	--

Распорядок и режим дня

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

3.1 Организация режима пребывания воспитанников от полутора до двух лет (ясельная группа)

Режимные моменты	Время
Прием воспитанников, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	07.45-08.20
Совместная деятельность «Вхождение в день»	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Самостоятельная деятельность воспитанников	09.00-09.25
Образовательная деятельность по подгруппам	09.25 -09.33 09.43 -09.51
Самостоятельная деятельность воспитанников, игры	09.51-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну. Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность воспитанников, игры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Совместная деятельность (игры, чтение худ. лит-ры), игры-занятия	16.00-16.20

Самостоятельная деятельность, совместная «рефлексия прожитого дня»	16.20-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход воспитанников домой	16.30-18.15

Модель организации режимных моментов

Время	Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
07.45-08.20	Прием воспитанников	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и воспитанников, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность воспитанников; свободная игра. Индивидуальная работа с воспитанниками.
	Завтрак	Физическое развитие Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
	Жизнедеятельность сообщества в группе		Культурно – гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него.
09.00-09.25		Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
09.25-10.30		Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.
	Дневная		

10.30 -12.00	прогулка	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии. с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.).
12.00- 12.30	Обед	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
12.30- 15.00	Дневной сон	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды.
15.00- 15.10	Пробуждение и подъём, активизация	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных

15.30-16.00	Полдник	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	песен при засыпании. Медленное чтение любимых воспитанниками отрывков произведений.
16.00-16.30	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры ¹ . Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра. Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
16.30-18.15	Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность воспитанников. Совместная деятельность взрослых и воспитанников в режимных моментах Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из воспитанников. Приведение в порядок группы Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность воспитанников в конце дня. Индивидуальная работа с воспитанниками. Прощание с педагогом и воспитанниками.

			Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).
--	--	--	---

Особенности организации режимных моментов

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДООУ: с 07.45 до 18.15 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Время, необходимое для реализации Программы составляет 60% времени пребывания воспитанников в группах с 10,5 часовым пребыванием в ДООУ.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников в детском саду от 5,5 до 6 час. (без учета периода времени, отведенного на 4-х разовый прием пищи и дневной сон). Период приема пищи в течение дня варьируется от 1 до 2 часов. Продолжительность дневного сна в детском саду от 3 до 2-х часов в соответствии с возрастными особенностями воспитанников .

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С для воспитанников до 4 лет.

Для воспитанников от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна воспитанников присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию воспитанников к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с. Бураево».

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание

психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.2. Объем образовательной нагрузки

Содержание	Ясельная группа
Продолжительность ООД	8-10
Количество ООД в день/неделю	2-10
Объем ежедневной образовательной нагрузки (на 1 группу)	16 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (на 1 группу)	80 мин
Каникулы	30.12. - 12.01
	01.06. – 31.08
Адаптационный период	С02.09-20.09

Периодичность ООД

Базовый вид деятельности	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	-
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Познавательное развитие (Сенсорное)	2 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Обучение грамоте	-
Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ)	В режимных моментах
Рисование	-
Лепка	-
Аппликация	-
Конструирование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 ООД в неделю

Объем недельной нагрузки (в минутах)

Содержание	Ясельная группа
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	8-10мин.
Общий объем недельной нагрузки	
Физическое развитие	16-20 мин
Социально – коммуникативное развитие	8-10мин.
Познавательное развитие	8-10мин.
Речевое развитие	8-10 мин
Художественно – эстетическое развитие	8-10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	

Физическое развитие	8-10 мин.
Социально – коммуникативное развитие	4 мин
Познавательное развитие	4 мин
Речевое развитие	4 мин
Художественно – эстетическое развитие	4 мин

Модель организации образовательной деятельности

№ п/п	Направления развития воспитанника	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> * Прием воспитанников на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> * Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> * Индивидуальная работа * Трудовые поручения * Игры с ряженым * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших воспитанников * Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа

Примечание: речевое развитие пронизывает все образовательные области

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности ясельной группы «Радуга» на 2019-2020 учебный год

Дни недели	Организованная образовательная	Время
------------	--------------------------------	-------

	деятельность	
Понедельник	1.Речевое развитие 2.Музыкальное развитие	09.25-09.33 09.45-09.53
Вторник	1.Физическое развитие 2.Познавательное (сенсорное) развитие	09.25-09.33 09.45-09.51
Среда	1. Музыкальное развитие 2.Познавательное развитие	09.25-09.33 09.45-09.53
Четверг	1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие (сенсорное)	09.25-09.33 09.45-09.51
Пятница	1. Конструирование 2.Речевое развитие	09.25-09.33 09.45-09.51

3.4.Комплексно-тематическое планирование в ясельной группе

Период	Тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 1-4 недели	Детский сад Мониторинг	Активизировать воспитанников к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением воспитанника (помещением и оборудованием группы :личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)познакомить с воспитанниками, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, воспитанникам.	Создание фотоальбома «Вот какие мы большие» Результаты мониторинга
Октябрь 1-2 недели	Мой дом	Знакомить воспитанников с родным поселком: его названием, объектами(улица, дом, магазин, поликлиника);с транспортом, «городскими»профессиями(врач, продавец, милиционер)	Игра-конструктор «Кубик на кубик»
3-4 недели	Осень	Формировать элементарные	Развлечение

		представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей ,на участке детского сада).Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»
Ноябрь 1 неделя	Домашние животные, птицы	Расширять знания о домашних животных и птицах.	Досуг «В гостях у бабушки в деревне»
4-5 недели	Дикие животные птицы	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.	Игра «Кто где живет?» Кукольный театр « Колобок»
25 ноября	День матери	Организовывать все виды детской деятельности по теме семьи, любви к маме, бабушке.	Развлечение «День матери» « Мама – первое слово»
Декабрь 1-2 недели	Я в мире человек	Дать представление о себе как человеку ; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык обращения к воспитателю по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.	Развлечение « Кто у нас хороший»
3-4 недели	Новогодний праздник	Формирование представлений о Новом годе как о веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Утренник « В снежном королевстве»
Январь 1-2	Зимушка-зима	Расширять представления о зиме,	ООД

недели		сезонных изменениях в природе . Формировать представления о безопасном поведении зимой ; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности.	«Сапожок Деда Мороза» (лепка)
3-4 недели	Продукты	Совершенствовать умения воспитанников различать съедобное от несъедобного.	Игра на внимание «Собери продукты в корзинку»
Февраль 1-3 недели	Одежда-обувь	Продолжать знакомить с названиями ближайшего окружения :одежда, обувь.	Развлечение «Оденем куклу Катю» (по сезонам)
4 неделя	Мой папа – самый лучший	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, бабушки	Подарок для папы «Галстук»
Март 1 неделя	Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Утренник «Мамин праздник»
2-4 недели	Устное народное творчество	Знакомить с народным творчеством, фольклором	Драматизация украинской сказки « Коза-дереза»
Апрель 1-2 недели	Весна	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.	Развлечение «Весна, весна,на чем пришла?»
3-4 недели	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песни, потешки и т.д.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	ООД «Лошадка для куклы Леси»

Май 1-2 недели	мониторинг	Диагностика уровня знания и развития воспитанников	Результаты мониторинга
3-4 неделя 20мая	Лето Сабантуй	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом .Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Досуг « Здравствуй, лето» Праздник « Сабантуй».

3.5. Модель РППС

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством и средствами обучения и воспитания воспитанников старшей группы 5-6 лет, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной:
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

Организация предметно - пространственной среды в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Материалы и игрушки
Социально - коммуникативное	Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия воспитанников и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр: игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-гольши, ; стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, и пр.), прогулок (машинки); игры в

	<p>парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), перчаточные куклы, маски); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины; детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;</p>
<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, большая напольная пирамида для совместных игр воспитанников; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы.</p> <p>Материалы и игрушки для развития познавательной активности: экспериментирования: плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования ; игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушкам; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, альбомы,</p> <p>Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; пластилин; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; подставки для работы с пластилином.</p> <p>Материалы для музыкального развития воспитанников: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты); игрушки с фиксированной</p>

	<p>мелодией (игрушки с , звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон);</p> <p>Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);</p>
Физическое развитие	<p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности воспитанников; домики; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием;</p> <p>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.).</p> <p>Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; горка; качели; игрушки для двигательной активности (мячи, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);</p>

Развивающая предметно-пространственная среда ясельной группы

В ясельной группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Микро-зона	Оборудование и примерные наименования
Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки. 2. Консультация для родителей: консультация психолога
Уголок «Маленькие строители»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Конструкторы типа «Лего». 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 5. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.

	<p>воспитаннику, - сказочной, социбытовой).</p> <p>7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
Книжный уголок	<p>«Книжкин дом»</p> <p>1.Стеллаж для книг, стол.</p> <p>2.Книжки по программе, любимые книжки воспитанников, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>
Музыкальный уголок	<p>«Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка»</p> <p>1.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>2.Флеш-проигрыватель.</p> <p>3.Карточки с картинками.</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p>3.Кегли</p> <p>4.Нетрадиционное спортивное оборудование .</p>
Театральная зона	<p>«Петрушкин театр»</p> <p>1.Ширма для настольного театра.</p> <p>2.Набор масок сказочных животных.</p> <p>3.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.</p> <p>4.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>5.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p>
Уголок сюжетно-	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски, ведерки.</p>

ролевой игры	3.Куклы: крупные, средние. 4.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. 5.Мягкие игрушки: крупные и средние.
--------------	--

3.6. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

Система оценки качества реализации программы МАДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с. Бураево обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Сводная таблица мониторинга по образовательным областям в ясельной группе

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Итоговый показатель по группе(%)					
Н-24,6 С-68,5 В-7,7	Н-0 С-81,8 В18,1	Н-72,7 С-27,3 В-0	Н-9,09 С-91 В-0	Н-54,5 С-45,5 В-0	Н-0 С-45,5 В-54,5

Мониторинг проводится педагогами МАДОУ "Детский сад №3 "Солнышко"с. Бураево" на основании наблюдений за воспитанниками, бесед и создания несложных диагностических ситуаций.

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества воспитанника, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанника путем наблюдений за воспитанником, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа в соответствии с программой «Радуга»: проект / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева/ - М.: Просвещение, 2014

Периодичность мониторинга два раза в год, (осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года.

3.8.Традиции группы

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе по программе «Радуга» способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны воспитанников.

Ежедневные традиции:

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого воспитанника, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать воспитаннику, что его прихода ждут другие воспитанники.

2. С приходом последнего воспитанника воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех воспитанников; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения воспитанников.

3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель в месте со всеми воспитанниками кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому воспитаннику предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает воспитанников к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Модель недели

1. Описание традиций подробно сформулировано в Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»: проект / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева/ - М.: Просвещение, 2014

Дни недели	События из жизни группы
Понедельник	Традиция «Утро радостных встреч»
Вторник	Традиция «Встречи с интересными людьми» (1 раз в месяц) Традиция «Наши славные дела» (1 раз в квартал)
Среда	Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)
Четверг	Культурный досуг (1 раз в квартал)
Пятница	Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал) Театрализованная деятельность

Традиции жизни группы и праздники

Благоприятный психологический климат немыслим без дружеского, доверительного общения воспитанников друг с другом, с воспитателями и помощником воспитателя, в лице которых ребенок надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие. С этой целью мы заложили определенные традиции в жизни нашей группы. Для этого определили ежедневные, еженедельные и ежемесячные традиции.

Еженедельные традиции:

- По понедельникам в первую половину дня проходит **«Утро радостных встреч»**. Воспитатель рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает вместе с воспитанниками всех желающих воспитанников, готовых поделиться своими впечатлениями. В конце разговора воспитанников ждет сюрприз. (Это может быть и новая игрушка или книга, сценка из кукольного театра и др.) По средам проводится день **«Сладкая среда»**

Ежемесячные традиции:

Праздники:

- «Осенний праздник урожая»
- Праздник встречи и проводы зимы.
- Праздник встречи весны.
- Международные праздники экологической направленности: Всемирный день Земли,
- Международный день птиц, Всемирный день моря, Всемирный день воды.
- Международные праздники социальной направленности: Всемирный день улыбки,
- Всемирный день «спасибо».
- Совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций
- Встречи с интересными людьми, спортивные праздники.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация работы по приоритетному направлению «Нравственно - патриотическое воспитание» в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с региональным компонентом, также закладывается в семье именно в период раннего детства. Большое внимание уделяется совместной деятельности детей и их родителей. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним. Организуются и проводятся родительские собрания, творческие гостиные, консультации, оформляются папки-передвижки. Родители являются активными участниками конкурсов и выставок, проводимых в детском саду, участвуют в экологических акциях памяти. Например, «Дерево памяти».

Привлечение родителей (законных представителей) даёт возможность не только добиться единства воспитательных действий, но и существенно обогащает содержание работы. Родители(законные представители) изучают свою родословную, совместно с ребёнком составляют генеалогическое древо семьи. Дети рассказывают в детском саду об истории своей семьи. Наши родители (законные представители) являются активными участниками пополнения развивающей среды детского сада.

Систематическая работа позволяет воспитать свободную, творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки, способную ориентироваться в современном мире, жить в мире и согласии со всеми народами; а также повысит знания у родителей о культурных ценностях и традициях своей национальности.

Комплексно - тематическое планирование в ясельной группе

Приобщение к национальной культуре

Месяц	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	Беседа «Давай познакомимся». Игра-упражнение «Обратись по имени». «Моя семья». Дидактическая игра «Оденем куклу». Дидактическая игра «Уложим куклу спать».	Уметь обращаться друг к другу по имени; знать что означают наши имена. Знать имена всех членов семьи. Закрепить названия элементов национальной одежды: <i>камзул, платье</i> . Закрепить навыки одевания. Знакомство с национальным атрибутом <i>люлька</i> .
Октябрь	«Семья» «Описание куклы в национальной одежде» «Угостим куклу»	Закрепление понятия «семья», рассматривание фото. Учить воспитанников составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем, правильно называть предметы одежды. Прививать навыки пользования

		<p>посудой, закрепить названия посуды. Познакомить с – чашей.</p> <p>Закрепить знания воспитанников о домашних животных. Знать какую пользу они приносят.</p>
Ноябрь	<p>Рассматривание иллюстрации «Корова – домашнее животное».</p> <p>Дидактическая игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>Рассматривание картины А.Х. Ситдиковой «Будущий батыр».</p> <p>Игра-упражнение «Я начну, а вы закончите».</p> <p>Чтение стихотворения «Зухра и цыплята» К.Киньябулатовой.</p>	<p>Учить воспитанников правильно называть определенные предметы посуды, формировать представления о ее функциях.</p> <p>Учить рассматривать картину. Активизировать словарь воспитанников словами, отображающими культуру башкирского народа.</p> <p>Закрепление знания воспитанниками колыбельных песен.</p> <p>Развитие умения слушать, отвечать на вопросы.</p>
Декабрь	<p>Рассматривание иллюстрации «Сундук».</p> <p>Занятие в музее «Путешествие в прошлое посуды».</p> <p>Дидактическая игра «Опиши посуду».</p>	<p>Развитие связной речи.</p> <p>Знакомство воспитанников со старинной посудой, ее названием.</p> <p>Закрепить представление о посуде, узнать как она называется.</p>
Январь	<p>Чтение стихотворения «Зима» С. Алибаева.</p> <p>«Кто нас кормит».</p> <p>Рассматривание полотенца, коврика.</p> <p>Дидактическая игра «Что готовят из молока».</p>	<p>Учить слушать стихотворение и отвечать на вопросы.</p> <p>Знакомство с трудом повара, предметами необходимыми для работы. Знакомство с орнаментом башкирской и татарской культуры.</p> <p>Закрепление знания о том, что делают из основного продукта башкирской кухни – молока.</p>
Февраль	<p>Рассматривание иллюстрации «Одежда девочки».</p> <p>«Украсим платье Айгуль».</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Закрепление названия элементов одежды: <i>платье, камзул</i>.</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность. Продолжение знакомства с орнаментом башкирской и татарской культуры.</p>

	<p>иллюстрации «Одежда мальчика» в национальной одежде.</p> <p>Настольная игра «Лото».</p>	<p>Знакомство с элементами мужской одежды: <i>халат, расшитые штаны, тюбетейка.</i></p> <p>Уметь различать и называть предметы рукотворного мира: мебель, посуду, пищу.</p>
Март	<p>Чтение стихотворения «Праздничный подарок» Ф. Губайдуллиной.</p> <p>Итоговая беседа «Моя семья».</p> <p>Рассматривание башкирской матрешки.</p> <p>«Украсим башкирскую одежду».</p>	<p>Учить слушать стихотворение и отвечать на вопросы.</p> <p>Закрепление представления, что такое семья; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность. Продолжение знакомства с орнаментом башкирской и татарской культуры.</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность.</p>
Апрель	<p>Знакомство с жилищем – <i>тирмэ.</i></p> <p>Рассматривание музыкального инструмента – <i>курай.</i></p> <p>Экскурсия по улице, на которой расположен детский сад.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Внутреннее убранство юрты»</p>	<p>Знакомство с национальным жильем башкир.</p> <p>Знакомство с национальным инструментом башкир.</p> <p>Познакомить с названием улицы на которой находится детский сад, развитие ориентации.</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность «Украсим полотенце».</p>
Май	<p>Экскурсия по улице, на которой расположен детский сад.</p> <p>«Знакомим воспитанников с культурой башкирского народа».</p>	<p>Закрепление названия улицы, названия села.</p> <p>Повторение и закрепление материала.</p>

**Специфика национальных социокультурных условий.
Условия региона Бураевского района**

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Формы работы
Природно-климатические и	Район расположен в экологической зоне. В районе нет предприятий химической	

экологические	<p>промышленности или каких-либо вредных производств.</p> <p>Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: келерия жестколистная, астра альпийская, сон-трава, пижма уральская, василек русский и Маршалла, шалфей степной, можжевельник казацкий, астрагал Карелина и другие. Из млекопитающих доминирует лось, кабан, косуля, бурый медведь, рысь, барсук, лисица, выдра, куница, заяц-беляк, заяц-русак, белка, ондатра. Из ценных птиц обитают глухарь, обыкновенный, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка серая, различные виды речных уток и другие.</p> <p>В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, голавль, карась, карп, елец, хариус, форель, ручьевая, таймень.</p> <p>Природные памятники: «Аккош куле» («Лебединое озеро»)</p> <p>Реки : Белая, Быстрый Танып и их притоки</p>	
Национально-культурные и этнокультурные	<p>Народные поэты, писатели: Мухаметзянов Фаик Тимерзянович — поэт, журналист. Салимов Марсель Шайнурович — писатель-сатирик, поэт, публицист.</p> <p>Историко- краеведческий музей (с.Буроево).</p> <p>Национальные праздники: «Грачиная каша», «Здравствуйте, односельчане», «Кукушкин чай», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»</p>	
Культурно – исторические	<p>Озеро «Аккош-куле»</p> <p>Памятники: Скорбящей матери , С. Вострецову, воинам-интернационалистам</p>	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга»:/ С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева /- М.: Просвещение, 2014.
2. С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» Москва-2002.
3. Н.А.Рыжова. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
4. Л.И.Марченко «Комплексное развитие воспитанников в процессе их общения с природой». Программа Уфа- 2008.
5. М.С. Черникова «Планета наша - хрупкое стекло» Бирск- 2006. Программа по экологическому образованию старших дошкольников и младших школьников и развитию их интеллектуальных и творческих их способностей. Р.Б Стеркина, О.Л Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности воспитанников дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007
6. Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А.Агзамова «Академия детства» Программа для дошкольных образовательных организаций РБ, Уфа-2016
7. Ф.Н. Фазлыева «Мой край- Башкортостан». Программа по ознакомлению воспитанников дошкольного возраста с родным краем. Уфа- 2003.
8. Ф.Н. Фазлыева «Урал - родимый край» (методическое пособие).
9. Р.Л.Агишева «Я - башкортостанец». Программа руководства по работе с воспитанниками ст.д/в. БИРО Уфа-2003.
10. Г.Х.Гасанова «Земля отцов». Программа руководства БИРО Уфа-2004.

Познавательное развитие.

1. Л.И. Марченко «Весна», «Лето», «Осень», «Зима». Уфа. Китап- 2004.
2. С.Н. Николаева «Как приобщить воспитанника к природе». Москва- 1993.
3. Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» Санкт- Петербург. Детство-пресс 2014.
4. Мингажева А.М., Миронова Л.Н. «Дикорастущие растения родного края в озеленении» - Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2007.
5. Костюченко М.П. «Окружающий мир: интегрированные занятия с воспитанниками 4-7 лет.- Волгоград: Учитель,2014.
6. Черникова М.С. Программа «Планета наше- хрупкое стекло» по экологическому образованию: Бирская государственная социально- педагогическая академия.- Бирск,2005.
7. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование старший дошкольный возраст:- М: Педагогическое общество России, 2005.
8. Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для воспитанников 4-7 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Р.А Жукова « Математика». Волгоград,2013.
10. Р.Л. Агишева, Ф.Х.Губайдуллина «Я познаю Башкортостан». Уфа-2006
11. Р.Л. Агишева «Дидактические игры». Уфа- 2005.
12. А.Ш.Ягафарова «Радуга». Китап, 2006.
13. Фазлыева Ф.Н. « Мой край- Башкортостан». Программа по ознакомлению воспитанников дошкольного возраста с родным краем.- Уфа: Китап,2003.
14. В.Г.Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников». – Уфа: БИРО-2015
15. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная к школе группы:- М.: ТЦ Сфера,2013.
16. Гризик Т. И. Гризик Т. И.Познавательное развитие воспитанников 2-7 лет

Речевое развитие.

1. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4 лет(4-5, 5-6, 6-8). Методические рекомендации для воспитателей
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи воспитанников 5-6 лет»:- М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Кыласова Л.Е. «Развитие речи» конспекты занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста- Волгоград: Учитель, 2007.
4. Епифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям» - Волгоград: Учитель, 2008.
5. Ушакова О.С. «Развитие речи воспитанников 5-7 лет».- М.: ТЦ Сфера 2013.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С, Дурова И.В. «Обучение дошкольников грамоте». Изд. «Школьная пресса»-2004.
7. Шорыгина Т.А. «Стихи к детским праздникам». - М.: Издательство ГНОМ. Москва,2006.
8. Е.В Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи воспитанников 5-6 лет». Москва-2004.
9. Ладыгина Т.Б. «Стихи к зимним детским праздникам».-М.:ТЦ Сфера,2015.
10. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой воспитанников 5-7 лет». Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера,2013.

Художественно- эстетическое развитие.

1. Доронова Т.Н. «Художественное творчество воспитанников 2-8 лет». Методическое пособие для воспитателей. –М.:Просвещение, 2015.
2. Волкова Н.В. «Разноцветный пластилин: оригинальные поделки для весёлого творчества».-М.:Эксмо, 2012.
3. Азнабаева Ф.Г. «Ильгам». Методическое пособие. Изд. «Китап» Уфа,2009.
4. Р.Г.Казакова «Рисование с воспитанниками дошкольного возраста. Нетрадиционные занятия» М.:Сфера,2006г
5. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.: Сфера,2010г.
6. Е.Румянцева «Апликация. Простые поделки» М.:Айрис Пресс, 2012г.
7. Музыкальное развитие воспитанников 2—7 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО.
8. Доронова Т. Н. Художественное творчество воспитанников 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей.
9. Гончаренко С. С. Сделаю сам. Альбом для воспитанников 3-4 лет
10. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4 лет. Методические рекомендации для воспитателей
11. Соловьёва Е. В. Я рисую. Пособие для воспитанников 3-4 лет (4-5, 5-6, 6-8).

Социально - коммуникативное развитие.

1. Соловьёва Е.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у воспитанников 5-8 лет». Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015.
2. Гризик Т.И. «Формирование основ безопасного поведения у воспитанников 3-8 лет».- М.: Просвещение,2015.
3. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с воспитанниками 4-7 лет». - М.,ТЦ Сфера, 2008.
4. Г.И. Тарабарина- Ярославль: Академия развития,2007.
5. Алямовская В.Г., Белая К.Ю. и др. «Беседы о поведении воспитанника за столом»-М.: ТЦ Сфера,2014.
6. Шорыгина Т.А.»Беседы о правах воспитанника». Методическое пособие для занятий с воспитанниками 5-10 лет,-М.: ТЦ Сфера,2011.
7. Ветохина А.Я. «Нравственно- патриотическое воспитание воспитанников дошкольного возраста».-Санкт- Петербург «ООО Издательство» Детство – пресс,2010.
8. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки». Беседы с воспитанниками о безопасном

- поведении дома и на улице.-М.: ТЦ Сфера,2015.
9. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности».-Санкт- Петербург.: Детство- пресс,2015.
 10. Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне».-М.: ТЦ Сфера,2015.
 11. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у воспитанников 3-7 лет». –Волгоград: Учитель,2015.
 12. Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду».-Москва,2010.
 13. Александрова О.В. «Уроки вежливости для малышей».-М.: Эксмо,2012.
 14. Кочанская И.Б. «Полезные сказки». Беседы с воспитанниками о хороших привычках.- М.: ТЦ Сфера,2016.
 15. Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе». Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера,2015.

Физическое развитие.

1. О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В Соловьёва «Развитие игровой деятельности воспитанников 2-8 лет». Методическое пособие для воспитателей.-М.: Просвещение,2015.
2. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». - М.: ТЦ Сфера,2008.
3. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2015.
4. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с воспитанниками 3-4 лет. Методические рекомендации для воспитателей

Работа с родителями.

1. Л.Е.Осипова «Родительское собрание в детском саду». - Москва,2009.
2. Н.М.Митинова «Взрослым о детях».- Ярославль,1999.

Приложение
Формы работы по ОБЖ с воспитанниками ясельной группы

<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников</i>	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	<i>Представления о здоровом образе жизни</i>
<p>Утренняя гимнастика Физкультминутки Бодрящая гимнастика «Веселые погремушки» «Мой веселый звонкий мяч» «Игрушки» «На прогулке» «Солнышко проснулось» «Наше солнышко встает» «Ворон-воронок» «Мячик» Пальчиковая гимнастика «Пальчики» «Пальчики в лесу» «Сорока» «Прятки» Дыхательная гимнастика «Ветерок» «Море» «Сдуй листик» «Снежинки» «Снежок кружится»» Самомассаж «Неболейка» «Ворон» «Коток» «Ладушки» «Мои ладошки» Психогимнастика «Про курицу» «Белка с бельчатами» «Веселые гуси» «Больная кукла» П/игры «Пляшут малыши» «Бегите ко мне» «Прячем мишку» «Наседка и цыплята» «Огуречик» «Солнышко и дождик» «Поезд» «Пузырь» «Птички в гнездышках»</p>	<p>Беседы «Как нужно ухаживать за собой» «Если я сделаю так» «Как мы будем кушать?» «Готовим компот (суп, салат и т. «Правила поведения в транспорте» «Правила поведения на улице» «Люди и машины» Общение «Зачем нужен носовой платок» «Для чего нужна вода?» Игровые ситуации «Кукла Катя хочет есть» «Каждой игрушке (вещи) свое место» «Мишутка потерял сапоги» «Помоги другу одеться» «Научим зайку правильно кушать» «Оденем куклу Катю на прогулку» «Кукла Катя пришла с прогулки» «Учимся мыть руки» «Научим куклу Олю быть аккуратной» «Научим мишку правильно кушать» «Научим зайку мыть руки» «Поможем куклу Оле умыться» «Купаем куклу Машу» «Невоспитанный Хрюша» «Мы пришли в кафе» «Кто у нас самый аккуратный» «Научим Незнайку застегивать сандалии»</p>	<p>Беседы «Как нельзя делать» «Наши глазки» «Что мы будем кушать?» «Язычок-наш помощник» Д/Упр. «Наши глазки» «Где у куклы Кати... (ушки, глазки, губки, ротик и т.д.)» «Это-Я!» «Носы-носики-носищи» Общение «Наши глазки, ушки, носики-быть здоровыми должны» «Ушки, чтобы слышать, глазки-видеть, а носик – нюхать» «Как я двигаюсь» «Почему мы кушаем» «Наши зубы» «Мы не хотим болеть» «Болеть –это плохо» Проблемные ситуации «Что делать, если поднялась температура?» «У куклы Тани заболело горло (ушко, зуб, ручка и т.д.)» Чтение художественной литературы «Мойдодыр» К.Чуковский Стихи «Витамины» Л. Зильберг Потешки и попевки о человеке, его здоровье и теле Д/Игры «Ручки—хватайки, ножки—побегайки» «Ручки и ножки»,</p>

<p>«Все захлопали в ладошки» «Тучи и ветер» «Воробушки и автомобиль» «Догони меня» «Самолеты»</p> <p>«Снежинки и ветер» «Поезд» «Прибежали в уголок» «Курочка-хохлатка» «Куры и петушок» «Мороз-красный нос» «Снежная карусель» «Лиса в курятнике» «Найди снегурочку» «Мой веселый звонкий мяч» «Лохматый пес» «Кот и воробушки»</p> <p>С/ упражнения «Кошечка крадется» «Все дальше, все выше» «Через ручеек» «Поймай –подбрось мяч» «Проползи в ворота» «Догони мяч» «Кидаем мячик» «Пройди не задень» «Прокати мяч в ворота» «Лови мяч» «Перешагни через предмет» «Пройди по мостику» «Быстрее-медленнее» «Доползи до игрушки»</p> <p>Игры-имитации «Собачки» «Котята» Воробушки» «Вороны» «Бабочки» «Жуки»</p> <p>Игры малой подвижности «Угадай, где звенит?» «Катаем мячи» «Целься вернее»</p> <p>Хороводные игры «Пузырь» «Каравай» «Ходит Ваня» «Кто у нас хороший» «Зайка-заинька»</p>	<p>Дигры «Туфельки поссорились-подружились» «Сделаем из носочков гармошку»</p> <p>«Покажем мишке где лежат наши вещи» «Уложим куклу Машу спать» «Помоги няне накрыть на стол» «Что правильно, а что нет» «Как нужно ухаживать за собой» «Умоем Хрюшу» «Наведем порядок в группе» «Если я сделаю так» «Кто спрятался» «Как нужно ухаживать за собой» «Умоем Хрюшу» «Наведем порядок в группе» «Кто спрятался» «Мишутка потерял сапоги» «Помоги другу одеться»</p> <p>Рассматривание картинок, картин «Воспитанники моют ручки» «Мама моет дочку»</p> <p>Потешки, стихи «Водичка-водичка» «Ускользает, как живое, но не выпущу его я. Белой пеной пенится руки мыть не ленится...» «Ай,лады-дады» «Кран откройся» «Что у меня есть?» «Умница Катенька» «Гойда-гойда» «Наша Маша маленька» «Катя в яслях» «Аленушка» «Гуси лебеди летел</p>	<p>«Найди предмет» «Разноцветные игрушки» «Найди такой же предмет»</p> <p>Игра «Вижу - не вижу»</p> <p>«Ветерок под носом»</p> <p>«Дышим носиком»</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за работой инструктора по физвоспитанию Рассматривание иллюстраций</p>
--	---	--

Игры-занятия со строительным материалом (Конструирование)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материалы к занятию
Сентябрь	1. «Домик»	Привлечь внимание воспитанников к строительному материалу, к конструктивным возможностям	Кубики
	2. «Домик для петушка»	Продолжить знакомить с конструктивными возможностями строительного материала	Кубики
Октябрь	1. «Домик для зайчика»	Познакомить воспитанников с постройками для разных животных, побуждать воспитанников помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания	Кубики, конструктор
	2. «Стульчик для Кати»	Познакомить воспитанников с кубиком, побуждать воспитанников совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	Кубик
	3. «Стол для Кати»	Продолжать знакомить воспитанников со строительным материалом кубиком, побуждать воспитанников помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания	Кубик
	4. «Кровать для Кати»	Совершенствовать навык воспитанников постройки из кубиков, побуждать воспитанников называть цвета кубиков, упражнять названия постройки, подробно объяснять прием конструирования (кубик на кубик)	Кубики, конструкторы
Ноябрь	1. «Башня из двух кубиков синего цвета»	Продолжать знакомить воспитанников со строительным материалом кубиком, побуждать воспитанников называть синий цвет, действовать по сигналу воспитателя.	Кубики

	2. «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	Познакомить воспитанников с новой строительной деталью «Кирпичик», способствовать узнаванию и названию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	Кирпичики
	3. «Башни из четырех кирпичиков красного цвета»	Закрепить у воспитанников навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и назвать красный цвет.	Кирпичики
	4.»Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Упражнять воспитанников в одновременном действии с деталями двух видов кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Кубики и кирпичики
Декабрь	1. «Стол и кресло синего цвета»	Побуждать воспитанников активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, подбирать для постройки только необходимое.	Кирпичики, кубики
	2. Стол и стул разных цветов»	Побуждать воспитанников различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Кубики
	3. «Узкая, желтая дорожка»	Побуждать воспитанников выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки	Кирпичики
	4.Дорожка разноцветная	Побуждать воспитанников совершать элементарные действия с кирпичиками	Кирпичики
Январь	1. «Широкая красная дорожка»	Совершенствовать навык воспитанников в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения воспитанников в процессе игры, способствовать различению построек по величине	Кирпичики
	2. «Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавать и называть основные цвета: желтый, красный, зеленый, синий	Кирпичики, мячик,

	3. «Заборчик»	Побуждать воспитанников устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя	Кирпичики
Февраль	1. «Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык воспитанников в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Кубики и кирпичики
	2. «Синий заборчик и красный кубик»	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Кубики и кирпичики
	3. «Маленькая машина»	Познакомить воспитанников с приемом накладывания деталей друг на друга с новой строительной деталью пластины	Строительный конструктор
	4. Автобус	Продолжать знакомить с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов	Строительный материал
Март	1. «Автобус и грузовик по образцу»	Побуждать воспитанников выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец	Образцы, стройматериалы
	2. «Поезд»	Закрепить навыки воспитанников в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины. Формировать величины и цвет.	Стройматериалы
	3. «Скамеечка для матрешки»	Познакомить воспитанников с новым действием, со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Образец, строительные детали
	4. Большая и маленькая скамеечки	Побуждать воспитанников к обследованию деталей, экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величины	Стройматериалы
Апрель	1. «Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Образец и стройматериалы

	2. «Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей	Строительные детали
	3. «Домик с крышей»	Познакомить воспитанников со строительной деталью призмой (крышей), продолжать совершенствовать навык приема прикладываний и накладываний	Стройматериал
	4. Домик по образцу без показа	Формировать умение выполнять постройки без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками	Образец
Май	Диагностика	Выявить у воспитанников знания и умения пользоваться строительными деталями по назначению.	

Планирование деятельности по ознакомлению с художественной литературой

Сентябрь	
<p align="center">«НАША МАША МАЛЕНЬКА...» - чтение <i>рус. н. потешки.</i></p> <p>Цель: Воспитывать у воспитанников умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа.</p>	<p align="center">«ОГУРЕЧИК, ОГУРЕЧИК!...» <i>чтение потешки.</i></p> <p>Цель: Воспитывать у воспитанников умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа</p>
<p align="center">«НАША МАША МАЛЕНЬКА...» - чтение <i>рус. н. потешки.</i></p> <p>Цель: Воспитывать у воспитанников умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа.</p>	<p align="center">«ОГУРЕЧИК, ОГУРЕЧИК!...» <i>чтение потешки.</i></p> <p>Цель: Воспитывать у воспитанников умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа</p>
Октябрь	
<p align="center">«КОЛОБОК» настольный театр.</p> <p>Цель: Формировать у воспитанников интерес к театральным действиям. Вызвать</p>	<p align="center">«МИШКА» А. Барто- <i>чтение стихотворения.</i></p>

<p>эмоциональный отклик.</p>	<p>Цель: Воспитывать у воспитанников умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
<p>«ЗАИНЬКА, ПОХОДИ...» хороводная игра.</p> <p>Цель: Помочь воспитанникам понять содержание русской народной песенки, учить воспитанников водить хоровод, сопровождать свою речь соответствующими движениями.</p>	<p>«ПОШЁЛ КОТИК НА ТОРЖОК...»- чтение Рус. н. потешки.</p> <p>Цель: Помочь воспитанникам понять содержание русской народной песенки. Вызвать эмоциональный отклик.</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>«КОЗЛЯТКИ И ВОЛК» - чтение рус. н. сказки.</p> <p>Цель: Познакомить воспитанников с новой для них рус. н. сказкой. Формировать умение слушать молча, не отвлекаясь.</p>	<p>«ЗАЙКА, ЗАЙКА, ЧТО СТОБОЙ?» хороводная игра.</p> <p>Цель: Помочь воспитанникам понять содержание русской народной песенки, учить воспитанников водить хоровод, сопровождать свою речь соответствующими движениями</p>
<p>«СКАЗКА О ГЛУПОМ МЫШОНКЕ» С.Маршак – чтение стихотворения.</p> <p>Цель: Познакомить воспитанников с новым для них произведением. Учить слушать поэтический текст.</p>	<p>«ПЕТУШОК, ПЕТУШОК» чтение потешки.</p> <p>Цель: Помочь воспитанникам понять содержание русской народной песенки. Вызвать эмоциональный отклик.</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>«КАРАВАЙ» хороводная игра.</p> <p>Цель: Формировать у воспитанников интерес к обрядовой поэзии. Вызвать эмоциональный отклик.</p>	<p>«СЛОН» А. Барто- чтение.</p> <p>Цель: Воспитывать у воспитанников умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>

<p align="center">«ТЕРЕМОК» настольный театр.</p> <p>Цель: Привлекать воспитанников к посильному участию в театрализованном представлении. Способствовать формированию навыка перевоплощаться в образы сказочных героев.</p>	<p align="center">«КУРОЧКА» Е.Чарушин - чтение.</p> <p>Цель: Учить воспитанников воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения, побуждать повторять отдельные слова при повторном чтении текста.</p>
<p>январь</p>	
<p align="center">«ТРИ МЕДВЕДЯ» Л.Толстой – чтение.</p> <p>Цель: Приучать воспитанников внимательно слушать большое по объёму произведение, стараться вызвать эмоциональный отклик.</p>	<p align="center">«ЗЕРКАЛО» рус. н. хороводная игра.</p> <p>Цель: Формировать у воспитанников интерес к народному устному творчеству.</p>
<p align="center">«Цыпленок» К.Чуковский– чтение сказки.</p> <p>Цель: Вызвать у воспитанников эмоциональный отклик на произведение. Помочь понять её содержание, оценить поступки героев.</p>	
<p>февраль</p>	
<p align="center">«АЙ, КАЧИ-КАЧИ-КАЧИ» - чтение потешки.</p> <p>Цель: Помочь воспитанникам понять содержание русской народной песенки. Вызвать эмоциональный отклик.</p>	<p align="center">«РЕПКА» настольный театр.</p> <p>Цель: Привлекать воспитанников к посильному участию в театрализованном представлении. Способствовать формированию навыка перевоплощаться в образы сказочных героев.</p>
<p align="center">«ЧИКИ-ЧИКИ-ЧИКАЛОЧКИ» - заучивание наизусть потешки.</p> <p>Цель: Помочь воспитанникам запомнить песенку и проговаривать её вместе с воспитателем.</p>	<p align="center">«МАША И МЕДВЕДЬ» - чтение рус. н. сказки.</p> <p>Цель: Воспитывать у воспитанников умение слушать большую по объёму сказку и понимать её содержание, вызвать желание участвовать в драматизации отдельных эпизодов.</p>
<p>март</p>	
<p align="center">«ПУТАНИЦА» К. Чуковский – чтение сказки.</p> <p>Цель: Познакомить воспитанников с доброй и весёлой сказкой, вызвать желание воспроизводить звукоподражания; учить импровизировать по сказке.</p>	<p align="center">«ЛОШАДКА» А.Барто</p> <p align="center">Заучивание наизусть.</p> <p>Цель: Помочь воспитанникам запомнить и с минимальной помощью воспитателя, читать стихотворение.</p>

<p>«ИДЁТ КОЗА РОГАТАЯ» -пальчиковая игра.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить воспитанников с обрядовой поэзией. Развивать речь посредством мелкой моторики.</p>	<p>«ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА» -чтение рус. н. сказки.</p> <p>Цель: Познакомить воспитанников с новой сказкой. Помочь понять её содержание, оценить поступки героев.</p>
апрель	
<p>«КОМОЧЕК ПУХА, ДЛИНОЕ УХО» - загадывание загадок.</p> <p>Цель: Познакомить воспитанников с новой формой устного народного творчества – загадками.</p> <p>Помочь воспитанникам понять содержание загадок, учить отгадывать.</p>	<p>«КОТ, ПЕТУХ И ЛИСА» - показ пальчикового театра.</p> <p>Цель: Познакомить воспитанников с новой рус. н. сказкой. Формировать интерес к театрализованной деятельности.</p>
<p>«КТО СКАЗАЛ «МЯУ»?» В.Сутеев – чтение.</p> <p>Цель: Продолжать учить воспитанников слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Учить изображать действия персонажей.</p>	<p>«СОРОКА-БЕЛОБОКА» - пальчиковая игра.</p> <p>Цель: Закреплять у воспитанников умение играя с пальчиками самостоятельно проговаривать текст. Продолжать формировать интерес к обрядовой поэзии.</p>
май	
<p>«ГУСИ-ЛЕБЕДИ» - чтение рус. н. сказки.</p> <p>Цель: Познакомить воспитанников с новой сказкой. Помочь понять её содержание, оценить поступки героев.</p>	<p>«ПОД СОСНАМИ, ПОД ЁЛКАМИ...» - загадывание загадок.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить воспитанников с загадками, учить понимать смысл загадки.</p>
<p>«ДОЖДИК-ДОЖДИК, ПОЛНО ЛИТЬ» - заучивание потешки.</p> <p>Цель: Помочь воспитанникам запомнить песенку и проговаривать её самостоятельно.</p>	<p>«ЗЕМЛЯНИЧКА» Н.Павлова – чтение.</p> <p>Цель: Познакомить воспитанников с новым для них произведением. Учить отвечать на вопросы воспитателя по тексту.</p>

Планирование деятельности по познавательному развитию

Сентябрь	Октябрь
1. «Ладушки-ладушки» - неживая природа: свойства песка.	1. «Птички хотят пить» - неживая природа : свойства воды.
2. «Кукла гуляет»- неживая природа : времена	2. «Петушок, петушок» - неживая

года.	природа : солнце.
3. «Падают листочки» - живая природа : растительный мир.	3. «Чудесный мешочек»- живая природа: овощи.
4. «Поймай бабочку» -живая природа: насекомые.	4. «Серенькая кошечка»- живая природа : домашние животные.
Ноябрь	Декабрь
1. «Ладушки-ладушки» - неживая природа: свойства песка.	1. «Птички хотят пить» - неживая природа : свойства воды.
2. «Кукла гуляет»- неживая природа : времена года.	2. «Петушок, петушок» - неживая природа : солнце.
3. «Падают листочки» - живая природа : растительный мир.	3. «Чудесный мешочек»- живая природа: овощи.
4. «Поймай бабочку» -живая природа: насекомые.	4. «Серенькая кошечка»- живая природа : домашние животные.
Январь	Февраль
1. «Летят снежинки»- неживая природа: свойства снега.	1. «Куколке холодно»- неживая природа: приметы зимы.
2. «Кукла спит»- неживая природа: временные отношения (день- ночь)	2. «Яркие звездочки»- неживая природа_ звездное небо.
3. «Маленькая елочка»- живая природа: вечнозеленая елочка.	3. «Где живут звери?»- живая природа: места обитания диких животных.
4. «Кто в домике живет?»- живая природа: домашние животные и их детеныши.	4. «Медвежонок на горке»- живая природа: растения и животные.
Март	Апрель
1. «Что подарим Тане?»- явления общественной жизни: семья.	1. «Мы- мамыны помощники»- явления общественной жизни: семья.
2. «Мамин праздник»- явления общественной жизни: международные праздники.	2. «Наш любимый детский сад»- явления общественной жизни: село.
3. «Покормим Катю»-предметный блок: посуда.	3. «Игрушки для Миши и Мишутки»- предметный мир: игрушки.
4. «Угощение для ребят и зверят»- предметный блок: назначение посуды.	4. «Магазин игрушек»- предметный мир: назначение игрушек.

Май

Проводятся игры на закрепление знаний об окружающем мире, отрабатывается навык наблюдательности, исследовательской деятельности, любознательности.

Планирование деятельности по познавательному развитию(сенсорное)

сентябрь	
1. « Отгадай, кто позвал» Цель: воспитывать внимание, развивать слуховое восприятие.	3. « Собери пирамидку» Цель: совершенствовать координацию движений рук.
2. «Кто в домике живет?» Цель: формирование речевого слуха. С	4. «Нанизывание колец» Цель: формировать представление о величине предметов.
октябрь	
1. «Протолкни круглый предмет»	3. « Найди по звуку»

Цель: формировать представление о форме.	Цель: формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве.
2. « Найди листочек» Цель: формировать слуховое восприятие.	4. « Найди желтый листочек» Цель: формировать цветовое восприятие.
1. «Протолкни круглый предмет» Цель: формировать представление о форме.	3. « Найди по звуку» Цель: формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве.
2. « Найди листочек» Цель: формировать слуховое восприятие.	4. « Найди желтый листочек» Цель: формировать цветовое восприятие.
ноябрь	
1. «Собери башню из двух колец» Цель: различать размеры колец и располагать их в определенном порядке.	3. «Большая и маленькая башня» Цель: учить накладывать меньший предмет на больший. накладывать меньший большим.
2. «Башня из кубиков» Цель: формировать навык у детей накладывать кубик на кубик.	4. « Собери корзиночку» Цель: формировать практические знания о цвете, о величине.
декабрь	
1 «Грибочки по местам» Цель: учить различать основные цвета.	3. «Собери картинку» Цель: упражнять в составлении целого предмета из его частей.
2. « Найди такой же предмет» Цель: формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	4. « Угадай, какой цвет?» Цель: формировать цветовое восприятия.
январь	
1. « Собери пирамидку»- побуждать выполнять цепь последовательных действий.	3. « Помоги одеть куклу» - знакомство детей с величиной предмета путем сравнения.
2. « Пройти по дорожке» - учить соотносить формы предметов разной величины.	4. « Протолкни фигурку» - формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях.
февраль	
1. «Где найти» - совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.	3. « Собери грибочки» - учить различать цвета однородных предметов.
2 « Двух местная матрешка» - формировать представления о величине.	4. « Подбери такой же предмет» - учить выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске.
март	
1. « Большой и маленький предмет» - учить различать предметы по величине.	3. « На чем поедим?» - учить соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя.

2. « Разложи правильно» - формировать умения группировать по величине однородные предметы.	4. « Кто, где спрятался?» -развивать ориентировку в пространстве.
апрель	
1. « Собери матрешку» -учить различать низ, верх предмета и соотносить их по размеру.	3. « Разложи по форме» - формировать навык группировке предметов по форме.
2. « Что получилось?» - выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца.	4. « Разложи по форме» - продолжать фиксировать внимание детей по форме предмета.
май	
«Найди предмету свое место» - закрепить умения детей сравнивать предметы по величине.	3. «Собери цветок» - закрепить знания детьми названий основных цветов.
2. « Разложи по цвету» - закрепить умение группировать однородные объекты по цвету.	4. « Шнуровка» - развитие координации мелких движений руки.

Планирование деятельности по речевому развитию

сентябрь	октябрь
1.Мониторинг.	1. «Катя, Катенька» - формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движение, развивать ориентировку в пространстве.
2.Мониторинг.	2. «Большой, маленький» -развивать голосовой аппарат, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
3. «Курочка» - формировать у детей темп и ритм речи, развивать внимательность при прослушивании потешки.	3. «Кошка» -закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому, воспитывать любовь к животным.
4. «Собачка» - развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому.	4. «Скачет зайка» -побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия, формировать активный словарь.
ноябрь	декабрь
1.«Мальчик играет с собакой» - развивать умение слушать пояснение, расширять словарный запас.	1. «Уронили мишку на пол»- формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
2.«Картинки- загадки» - формировать артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание.	2. «Тихо- громко» -развивать голосовой аппарат, воспитывать умение слушать.
3.«Киска- киска» - умение повторять рифмующие слова и звукосочетания текста.	3. «Колокольчик- дудочка» - развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом.
4. «Что делает мишка?»- воспитывать слуховое восприятие.	4. «Зайка, мишка и лиса» -побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами.
январь	февраль
1. «Мишка пьет горячий чай» -побуждать	1. «Кто как кричит?»- формировать

детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек.	умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать.
2. «Баю- бай»- формировать речевое произношение, развивать слуховое восприятие.	2. «Машины»- развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки.
3. «Праздник елки в детском саду»- формировать зрительное восприятие, развивать наблюдательность, словарный запас.	3. «Мишка работает»- формировать звукопроизношение.
4. «Кукла в ванночке не плачет» - формировать активный словарь.	4. «Паровоз, машина»- формировать звукопроизношение, воспитывать коммуникативный навык.
март	апрель
1. «Курочка- ряба»- побуждать слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе.	1. «Репка»- побуждать внимательно слушать сказку.
2. «Кто как ходит?»- развивать слуховое восприятие.	2. « Кто в гости пришел?»- развивать слуховое восприятие.
3. «Дети обедают»- формировать зрительное восприятие, развивать умение слушать.	3. «Села птичка на окошко»- формировать слуховое восприятие художественного текста, развивать чувство ритма
4. «Помоги пройти по дорожке»- формирование звукопроизношения	4. «Мама купает ребенка»- формировать зрительное восприятие, развивать внимательность и наблюдательность, развивать активный словарь.
май	
1. «Кораблик» Л.Славина – формировать умение слушать.	
3. Мониторинг.	
2. Закрепление пройденного материала.	
4. Мониторинг.	

Подвижные игры

№	Тема	Цели
1.	Горелки	Учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов; развивать у детей быстроту движений, ловкость.
2.	Ловишки (с ленточками)	Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро; развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.
3.	Коршун и наседка	Учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления; развивать умение действовать согласованно, ловкость.
4.	Краски	Учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.
5.	У медведя во бору.	Учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.
6.	Пятнашки	Учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу.
8.	Совушка	Учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу; развивать равновесие.

9.	«Гуси – лебеди»	Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети; развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.
10.	Перемена мест	Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга.
11.	Жмурки	Учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы; развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.
12.	Перемени предмет	Учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила.
13.	Мороз – красный нос	Учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу.
16.	Простые ловишки	Учить детей бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки; развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу.
17.	Каникулы	
18.	Загони льдинку	Учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг; развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.
19.	Не оступись	Учить детей прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать координацию движений, ловкость; укреплять мышцы ног.
20.	Бочком	Учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени; укреплять мышцы ног.
21.	Кто прыгает	Учить детей прыгать на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги; развивать внимание, быстроту; укреплять своды стоп.
22.	Прыгаем по кругу	Учить детей прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе; приземляясь на носки полусогнутые ноги; укреплять своды стоп; развивать внимание, умение действовать по сигналу.
23.	Охотники и звери	Учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей; развивать ловкость, глазомер.
24.	Фигурная ходьба	Учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки; развивать умение ориентироваться на площадке, внимание.
25.	Пузырь	Учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп!» останавливаться, стоять не двигаясь; развивать умение двигаться по сигналу, равновесие.
26.	Быстрые и меткие	Учить детей метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки; развивать глазомер, точность броска, ловкость.
27.	Пас по кругу	Учить детей перебрасывать мяч двумя руками и бросать другому.
28.	Мяч водящему	Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками, не прижимая к груди, животу; развивать ловкость, глазомер, выдержку.
29.	Кого назвали, тот ловит мяч	Учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх.
32.	Волк во рву	Учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк; развивать ловкость, быстроту движений.
34.	Лиса и куры	Учить детей спрыгивать с предметов, приземляясь на носки

		полусогнутые колени, бегать врассыпную, не наталкиваясь; развивать ловкость, внимание; укреплять своды стоп.
35.	Мышеловка	Учить детей ходить по кругу, крепко держась за руки, стараясь подтянуть соседа к чурбану по сигналу; развивать у детей внимание, силу, ловкость.
36.	Полоса препятствий	Учить детей преодолевать полосу препятствий.